

المشكلات اللغوية (الاضطرابات النطقية) اثر دخول لغتين أجنبيتين لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

اشراف

إعداد الطالبات:

أ.د. عدائكة سامية

إيناس سقني

فريال ناوي

مريم مصباحي

نسرين عارعار

المشكلات اللغوية (الاضطرابات النطقية) اثر دخول لغتين أجنبيتين لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

اشراف

إعداد الطالبات:

أ.د. عدائكة سامية

إيناس سقني

فريال ناوي

مريم مصباحي

نسرين عارعار

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/...../....

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر		
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر		عدائكة سامية
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر		

السنة الجامعية: 2022/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

سورة المجادلة الآية (11)

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى التي أعطتني حنانها. وتربيت بين أحضانها. وملأت قلبي بأحاسيسها
وضعت بنفسها لأجل سعادتي. ودعواتها التي أضاءت لي طريق النجاح
أمي الغالية.

إلى *والدي العزيز* الذي كافح من أجل تربيتي وتعليمي.

إلى سدي في الحياة * زوجي الغالي *

إلى الكتوتين * ميسم * ألاء * حفظهما الله وأنا دربهما.

إلى أخواتي وإخواني الغوالي.

إلى كل أصدقاء الدرب ورفقا العمر.

إلى كل من ساندني من قريب أو بعيد

إيناس سقني.

شكر وتقدير

شكر وحمد كثير إلى من أسهم دواء وذكره راحة والتذلل إليه

عزة وحب حياة يا من

اسمه الله لك الحمد حتى ترضى عنا ولك الحمد إذا رضيت ولك

الحمد بعد الرضى.

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد. نخص بأسمى عبارات الشكر

والتقدير إلى الأستاذة "عداثة سامية" على توجيهاتها ونصائحها

طيلة مدة الدراسة.

كما نوصل الشكر الجزيل لكل من أسهم في تقديم يد العون

لأنجز هذا المذكرة

كما نتقدم بالشكر والعرفان وخالص التقدير والاحترام إلى جميع

أساتذتنا الكرام الذين ساهموا في تكويننا المعرفي والعلمي.

ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المشكلات اللغوية (الاضطرابات النطقية) لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من جهة نظر الأولياء.

وقد أجريت الدراسة في بعض ابتدائية بلدية الرقيبة. حيث تكونت عينة الدراسة من (30) الأولياء (ولي،* ولية).

حيث تم الاعتماد عن المنهج الوصفي الاستكشافي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان حول المشكلات اللغوية أو الاضطرابات النطقية التي يعاني منها الابن* الابنة*.

حيث توصلنا من خلال دراستنا إلى النتائج التالية ومن خلال التساؤلات الدراسة وجدنا بأن وجهة نظرا الأولياء حول المشكلات اللغوية بالنسبة لأبناهم كانت توجد هناك فروق متباينة.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

the study validates the identifications the level of linguistic problems (articulation disorders) among students .

of elementary school from the third grade of primary school from the point view of parents and the study was conducted in some of the municipal heritages of Reguibaand it was formed .the study consisted of 30 Sample .the born guardian .the father mother where then reliance on then reliance on the represented .during the study questions .we found q statement .

of the parents point of view.

parents view on playful problems for their children were no differences.

فهرس المحتويات

III	الإهداء
IV	شكر وتقدير
V	ملخص الدراسة باللغة العربية
VI	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
VII	فهرس المحتويات
IX	فهرس الجداول
X	فهرس الأشكال
أ	مقدمة

الفصل الأول: الخلفية النظرية للإشكالية

3	1-الإشكالية
5	2-فرضيات الدراسة:
5	3-أهمية الدراسة:
5	4-أهداف الدراسة:
6	5-التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:
6	6-الدراسات السابقة:

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

9	تمهيد:
10	1-منهج الدراسة:
10	2 -حدود الدراسة:
10	3 -عينة الدراسة:
11	4-أدوات الدراسة:
11	5-الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة:
11	6-الأساليب الإحصائية:

7- عرض وتفسير ومناقشة النتائج: 14

الاستنتاج العام للدراسة: 19

قائمة المصادر والمراجع 21

الملحق 24

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
11	يوضح عدد عينات الدراسة .	01
14	يوضح إجابات الأولياء حول المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي...	02
16	يوضح الفروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات اللغوية...	03
17	يوضح الفروق ذات دلالة إحصائية بين ولي وولية في وجود المشكلات اللغوية...	04

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
16	يمثل دائرة نسبية للفروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.	01
18	يمثل دائرة نسبية للفروق ذات دلالة إحصائية بين ولي وولية في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.	02

مقدمة

مقدمة

تعد اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس إذ أن اللغة ذات وظيفة اجتماعية فالوليد يفهم قيمة ما يخرج من أصوات كوسيلة من وسائل الخبرة الاجتماعية ويستخدم هذه الأصوات لجذب الانتباه.

كما يبدأ بتفهم والتقبل الاجتماعي أو الرفض حين يبدأ في التميز لغة الكبار الدالة على الرضا الكبار وقولهم وهو بهذا يتعلم القيمة الاجتماعية للغة إن الطفل في تعلمه النطق يتطور من الأصوات المهمة إلى الكلمات ذات المعنى والمولود اللغوي وتعلم النطق عمل شاق وطويل ومعقدة ويكون الطفل في المهد غير مستعد من الناحية الفسيولوجية لمثل هذا التعلم خلال السنة الأولى من حياته غير أن طبيعة تمدد بصورة بديلة الاتصال لا استخدامها حتى يصبح قادر على الكلام، وعادة ما بين الطفل تلك الأصوات بالبكاء والصراخ والذي غالبا ما يجذب انتباه الآخرين فيتخذ وسيلة الاتصال في فترة التي يسبق معرفته النطق للكلمات.

وأثناء تطور النطق الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة قد يضطرب نطقه ويعاني فيه من مشكلات، وهنا تظهر الفروق بين الأطفال فبينما قد نجد بعض الأطفال يستطيعون نطق جميع الأصوات في عمر الرابعة ونجد آخرين يتأخرون في نطق الأصوات.

والتعامل مع هذه الاضطرابات النطقية أو المشكلات العضوية يستدعي الأولياء هم القادرون على مواجهة مختلف المشكلات النطقية التي يعاني منها الابن الطفل أو الطفلة، ومن هنا كان من الضروري محاولة التعرف على أهم المشكلات اللغوية الاضطرابات النطقية التي يعاني منها تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي. من أجل العمل على مساعدة الأولياء في كيفية التصدي لها قمنا من خلال هذه الدراسة لمعالجة نظرية وميدانية حيث قسمة هذه الدراسة إلى فصلين هما:

الفصل الأول: احتوى على إشكالية الدراسة واعتباراتها ويشمل تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلات الدراسة وفرضيات الدراسة وأهمية وأهداف الدراسة وتحديد التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة مرور العرض مجموعة من الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع متغيرات الدراسة

الفصل الثاني: تم فيه عرض الإجراءات المنهجية للدراسة من حيث تحديد منهج الدراسة وحدود الدراسة وعينة الدراسة والأداة المستخدم في الدراسة والإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة.

الفصل الأول: الخلفية النظرية للإشكالية

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.
- 6- الدراسات السابقة.

1-الإشكالية

اللغة من النعم التي أنعم الله على الإنسان بل وأكثر من ذلك فقد لمح القرآن الكريم على لسان نبي الله موسى عليه السلام أنها أداة التواصل بين الناس فقال: ﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ [25] وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي [26] وَأَخْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي [27] يَفْقَهُوا قَوْلِي [28] سورة طه.

لذا فإن اللغة لها وظيفة كبرى في حياة الفرد فهي تيسر اتصاله بالآخرين وهي وسيلة في اكتساب المعرفة، والأساس الذي تكتسب به الخبرات والتجارب التي تجعله يتفاعل مع مجتمعه، ويتعرف إلى عالمه الذي يعيش فيه (محمدي. 2016. ص250).

وتعتبر اللغة عن شخصية الإنسان، وتعد من أهم ما يميزه عن غيره وتكمن أهمية اللغة في كونها الوسيلة التي يستطيع الإنسان بواسطتها إيصال المعلومات بمن حوله، وكذلك الحصول على المعلومات ممن حوله وتبادل المعلومات بين الأفراد من أهم ما يربط أفراد المجتمع بعضهم ببعض، ويسمى هذا التبادل بالتواصل، ولأن الإنسان كائن اجتماعي فهو بحاجة ماسة للتواصل مع أفراد مجتمعه، وكي يتم التواصل بشكل صحيح لا بد له من مرسل رسالة، ووسيلة لنقل الرسالة. (الحوارنة. 2010. ص 52).

*هناك صعوبات للغة منها سلبية ومنها إيجابية حيث أنها تنقسم اللغة من حيث طبيعتها إلى مظهرين أساسيين:

-المظهر الأول: اللغة الاستقبالية (Receptive Language) وتعرف هذه الأخيرة على أنها تلك اللغة التي تتمثل في قدرة على سماع اللغة وفهمها وتنفيذها دون نطقها.

-المظهر الثاني: تسمى باللغة التعبيرية (Expressive Language)، وتعرف على أنها تلك اللغة التي تتمثل في قدرة الفرد على نطق اللغة وكتابتها (الروسان، 2000، ص 12) حيث تعتبر مكوناتها أو عناصرها الأصوات، التراكيب، النحو، المعاني والجوانب الاجتماعية

(Phonology, Morphology, Syntax, Sanantias, Pragmatic).

ولا أحد يستطيع أن ينكر أهمية اللغات في حياة الإنسان أو لدى التلاميذ فالفوائد التي يحصل عليها الفرد نتيجة تعلمه للغات كثيرة ومتنوعة وتتمثل إيجابيات تعدد اللغات يساعدك على تعلم عدد من اللغات مثل حروف الانجليزية مع حروف الفرنسية على تحسين قوة الدماغ وتعزيز الذاكرة. كما يساعد هذا الأمر على معالجة جميع المعلومات بفعالية عندما يتعلم الأطفال أو كبار أكثر من لغة ويتعرضون للكثير من البيئات نجد أن هذا الأمر يتيح

لهم التفاعل مع الأشخاص من مختلف البيئات والتنمية مهارات للتفاعل والتكيف. مع زيادة فعالية مهارات التواصل وعمل محادثات رائعة. من الممكن للفرد الذي تعلم عدد من اللغات أن يتعرف بسهولة على اللغة التي يستمع إليها قبل أن يبدأ في التحدث. (الهورانة. 2010. ص52).

وان يتعلم الطفل أكثر من لغة سوف نلاحظ انه أكثر قدرة على تحقيق النجاحات الأكاديمية والتخطيط وحل المشكلات مع التفكير الجيد كما يرتفع لدى مستوى المهارات الإدارية.

كما أصبحت أهمية اللغة الانجليزية كبيرة بل تعتبر من اللغات الأساسية في معظم الوظائف وان هناك عدد كبير من فوائد تعلم هذه اللغة وغيرها من اللغات وبناء على عدد اللغات ومدى الحاجات إليها يكون الراتب أكبر من الرواتب المعتادة في مختلف الوظائف الأخرى.

ومن بين سلبياتها تعدد اللغات فهي اقل من الايجابيات بكل تأكيد من بينها، مكافحة الانسجام في مختلف المجتمعات ذات اللغة الأحادية تقوم بتجميع قدرتك على حمل محادثة شاملة باستخدام لغة واحدة فقط وهي لغة المجتمع الذي يعيش فيه (كتابة BND - 2020).

وتشير كلمة النطق إلى العمليات الحركية الكلية المستخدمة في تخطيط وتنفيذ تسلسل الإيماءات وحركات إنتاج الكلام (Bavman, V2000).

ويعرف النطق على انه عملية توليد أصوات الكلام وينتج النطق على تعديل الممر الصوتي الذي يتكون من تجايف الأنف والفم والبلعوم فمثلا أن آي تغير من مكان أو أسلوب أو عضو من أعضاء النطق يؤدي إلى إنتاج الصوت (إبراهيم. 2005. ص61).

وقد تظهر اضطرابات نطقية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، التي تساهم في انخفاض قدرة الطفل المتعلم على مواجهة المواقف الاجتماعية وتدفعه إلى تكوين منظومة تقييمية سلبية عن النحو الغير واقعي، وقد تؤدي هذه المشكلات إلى تفضيل العزلة والبعد عن الناس وقد يدخله في حالة اكتئاب. فالتلاميذ الذين قد يعانون من المشكلات اللغوية أو اضطرابات النطقية نجده يتخبط داخل الصف الدراسي وإهمال درسه، لذلك ارتأت الدراسات الحالية إلى البحث عن المشكلات التي يعاني تلاميذ سنة الثالثة ابتدائي (الهورانة. 2010. ص55). ومنه نطرح التساؤل الرئيسي الذي تنطلق منه الدراسة.

- هل توجد مشكلات لغوية في تدريس أكثر من لغة في سنة واحدة لتلاميذ سنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء؟

* ومن خلال هذا التساؤل الرئيسي نطرح تساؤلات فرعية.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأب والأم في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات اللغوية؟

2-فرضيات الدراسة:

-توجد مشكلات لغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات اللغوية في السنة الثالثة ابتدائي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأم والأب (ولى. ولية) في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

3-أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الكشف عن أبرز المشكلات اللغوية (الاضطرابات النطقية) التي يعاني منها تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في إدراج اللغتين الأجنبية في سنة واحدة، ودراسة هذه المشكلات أو إضرابات من وجهة نظر الأولياء كون الأولياء أحد الأعضاء المهمة التي ترافق الابن أو الطفل طيلة فترة دراسته.

-الكشف عن الاضطرابات النطقية لدى تلاميذ سنة الثالثة ابتدائي.

-تجهيد لدراسات جديدة تتناول برامج لدعم التلاميذ المضطربين نطقيا للوقاية من ظهور اضطرابات وسلامة النطق.

4-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

-التعرف على أبرز الاضطرابات النطقية أو المشكلات التي تواجه تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

-التعرف على مستوى اضطرابات النطق لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

-التعرف على قدرة تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي على نطق اللغتين الأجنبية في سنة واحدة. -التعرف

على كيفية تعلم تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي اللغتين الأجنبية (الفرنسية، الإنجليزية)

-معرفة وجهة نظر الأولياء نحو المشكلات النطقية التي يواجهها الطفل (الابن).

5-التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

تعرف اللغة على أنها نظام من الرموز يمثل المعاني المختلفة والتي تسير وفق قواعد معينة.

1 -المشكلات اللغوية:

اختلف العلماء في تسمية المشكلات اللغوية التي قد يعاني منها بعض الأطفال. فقد سماها الجاحظ قديما عيوب الكلام. وحديثا سميت بتسميات متعددة منها القصور أو العجز أو تأخر الكلام أو الإعاقة اللغوية. أن اللغة الإنسانية كائن حي. لذا فإنها قد تصاب باضطرابات أو خلل شأنها في ذلك شأن بقية أعضاء الجسم هذا الاضطراب فسيولوجيا أو تطوريا. فمن الخطأ أن نسميهم هؤلاء الأطفال المعوقين لغويا. بل من الأفضل أن نسميهم الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية للابتعاد عن وصفهم بصفة العجز أو الإعاقة. والانصراف إلى علاجهم. وتخليصهم من هذه المشكلات اللغوية. التي قد تختلف أثرا سيئا على مستقبل حياتهم (يوسف. 2014. ص 298).

2-التعريف الإجرائي للاضطرابات اللغوية:

هي الاضطرابات المتعلقة باستقبال اللغة (فهم) أو التعبير بها أو الاضطرابات المتعلقة بإتباع اللغوي (التنظيم جملة وراء أخرى).

3-التعريف اضطرابات النطق (النطقية):

الاضطراب الذي يحدث نتيجة وجود أخطاء في إخراج الصوت والحروف من (A بالفرنسية وA بالإنجليزية) لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 8 سنوات من مواليد 2014م و2015م.

6-الدراسات السابقة:

1-6 الدراسة شيماء الجوهرى (2011):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات أو الاضطرابات النطقية حيث عرفت أنها اضطرابات ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 8 سنوات. ضمن الدراسة العينة المكونة من (11015) تلميذا من (62) مدرسة من مدارس جدة. وتم تطبيق مقابلة للأطفال وأراء المعلمين والمرشدين والطالب محكمة للقياس النطقي.

وقد توصلت النتائج للدراسة إلى أن نسبة الاضطرابات النطقية (9.55%) وإن أكثر أشكال اضطرابات النطق انتشارا بين العينة كان اضطراب الحذف بنسبة (3.28%). وبلي اضطراب نشوية بلغت أعلى نسبة من الكلمات المكونة من أربعة أحرف (0.84%) يلي ذلك الكلمات المكونة من ثلاثة أحرف (0.70%) وإن معظم الأطفال الذين ظهرت لديهم اضطرابات نطقية في حرف واحد كاللغات تتكون من أكثر من ثلاثة أحرف (شتتوف. 2021. ص 59)

2-6 دراسة حسين (2010):

هدفت الدراسات إلى التعرف على اضطراب التشويه في النطق لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية، خصائص الصوت المشوه من حيث مكان وطريقة النطق والجوهر الهمس وضمن دراسة العينة المشكلة من (420) طفلا مقسمين إلى (281) ذكر و(139) أنثى موزعين على فئتين عمريتين أولى من 6-7 سنوات والثانية 8-9 سنوات وتوصلت نتائج الدراسة إلى اضطرابات لدى الفئة اللغة العربية الأولى أكبر من نسبتها لدى أطفال الفئة الثانية.

وإن النسبة لدى الذكور أعلى من النسبة لدى الإناث إلا أنهم متساوين من حيث درجة تشويه الأصوات. (تماسيني. 2020/2021. ص 20)

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1 - منهج الدراسة.

2- حدود الدراسة.

3 - العينة الدراسة.

4- أدوات الدراسة.

5 - الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة.

6 - الأساليب الإحصائية.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تناولنا هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والتي تعد بمثابة الحجر الأساسي للدراسة الأساسية. وأيضا يعد الاجراء المنهجي للدراسة من أهم عناصر البحث العلمي ممثلا جوهرها الدراسة ومن الرموز الأساسية التي يجب على الباحث العلمي أن يعرفها أن الجانب الميداني يعتبر جزءا مكمل للجانب النظري كما تمكن هذه المرحلة أيضا من نسخ العلاقات بين الجانب النظري والميداني للدراسة والخروج بنتائج تصنعه أمام الحقائق المراد الوصول إليها.

تطرقنا في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المتبع والتعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها ومجالات وأساليب الإحصائية التابعة الاستغلال نتائجها في مناقشة البيانات وتفسيرها.

1- منهج الدراسة:

المنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها يقصد الوصول إلى المتغيرات وأنها الطريقة التي يتم صنعها في دراسة لاكتشاف الحقيقة (بالموشي 2019، 2020، ص24)

نظر الطبيعة الدراسة التي تتمحور حول دراسة المشكلات اللغوية لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي من جهة نظر المعلمين، فيما أن الدراسة استكشافية فإن المنهج المناسب لها وهو المنهج الوصفي.

فالمنهج الوصفي هو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جميع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليل كافيا ودقيقا. استخلاص دلالاتها والوصول أو نتائج وتعميمها عن الظاهرة أو موضوع محل البحث (الراشدي، 2000، ص. 59).

2 - حدود الدراسة:

1 - الحدود البشرية: يضم عدد من الأولياء (ولي، ولية) الذين لديهم تلاميذ يدرسون في السنة ثالثة ابتدائي والذين كان عددهم (30).

2 - الحدود المكانية: أجريت الدراسة في بعض إبتدائيات بلدية الرقيبة.

3 - الحدود الزمانية: قمنا بالدراسة الميدانية خلال السنة الدراسة 2023/2022.

3 - عينة الدراسة:

إن العينة هي ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختبارها وفق قواعد وطرق بحث تمثل المجتمع تمثيل صحيحا (بكارى. 2018/2017. ص 98)

وتكون مماثلة لها بحيث تحمل صفات مشتركة وهذا النموذج أو الجزء يعني الباحث عن دراسة كل مفردات المجتمع الأصلي (قنديلبي. 1999، ص. 137)

وتعرف العينة الأصلية بأنها تحقق غرض الباحث حيث أنه على وفقها من نوع يحدد حجم العينة ببحثه ويتم اختيار منطقة تعد عينة ببحثه بأنها من وجهة نظره تمثل المجتمع في البحث تمثيلا صحيحا (فتلي. 2014. ص 131)

كما تقوم العينة تقدير الباحث في اختيار المفردات التي تكون عينة البحث وتحقق عينة الدراسة.

ولقد قمنا باختيار العينة بطريقة عرضية في دراستنا والتي تقدر بـ (30) من بينهم ولي ولية الدين لديهم تلاميذ في السنة الثالثة ابتدائي في بعض إبتدائيات بلدية الرقيبة.

والتي يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (01) جدول يوضح تفاصيل عينة الدراسة:

المجموع	عدد الأولياء		المؤسسة
	الأب \ الولي	الأم \ الولية	ابتدائية الشهيد مصطفى بريش الحنة-الرقبية
30	15	15	

4- أدوات الدراسة:

يعد الاستبيان وسيلة من وسائل الحصول على المعلومات وهو تصميم لمجموعة من الأسئلة تحتوي على أبرز النقاط في موضوع البحث. (زغود، 2020.2019، ص151).

والاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة تجمع في شكل وثيقة وتسمى استمارة ترجم هذه الأسئلة أهداف البحث وفرضياتها وتقوم عينة ما بشكل واضح ودقيق من أجل الإجابة عليه (قسوم، 2021.2020، ص90).

5- الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة:

بعد حصولنا على رخصة لتطبيق الدراسة الميدانية من طرق رئيس القسم قمنا بزيارة بعض الابتدائي بلدية الرقبية من أجل الحصول على الموافقة في تطبيق الدراسة الاستطلاعية بعد الاتفاق مع مدير المؤسسة.

حيث تم تطبيق في الفترة الصباحية قمنا بتوزيع الاستبيانات على التلاميذ لتسليمهم للأولياء (الولي * وولية) (الأم * والأب) ومع تقديم الشرح الوافي لطريقة الإجابة على الاستبيان.

وبعد التأكد من فهم الأولياء للبنود الاستبيان طلبنا منهم البدء بالإجابة وبعد الانتهاء تم في اليوم الثاني جمع جميع الاستبيانات ومن ثم شرعا في عملية التفريغ.

6- الأساليب الإحصائية:

تعد الأساليب الإحصائية أحد الدعائم الأساسية التي تقوم عليها الطرق العلمية في بحوثها (ناصر، 2019.2018، ص 26)

1- التكرارات: لمعرفة تكرار كل بديل.

2- النسب المئوية: لمعرفة نسبة كل تكرار.

3- المتوسط الحسابي: للتعرف على كيفية حساب المتوسطات.

لمجموعة الأرقام / عدد الأرقام $x = \frac{ex}{n}$

4- الانحراف المعياري: لقياس التشتت المتوسط الحسابي.
$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

x = each value

$\bar{x}$ = the average of all

n = the numbers of value

5- اختبار t لدلالة الفروق: يبين عينتين متجانستين.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$n = \text{number of values}$$

خلاصة الفصل:

وفي هذا الفصل اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي ومعرفة حدود الدراسة التي تمت فيها عينة الدراسة وكذلك طريقة اختيارها ومدى ملائمة المنهج لها
كما تعرضنا في هذا الفصل للأدوات المستعملة لجمع البيانات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية للبحث
ولكل بحث علمي منهج أداة لجمع البيانات لتطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة وأساليب إحصائية للوصول إلى مجموعة من النتائج والمعلومات لا بد من تفسيرها وعرضها وتحليلها.

7- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بغرض معالجة الفرضية الأولى التي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية.

فالمجدول التالي يوضح لنا ذلك.

جدول رقم (02) يوضح إجابة الأولياء الفرضية الأول:

النسبة المئوية	أبدا	نسبة المئوية	أحيانا	نسبة المئوية	دائما	البنود /الاستبيان
%23.3	7	%46.7	14	%30.0	9	البند1
%33.3	10	%63.3	19	%3.3	1	البند2
%53.3	16	%36.7	11	%10.0	3	البند3
%50.0	15	%40.0	12	%10.0	3	البند4
%23.3	7	%36.7	11	%40.0	12	البند5
%40.0	12	%53.3	16	%6.7	2	البند6
%50.0	15	%33.3	10	%16.7	5	البند7
%40.0	12	%26.7	8	%40.0	10	البند8
%53.3	16	%40.0	12	%6.7	2	البند9
%63.3	19	%23.3	7	%13.3	4	البند10
%63.3	19	%33.3	10	%3.3	1	البند11
%63.3	19	%33.3	10	%3.3	1	البند12
%26.7	8	%50.0	15	%23.3	7	البند 13
%30.0	9	%40.0	12	%30.0	9	البند14
%63.3	19	%33.3	10	%3.3	1	البند15
%40.0	12	%26.7	8	%23.3	7	البند 16
%40.0	12	%50.0	15	%10.0	3	البند17
%13.3	4	%10.0	3	%76.7	23	البند18
%13.3	4	%23.3	7	%63.3	19	البند19

البند 20	8	%26.7	17	%56.7	5	%16.7
البند 21	15	%50.0	12	%40.0	3	%33.3
البند 22	7	%23.3	13	%43.3	10	%36.7
البند 23	6	%20.0	13	%43.3	11	%43.3
البند 24	9	%30.0	8	%26.7	13	%30.0
البند 25	5	%16.7	16	%53.3	9	%46.7
البند 26	8	%26.7	8	%26.7	14	%46.7
المجموع	193	%23.33	297	38.07%	300	39.35%

المصدر: من إعداد الطالبات المستخرج من برنامج EXAL

بين لنا الجدول أن عدد تكرارات إجابات الأولياء حول (دائما) هي 193 مره بالنسبة (%23.33) حيث نستنتج أنها توجد بعض الفروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية.

بين لنا الجدول أن عدد تكرارات إجابات لأولياء حول (أحيانا) هي 297 مره بالنسبة (%38.07) حيث نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية.

بين لنا الجدول أن عدد تكرارات إجابات الأولياء حول (أبدا) هي 300 مره بالنسبة (% 39.35) حيث نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه تباينا واضح بين مجموع النتائج المتحصل عليها للفروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظرا الأولياء حيث كانت نسبة عند دائما (%23.33) وكانت نسبة عند أحيانا (%38.7) أما أبدا كانت (%39.35).

* حيث نفسر هذه النتائج على أنها لا توجد الفروق أو يمكن القول أن هذه الاضطرابات النطقية أو المشكلات اللغوية في وجود اللغتين أجنبيتين لم تظهر بعد لأن هذا الموضوع جديد في المؤسسات التربوي يمكن أن تظهر بعد السنوات من الدراسة.

أو يمكن أن نفسر هذه النتائج المتحصل عليها على وجود أولياء يقومون بمتابعة أبنائهم ومساعدتهم في البيت وذلك بتكلم معهم بهدي اللغتين أو تخصيص وقت لهذه اللغتين مع تقديم لهم الدعم الكافي خارج المؤسسة. من أجل التغلب على هذه المشكلات أو للوجود معلمينا ممتازين في هذه اللغتين تسمح للتلاميذ التأقلم مع هذه اللغات الأجنبية وعدم ظهور الاضطرابات أو مشكلات.

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (03) يوضح الإجابة على الفرضية الثانية:

بغرض معالجة الفرضية الثانية التي تنص على: توجد الفروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي فالجدول التالي يوضح ذلك:

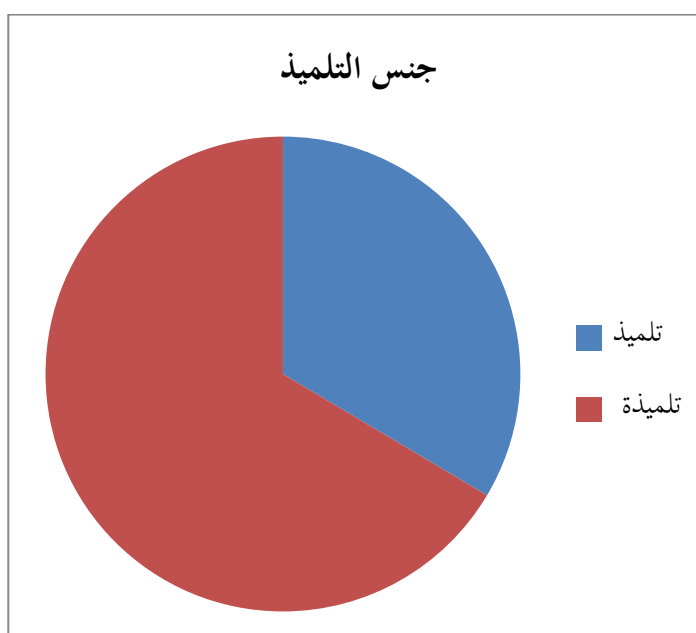
* جنس التلميذ:

الجنس	التكرار	نسبة المئوية
تلميذ	10	33.3 %
تلميذة	20	66.7 %
المجموع	30	100 %

المصدر: من إعداد الطالبات المستخرج من برنامج Exil

الشكل رقم (01). يوضح لنا دائرة نسبية للفروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذ وتلميذة في وجود المشكلات

اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي



بين لنا الجدول لجنس التلميذ أن أكثر عدد لدى التلاميذ الذين أجابوا أوليائهم على الاستبيان كانت عند تلميذة حيث كان عدد التكرارات 20 مره بنسبة (66.7%).

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نلاحظ من خلال جدول وشكل أعلاه تباينا في نتائج المتحصل عليها على أنها توجد فروق بين تلميذ وتلميذة حيث إن نسبة عند تلميذ كانت (33.3%) أما عند تلميذة (66.7%).

* حيث نفسر هذه النسب لوجود عدد الإناث في هذه الابتدائية أكثر من عدد الذكور

* أو أن تلميذة أكثر اهتمام من تلميذ إي جنس ذكور.

* أو نتيجة لوجود أم تتابع ابنتها متابعة مستمرة ودائمة مما أدى تغلبها على هذه المشكلات اللغوية.

3- عرض وتفسير ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة:

جدول رقم (04) يوضح الإجابة على الفرضية الثالثة:

بغرض معالجة الفرضية الثالثة التي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأب والأم (ولي) * ولية) في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

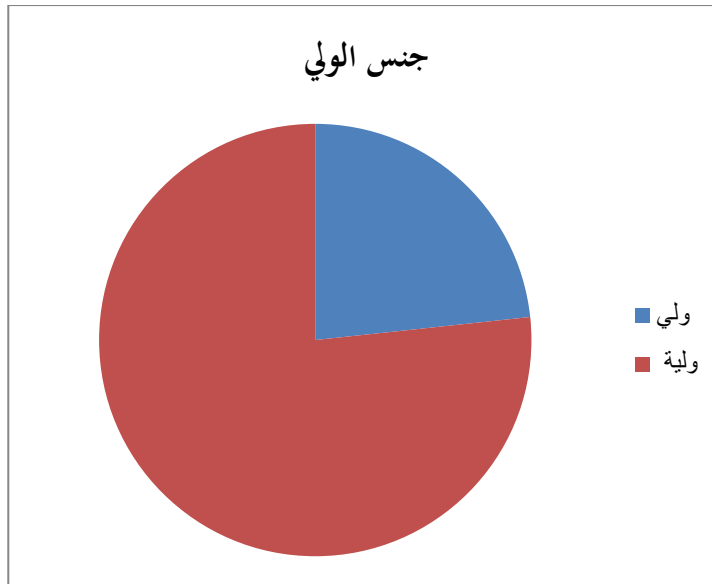
فالجدول التالي يوضح ذلك:

*جنس الولي:

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ولي	7	23.3%
ولية	23	76.7%
المجموع	30	100%

المصدر: من أعداد الطالبات من البرنامج المستخرج من EXAL

الشكل رقم (2): يوضح الفروق ذات دلالة إحصائية بين ولي وولية في وجود المشكلات اللغوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.



بين لنا الجدول جنس الولي آن أكثر عدد التكرارات للأولياء الدين أجابوا على الاستبيان كانت عند ولية (الأم) حيث كان عدد التكرارات فيها 23 مره بالنسبة (76.7%).

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

نلاحظ من خلال جدول وشكل تباينا واضح في جنس الولي حيث كانت نسبة عند ولي (23.3%) أما بالنسبة إلى ولية كانت (76.7%).

* حيث نفسر هذه نتائج المتحصل عليها على أنها توجد فروق بين ولي وولية وذلك لان الأم هي الأقرب إلى الأبناء وهي التي تحرص على نجاح أبنائها أكثر من شخص آخر أيضا أن دور الأم مهم جدا في تنمية القدرات اللغوية والعقلية بعد المؤسسة التعليمية.

الاستنتاج العام للدراسة:

وخلاصة الدراسة نجد أن الأولياء هم العمود الأساسي في نجاح لابن والابنة في مشوار الدراسي. حيث أن هذه المتابعة تسمح لهم بمواجهة المشكلات اللغوية التي تكون متواجد في الوسط الدراسي أو العائلي أيضا. ومن خلال هذا الدراسة حاولنا إلقاء الضوء على أهم المشكلات اللغوية (الاضطرابات النطقية) والتي تشكل خطر على التلاميذ حيث تعرقل وتشوش الانتباه والتي تعيق التلاميذ في مشوارهم الدراسي. ومن خلال التساؤل الرئيسي. هل توجد مشكلات للغوية في تدريس أكثر من لغة في سنة واحدة لتلاميذ ثلاثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء. نصل إلى إن المشكلات اللغوية حسب وجهة نظر الأولياء إجابتهم كانت أحيانا حيث تكرارات 297 مره بنسبة (38.07%) إي أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة ثلاثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء في وجود المشكلات اللغوية والأسباب منها قد تكون تشتت انتباه التلاميذ (الابن /الابنة) في دراسة أكثر من مادة في سنة واحدة. قدرة استيعاب تلميذ للغتين في هذه سن تكون متوسط مما يؤدي إلى تدبب اللغات واختلاطها ببعضها البعض. ومنه نجد أن مشكلة اللغوية (الاضطرابات النطقية) تعتبر خطيرة فهيا تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ تعتبر خطر أيضا على المستوى الدراسي لديهم حيث تدخل في تدهور وهبوط. وأيضا تعيق سير العملية التربوية. لذا واجب على الأولياء أن يتعاملوا مع هذا المشكلات اللغوية ومعالجتها خطوة بخطوة. من اجل التغلب على هذه المشكلات.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- 1- إبراهيم. (2005) اضطرابات الكلام واللغة والتشخيص والعلاج. عمان دار الفكر. ص 61.
- 2- الهوارنة. معمر نواف (2010) اكتساب اللغة عند الطفل. دمشق. وزارة الثقافة. ص 52.
- 3- الهوارنة. معمر نواف (2010) اضطرابات اللغة والتواصل لدى الطفل دمشق. وزارة الثقافة ص 55.
- 4- الجوهري شيماء. (2011) التخاطب وعلاج النطق. عمان. ص 59.
- 5- الراشدي بشير صالح. (2000) منهاج البحث التربوي ط. دار الكتاب الحديث. الكويت. ص 55
- 6- الروسان فاروق. (2000) مقدمة من الاضطرابات اللغوية. الرياض. دار الزهراء. ص 12.
- 7- بالموشي عبد الرزاق. (2019/2018) محاضرات مقياس المنهجية وتقنيات البحث جامعة الوادي. ص 24.
- 8- تماسيني ميمونة. (2021/2020) اضطراب النطق وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. ص 20.
- 9- حسين. (2010) اضطراب التسوية في النطق لدى الأطفال وعلاقتها ببعض. ص 20.
- 10- فتلى حسين هاشم. (2014) أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه عناصره ومناهجه. طبعة الأولى. دار الصفاء وتوزيع عمان. ص 131.
- 11- زعود رفيقة وليعس فطيمة. (2020/2019) التصورات الاجتماعية للمتعلمين نحو المدرسة الجزائر وعلاقتها بظهور المشكلات التربوية لدى المتعلمين مذكرة مكملة في علم التربية لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع جامعة الوادي الجزائر. ص 151.
- 12- قسوم منال وحمي سامية. (2021/2020). دور المستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف المدرسي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية جامعة الوادي الجزائر ص 90.
- 13- قنديللي عامر إبراهيم. (1999). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. دار الباري العلمية. لبنان. ص 137.
- 14- يوسف صادق الدباس. (2014) الاضطرابات اللغوية وعلاجها مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات - العدد العشرون - ص 298.

- 15- كريمة بكارى وخروبي نجة. (2019/2018) العوامل الاجتماعية للتلاميذ وعلاقتها بالعنف المدرسي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع جامعة الوادي الجزائر الصفحة 98 ص.
- 16- شنتوف امينة. (2021) صعوبات اضطراب النطق في المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على التحصيل الأكاديمي. تلمسان. ص 59.
- 17- محمدي وفوزية. (2016) ابرز المشكلات التربوية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الاساتذة والتلاميذ والأولياء. من مذكرة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس المدرسي جامعة ورقلة الجزائر. ص 250.
- 18- ناصري سمية ودربين سارة. (2019/2018) العنف المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في علم النفس المدرسي جامعة البويرة الجزائر. ص 26.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلم التربية

استمارة البحث حول.

المشكلات اللغوية لدي تلميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأولياء
أخي. أختي الكريم (ة).

السلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته نقوم بدراسة في أيطار انجاز مذاكرة التخرج لذا نرجو منكم قراءة كل
عبارة بدقة وتحديد الإجابات بوضع علامة (x) أمام الاختيار الذي يمثل وجهة نظرك مع العلم أن المعلومات التي
ستدلون بها أنها لغرض بحث علمي فقط وشكرا على تعاونكم معنا.

☐

تلميذة

☐

تلميذ

☐

ولية

☐

ولي

*الاستبيان.

الرقم	بنود الاستبيان	دائما	أحيانا	أبدا
1	-عملية النطق سليمة لدى الابن /الابنة إثناء نشاط التعبير الشفهي للغتين.			
2	-يقوم الابن/ الابنة ببعض الأخطاء في النطق لبعض الكلمات أو الحروف.			
3	-يقوم الابن /الابنة بخلط بعض الحروف الأجنبية مع بعضها البعض.			
4	-يعاني الابن/الابنة من الاضطرابات نطقية في اللغات الأجنبية.			
5	-تقوم بمتابعة الابن /الابنة متابعة مستمرة وجادة.			
6	-يخلط الابن/الابنة في التمييز بين الحروف الأجنبية.			
7	-تراكم المواد الدراسية (الفرنسية. الانجليزية) أدى إلى اضطرابات لغوية.			
8	-تفعل المدرسة دور الأولياء في المجالس واللقاءات والجالسات الجو راية لمعرفة المشكلات اللغوية النطقية للتلاميذ.			
9	-يخلط الابن/الابنة في إخراج حروف وكلمات وعدم تشكيلها بصورة صحيحة.			
10	-ضعف الحصول اللغوي لدى الابن /الابنة.			
11	-يقوم الابن /الابنة بحذف بعض الحروف من الكلمات أو الجملة.			
12	-يقوم الابن بتغيير حرف أو حروف من الكلمة من مكان لآخر.			
13	-تراكم المواد الدراسية لدى تلاميذ السنة الثالثة أدى إلى تشتت الانتباه.			
14	-وجود لغتين في سنة واحدة يعقد ويبعثر أفكار الابن /الابنة.			
15	-خلط الحروف مع بعضها البعض وعدم التفريق بينهم.			
16	-عدم قدرة الابن/الابنة على كتابة جملة باللغة الفرنسية أو الانجليزية.			
17	-يقوم الابن /الابنة بأخطاء في نطق بعض الكلمات.			
18	-يثق أولياء الأمور في قدرة المدرسة على مساعدة الابن /الابنة في تحقيق المستويات العالية لأدائهم.			
19	-تطلع المدرسة أولياء الأمور على واقع تعلم أبنائهم بشكل منتظم.			
20	-يطبق الابن /الابنة ما تعلمه من اللغات في حياته اليومية.			
21	-يوازن الابن بين المواد الدراسية.			
22	- كثرة الدروس تؤدي إلى صعوبة فهم الدروس عند الابن /الابنة.			
23	-مرافقة الأولياء التلاميذ لأبنائهم يؤدي إلى نقص في المشكلات اللغوية والاضطرابات النطقية.			

			24	- يواجه الابن /الابنة صعوبة في مواجهة ثلاثة لغات في سنة واحدة.
			25	-تأثر المشكلات اللغوية على التحصيل الدراسي للابن /الابنة.
			26	-يواجه الابن/الابنة ضغط كبيراً أثناء تعلمه اللغتين في نفس المستوى.