جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

أثر الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي

- دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص: تربية خاصة

إعداد الطالبة:
فاطمة الزهراء غزال

إشراف الدكتور:
شوقي قدادرة

نوقشت المذكرة علنا يوم:2023/06/05

أمام اللجنة المكونة من الأساتذة

الاستاذ	الرتبة	المؤسسة الأصلية	الصفة
د. هند غدايفي	أستاذ محاضر –أ–	جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي–	رئيسا
د. شوقي قدادرة	أستاذ محاضر –أ–	جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي–	مشرفا ومقررا
د. حنان دبار	أستاذ محاضر –أ–	جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي–	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وتقدير

لا شكر إلا بعد شكر الله الذي وهبنا القدرة ومنحنا الصبر لمواصلة مشوارنا الدراسي فالحمد لله الذي أمدني بالصحة والقوة وأنار دربي وفتح لي أبواب العلم والمعرفة الحمد لله على اتمام هذا العمل وما كنت لأكمله لولا فضله وتوفيقه عز وجل .

وفاء وتقدير واعتراف بالجميل نتقدم بجزيل الشكر لدكتور الفاضل الذي لم يبخل علي بنصائحه القيمة وارشاداته الصائبة ومساعدتي في مجال البحث العلمي . . . الدكتور الفاضل **شوقي قدادرة** الذي تفضل بالإشراف على هذا العمل .

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة **خيرة لزعر** لمساعدتي في الجانب الميداني والشكر لكل من مد لي يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد بالكثير أو بالقليل حتى لو بكلمة طيبة أو ابتسامة عطرة فأقول لهم بارك الله فيكم وجعلها الله في ميزان حسناتكم وجعل الجنة مثواكم .

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر للذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

لإختبار صحة الفرضيات تم الإعتماد على المنهج السببي المقارن، وقد تم استخدام مقياس الذكاءات المتعددة للذكاءات المتعددة لـ "روجرز" ترجمة "فتحي جروان" (2013) حيث تم حساب خصائصه السيكومترية للتأكد من صلاحيته للتطبيق على الدراسة الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من (48) تلميذ وتلميذة متمدرسين في السنة ثالثة ثانوي ببعض ثانويات ولاية الوادي.

أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية تمت من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، حيث تم الإعتماد على اختبار ت (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق، واختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنات المتعددة ANOVA، اختبار مربع إيتا $\eta 2$ لمعرفة حجم الأثر.

وقد تم التوصل للنتائج التالية:

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي.
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.
- يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التخصص لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، التحصيل الدراسي، تلاميذ السنة الثة ثانوي.

Abstract:

The current study aimed to reveal the effect of multiple intelligences on the academic achievement of third year secondary school students.

To test the validity of the hypotheses, the comparative causal approach was relied upon. The Multiple Intelligences Scale of Multiple Intelligences was used by Rogers, translated by Fathi Jarwan (2013), where its psychometric characteristics were calculated to ensure its validity for application to the main study. The study sample consisted of (48) A male and female student studying in the third year of high school in some of El-Wadi's secondary schools.

As for the statistical treatment, it was done through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, where the t-test was relied upon to find out the significance of the differences, and the one-way analysis of variance test for multiple comparisons (ANOVA), the η2 eta-square test to find out the effect size.

The following results have been reached:

-There are no statistically significant differences between the averages of multiple intelligences among third year secondary school students according to the gender variable.

-There are no statistically significant differences between the averages of multiple intelligences among third year secondary school students according to the academic achievement variable.

-There are statistically significant differences between the averages of multiple intelligences among third year secondary school students according to the specialization variable.

-There is an effect of multiple intelligences on the specialization of third year secondary school students.

Keywords: Multiple intelligences, Academic achievement, Third year secondary school students.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	و
مقدمة	1
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم الدراسة	
1) إشكالية الدراسة	12
2) تساؤلات الدراسة	16
3) فرضيات الدراسة	16
4) أهمية الدراسة	16
5) أهداف الدراسة	16
6) التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة	17
7) الدراسات السابقة	17
8) التعقيب على الدراسات السابقة	31
خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة	
تمهيد	44
1) مفهوم الذكاء	45
2) نظريات الذكاء	45
3) نسبة وقياس الذكاء	46
4) المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة	48
5) أنواع الذكاءات المتعددة	50

6) علاقة الذكاءات المتعددة بالذكاءات الأخرى	**52**
7) تقييم الذكاءات المتعددة	**53**
8) علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ	**55**
9) الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة	**56**
10) الذكاءات المتعددة في البرامج المدرسية التقليدية	**57**
11) استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة	**58**
خلاصة الفصل	**67**
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	**70**
1) منهج الدراسة	**71**
2) حدود الدراسة	**71**
3) عينة الدراسة	**71**
4) أدوات جمع البيانات	**72**
5) الأساليب الإحصائية المستخدمة	**74**
خلاصة الفصل	**75**
الفصل الرابع: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية	
تمهيد	**77**
1) عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى	**78**
2) عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية	**79**
3) عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	**81**
4) عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة	**83**
الاستنتاج العام	**86**
اقتراحات الدراسة	**87**
قائمة المراجع	**89**
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول التعقيب عن الدراسات السابقة	31
02	سبعة أنواع من أساليب التعلم	53
03	علاقة الذكاءات المتعددة بخلايا الجهاز العصبي للدماغ	55
04	الذكاءات المتعددة فى البرامج المدرسية التقليدية	57
05	فقرات الذكاءات المتعددة	72
06	مفتاح تفسير الدرجات على مقياس روجرز	73
07	معاملات الثبات بطريقتي الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية للمقياس السعادة	73
08	نتائج اختبار ت يوضح الفروق بين الجنسين في مقياس الذكاءات المتعددة	78
09	نتائج التباين الأحادي لمتغير التحصيل الدراسي مع الذكاءات المتعددة	80
10	نتائج اختبار ت يوضح الفروق بين التخصصين في مقياس الذكاءات المتعددة	81
11	نتائج مربع إيتا $\eta 2$ لتحديد حجم الأثر	83

مقدمة

مقدمة:

اكتسبت نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر مكانة بارزة في ميدان علم النفس التربوي، إذ قدّمت تصورًا أكثر شمولًا لمفهوم الذكاء، تجاوز التصور التقليدي الذي كان يحصر الذكاء في قدرة عقلية واحدة قابلة للقياس من خلال اختبارات الذكاء المعيارية. فقد وسعت هذه النظرية نطاق الفهم المعرفي للقدرات الإنسانية، مؤكدة أن الذكاء يتخذ أشكالا متعددة تتباين بين الأفراد، منها: الذكاء اللغوي، المنطقي–الرياضي، البصري–المكاني، الجسمي–الحركي، الاجتماعي، الذاتي، الموسيقي، والبيئي (الطبيعي).

انطلاقًا من هذا الإطار المفاهيمي، أصبح من الملح إعادة النظر في الاستراتيجيات التعليمية التقليدية القائمة على التلقين والنقل السلبي للمعرفة، وتبني مقاربات تعليمية تعتمد على تفعيل أنماط المعالجة المعرفية المتنوعة، بما يسمح باستثارة أنماط الذكاء المختلفة لدى المتعلمين. فالتفرد المعرفي لكل متعلم يفرض اعتماد استراتيجيات تعليم خاصة تستجيب للفروق الفردية في أساليب التعلم والقدرات العقلية.

وفي هذا السياق، لم يعد مقبولا التعامل مع المتعلمين ضمن ثنائية جامدة "قادر أو غير قادر"، بل أصبح من الضروري تبني منظور المرونة المعرفية الذي يفترض أن كل متعلم يمتلك القدرة على التعلم، شرط أن يقدم المحتوى بأسلوب يتناغم مع نمط ذكائه الغالب. فعلى سبيل المثال، يفضل المتعلم ذو الذكاء اللغوي الأنشطة الحوارية واللفظية، بينما يستجيب المتعلم ذو الذكاء المنطقي–الرياضي بشكل أفضل للتجريب العملي والأنشطة التحليلية القائمة على حل المشكلات. ومن الأهمية بمكان أن نعرف الذكاءات الإنسانية المتنوعة وأن نتعهدها بالرعاية والتنمية وكذلك جميع التوافقات بين هذه الذكاءات ونحن جميعا مختلفون جدا ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى أن لدينا توافقات مختلفة من الذكاءات وإذا أدركنا ذلك فسوف تتاح لنا على الأقل فرصة أفضل للتعامل على نحو مناسب مع كثير من المشكلات التي نواجهها في العالم.(حسين،2014،153)

وقد قدمت نظرية الذكاءات المتعددة اتجاهاً جديداً للنظر في طبيعة الذكاء، حيث أصبح المفهوم التقليدي للشكل الواحد للذكاء الذي يظل ثابتاً لدى الفرد غير مقبول؛ فقد

وسعت نظرية الذكاءات المتعددة نظرتها للاختلاف بين الأفراد في أنواع الذكاء لديهم وأساليب استخدامها، وهذا يقود إلى مفهوم تطبيقي جديد ومغاير للذكاء، والذي يظهر الاختلافات العقلية والأساليب المتناقضة في سلوك العقل البشري.(مرجان والأشقر،2022،406)

لقد تعددت الدراسات التي اهتمت بمتغير الدراسة المتمثل في الذكاءات المتعددة، والدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على أثر الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي وقد قسمت إلى جانبين:

الجانب النظري: ويتضمن فصلين:

الفصل الأول: خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض إشكالية الدراسة التي دعمت بالنتائج السابقة، ثم صياغة فرضيات الدراسة، ثم تحديد الأهداف المنتظرة من الدراسة وأهميتها وكذلك التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة، والدراسات السابقة التي تناولت الذكاءات المتعددة، ثم التعقيب على الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني: فقد خصص للذكاءات المتعددة، وقد تم التطرق فيه إلى مفهوم الذكاء، الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث، نسبة وقياس الذكاء، المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة، علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ، أنواعه، علاقة الذكاءات المتعددة بالذكاءات الأخرى، تقييمه، الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة، الذكاءات المتعددة في البرامج المدرسية التقليدية، استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة.

الجانب الميداني: ويتضمن فصلين:

الفصل الثالث: خصص هذا الفصل للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تم التطرق إلى المنهج، حدود الدراسة، عينة الدراسة، أدواتها وخصائصها السيكومترية، ووصف الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع: خصص هذا الفصل لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاء باستنتاج عام، والاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. فرضيات الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة
7. الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

يواجه المرء المواقف نفسها سواء نظر إلى تعلم التلميذ في الإحصاء، أو الرياضيات، أو علم النفس، أو الأدب، أو التاريخ، أو الفنون. في حجرة الدراسة، يبدو التلاميذ كما لو أنهم يفهمون – فهم قادرون على إعطاء معلميهم المعلومات الحقائقية المحكومة بالقواعد التي من المفترض أنهم يتذكرونها. ولكن متى طلب منهم توضيح أي المفاهيم، أو الحقائق أو المهارات التي تعلموها في المدرسة، إنهم يظهرون كما لو أنهم غير قادرين على الفهم – في حين أن أفضل الطرق تنجح في تعليم التلاميذ أساسيات القراءة، والكتابة، والحساب، إلا أنها تفشل ي الاختبار الرئيسي. على وجه العموم يمكن القول بأنه حتى أفضل تلاميذنا لا يفهمون عالم العلوم، والرياضيات، والانسانيات، والفنون. (جاردنر،2013،124-125)

لاحظ "جاردنر" من خلال نتائج أبحاثه على الدماغ أن بعض الخصائص المميزة من مثل القدرة على حل المشكلات في الحياة اليومية، وامتلاك مهارات موسيقية أو جسدية، ومعرفة كيفية انتاج شيء معين، كانت من ضمن الصفات الخاصة لأناس لم يحصلوا بالضرورة على درجات ذكاء مرتفعة، لم يتم قياس الكثير مما لاحظه بواسطة الاختبارات التقليدية المعتادة، وعلاوة على ذلك فقد كانت الإنجازات حقيقية، لذلك ركز "جاردنر" بقوة على ما فعله الناس لتحديد أنواع الذكاء. وقد أكد على أن أغلب المدارس وفي مختلف الثقافات تركز معظم اهتمامها على كل من الذكاء اللغوي والمنطقي، الرياضي، ويشير إلى أنه من الضروري أن نولي انتباها للأفراد ذوي المواهب الأخرى مثل: الفن والمسرح والموسيقى والبيئة والتصميم والرقص والابداع وغيرها.(السلطي،2009،169).

يقترح "جاردنر" أن الذكاءات المتعددة يتم صقلها بالمشاركة في نوع من النشاط تقدره الثقافة وأن النمو الردي في مثل هذا النشاط يتبع نمطا نمائيا وكل نشاط يستند إلى ذكاء له مساره النمائي، أي أن لكل نشاط وقتا لنشأته في الطفولة المبكرة، ووقتا لبلوغه الذروة أثناء حياة الفرد، ونمطه من حيث سرعة تدهوره التدريجي مع تقدم الفرد في العمر، والتأليف الموسيقي على سبيل المثال يبدو أنه من الأنشطة المقيمة ثقافيا والمقدرة في وقت مبكر جدا بحيث تنمى إلى مستوى عال من الكفاءة منذ سن مبكرة ...

ومن ناحية أخرى فإن الخبرة أو الكفاءة العالية في الرياضيات يبدو أنها ذات مسار مختلف فهي لا تظهر في وقت مبكر كالقدرة على التأليف الموسيقي، فالأطفال في الرابعة

من أعمارهم يعملون على نحو محسوس وعياني تماما حين يتناولون الأفكار المنطقية، ولكنها تبلغ الذروة في وقت مبكر نسبيا من الحياة.(حسين،2014،161)

وقد هدفت دراسة "راكان عوض الله خليفه الزويهري" (2022) إلى تحديد الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون التي توصلت إلى تعدد الموهبة وفق مقياس الذكاءات المتعددة لدى المبحوث الواحد منهم، وأن الطالب الواحد قد يمتلك عدداً من الذكاءات الثمانية معا، حيث نجد أن (74.1%) من الطلاب الموهوبون حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر من مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، مقابل (33.3) من الطلاب العاديين (غير المصنفين كموهوبون الذين حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر على نفس المقياس).(الزويهري،2022،611)

يرى "جاردنر" أن ما يميز المعرفة الإنسانية ومعالجة المعلومات أنها تتضمن أنظمة رمزية متنوعة تعتبر أشكالاً مميزة للإدراك، والذاكرة، والتعلم. وهكذا فإن الشخص قد يكون جيداً في اللغة، ولكنه ليس كذلك في الموسيقى، أو المعالجة اليدوية الماهرة للأشياء في البيئة المكانية، أو التفاعلات الاجتماعية. بل إن هناك تفاوت في قوة الذاكرة بين مجال وآخر لدى الفرد نفسه.(علي ورحمة،2017،144).

ويرى "Gardner" (2007) أن الذكاءات المتعددة عبارة عن استعداد سيكولوجي للتعامل مع المعلومات، التي تنشط في نسق ثقافي لحل المشكلات، أو تشكيل منتجات لها قيمة في ثقافة معينة، وتتعلق الذكاءات المتعددة بمختلف النشاطات البشرية، وأن هناك عدة أنواع من الذكاء ترجع إليها الفروق الفردية وهي الذكاء (الموسيقي، الجسمي، الحركي، المنطقي الرياضي، المكاني، اللغوي، الإجتماعي، الشخصي، الطبيعي). كما أن الأفراد لا يمتلكون القوة ذاتها في جميع الذكاءات، ولكن بيئة التعلم الغنية والتعليم الجيد تنمي القدرة على زيادة التعلم لدى جميع الطلاب.(مرجان والأشقر،2022،406)

ويرى "جاردنر" أيضا أن الذكاء قدرة أو إمكانية بيولوجية نفسية كامنة لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو إيجاد نتاجات لها قيمة ما. هذا يعني أن الذكاء عبارة عن إمكانات أو قدرات عصبية يمكن تنشيطها بقيم قافية معينة وعلى الرص المتحة في تلك الثقافة والقرارات الشخصية التي يتخذها أفراد الأسر ومعلمو المدارس، ويختلف الناس في مقدار الذكاء الذي يولدون به، وطبيعته والكيفية التي ينمون بها

ذكاءهم ذلك أن معظم الناس يسلكون وفق المزج بين أصناف الذكاء لحل المشكلات المختلفة التي تواجههم في الحياة.(السلطاني،2015،16).

لا توجد مجموعة مقننة من الخصائص ينبغي أن تتوافر لأي فرد لكي يعتبر ذكيا في مجال معين. وترتيبا على ذلك، قد لا يكون شخص قادرا على القراءة، ومع يكون ذلك، يكون ذا قدرة لغوية عالية لأنه يستطيع أن يحكى قصة ممتعة أو لأن لديه حصيلة من المفردات الشفوية كبيرة، وبالمثل، قد يكون شخص أخرق تماما في الملعب، ومع ذلك يمتلك ذكاء جسميا حركيا عاليا حين ينسج سجادة أو حين يرصع ويزخرف رقعة شطرنج مثبتة على المنضدة. ونظرية الذكاءات المتعددة تؤكد ثراء وتنوع الطرق التي يظهر بها الناس مواهبهم فى الذكاءات وكذلك في الروابط بينها. (جابر،2003،22).

وقد توصلت دراسة "فاطمة حسن عبد الباسط مرجان" و"هبة إبراهيم محمد الأشقر" (2022) التي هدفت إلى التعرف على بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار إلى تمتع طالبات السنوات الدراسية الأربعة بالذكاءات المتعددة بنسب مختلفة تتراوح ما بين المستويين المتوسط والمرتفع جدا. كما أسفرت النتائج على وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين بروفيلات الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويعد الذكاء الجسمي الحركي هو الأكثر قدرة على التنبؤ بالمستوى التحصيلي لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة صحار بسلطنة عمان.(مرجان والأشقر،2022،431)

ويشير "جاردنر" إلى أن العديد من ذوي المواهب السابقة لا يتلقون تعزيزا في مدارسهم، والعديد منهم يصنفون على أنهم من ذوي صعوبات التعلم أو ذوي الاضطرابات في الانتباه، أو متدني التحصيل، إذا ما تم تجاهل قدراتهم الفريدة في التفكير والتعلم في الصف المدرسي الذي يعطي اعتبارا للغة والرياضيات.(السلطي،2009،169).

حيث هدفت دراسة "نبيلة بلعيد شرتيل" (2018) إلى كيفية توظيف نظرية الذكاءات المتعددة والاستفادة منها في التوصل إلى ملامح التجديد التربوي لمرحلة التعليم الثانوي بليبيا، في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة" والتي توصلت إلى أن التعليم الثانوي يحتاج إلى عملية تجديد تربوي شاملة لجميع أبعاد المرحلة وجوانبها التربوية سواء من حيث الأهداف أو البنية التعليمية أو محتوى

المناهج والأساليب والطرائق التدريسية المتبعة وكذلك إعداد المعلمين بشكل جيد، حتى نتحصل على مخرجات جيدة وفعالة، وأن التجديد التربوي وفق نظرية الذكاء المتعدد يحقق تنمية قدرات الطلاب حسب ذكاءاتهم كما ينمي شخصيتهم من جميع الجوانب، وأن التجديد التربوي وفق لنظرية الذكاء المتعدد تمثل منظومة متكاملة ومتتابعة للنظام استخدام نظرية الذكاء المتعدد وتطبيقها داخل الفصول الدراسية يؤكد على مبادئ الفهم والتحليل للمعلومات وليس الحفظ.(شرتيل،2018،232)

كما هدفت دراسة "فراس السليتي" و "خالد مفضي" (2012) إلى الكشف عن أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة وحل المشكلات والقبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن حي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست من جهة، ومتوسط درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية الذكاءات المتعددة، وحل المشكلات من جهة ثانية تعزى إلى متغير إستراتيجية التدريس وذلك لصالح درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست.(السليتي ومفضي،2012،80)

تختلف الذكاءات في تطورها بين الأفراد، حيث يمكن تنمية أنواع الذكاء لدى الفرد إذا توفر لديه الدافع، ووجد التشجيع والتدريب المناسبين. فكل فرد يملك القدرة على تنمية الذكاءات المتعددة إلى مستوى عال من الأداء على نحو معقول إذا تيسر له التشجيع المناسب، والإثراء، والتعليم. وبما أن الذكاء يمكن أن يُعلَّم Can be Taught أي يمكن إكسابه للآخرين عن طريق التعلم أو التدريب، فإن كل فرد يمكن أن يكون متفوقاً في مجال أو أكثر، كما يمكنه تحسين المجالات الضعيفة لديه، وهكذا فإن لكل فرد عقله الخاص الذي يميزه عن غيره تماماً. وبالتالي فإن بعض الناس يملكون مستويات عالية جداً من الأداء الوظيفي في جميع الذكاءات المتعددة، أو في أغلبها، بينما يملك بعضهم الآخر مستويات منخفضة جداً من الأداء الوظيفي فيها، ومعظم الناس يقعون في موضع ما بين هذين الحدين، أي أن بعض ذكاءاتنا متطورة جداً، وبعضها نام بشكل متواضع، والباقي نموه منخفض نسبياً.(علي ورحمة،2017،141)

في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة انبثقت تساؤلات الدراسة بالشكل التالي:

2- تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص؟
- هل يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي؟

3- فرضيات الدراسة:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي.
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.
- يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

4- أهمية الدراسة:

تهتم الدراسة الحالية بتحديد أثر الذكاءات المتعددة على التخصص والتحصيل الدراسي، كما تهتم بمتغير مهم في مجال تربية الموهوبين يمكن استغلاله في تصميم البرامج المناسبة لقدرات التلاميذ كل حسب القدرات التي يمتلكها. وقد تساهم هذه الدراسة في تحديد المسار التوجيهي للتلاميذ بالاعتماد على الذكاءات المتعددة.

5- أهداف الدراسة:

- الكشف عن وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.
- الكشف عن وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي. الكشف عن وجود فروق دالة

- احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.
- الكشف عن وجود أثر للذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

6- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:

الذكاءات المتعددة:

قدرة نفسية بيولوجية تتضمن مجموعة من المهارات يستخدمها التلميذ في حل المشكلات، وتتجسد في مجموعة ذكاءات مستقلة نسبيا يمتلك كل واحد منها بقدر معين، وتميزه عن بقية التلاميذ، وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على مقياس "روجرز" للذكاءات المتعددة والذي يشمل الذكاءات السبعة التالية: اللفظي/ اللغوي، المسيقي/ الايقاعي، المنطقي/ الرياضي، البصري/ المكاني، الحركي/ الجسمي، الذاتي/ الشخصي، البينشخصي، والذي يتكون من 49 عبارة.

7- الدراسات السابقة:

7-1- دراسة "راكان عوض الله خليفه الزويهري" (2022) بعنوان "الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون":

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فعالية استخدام الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون، وذلك من خلال الكشف عن مدى تطابق نتائج عملية تصنيف الموهوبون وفق مقاييس إدارة الموهوبون مع نتائج مقياس الذكاءات المتعددة، الكشف عن الموهبة النوعية لدى الطلاب غير المصنفين كموهوبون باستخدام اختبار الذكاءات المتعددة واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وأجريت على عينة مكونة من (160) طالباً بواقع (85) من الطلبة الموهوبون بمحافظة جدة، تم اختيارهم بطريقة قصدية، و(75) من الطلبة العاديين بمدارس المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تم اختيارهم بطريقة العينة العنقودية. طبق عليهم جميعاً مقياس ميداس للمراهقين (MIDAS for TEENS) وهو من إعداد "برانتون شيرShearer" (1996) بنسخته المقننة على البيئة الخليجية من قبل الباحث عبد العزيز بن عبد الله المزروعي (2008) وكشفت نتائج الدراسة عن عدم تطابق نتائج عملية تصنيف الموهوبون في البرامج وفق مقاييس إدارة الموهوبون مع نتائج مقياس الذكاءات المتعددة. حيث كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة المصنفين

كموهوبون على أبعاد مقياس ميداس للذكاءات المتعددة وأبعاد مقياس موهبة المعتمد رسمياً لانتقاء وتصنيف الموهوبون، كانت غير دالة احصائياً. كما بينت النتائج تعدد الموهبة وفق مقياس الذكاءات المتعددة لدى المبحوث الواحد منهم، وأن الطالب الواحد قد يمتلك عدداً من الذكاءات الثمانية معا، حيث نجد أن (74.1%) من الطلاب الموهوبون حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر من مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، مقابل (33.3) من الطلاب العاديين (غير المصنفين كموهوبون الذين حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر على نفس المقياس.(الزويهري،2022،611)

7-2- دراسة "فاطمة حسن عبد الباسط مرجان" و"هبة إبراهيم محمد الأشقر" (2022) بعنوان "بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار - دراسة تنبؤية":

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار بالإضافة إلى التعرف على بروفيلات الذكاءات المتعددة الأكثر قدرة على التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة على عينة قوامها (90) طالبة من طالبات برنامج التربية الرياضية تم اختيارهن بالطريقة العمدية. واعتمدت الباحثتان على مقياس للذكاءات المتعددة يشتمل على (106) عبارة مقسمة على (8) محاور.

وأسفرت أهم النتائج على تمتع طالبات السنوات الدراسية الأربعة بالذكاءات المتعددة بنسب مختلفة تتراوح ما بين المستويين المتوسط والمرتفع جدا. كما أسفرت النتائج على وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين بروفيلات الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويعد الذكاء الجسمي الحركي هو الأكثر قدرة على التنبؤ بالمستوى التحصيلي لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة صحار بسلطنة عمان.(مرجان والأشقر،2022،431)

7-3- دراسة "منال عبد النور" (2021) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي":

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ام البواقي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي. واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي والمقارن، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة موزعين

على كلية النشاطات البدنية والرياضية، كلية العلوم الدقيقة، كلية الادب العربي وكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، وقد قامت الباحثة ببناء استبيان يضم (08) أبعاد.

وتوصلت نتائج الدراسة الى ما يلي:

– يمتلك طلبة جامعة أم البواقي مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ام البواقي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.(عبد النور،2021،5)

7-4- دراسة "Deniz" & "Levent" (2020) بعنوان "أنواع الذكاء المتعدد بناء على النجاح الأكاديمي والعمر والجنس والخبرة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في تركيا":

هدفت إلى فحص أنواع الذكاء المتعددة بناءً على النجاح الأكاديمي والعمر والجنس والخبرة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في تركيا، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (110) مدرسًا للتربية البدنية مقسمة إلى (46) أنثى، 64 ذكرًا، وتتراوح أعمارهم بين 22 و42 عامًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولجمع البيانات تم تحديد مؤشر الصدق واستخدام مقياس جرد" الذكاءات المتعددة، المترجم إلى التركية بواسطة "Oral" (2001).

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات نقاط الذكاء المتعددة على أساس الجنس والخبرة الوظيفية ومتغيرات التحصيل الدراسي، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نوع الذكاء الاجتماعي بناء على متغير العمر.(مرجان والأشقر،2022،411)

7-5- دراسة "الجيلي" (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالرس":

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالرس في المملكة العربية السعودية، كذلك معرفة ما إذا كانت هناك علاقة دالة بين مستوى الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي، وللتحقق من اهداف الدراسة تم تطبيق مقياس al douglass للذكاءات المتعددة بعد تحكيمه على البيئة السعودية وحساب

معامل الصدق والثبات له، وقد بلغت عينة الدراسة (370) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الخامس والسادس والسابع والثامن وتم اختيار المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

وقد أظهرت النتائج أن المتوسط العام للذكاءات المتعددة بلغ (276)، كما تبين أن أكثر الذكاءات شيوعا لدى الطلبة والطالبات بالترتيب هي الذكاء الاجتماعي الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء الجسمي، الذكاء المنطقي – الرياضي، الذكاء اللغوي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني، الذكاء الوجودي وأخيرا الذكاء الطبيعي، كما بينت النتائج وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الشخصي والذكاء المكاني الفراغي لصالح الاناث، كذلك وجود فروق في الذكاء المنطقي – الرياضي ولصالح الذكور، كما توصلت النتائج الى وجود علاقة دالة بين التخصص الدراسي وكل من الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي – الرياضي الذكاء الطبيعي.(عبد النور،2021،17)

7-6- دراسة "رشيدة ربيعي" و"هناء هالم " (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي":

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ولتحقيق هذا الهدف استخدمنا المنهج الوصفي، حيث بلغ حجم العينة (137) تلميذ وتلميذة من ثلاثة تخصصات مختلفة (علمي، تقني وأدبي)، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، حيث طبق على العينة مقياس الذكاءات المتعددة لمكانزي تعريب حسين عبد الهادي (2006)، وكذلك مقياس حل المشكلات للباحث نزيه حمدي سنة (1997)، ومن ثم تحليل البيانات عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS22).

وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

– دل معامل الارتباط (R^2) على قوة المتغيرات أبعاد الذكاءات المتعددة مجتمعة وأبعاد كل من الذكاء الاجتماعي، الذكاء اللغوي، الذكاء الشخصي، الذكاء الموسيقي في التنبؤ بحل المشكلات.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير التخصص (علمي، تقني، وأدبي) لصالح التخصص العلمي.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير التخصص علمي تقني وأدبي) لصالح تخصص التقني.(ربيعي وهالم،2020)

7-7- دراسة "الجنابي" (2019) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات":

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن وجود الذكاءات المتعددة لدى عينة البحث والكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات تبعا لمتغير التخصص، والتعرف على ترتيب الذكاءات المتعددة لكل قسم من الأقسام العلمية والإنسانية على وفق المعيار المستعمل، حيث ضمت عينة البحث (210) طالبة اخترن عشوائيا واستعملت الباحثة مقياس Nial douglas بعد إعادة مراجعته وتكييفه بحسب خصائص العينة المدروسة، تكونت الأداة في صورتها النهائية من 93 فقرة وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي: وجود الذكاءات المتعددة لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات وجود فروق دالة احصائيا تبعا للتخصص في الذكاء الذاتي لصالح قسم اللغة الإنجليزية والذكاء اللغوي لصالح قسم الجغرافيا والذكاء البصري والحركي الصالح قسم علوم الحياة، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي والذكاء المنطقي الرياضي والطبيعي تبعا للتخصص وأظهرت النتائج ترتيب الذكاءات لكل قسم من الأقسام العلمية والإنسانية، إذ يتصف طالبات قسمي فيزياء واقتصاد منزلي بمستوى عال من الذكاء اللغوي، وتتصف طالبات قسم الرياضيات بمستوى عال من الذكاء الذاتي والذكاء اللغوي والذكاء البصري والذكاء الحركي.(عبد النور،2021،17-18)

7-8- دراسة "الغرايبة" (2019) بعنوان "بعنوان أنواع الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلبة جامعة القصيم":

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلبة جامعة القصيم وكذلك معرفة الفروق في الذكاءات المتعددة تبعا لمتغير النوع والكشف عن القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بكل من فعالية الذات الاكاديمية والتوافق الاكاديمي، وتكونت عينة البحث من (542) طالبا وطالبة من مختلف كليات جامعة القصيم العلمية والأدبية، تم تطبيق مقياس ماكنزي للذكاءات المتعددة ومقياس فعالية الذات الاكاديمية من اعداد سالم (2002) ومقياس التوافق الاكاديمي المترجم من قبل علي (2000) ليناسب البيئة السعودية، وتوصلت نتائج البحث إلى أن الذكاء الأكثر شيوعا لدى طلبة جامعة القصيم هو الذكاء الشخصي يليه الذكاء الوجودي فيما كان الذكاء الموسيقي هو الأقل شيوعا، كما توصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا تعزى الى النوع في كل من الذكاء الموسيقي والمنطقي – الرياضي والاجتماعي لصالح الذكور ووجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الحركي لصالح الاناث.(عبد النور،2021،18)

7-9- دراسة "إيناس إياد مصطفى المدهون" (2018) بعنوان "مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنة في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها":

هدفت الدراسة إلى التعرف على مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنة في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها.

أدوات الدراسة: قامت الباحثة بإعداد قائمة بمؤشرات الذكاءات المتعددة تشتمل على تسع ذكاءات، واختبار لقياس تحصيل الطلبة لمؤشرات الذكاءات المتعددة.

عينة الدراسة: تضمنت العينة جميع الأنشطة والتدريبات في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، وتكونت عينة الطلبة من (419) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الإعدادية التابعة لمديرية التربية والتعليم غرب غزة.

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

– توصلت الدراسة إلى مجموعة من مؤشرات الذكاءات المتعددة في الأنشطة والتدريبات. – أظهرت النتائج وجود تباين في التكرار لأنواع الذكاءات المتعددة التسعة وعدم التوازن حيث حصل الذكاء اللغوي اللفظي على نسبة (57.99%)، وحصل الذكاء الشخصي والحركي على أقل نسبة (0.72%).

– أسفرت نتائج اختبار تحصيل الطالبات حصول الذكاء الطبيعي البيئي على أعلى نسبة (88.78%) وحصول الذكاء المكاني البصري على أقل نسبة (76.37%).(المدهون،2018)

7-10- دراسة "يسرى زكي عبود" (2018) بعنوان "الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة جامعة الملك فيصل في ضوء متغيري التخصص الدراسي والجنس":

وهدفت إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة جامعة الملك فيصل في ضوء متغيري التخصص الدراسي والجنس، والتفاعل بينها وبيان الترتيب الذي تأخذه الذكاءات عند كل مجموعة من مجموعات الدراسة، وحساب معامات صدق وثبات مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات جامعة الملك فيصل في بعض الكليات الأدبية الآداب – التربية وبعض الكليات العلمية (الطب – العلوم)، وبلغ عدد أفراد العينة (200) طالب وطالبة، وتم استخدم مقياس ميداس من إعداد "Branton Shearer"، وتم تعديله بما يتوافق مع البيئة السعودية وحساب معاملات صدقه وثباته.

وقد أسفرت نتائج البحث وجود فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاءات (الرياضي، والمكاني والحركي، والاجتماعي والكلي) لصالح الذكور، ووجود فروق بين التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية في الذكاءات (المكاني والحركي والاجتماعي، والطبيعي، واللغوي، والرياضي، والكلي) لصالح التخصصات العلمية ما عدا الذكاء اللغوي، ووجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين الجنس والتخصص الدراسي في الذكاءات (الرياضي، والمكاني والحركي، والكلي)، لصالح ذكور علمي في جميع المقارنات.(مرجان والأشقر،2022،411)

7-11- دراسة "نبيلة بلعيد شرتيل" (2018) بعنوان "التجديد التربوي لمرحلة التعليم الثانوي بليبيا - في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة":

هدفت الدراسة إلى كيفية توظيف نظرية الذكاءات المتعددة والاستفادة منها في التوصل إلى ملامح التجديد التربوي لنظام التعليم بمرحلة التعليم الثانوي بليبيا، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الجمع المعلومات حول الظاهرة موضوع الدراسة والتي مكنتها من إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تضمنت ثلاثة محاور أساسية وهي: المحور الأول - مؤشرات التجديد وفق بعد الأهداف وآليات تنفيذها، المحور الثاني - مؤشرات التجديد في البيئة المدرسية السائدة والمتمثلة في الإدارة والبنية التعليمية المحور الثالث مؤشرات التجديد وفق بعد المحتوى يتضمن المناهج وأساليب التعليم والتقويم وقد تم تطبيق الادارة على عينة قوامها (33) عضو هيئة تدريس بكلية التربية وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- أن التعليم الثانوي يحتاج إلى عملية تجديد تربوي شاملة لجميع أبعاد المرحلة وجوانبها التربوية سواء من حيث الأهداف أو البنية التعليمية أو محتوى المناهج والأساليب والطرائق التدريسية المتبعة وكذلك إعداد المعلمين بشكل جيد، حتى نتحصل على مخرجات جيدة وفعالة.
- أن التجديد التربوي وفق نظرية الذكاء المتعدد يحقق تنمية قدرات الطلاب حسب ذكاءاتهم كما ينمي شخصيتهم من جميع الجوانب.
- إمكانية تطبيق التعلم المستمر وفقاً لقدرات كل طالب.
- أن التجديد التربوي وفق لنظرية الذكاء المتعدد تمثل منظومة متكاملة ومتتابعة للنظام التعليمي.
- على القائمين على العملية التعليمية توفير جميع الإمكانات اللازمة لتحقيق جميع مؤشرات التجديد داخل المدارس.
- إنشاء مدارس حديثة ومتطورة لتنمية قدرات الطلاب التعليمية وفقاً لذكاءاتهم مجهزة بالتكنولوجيا الحديثة، وتضم عدداً من مراكز التعليم المطورة داخلها.
- استخدام نظرية الذكاء المتعدد وتطبيقها داخل الفصول الدراسية يؤكد على مبادئ الفهم والتحليل للمعلومات وليس الحفظ.(شرتيل،2018،232)

7-12- دراسة "أحمد" و"ناجي" (2017) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في بغداد":

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى بعض الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في بغداد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لعينة تتألف من (209) طالبا وطالبة، وتوصل البحث الى ان الذكاء الاجتماعي كان جيدا مقارنة بالذكاءات الأخرى حيث حصل على الترتيب يليه على التوالي الذكاء المنطقي – الرياضي ثم البصري وأخيرا الذكاء اللغوي وقد تفوق الاناث على الذكور في الذكاء البصري بينما تفوق الذكور في الذكاء المنطقي الرياضي، كما توصلت الدراسة الى ارتباط التحصيل الدراسي بعلاقة موجبة دالة مع كل من الذكاء اللغوي والذكاءات المتعددة الأخرى كما لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس.(عبد النور،2021،18-19)

7-13- دراسة "زينب بن بريكة" (2017) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة – دراسة ميدانية حول عينة من طلبة المدارس العليا للأساتذة":

والتي هدفت إلى معرفة أنماط الذكاءات المتعددة لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي). تتكون العينة من (25 طالبا وطالبة من المدارس العليا للأساتذة بمدينة الجزائر القبة) وبوزريعة. طبق عليهم مقياس الذكاءات المتعددة، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة.

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج:

- امتلاك طلبة المدارس العليا للأساتذة للذكاءات المتعددة بمستويات مختلفة، وكان ترتيبها على النحو التالي: البصري الرياضي، الاجتماعي، الشخصي اللغوي الحركي والطبيعي، الإيقاعي، ثم الوجودي.

- امتلاك طلبة المدارس العليا للأساتذة لمهارات ما وراء المعرفة ككل بمستويات متوسطة. وامتلاكهم لهذه المهارات منفردة كان بمستوى متوسط.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الذكاءات المتعددة ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة.

– وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01 بين الطلبة والطالبات في الذكاء اللغوي، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي لصالح الطالبات. وعدم وجود فروق دالة بين الجنسين في الذكاء الرياضي، الاجتماعي الشخصي، الحركي، الطبيعي، الوجودي.

– وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01 بين طلبة العلوم الدقيقة وطلبة العلوم الإنسانية في كل الذكاءات لصالح طلبة العلوم الإنسانية، ما عدا الذكاء الرياضي.

– عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة الأولى وطلبة سنوات التخرج في كل الذكاءات، ما عدا الذكاء البصري وذلك لصالح طلبة السنة الأولى.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في مهارات ما وراء المعرفة ككل، وفي مهارات: الوعي التخطيط التحكم؛ لصالح الطالبات.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة العلوم الدقيقة وطلبة العلوم الإنسانية في مهارات ما وراء المعرفة ككل وفي مهارات الوعي التخطيط التفسير، التحكم؛ لصالح طلبة العلوم الإنسانية. وعدم وجود فروق دالة في مهارة المراقبة تعزى لمتغير التخصص.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى وطلبة سنوات التخرج في مهارات ما وراء المعرفة ككل وفي مهارات الوعي، التخطيط التفسير. ووجود فروق دالة إحصائيا في مهارة التحكم والمراقبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى.(بن بريكة،2017)

7-14- دراسة "كنان أحمد علي" و"عزيزة علي" (2017) بعنوان "بروفايلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق":

والتي هدفت إلى التعرف على بروفيلات الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية الأول والثاني الثانوي في محافظة دمشق، كما هدفت إلى فحص اتجاه التمايز في هذه الذكاءات وفقاً لمتغيرات الجنس والصف والتخصص. ولتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق أداة الدراسة بعد أن تم التحقق من صدقها وثباتها على عينة مؤلفة من (260) طالباً وطالبة.

أوضحت البروفايلات الناتجة عن البحث أن أول الذكاءات السائدة لدى طلبة الصف الأول الثانوي هو الذكاء اللغوي، يليه الذكاء المنطقي الرياضي، أما بالنسبة لطلبة الصف الثاني

الثانوي فأوضحت البروفيلات أن أول هذه الذكاءات السائدة هو الذكاء الاجتماعي، يليه الذكاء المنطقي الرياضي.
كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة بين الجنسين في الذكاء المنطقي الرياضي المصلحة الذكور والذكاء الموسيقي لمصلحة الإناث.
بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الأول والثاني الثانوي في الذكاء اللغوي لصالح الثاني الثانوي والذكاء الاجتماعي لصالح الأول الثانوي. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرع العلمي والأدبي في الذكاء الحركي لمصلحة الفرع العلمي، والذكاء المنطقي الرياضي لمصلحة الفرع العلمي والذكاء اللغوي لمصلحة الفرع الأدبي.(علي ورحمة،2017،129-130)

7-15- دراسة "عادل ريان" (2014) بعنوان "القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة":

حيث هدفت الدراسة إلى فحص القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداتي الدراسة بعد أن تم التحقق من صدقهما وثباتهما على عينة مؤلفة من (328) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية من جميع طلبة كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة بفرع الخليل.
أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة ككل وكل من الذكاء اللفظي والبصري والجسمي والشخصي والتحصيل الأكاديمي، كما تبين أن الذكاء الشخصي أكثر قدرة على التنبؤ بمهارات التعلم المنظم ذاتيا، يليه الذكاء اللفظي ثم الاجتماعي، وجاء الذكاء الشخصي المنبئ الوحيد للتحصيل الأكاديمي.(ريان،2014،459)

7-16- دراسة "جهاد تركي" و"آمنة أبو حجر" (2013) بعنوان "الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن":

هدفت الدراسة تعرّف مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين، وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي. وقد تكونت عينة الدراسة من (240)

طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظات البلقاء والزرقاء، والطفيلة، بالإضافة إلى (240) طالباً وطالبة من الطلبة العاديين. وتم اختيار المجموعتين بالطريقة العشوائية وطبق مقاييس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة لمكانزي على أفراد العينة. وقد أظهرت النتائج أن أكثر أنماط الذكاء شيوعاً لدى الطلبة الموهوبين جاءت على النحو الآتي: الذكاء المنطقي جاء بالترتيب الأول، ويليه الذكاء الشخصي، ومن ثم الاجتماعي، بينما جاءت هذه الأنماط الذكائية لدى الطلبة العاديين على النحو الآتي: الذكاء الاجتماعي بالترتيب الأول، ويليه الحركي، ومن ثم الذاتي، وأخيراً المنطقي. كما أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطيه بين مقاييس الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغيري التحصيل الدراسي والنوع الاجتماعي باستثناء الذكاء الشخصي والاجتماعي لصالح الطلبة العاديين من الذكور، ووجدت علاقة ارتباطية في الذكاء الموسيقي لصالح الإناث من الطلبة العاديين.(تركي وأبو حجر،2013،1187)

7-17- دراسة "فراس السليتي" و "خالد مفضي" (2012) بعنوان "أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة وحل المشكلات والقبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن":

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة وحل المشكلات والقبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (217) طالب وطالبة توزعوا على ثلاث شعب للطلاب وثلاث أخرى للطالبات، وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية الطبقية. تم تدريس المجموعة الأولى وفق إستراتيجية الذكاءات المتعددة والمجموعة الثانية وفق إستراتيجية حل المشكلات، والمجموعة الثالثة وفق إستراتيجية القبعات الست أعد الباحثان اختبارا القياس مستوى التفكير العلمي لدى أفراد الدراسة يشتمل على خمسة مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست من جهة، ومتوسط درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية الذكاءات المتعددة، وحل المشكلات من جهة ثانية تعزى إلى متغير إستراتيجية التدريس وذلك لصالح درجات الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى إلى متغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة عند جميع مهارات التفكير العلمي تعزى إلى تفاعل متغير إستراتيجية التدريس والجنس. (السليتي ومفضي،2012،80)

7-18- دراسة "عبد الناصر ذياب الجراح" (2011) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن":

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن، ومدى اختلاف مستوى الذكاءات وحل المشكلات باختلاف جنس الطالب. إضافة إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بحل المشكلات لدى عينة الدراسة التي تكونت من (142) طالباً وطالبة، (88) طالباً و (65) طالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظات إربد والزرقاء والبلقاء. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم مقياسان للذكاءات المتعددة، ولحل المشكلات.

أشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك الطلبة المتميزين مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة، حيث كانت تفضيلات أفراد العينة للذكاءات المتعددة مرتبة تنازلياً كالآتي: الذكاء الشخصي، والبينشخصي، والرياضي، والمكاني والطبيعي، والحركي، واللغوي، والموسيقي على التوالي. كما كشفت النتائج عن امتلاك عينة الدراسة قدرة مرتفعة في حل المشكلات. وكان أفضل أداء للعينة في حل المشكلات على بعد الثقة بالذات، ثم بعد الإقدام والإحجام، تلاهما بعد السيطرة الذاتية في حين دلت نتائج اختبار (ت) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاءات المتعددة، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في حل المشكلات ككل، وعلى أبعاد السيطرة الذاتية والإقدام والإحجام ولصالح الإناث. كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتدرج قدرة تنبؤية للذكاءات المتعددة بحل المشكلات وأبعاده، حيث كان هناك أثر لمتغير الذكاء الموسيقي في بعد الثقة بالذات ن مقياس حل المشكلات ووجود أثر لمتغير الذكاء الشخصي في بعد الإقدام والإحجام، وكذلك أثر لمتغيرات الذكاء الرياضي، والموسيقي، والحركي، والشخصي في بعد السيطرة الذاتية. وبالمقابل كان

للذكاءات (الموسيقي، والشخصي، والحركي) قدرة تنبئية في حل المشكلات ككل.(الجراح،2011،70)

7-19- دراسة "العلوان" (2010) بعنوان "تحديد الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة":

والتي هدفت إلى تحديد الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة ومعرفة ما إذا كانت ذكاءات الطلبة تختلف باختلاف الصف الدراسي والجنس.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (623) طالباً وطالبة في مدارس مديرية التربية والتعليم في معان للعام الدراسي 2006/2007.

أداة الدراسة: تم استخدام الصورة الأردنية لقائمة مكينزي للذكاءات المتعددة.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن معظم الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تتضمن الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والمكاني، والجسمي –الحركي. وأشارت النتائج أيضا إلى أن طلبة الصف الثامن يفضلون الذكاءات الجسمي –الحركي، والشخصي –الخارجي، والموسيقي، والطبيعي.(علي ورحمة،2017،144)

جدول (01) التعقيب على الدراسات السابقة

الباحثين / السنة	من حيث العنوان	من حيث المنهج	من حيث العينة	من حيث الأدوات	من حيث النتائج
راكان عوض الله خليفه الزويهري (2022)	الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون	الوصفي	(160) طالبا، (85) من الطلبة الموهوبون و(75) من الطلبة العاديين	مقياس ميداس للمراهقين MIDAS for TEENS للذكاءات المتعددة	بينت النتائج تعدد الموهبة وفق مقياس الذكاءات المتعددة لدى المبحوث الواحد منهم، وأن الطالب الواحد قد يمتلك عدداً من الذكاءات الثمانية معا، حيث نجد أن (74.1%) من الطلاب الموهوبون حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر من مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، مقابل (33.3) من الطلاب العاديين (غير المصنفين كموهوبون الذين حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر على نفس المقياس.
فاطمة حسن عبد الباسط مرجان وهبة إبراهيم محمد الأشقر	بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة	الوصفي	(90) طالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	تمتع طالبات السنوات الدراسية الأربعة بالذكاءات المتعددة بنسب مختلفة تتراوح ما بين المستويين المتوسط والمرتفع جدا. كما أسفرت النتائج على وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين بروفيلات الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويعد

(2022)	صحار – دراسة تنبؤية				الذكاء الجسمي الحركي هو الأكثر قدرة على التنبؤ بالمستوى التحصيلي لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة صحار بسلطنة عمان.
منال عبد النور (2021)	الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي	الوصفي المسحي والمقارن	(100) طالبا وطالبة	بناء استبيان للذكاءات المتعددة يضم (08) أبعاد.	– يمتلك طلبة جامعة أم البواقي مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة. – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ام البواقي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.
Deniz & Levent (2020)	أنواع الذكاء المتعدد بناء على النجاح الأكاديمي والعمر والجنس والخبرة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في تركيا	الوصفي	(110) مدرسًا للتربية البدنية مقسمة إلى (46) أنثى و64 ذكرًا	مقياس الذكاءات المتعددة، ترجمة "Oral"	– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات نقاط الذكاء المتعددة على أساس الجنس والخبرة الوظيفية ومتغيرات التحصيل الدراسي. – بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نوع الذكاء الاجتماعي بناء على متغير العمر.
"الجيلي"	الذكاءات المتعددة	الوصفي	(370) طالبا	مقياس Douglass	– المتوسط العام للذكاءات المتعددة بلغ (276).

(2020)	وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالرس		وطالبة	للذكاءات المتعددة	– كما تبين أن أكثر الذكاءات شيوعا لدى الطلبة والطالبات بالتربيب هي الذكاء الاجتماعي الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء الجسمي، الذكاء المنطقي – الرياضي، الذكاء اللغوي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني، الذكاء الوجودي وأخيرا الذكاء الطبيعي. – وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الشخصي والذكاء المكاني الفراغي لصالح الاناث، وكذلك وجود فروق في الذكاء المنطقي – الرياضي ولصالح الذكور. – كما توصلت النتائج الى وجود علاقة دالة بين التخصص الدراسي وكل من الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي – الرياضي الذكاء الطبيعي.
رشيدة ربيعي وهناء هالم (2020)	الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	الوصفي	(137) تلميذ وتلميذة	مقياس الذكاءات المتعددة لمكانزي	– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس. – وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير التخصص

					(علمي، تقني، وأدبي) لصالح التخصص العلمي.
الجنابي (2019)	الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات	الوصفي	(210) طالبة	مقياس Nial douglas	– وجود فروق دالة احصائيا تبعا للتخصص في الذكاء الذاتي لصالح قسم اللغة الإنجليزية والذكاء اللغوي لصالح قسم الجغرافيا والذكاء البصري والحركي الصالح قسم علوم الحياة. – ولا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي والذكاء المنطقي الرياضي والطبيعي تبعا للتخصص. – ترتيب الذكاءات لكل قسم من الأقسام العلمية والإنسانية، إذ يتصف طالبات قسمي فيزياء واقتصاد منزلي بمستوى عال من الذكاء اللغوي، وتتصف طالبات قسم الرياضيات بمستوى عال من الذكاء الذاتي والذكاء اللغوي والذكاء البصري والذكاء الحركي.
الغرايبة (2019)	بعنوان أنواع الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلبة جامعة القصيم	الوصفي	(542) طالبا وطالبة	مقياس ماكنزي للذكاءات المتعددة	– الذكاء الأكثر شيوعا لدى طلبة جامعة القصيم هو الذكاء الشخصي يليه الذكاء الوجودي فيما كان الذكاء الموسيقي هو الأقل شيوعا. – كما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا تعزى إلى النوع في كل من الذكاء الموسيقي

					والمنطقي. – الرياضي والاجتماعي لصالح الذكور ووجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الحركي لصالح الاناث.
إيناس إياد مصطفى المدهون (2018)	مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنة في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها	الوصفي التحليلي	(419) طالبة	قائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة	– أظهرت النتائج وجود تباين في التكرار لأنواع الذكاءات المتعددة التسعة وعدم التوازن حيث حصل الذكاء اللغوي اللفظي على نسبة (57.99%)، وحصل الذكاء الشخصي والحركي على أقل نسبة (0.72%). – أسفرت نتائج اختبار تحصيل الطالبات حصول الذكاء الطبيعي البيئي على أعلى نسبة (88.78%) وحصول الذكاء المكاني البصري على أقل نسبة (76.37%).
يسرى زكي عبود (2018)	الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة جامعة الملك فيصل في ضوء متغيري التخصص الدراسي	الوصفي التحليلي	(200) طالب وطالبة	مقياس ميداس للذكاءات المتعددة	– وجود فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاءات (الرياضي، والمكاني والحركي، والاجتماعي والكلي) لصالح الذكور. – ووجود فروق بين التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية في الذكاءات (المكاني والحركي

	والجنس				والاجتماعي، والطبيعي، واللغوي، والرياضي، والكلي) لصالح التخصصات العلمية ما عدا الذكاء اللغوي. – ووجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين الجنس والتخصص الدراسي في الذكاءات (الرياضي، والمكاني والحركي، والكلي)، لصالح ذكور علمي في جميع المقارنات.
نبيلة بلعيد شرتيل (2018)	التجديد التربوي لمرحلة التعليم الثانوي بليبيا – في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة	الوصفي التحليلي	(33) عضو هيئة تدريس	استبيان مؤشرات التجديد	– أن التجديد التربوي وفق نظرية الذكاء المتعدد يحقق تنمية قدرات الطلاب حسب ذكاءاتهم كما ينمي شخصيتهم من جميع الجوانب. – أن التجديد التربوي وفق لنظرية الذكاء المتعدد تمثل منظومة متكاملة ومتتابعة للنظام التعليمي. – استخدام نظرية الذكاء المتعدد وتطبيقها داخل الفصول الدراسية يؤكد على مبادئ الفهم والتحليل للمعلومات وليس الحفظ.
أحمد وناجي (2017)	الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل	الوصفي التحليلي	(209) طالبا وطالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	– أن الذكاء الاجتماعي كان جيدا مقارنة بالذكاءات الأخرى حيث حصل على الترتيب يليه على التوالي

	الدراسي لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في بغداد				الذكاء المنطقي – الرياضي ثم البصري وأخيرا الذكاء اللغوي. – تفوق الاناث على الذكور في الذكاء البصري بينما تفوق الذكور في الذكاء المنطقي الرياضي. – ارتباط التحصيل الدراسي بعلاقة موجبة دالة مع كل من الذكاء اللغوي والذكاءات المتعددة الأخرى. – لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس.
زينب بن بريكة (2017)	بعنوان الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة – دراسة ميدانية حول عينة من طلبة المدارس العليا للأساتذة	الوصفي	(25) طالبا وطالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	– امتلاك طلبة المدارس العليا للأساتذة للذكاءات المتعددة بمستويات مختلفة، وكان ترتيبها على النحو التالي: البصري الرياضي، الاجتماعي، الشخصي اللغوي الحركي والطبيعي، الإيقاعي، ثم الوجودي. – وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01 بين الطلبة والطالبات في الذكاء اللغوي، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي لصالح الطالبات. وعدم وجود فروق دالة بين الجنسين في الذكاء الرياضي، الاجتماعي الشخصي، الحركي، الطبيعي، الوجودي.

					– وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01 بين طلبة العلوم الدقيقة وطلبة العلوم الإنسانية في كل الذكاءات لصالح طلبة العلوم الإنسانية، ما عدا الذكاء الرياضي.
كنان أحمد علي وعزيزة علي (2017)	بروفايلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق	الوصفي	(260) طالباً وطالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	– أوضحت البروفايلات الناتجة عن البحث أن أول الذكاءات السائدة لدى طلبة الصف الأول الثانوي هو الذكاء اللغوي، يليه الذكاء المنطقي الرياضي – وجود فروق دالة بين الجنسين في الذكاء المنطقي الرياضي المصلحة الذكور والذكاء الموسيقي لمصلحة الإناث.
عادل ريان (2014)	القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس	الوصفي	(328) طالباً وطالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة ككل وكل من الذكاء اللفظي والبصري والجسمي والشخصي والتحصيل الأكاديمي، كما تبين أن الذكاء الشخصي أكثر قدرة على التنبؤ بمهارات التعلم المنظم ذاتيا، يليه الذكاء اللفظي ثم الاجتماعي، وجاء الذكاء الشخصي المنبئ الوحيد للتحصيل الأكاديمي.

	المفتوحة				
جهاد تركي وآمنة أبو حجر (2013)	الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن	الوصفي	(240) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، و(240) طالباً وطالبة من الطلبة العاديين	مقياس الذكاءات المتعددة	– أكثر أنماط الذكاء شيوعاً لدى الطلبة الموهوبين جاءت على النحو الآتي: الذكاء المنطقي جاء بالترتيب الأول، ويليه الذكاء الشخصي، ومن ثم الاجتماعي، بينما جاءت هذه الأنماط الذكائية لدى الطلبة العاديين على النحو الآتي: الذكاء الاجتماعي بالترتيب الأول، ويليه الحركي، ومن ثم الذاتي، وأخيراً المنطقي. – عدم وجود علاقة ارتباطيه بين مقاييس الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغيري التحصيل الدراسي والنوع الاجتماعي باستثناء الذكاء الشخصي والاجتماعي لصالح الطلبة العاديين من الذكور، ووجدت علاقة ارتباطية في الذكاء الموسيقي لصالح الإناث من الطلبة العاديين.
فراس السليتي و خالد مفضي (2012)	أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة وحل المشكلات	التجريبي	(217) طالب وطالبة	اختبارا مستوى التفكير العلمي	– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى

	والقبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن				إلى متغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث. – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة عند جميع مهارات التفكير العلمي تعزى إلى تفاعل متغير إستراتيجية التدريس والجنس.
عبد الناصر ذياب الجراح (2011)	بعنوان الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن	الوصفي	(142) طالباً وطالبة، (88) طالباً و (65) طالبة	مقياس الذكاءات المتعددة	– امتلاك الطلبة المتميزين مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة، حيث كانت تفضيلات أفراد العينة للذكاءات المتعددة مرتبة تنازلياً كالآتي: الذكاء الشخصي، والبينشخصي، والرياضي، والمكاني والطبيعي، والحركي، واللغوي، والموسيقي على التوالي. – دلت نتائج اختبار (ت) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاءات المتعددة. – هناك أثر لمتغير الذكاء الموسيقي في بعد الثقة بالذات ن مقياس حل المشكلات ووجود أثر لمتغير الذكاء الشخصي في بعد الإقدام والإحجام، وكذلك أثر

					لمتغيرات الذكاء الرياضي، والموسيقي، والحركي، والشخصي في بعد السيطرة الذاتية. وبالمقابل كان للذكاءات (الموسيقي، والشخصي، والحركي) قدرة تنبئية في حل المشكلات ككل.
العلوان (2010)	تحديد الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة	الوصفي	(623) طالباً وطالبة	قائمة مكينزي للذكاءات المتعددة	أشارت النتائج إلى أن معظم الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تتضمن الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والمكاني، والجسمي –الحركي. وأشارت النتائج أيضا إلى أن طلبة الصف الثامن يفضلون الذكاءات الجسمي –الحركي، والشخصي – الخارجي، والموسيقي، والطبيعي.

الفصل الثاني:

الذكاءات المتعددة

تمهيد

1. مفهوم الذكاء
2. الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث
3. نسبة وقياس الذكاء
4. المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة
5. علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ
6. أنواع الذكاءات المتعددة
7. علاقة الذكاءات المتعددة بالذكاءات الأخرى
8. تقييم الذكاءات المتعددة
9. الذكاءات المتعددة والمنظومة المعرفية
10. الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة
11. الذكاءات المتعددة في البرامج المدرسية التقليدية
12. استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات المهمة التي أثارت جدلا كبيرا كتوجه جديد في قياس القدرات العقلية، حيث حدد سبعة ذكاءات وهي: الذكاء اللفظي اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسدي الحركي، الذكاء الموسيقي الايقاعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي ومن ثم أضاف جاردنر الذكاء الطبيعي.

1- مفهوم الذكاء:

عرف "جاردنر" الذكاء في كتاب "أطر العقل Frames of Minds" الذكاء هو القدرة (Ability) على حل المشكلات، أو ابتكار منتجات لها قيمتها في بيئة قافية واحدة أو أكثر.(عفانة والخزندار،2014،67-68)

ثم عرف "Gardener" (1993) الذكاء على أنه "قدرة نفس بيولوجية كامنة لتجهيز المعلومات تنشط في مجال ثقافي لحل المشكلات، وابتكار نواتج ذات قيمة ثقافية وتضمنت بداية سبعة ذكاءات وهي: الذكاء اللفظي اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسدي الحركي، الذكاء الموسيقي الايقاعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي ومن ثم أضاف جاردنر الذكاء الطبيعي".(المدهون،2018،13)

وعرفه "الكبيسي" (2016) بأنه مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد في حل مشكلات جوهرية في الحياة، كم تمنحه القدرة على الإنتاج الخلاق أو الابداع ذي القيمة في ثقافة ما، وهو بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة المستقلة نسبيا عن بعضها بحي تؤلف كل منها نوعا من الذكاء تختص به منطقة معينة في الدماغ.(مرجان والأشقر،2022،409)

2- الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث:

من الناحية التاريخية كانت وجات النظر التي تدور حول الذكاء تتمحور حول قطبين متناقضين: في الطرف الأكثر محافظة تسود وجهة النظر الأحادية بخصوص الذكاء، وهي وجهة نظر تصور إمكانية الطالب ما على أنها تقريبا حق فطري، وهو نتيجة الطبيعة أكثر مما هو نتيجة التربية. ويعتبر الذكاء من وجهة النظر هذه على أنه بشكل رئيسي كيان عقلي موحد، هذا الذكاء العام الوحيد والمبني في الأساس على قدرات الاستدلال والقدرات اللغوية، كما ينعكس في اختبارات معامل الذكاء (IQ) المقننة يأتي بشكل مفترض وبدرجات مختلفة، حيث أن البعض يمتلك قدرا أكبر من الآخرين. وفي الطرف النقيض تقع فكرة الذكاء الدينامي والمتعدد، لكي يكون أكثر ضبطا لذكاءات متعددة يغذيها أصحاب نظريات كثيرة، خاصة علماء النفس المعرفيون، الذين يفترضون وجود سلسلة عقلية فكرية أعرض بكير، ويفترض هؤلاء الباحثون أن الذكاء يتضمن في الأغلب كثيرا من تشكيلات

مختلفة من التفكير. ولقد ذهبت الأيام، التي كان يمثل فيها معامل ذكاء وحيد المجموع الوحيد للطاقات العقلية الفكرية، وسوف يتم ذكر سببين فقط:

أولا: حيث أن النمو العقلي ديناميكي وذو وجوه متعددة، إنه لأمر مضلل أن نحول عملية الذماء إلى أرقام في شكل واحد، ومع ذلك فإن الكثير من أنظمة التدريس لا زالت مستمرة في فعل ذلك باستخدام درجة معامل الذكاء، كمعيار رئيس لضم أو استبعاد الطلاب من الوصول إلى الموارد الخاصة.

ثانيا: ممارسة استخدام درجات معامل الذكاء بشكل قصري كمؤشر على القدرات العقلية يقلل من قيمة الإمكانيات (الطاقات الكامنة) الضخمة داخل جميع الأفراد، وليس فقط، مثل هذه الدرجات تفشل في التنبؤ بالنجاح في البيئات غير الأكاديمية، ولكنها أيضا منبئات ضعيفة للنجاح في المدرسة.

ومفهوم "جاردنر" الذي يعترف بالذكاءات المتعددة يركز على سيكولوجية التعلم الكلي، في حين التعلم الرسمي كان يركز بشكل أساسي على المهارات المنطقية الرياضية، واللغوية اللفظية.(عفانة والخزندار،2014،67)

حيث أن "جاردنر" وسع مصطلح الذكاء ليضم الطاقات القصوى (Capacities) التي كانت تعتبر خارج نطاق الذكاء، واعتبر الذكاءات الإنسانية بأنها ملكات (Faculties) مستقلة نسبيا إحداهما عن الأخرى، وهو يختلف عن الاعتقاد الذي كان يؤمن به الكثير من علماء النفس، وهو أن الذكاء ملكة عقلية واحدة، وأن المرء إما أن يكون (ذكيا Smaert) أو (غبيا Stupid) وكان "جاردنر" من بين الأوائل الأشخاص الذين ينتهكون قواعد اللغة الإنجليزية واللغات الهندو- أوروبية عن طريق جمع مصطلح الذكاء.

كذلك ذكر "جاردنر" أن الذكاء يجب ألا يعد مجرد سمة للأفراد، لكن الذكاء يمكن تصوره على أنه نتاج العملية الديناميكية التي تتضمن الكفاءة الفردية والقيم والفرص التي يمنحها المجتمع.(عفانة والخزندار،2014،68)

3- نسبة وقياس الذكاء:

يمكن أن يكون موضوع الذكاء بالغ التعقيد ويمكن أن يكون التقدم الذي أحرزه العلماء في فهم الذكاء قليلا بشكل مخيب للآمال، ولكن الكثير من الخبراء في مجال الذكاء ما زالوا يجدون بعض الميزات العلمية في متابعة المهمة. فمثلا، يأمل الباحثون بأن فهم

الذكاء سيساعد المدرسين على تصميم استراتيجيات تعليمية للأطفال بطريقة أكثر فاعلية. يملك أغلب الأفراد نسبة ذكاء متوسطة بينما يقل تدريجيا عدد من يملك نسب ذكاء عالية أو متدنية كان "ألفريد بينيت Alfred Binet" أول من وضع امتحانا لقياس القدرات الذهنية لدى الأطفال في سنوات الدراسة عام 1905 وفي العام 1917 تم تقديم أول امتحان IQ. توجد اليوم عديد من امتحانات الذكاء وبأنواع عديدة تتأثر نسبة الذكاء لدى أي شخص بالغذاء الذي يتناوله في فترات مبكرة من عمره في عام 1905 طور عالم النفس الفرنسي ألفريد بينيت أول اختبار شامل للذكاء صار شائع الاستخدام. وقد طور هذا الاختبار بغرض التنبؤ بمستوى أداء الأطفال في المدارس، وبشكل خاص من أجل تمييز أولئك الذين هم بحاجة إلى مساعدة خاصة. ومنذ ذلك الحين، جرى استخدام اختبارات لقدرات إدراكية محددة مثل: مهارات الرياضيات والمهارات الشفهية ومهارات البراهين الفراغية وذلك بغرض تشخيص حالات التدني في القدرات الذهنية، ومن أجل تحديد طيف الذكاء الطبيعي.(بهاء الدين،2017،25-26)

تطرح نظرية الذكاءات نظاماً يبتعد كلياً عن الاختبارات وعن الارتباطات بين الاختبارات (التقليدية)، لتنظر بدلاً من ذلك الى مصادر معلومات طبيعية في كيفية تطوير الناس لمهاراتهم المهمة لطريقة حياتهم.

يؤكد Gardner ضرورة قياس أنواع الذكاء مباشرة، وليس بواسطة ادوات كالورقة والقلم واجابات قصيرة، وان يجري تقييم أي نوع من أنواع الذكاء بواسطة عدد من المناهج المتكاملة التي تراعي المكونات الجوهرية لهذا الذكاء، فمثلاً يمكن تقييم الذكاء المكاني البصري بالطلب من بعض الأشخاص أن يجدوا طريقهم في منطقة غير مألوفة، وحل الألغاز والصور المقطوعة الصعبة، أو عمل مجسم ثلاثي الأبعاد لمنزلهم. يجب ان يتسم التصميم العام للتقييم الأصيل بمجموعة من الخصائص منها:

- يركز التقييم في عملية الفهم.
- التقييم جزء من المنهج التعلمي، وليس من اجل تحديد درجة او اعطاء تقدير.
- تقديم مهام او مشكلات تتصف بانها غامضة او مركبة، وذات نهاية مفتوحة ويتجلى فيها تكامل المعرفة وتكامل المهارات.
- تنتهي المهام أو المشكلات بنواتج او اداءات يحققها الطالب او يقوم بها.

- ادراك وجود قدرات متعددة عند الطلبة والعمل على تنميتها.(عبد المجيد وناجي،2013،122)

ومن أشهر الأشخاص الذين اشتهروا بنسبة ذكاء عالية هو ألبرت اينشتاين حيث سجل ذكائه بنسبة 160 وتلك النسبة من أعلي النسب التي تم تسجيلها لجميع الأشخاص. واينشتاين عالم عظيم أبهر العالم بذكائه وبمعادلاته ومن أشهر النظريات التي أشتهر بها أينشتاين هي النظرية النسبية وذكائه خير عصره. بعد وفاة أينشتاين تم اخراج دماغه وتصويرها بعض الصور وظهر 14 صورة منهم موجودة الآن في المتحف الوطني في ميرلاند. أما الشخص العادي يتراوح ذكائه لدرجات مختلفة ولكن متوسط ذكاء الأشخاص هو 100 في اختبار نسبة الذكاء فاذا كانت درجة ذكائك هي 100 فأنت شخص طبيعي وذكائك في المعدل الطبيعي للذكاء.(بهاء الدين،2017،26)

4- المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة:

ذكر "Gardner" (1983) أن المبدأ الأساسي في نظرية الذكاءات المتعددة هو ان الأفراد لديهم قدرات اخرى، فضلاً عن القدرات اللغوية، والمنطقية الرياضية التي تقاس على نحو نمطي من طريق الاختبارات وتمكن الفرد من حل المشكلات او خلق منتجات لها قيمة في المجتمع (عبد المجيد وناجي،2013،121-122)، وقد اعتمد (Gardner) على مبادئ أساسية وهي كالآتي:

1- الذكاء متعدد وليس مفرداً Stockstill (2001)، فجاردنر يفترض وجود ذكاءات متعددة، حيث تعمل الذكاءات الثمانية المتميزة بشكل منفصل نسبياً إلى حدّ ما عن بعضها البعض. فهناك طرق كثيرة يكون المرء بها ذكياً كما يقول جابر ولا توجد مجموعة مقننة من الخصائص ينبغي توافرها لأي فرد حتى يمكن اعتباره ذكياً في مجال محدد، ونظرية الذكاءات المتعددة تؤكد ثراء وتنوع الطرق التي يُظهر بها الناس مواهبهم في الذكاءات وأيضاً في الروابط بينها.

2- كل شخص لديه مركّب من ذكاءات ديناميكية Stockstill (2001)، قد أسفرت أبحاث جاردنر ومعاونيه عن وجود ثمانية أنماط من الذكاء كلها على نفس القدر من الأهمية، وكل الناس يمتلكون هذه الأنواع الثمانية من الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة. وهي تعمل معاً

بطرق معقدة متفاعلة ومتكاملة، فلا يعمل أحد منها بمفرده كما أن نتاج التفاعل يختلف من فرد لآخر. ولا يوجد اثنان لديهما الكمية نفسها تماماً من هذه الذكاءات، كما هو الأمر بالنسبة لبصمات الأصابع، ورغم أن الذكاءات منفصلة تشريحياً عن بعضهما البعض، إلا أن جاردنر يقول بأن هذه الذكاءات المستخدمة تُكمّل بعضها البعض بشكل تزامني ونموذجي عندما يُنمي الأفراد مهاراتهم أو يحلون المشكلات. ومع أن كل ذكاء له نظام عمل منفصل، إلا أن هذه الأنظمة تستطيع التفاعل لإنتاج الأداء الذي نراه ذكياً.

3 – تختلف الذكاءات في تطورها بين الأفراد Stockstill (2001)، حيث يمكن تنمية أنواع الذكاء لدى الفرد إذا توفر لديه الدافع، ووجد التشجيع والتدريب المناسبين. فكل فرد يملك القدرة على تنمية الذكاءات المتعددة إلى مستوى عال من الأداء على نحو معقول إذا تيسر له التشجيع المناسب، والإثراء، والتعليم. وبما أن الذكاء يمكن أن يُعلَّم Can be Taught أي يمكن إكسابه للآخرين عن طريق التعلم أو التدريب، فإن كل فرد يمكن أن يكون متفوقاً في مجال أو أكثر، كما يمكنه تحسين المجالات الضعيفة لديه، وهكذا فإن لكل فرد عقله الخاص الذي يميزه عن غيره تماماً. وبالتالي فإن بعض الناس يملكون مستويات عالية جداً من الأداء الوظيفي في جميع الذكاءات المتعددة، أو في أغلبها، بينما يملك بعضهم الآخر مستويات منخفضة جداً من الأداء الوظيفي فيها، ومعظم الناس يقعون في موضع ما بين هذين الحدين، أي أن بعض ذكاءاتنا متطورة جداً، وبعضها نام بشكل متواضع، والباقي نموه منخفض نسبياً.(علي ورحمة،2017،140-141)

4- يمكن تعريف الذكاءات المتعددة ووصفها.(عبد المجيد وناجي،2013،122)

5- يستحق كل شخص الفرصة التي تمكنه من تطوير أكبر عدد من عدد من القدر Stockstill (2001)، والمشاركة في تطوير المجتمع من خلال نقاط القوة لديه.

6- يمكن استخدام نوع من هذه الذكاءات لتعزيز نوع ذكاء آخر Stockstill (2001)، فنوع الذكاء الذي يتفوق فيه الفرد يدعم ويساعد المجالات الضعيفة فيه.

7 – تعتبر تجارب الفرد وثقافته وبيئته السابقة والتشتت، عوامل حاسمة في المعرفة، المعتقدات، والمهارات في كل الذكاءات.

8 – تزود الذكاءات كلها بمصادر متناوبة، وقابليات كامنة، لنكون أكثر إنسانية بغض النظر عن العمر أو الظروف.

9- تنطبق النظرية التطورية على نظرية الذكاءات المتعددة.(علي ورحمة،2017،141-142)

10- يستطيع معظم الناس أنْ يُطوروا كل ذكاء الى مستوى ملائم من الكفاءة، إذ يقترح (Gardner) ان كل شخص يملك القدرة على تطوير الذكاءات الى مستوى معقول من الأداء اذا توافر عنده الدافع، وأعطي التشجيع والتعليم الملائمين. وهناك طرائق كثيرة ليكون الناس أذكياء ضمن اي فنة من فئات الذكاء فليس هناك مجموعة معيارية من الخصائص التي يجب ان يمتلكها الشخص كي يعدّ ذكياً في مجال محدد، فمثلاً يمكن ان يتميز الشخص غير القادر على القراءة بذكاء لغوي قوي، لأنه يستطيع ان يخبر قصة رائعة.(عبد المجيد وناجي،2013،122)

11- بما أننا نتعلم أكثر في كل الذكاءات المتعددة فإن أي صفحة نفسية للذكاءات المتعددة قابلة للتغير Stockstill (2001)، وهذا التطور في الذكاءات متفاوت في كل فرد فبعض الذكاءات قد تتطور بدرجة أكبر من بعضها الآخر، ويرى جاردنر أن التفوق في قدرة معينة (كالطلاقة اللفظية مثلاً) لا يعني بالضرورة التفوق في القدرات العقلية الأخرى كالقدرة العددية أو المكانية. بإمكان الفرد التعبير عن كل ذكاء بأكثر من طريقة، فقد يبرع مثلاً في جانب ما من الذكاء اللغوي (كسرد القصص) ولا يبرع في جانب آخر من الذكاء نفسه القراءة مثلا.

12- كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة يخضع للمحكات التي وضعها جاردنر. ولكنه ليس من الضروري أن ينطبق كل محك من المحكات التي وضعها جاردنر على كل نوع من أنواع الذكاءات لكي يعطي دليلاً مقنعاً، ولكن عدداً كافياً من هذه المحكات ينطبق على كل من هذه الذكاءات ليعطي بالتالي صورة مقنعة إلى حدّ ما.(علي ورحمة،2017،142)

5- أنواع الذكاءات المتعددة:

5-1- الذكاء اللفظي اللغوي (Verbal/Linguistic Intelligence): يبرز هذا الذكاء في قدرة الفرد على استخدام اللغة للتعبير والتواصل بشكل سليم من خلال استخدام الكلمات بفاعلية والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات، وفى القدرة على إنتاجها عبر أنشطة متعددة، وفي استعمال اللغة وفهمها داخل سياقاتها المتعددة، وتوفر قاموس لغوي غني وواسع، واستعماله في الكلام والكتابة والقدرة على إبداع أعمال أصيلة.

5-2- الذكاء المنطقي / الرياضي (Logical/Mathematical Intelligence): يتمثل في قدرة الفرد على التفكير التجريدي، والاستنباطي، والتصوري، واستخدام الأعداد وإجراء العمليات الحسابية بفاعلية وإدراك العلاقات، واكتشاف الأنماط المنطقية والعددية، والحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريديات الأخرى التي ترتبط بها.

5-3- الذكاء البصري /المكاني (Visual Spatial Intelligence): يظهر في قدرة الفرد على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار، وإدراك المعلومات البصرية والمكانية، والتفكير في حركة الأشياء ومواضعها في الفراغ، ورؤية الكون على نحو دقيق، وإدراك صور أو تخيلات ذهنية داخلية، ويتضمن الحساسية للألوان والخطوط، والأشكال، والحيز، والعلاقات بين هذه العناصر.

5-4- الذكاء الجسمي / الحركي (Bodily/Kinesthetic Intelligence): ويتضمن قدرة الفرد على استخدام قدراته الحركية الجسمية ككل للتعبير عن أفكاره ومشاعره، واستخدام يديه لإنتاج الأشياء، ويشتمل على مهارات القوة والتآزر والتوازن والمهارة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ووضعه.

5-5- الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence): ويتمثل في قدرة الفرد على التعرف إلى الأصوات، والنغمات الموسيقية، والإيقاعات، والتجاوب معها وتقليدها، وإدراك مختلف التأثيرات الموسيقية والإيقاعية، وإنتاج الألحان والأغاني، وفهم مختلف قوالبها وأشكالها وأبنيتها الإيقاعية، والتمكن من فهم الرموز والمفاهيم الموسيقية، واستعمال الموسيقى للتعبير عن المشاعر والأفكار.

5-6- الذكاء الضمنشخصي الشخصي أو (الذاتي)(Intrapersonal Intelligence): ويظهر في قدرة الفرد على إدراك ذاته بشكل صحيح، والوعي بقيمه ومشاعره ومعتقداته وأفكاره ودوافعه، والقدرة كذلك على تشخيص نقاط قوته وضعفه، كما يتضمن قدرة الفرد على تحديد أهدافه بنفسه والتأمل في إنجازاته، واستخدام المعلومات المتاحة في اتخاذ قراراته، وإدارة شؤون حياته، والحكم على صحة تفكيره.

5-7- الذكاء البينشخصي (الاجتماعي) (Interpersonal Intelligence): ويتمثل في قدرة الفرد على التعرف إلى الحالة النفسية والمزاجية للآخرين، وفهم دوافعهم ورغباتهم

ومشاعرهم، واكتشاف مقاصدهم، والتمييز بينها والاستجابة لها بطريقة مناسبة، وإقامة علاقات متميزة مع الآخرين ويضم الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات، والقدرة على حل الصراعات بين الأفراد والجماعات.

6- علاقة الذكاءات المتعددة بالذكاءات الأخرى:

إن نظرية جاردنر عن الذكاءات المتعددة ليست بالتأكيد أول نموذج يتناول فكرة الذكاء فقد وجدت نظريات للذكاء منذ العصور القديمة، حين اعتبر العقل موجودا في موضع ما فى القلب والكبد والكلى، وفى الأزمنة الأكثر حداثة ظهرت نظريات للذكاء تتراوح ما بين العامل العام عند سبيرمان إلى 150 نمطا من أنماط الذكاء في بنية العقل عند جيلفورد.

وهناك عدد متزايد من نظريات أسلوب التعلم تستحق أيضا أن تذكر هنا، ويمكن القول بصفة عامة أن أسلوب شخص فى التعلم هو الذكاءات وقد وضعت موضع الاستخدام وبعبارة أخرى فإن أساليب التعلم مظاهر براجماتية للذكاء وهو يعمل في سياقات التعلم الطبيعي وعلى سبيل المثال، فإن طفلا لديه ذكاء مكاني متطور خام قد يظهر تفضيلا في التعلم عن الأشياء الجديدة عن طريق الصور وأنشطة الرسم وعن طريق استخدام مواد لبناء أبنية ثلاثية البعد وعن طريق شرائط الفيديو، وبرامج الكمبيوتر التي تحتوى على الرسوم البيانية Graphics انظر الفصل الثالث لمزيد من المعلومات عن تمييز وتحديد النزعات العقلية عند الأطفال).(جابر،2003،23)

في ذات الوقت فإن محاولة ربط نظرية الذكاءات المتعددة بأي عدد من نظريات أسلوب التعلم التي اكتسبت مكانة عالية خلال العقدين الأخيرين تعتبر مشروعاً مغرياً لأن المتعلمين يوسعون قاعدتهم المعرفية بربط المعلومات الجديدة (في هذه الحالة نظرية الذكاءات المتعددة) بالخطط أو النماذج الموجودة فعلا (نموذج أسلوب التعلّم وهو مألوف لديهم أكثر من غيره). لكن هذه المهمة ليست مشروعاً سهلاً وذلك جزئياً للأسباب التي ذكرناها أعلاه وجزئياً لأن لنظرية الذكاءات المتعددة نوعاً من الهيكل التحتي مختلفاً عن نظريات أسلوب التعلم الحديثة. فنظرية الذكاءات المتعددة عبارة عن نموذج معرفي يسعى لأن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم ليحلوا المشاكل وليشكلوا المنتجات. وخلافاً للنماذج الأخرى التي هي موجهة أساساً نحو العملي.(آرمسترونج،2006،13)

حيث نجد مدخل جاردنر موجها أساسا إلى كيف يعمل العقل الإنسانى ويتناول محتويات العالم أى الأشياء والأشخاص وأنماط معينة من الأصوات.. إلخ)، وثمة نظرية تبدو مرتبطة بها فى النموذج البصرى السمعي الحركي Visual – Auditory – Kinesthetic Mode ونظرية الذكاءات المتعددة لا ترتبط على وجه التحديد بالحواس، ومن الممكن أن تكون أعمى ولديك ذكاء مكاني أو أصم ولديك ذكاء موسيقى، وثمة نظرية شائعة أخرى ومشهورة وهي نموذج مايرز بريجز Myers – Brigs Model وهي نظرية في الشخصية تستند إلى صياغة كارل يونج النظرية للأنماط المختلفة للشخصية ومحاولة ربط نظرية أننا الذكاءات المتعددة بنموذج مثل هذا شبيه بمقارنة التفاح بالبرتقال، وعلى الرغم من نستطيع أن نميز وتحدد العلاقات، والروابط، فكل نموذج يتناول أو يلمس جانبا مختلفا من المتعلم وليس كل المتعلم.(جابر،2003،23-24)

7- تقييم الذكاءات المتعددة:

لا يوجد اختبار شامل Mega test في السوق يستطيع أن يوفر لنا مسحا شاملًا للذكاءات المتعددة لتلاميذك وإذا أخبرك شخص أن لديه اختبارًا بقدر الكمبيوتر يستطيع أن يزودك في خمس عشرة دقيقة برسم بياني بالأعمدة لك بالأعمدة يوضح Peaks والوديان Valleys السبعة لكل تلميذ في فصلك أو في المدرسة، فعليك أن تشك كثيرًا في ذلك، وليس معنى هذا إننا نقول إن الاختبارت النظامية والرسمية لا تستطيع أن تزودنا ببعض المعلومات عن الذكاءات، وكما سيظهر من المناقشة فيما بعد، نستطيع أن نزودنا بمؤشرات والماعات تدل على الذكاءات المختلفة أو الأداة الاختبارية الوحيدة المفضلة.(حسين،2014،170-172)

جدول (02) سبعة أنواع من أساليب التعلم

الأطفال الأقوياء في	يفكرون	يحبون	يحتاجون
الذكاء اللغوي	في كلمات	القراءة، الكتابة، وحكاية القصص واللعب بالعاب الكلمات...	كتب تسجيل شرائط ادوات كتابة، دفتر يوميات حوار، مناقشة جدال أو مناظرة قصص... الخ
الذكاء المنطقي الرياضي	بالاستدلال	التجريب، وطرح الأسئلة، والتوصل إلى حلول للألغاز المنطقية والحساب... الخ	أشياء ليكتشفوها وليفكروا فيها، سواء علوم، ومواد يتناولونها بأيديهم ويعالجونها، الماعات مفيدة لمتاحف العلوم والقبة السماوية
الذكاء المكاني	في صور وايقونات	التصميم والرسم والتصورات البصرية للأشياء والرسومات الحرة	الفن، الليجو، والفيديو، والأفلام السينمائية، والشرائح، الألعاب الخيالية، والمتاهات الألغاز، الكتب المصورة، ورحلات للمتاحف الفنية.
الذكاء الجسمي والحركي	عن طريق الأحاسيس الجسمية	الرقص والجري القفز، البناء، اللمس... الخ	يلعبون دورا، دراما حركة، أشياء بينونها، ألعاب رياضية وجسمية خبرات لمسية حسيه، والمدرسة آلات موسيقية... الخ
الذكاء الموسيقي	عن طريق الإيقاع والالحان	الغناء، التصفير والدندنة، التصفيق باليدين والنقر أو الخبط بالقدمين والاستماع... الخ	بغنى طول الوقت يذهب إلى حفلات الموسيقي يعزف موسيقى في البيت والمدرسة آلات موسيقية... الخ

الذكاء الشخص الخارجي	بترديد افكار الآخرين	القيادة، والتنظيم، والوصل واستخدام الآخرين، والتوسط، وإقامة الحفلات والمشاركة فيها... الخ	أصدقاء، العاب جماعية، حفلات جماعية، أحداث ووقائع في المجتمع المحلي، أندية... الخ
الذكاء الشخص الداخلي	بتعمق ما بداخلهم	وضع أهداف، وتأمل، وحلم وان كانوا هادئين والتخطيط	أماكن سرية، وقت ينفردون فيه بأنفسهم، مشروعات على أساس معدل خطو ذاتي اختيارات... الخ

لتقييم ذكاءات التلاميذ المتعددة أو أفضل أداة على أية حال فيما يحتمل هي أداة متاحة لنا جميعًا وهي الملاحظة البسيطة.

8- علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ:

نظرية الذكاءات المتعددة ابتعدت عن مفهوم الذكاء الفردي التقليدي، وتعدته إلى تمييز ثمانية أنواع من الذكاءات الإنسانية، وهذه الذكاءات ترجع إلى خلايا مسؤولة عنها في ثمانية مناطق من الدماغ كما هو موضح بعضها في الجدول التالي: (عفانة والخزندار،2014،113-114)

جدول (03) علاقة الذكاءات المتعددة بخلايا الجهاز العصبي للدماغ

الذكاء (Intelligence)	الجهاز العصبي (Neurological Systems: Primary Areas)
اللغوي اللفظي	الفصوم الجبهية والصدغية اليسرى
المنطقي الرياضي	الفصوم الجدارية اليسرى، نصف كرة الدماغ الأيمن
المكاني البصري	المناطق الخلفية لنصف كرة الدماغ الأيمن
الجسمي الحركي	المخيخ العقدة العصبية الأساسية القشرة الحركية
الموسيقى	الفصم الصدغي الأيمن
البينشخصي	الفصوم الجبهية، والفصوم الصدغية (مثل نصف كرة الدماغ الأيمن)، الجهاز الطرفي
الضمنشخصي	الفصوم الجبهية الفصوم الجدارية الجهاز الطرفي

وقد أكد "جاردنر" من خلال نظريته على تواجد أجزاء في العقل مسئولة عن تعلم الجوانب المختلفة للمعرفة، وأن إصابة أحد هذه الأجزاء يؤدي إلى إعاقة الفرد عن القيام ببعض الأداءات المرتبطة بمنطقة الإصابة، حيث أنه قد استدل من خلال عمله على أن الأفراد ذوي الإصابات المختلفة بالمخ قد توقفوا عن أداء أنشطة معينة. وعندما بدأ في عمليات الفحص والملاحظة والتحليل والربط والاستنتاج بين حالات إصابات المخ المختلفة استطاع أن يصوغ نظريته ويؤكد من خلالها على إمكانات الأفراد في إظهار ثمانية أنواع مختلفة من الذكاءات (اللغوي اللفظي – المنطقي الرياضي – المكاني البصري – الجسمي الحركي – الموسيقي – البينشخصي – الضمنشخصي – الطبيعي)، وأن تركيبات الأنواع المتعددة المختلفة من الذكاء هي التي تجعل البشر مختلفين فيما بينهم، وأن الأنواع المتعددة للذكاء تعمل معا في صورة معقدة، وتتنوع الطرق التي يعبر بها الأفراد عن امتلاكهم لتلك الأنواع.

9- الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة:

تعتبر هذه النظرية من النظريات التي لها دور كبير في الجانب التربوي حيث أنها ركزت على أمور غفلت عنها النظريات الأخرى، فقد تم إغفال الكثير من المواهب ودفنها بسبب الاعتماد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء بعكس هذه النظرية التي تساعد على كشف القدرات والفروق الفردية.

وقد أكدت التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة فاعليتها في الجوانب التالية:

- تحسين مستويات التحصيل لدى التلاميذ ورفع مستويات اهتماماتهم تجاه المحتوى التعليمي.
- إمكانية استخدام الذكاءات المتعددة كمدخل للتدريس بأساليب متعددة. وتحث هذه النظرية التربويين على الآتي:
- فهم قدرات واهتمامات الطلاب
- استخدام أدوات عادلة في القياس تركز على القدرات.
- المطابقة بين حاجات المجتمع وهذه الاهتمامات.
- مرونة حرية التدريس للطلبة كاختيار الطلبة للطريقة التي تناسبهم للدراسة). وتساعد هذه النظرية على أن يوجه كل فرد للوظيفة التي تناسبه والتي تلائم قدراته ويتوقع أن ينجح فيها، فإذا ما استخدم نوع الذكاء المناسب وبشكل جيد قد يساعد ذلك على حل كثير من المشاكل. وتتحدث هذه النظرية عن الخبرة المتبلورة وهي قابلية التفاعل بين الفرد وأي ميدان من ميادين الحياة، وهذا التبلور يبنى على أساس التدريب مع وجود القدرة والممارسة ومناسبتها لطبيعة الفرد نفسه.

وباختصار فإن "جاردنر يرى أن صقل الخبرة يحتاج إلى ممارسة وتدريب وهذا لا يحدث إلا إذا انخرط الفرد في الميدان وعمل فيه لتطوير قدرته. وعندما يقال أن تبلور الخبرات يأتي بالممارسة فإن هناك ثلاثة عناصر محددة مهمة يجب عدم إغفالها وهي المواد والخبرات والمشاكل. وهكذا فإن نظرية جاردنر" هذه يمكن الاستفادة منها في التربية من حيث دراسة تاريخ الحالة والذي قد يساعد على الكشف عن تطور ذكاء معين في شخص معين، وقد يستفاد من هذا في توجيه الفرد للعمل والوظيفة التي تناسبه والتي يمكن أن يبدع فيها.(عفانة والخزندار،2014،75-76)

10- الذكاءات المتعددة في البرامج المدرسية التقليدية:

جدول (04) الذكاءات المتعددة فى البرامج المدرسية التقليدية (جابر،2003،139)

الذكاء	المواد	البرنامج التكميلي	الأنشطة خارج المنهج
اللغوي	المقراءة الفنون اللغوية الأدب اللغة العربية العلوم الاجتماعية التاريخ معظم اللغات الأجنبية الخطابة	مختبر الكتابة الإبداعية مهارات الاتصال	مناظرة صحيفة المدرسة الكتاب السنوى أندية اللغة جمعية الشرف والامتيار (للتكريم)
المنطقى – الرياضياتي	العلوم الرياضيات الاقتصاد	مهارات التفكير برمجة الكمبيوتر	أندية العلوم جمعية الشرف والامتيار
المكاني	الفن الورشة رسم الخرائط Draftring	مختبر التفكير البصري العمارة. الرسم في الجانب الأيمن من المخ	نادى التصوير الفوتوغرافي جمعية الوسائل السمعية البصرية نادى الشطرنج
الجسمي – الحركي	التربية البدنية	العاب المسرح فنون عسكرية العاب جديدة	فرق رياضية دراما قيادة الهتاف
الموسيقى	الموسيقى	برامج موسيقية	فرقة موسيقية

			اوركسترا كورس
الاجتماعي	لا شيء (يتم عمله في الفرصة وقبل المدرسة وبعدها)	مهارات اجتماعية برامج التوعية: الإيدو والمخدرات العنصرية	جوقة للغناء الجماعي حكومة التلاميذ
الشخصي	لا شيء	برامج تنمية تقدير الذات	نوادى ميول خاصة

11- استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة:

تفتح نظرية الذكاءات المتعددة الباب على مصراعيه إلى استراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن تنفيذها بسهولة داخل الصف الدراسي، بل يستطيع المدرس أن يبتكر طرائق كثيرة تناسب الطالب بحسب الذكاء الذي يتمتع به، المادة الدراسية، وتقترح النظرية انه لا توجد مجموعة واحدة من استراتيجيات التدريس تعمل أفضل عمل لجميع الطلاب في الوقت نفسه، وبما أن هناك فروقا فردية بين الطلاب، لذا فان أي استراتيجية يحتمل أن تكون استراتيجية فاعلة مع مجموعة من الطلاب وأقل فاعلية مع مجموعة أخرى.

إن وجود الفروق بين الطلاب يحتم على المدرسين استعمال عدد من الاستراتيجيات لتتلاءم مع الذكاءات المتعددة التي يتمتع طلابهم بها، وأن ينوعوا من أساليبهم وأن ينتقلوا من أسلوب إلى آخر لإعطاء الوقت الكافي للطلاب بان يطوروا ذكاءاتهم وأن يزيدوا من فاعليتها في إطار عملية التعليم والتعلم، وفيما يأتي استراتيجيات تدريسية تناسب كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة. (السلطاني،2015،24)

11-1- استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي:

يعد الذكاء اللغوي من أسهل الذكاءات المتعددة، لأن قدرا كبيرا قد انصرف لتنميته في المدارس، وفيما يأتي خمس استراتيجيات تدريسية متوافرة تعتمد أنشطة لغوية مفتوحة النهاية ومتاحة تؤدي إلى تنمية الذكاء اللغوي عند الطلاب.

11-1-1- الحكاية القصصية:

يعد سرد القصص أداة حيوية، ولهذا كانت موجودة في الثقافات في العالم كله منذ آلاف السنين، وحين تستعمل حكاية القصص تنسج فيها المفاهيم والأفكار، والأهداف التعليمية الأساسية التي تدرس مباشرة للطلاب، ويعد سرد القصص وسيلة فاعلة لنقل معرفة العلوم الإنسانية وقابلة للتطبيق في اللغة العربية.(حسين،2015،25)

11-1-1- العصف الذهني:

يقول فيجوتسكي أن التفكير كالسحابة ترسل زخات من الكلمات، وفي أثناء العصف الذهني ينتج الطلاب وابلا من الأفكار اللفظية التي يمكن جمعها وإثباتها على السبورة أو على شفافية على جهاز العرض، ويمكن أن يدور حول أي شيء مثل كلمات لقصيدة تؤلف في الصف الدراسي، أو أفكار لوضع مشروع جماعي وتطويره، أو أفكار عن مبحث تدريس في الصف أو مقترحات لزيارة ميدانية، وهذه الإستراتيجية تتيح للطلاب الذين لديهم أفكار أن يحصلوا على اعتراف بأفكارهم الأصيلة وتقديرها.(حسين،2015،25)

11-1-1- استعمال آلة التسجيل:

تعد آلة التسجيل من أدوات التدريس الفاعلة في غرفة الصف لأنها تقدم للطلاب وسطا يعبرون من طريقه عن قدراتهم اللغوية، وتساعدهم على استعمال مهاراتهم اللفظية في التواصل وحل المشكلات التي تواجههم، والتعبير عن مشاعرهم الداخلية، وتعد آلة التسجيل وسيلة بديلة للتعبير عند الطلاب الذين يعانون ضعفا في قدراتهم الكتابية، ويمكن استعمالها لجمع المعلومات في المقابلات وشرائط التسجيل لتوفير معلومات والمهم أن يخطط المدرسون لاستعمالها بانتظام لتحسين أفكار الطلاب وتنميتها. (حسين،2015،25-26)

11-1-1- كتابة اليوميات:

يمكن حصّ الطلاب على كتابة يومياتهم الشخصية بشكل مستمر ليبقوا على اتصال مستمر بالكتابة في مجال محدد، ويمكن أن يكون هذا المجال واسعا ومفتوح النهاية أو محددا تماما، ويمكن أن تتم الكتابة في دفتر المذكرات لتدوين الملاحظات عن الكتب الأدبية التي تمت قراءتها، ولهذه الكتابة خصوصية تشاركية تجمع بين المدرس والطالب من جهة، وزملائه من جهة أخرى من طريق قراءات الطلاب كتاباتهم داخل الصف، ويمكن أن

تستوعب الذكاءات المتعددة، إذ يسمح لها أن تضم رسوما، ورسوما تخطيطية وصوراً، وحوارات وغيرها من البيانات اللفظية.(حسين،2015،26)

11-1-1- النشر:

يقوم الطلاب في الصفوف التقليدية بالكتابة على أوراق يتم تصحيحها ثم إعادتها إليهم والتخلص منها، وهذا يؤدي إلى إحساس الطلاب بان ما يقومون به هو عملية ليست ذات أهمية، ولذلك لابد أن يوجه المدرسون رسالة لطلابهم حول هذا الموضوع وهي أن الكتابة أداة فاعلة وقوية لتواصل الأفكار وتبادلها بين الناس والتأثير فيهم، ويتخذ النشر صورا كثيرة مثل الكتابة على ورق وتصويره وتوزيعه أو يقدمون كتاباتهم لصحيفة المدرسة، أو تجمع كتابات الطلاب في هيئة كتاب ويوضع في مكتبة المدرسة.(حسين،2015،26)

11-2- استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي – الرياضي:

يقتصر التفكير المنطقي – الرياضي عادة على مناهج الرياضيات والعلوم ولكن ازدهار حركة التفكير الناقد أدى إلى تطبيقات عديدة أثرت في العلوم الإنسانية، وفيما يأتي خمس استراتيجيات تدريسية لتدريس الذكاء المنطقي – الرياضي الممكن استعمالها في كل المواد الدراسية.(حسين،2015،27)

11-2-1- الحسابات والكميات:

لم يعد استعمال العمليات الحسابية حصرا على الرياضيات والعلوم بل هناك منحى لاستعمالها في مواد مختلفة مثل اللغة العربية (درس معركة بدر) كعدد الجنود، وعدد الجرحى، وعدد الشهداء (حسين،2015،27)

11-2-2- التصنيف والتبويب:

يمكن تحفيز العقل المنطقي في أي وقت بمعلومات سواء أكانت لغوية أم رياضية أم مكانية متى وضعت في نوع من الأطر العقلانية، وقيمة هذه الاستراتيجية أن شذرات المعرفة يمكن تنظيمها حول أفكار مركزية مما يجعل سهولة تذكرها ومناقشتها والتفكير.(حسين،2015،27)

11-2-3- التساؤل السقراطي:

إن حركة التفكير الناقد قد وفرت بديلا للصورة التقليدية للمدرس بعده موزعا للمعرفة، وفي السؤال السقراطي يقوم المدرس بدور سائل للطلاب عن وجهات نظرهم فبدلا من التحدث معهم فان المدرس يحاورهم للكشف عن الصواب والخطأ في معتقداتهم فالطلاب يتساءلون فيما بينهم في فروضهم عن كيف يعمل العالم، والمدرس يرشدهم إلى اختبار فروضهم للوصول إلى الدقة والتماسك المنطقي.

إن احد أهداف هذه الاستراتيجية هو تجنب قمع الطلاب ووضعهم في موضع الخطأ، وإنما المساعدة على تنمية مهاراتهم في التفكير الناقد وشحذها لتكون آراؤهم نتيجة التفكير التأملي الذي يستند إلى قواعد التفكير المنطقي السليم.(حسين،2015،27-28)

11-2-4- موجهات الكشف أو المساعدات:

تعد استراتيجية موجهات الكشف من المجالات الواسعة والمنتمية إلى مجموعة من الاستراتيجيات مثل خطوط الإرشاد، وقواعد تقليب الصفحات، واقتراحات لحل المشكلات المنطقية، وفيها يجد الطالب مشكلة مماثلة للمشكلة التي يريد حلها.(حسين،2015،28)

11-2-5- التفكير العلمي:

تستند هذه الاستراتيجية إلى ضرورة البحث عن الأفكار العلمية في مجالات غير العلوم، وعلى سبيل المثال يستطيع الطلاب أن يدرسوا تأثير الأفكار العلمية المهمة في اللغة العربية: كيف أثرت الحياة البدوية على الشعر الجاهلي.(حسين،2015،28)

11-3- استراتيجيات تدريس الذكاء المكاني:

إن رسومات الكهوف لإنسان ما قبل الميلاد شاهد ودليل على أن التعلم المكاني أو تعلم الإشكال والرسوم كان مهما للإنسان منذ مدة طويلة، ويلحظ في المدارس الآن أن فكرة تمثيل المعلومات تدرس للطلاب من طريق أساليب مرئية وسمعية تترجم بعض الأحيان إلى كتابة بسيطة على السبورة، وفيما يأتي استراتيجيات تدريسية صممت لتدريس ذكاء الطلاب المكاني.(حسين،2015،28)

11-3-1- التخيل البصري:

تعتمد هذه الاستراتيجية على ترجمة مادة الكتاب إلى صورة ذهنية وذلك بان يطلب المعلم من طلابه إغلاق أعينهم وتصور ما تم دراسته في الصف الدراسي، وتتضمن الممارسة العملية لهذه الاستراتيجية جعل الطلاب يخترعون لوحا داخليا في أذهانهم وبإمكانهم أن يعرضوا ما مدون في اللوح العقلي لأي مبحث يريدون تذكره مثل كلمات هجائية، صيغ رياضية.(حسين،2015،28-29)

11-3-2- استشعار الملون:

من سمات الطلاب الذين يمتلكون ذكاء مكانيا عاليا الحساسية للألوان، وهناك طرائق كثيرة مبدعة لإدخال اللون إلى غرفة الصف كأداة تعلم، إذ يمكن للمدرس استعمال ألوان مختلفة من الطباشير والأقلام والشفافيات وان يشجع المدرس طلابه على استعمال الألوان في تلوين المبحث الدراسي مثل الكلمات المفتاحية، والقواعد والقوانين.(حسين،2015،29)

11-3-3- المجازات المصورة:

تعبر الصورة المجازية عن فكرة في صورة بصرية، وعلى المدرس أن يفكر في النقطة المفتاحية أو المفهوم الرئيس الذي يريد من طلابه إتقانه، وربط تلك الفكرة بصورة بصرية.(حسين،2015،29)

11-3-4- رسم الفكرة:

تتضمن هذه الاستراتيجية طلب المدرس من طلابه رسم الكلمة المفتاحية والمفهوم الأساس الذي يدرس. (حسين،2015،29)

11-3-5- الرموز الصورية:

تتطلب هذه الاستراتيجية ممارسة الرسم في جزء من الدرس، على سبيل المثال تمثيل الإحداث التاريخية برسم خط يمثل الزمن ومن ثم توزيع الصور التي ترمز إلى تلك الإحداث على خط الزمن. (نوفل، 2007، ص 210).

11-4- استراتيجيات تدريس الذكاء الموسيقي:

انتقلت المعرفة لآلاف السنين من جيل إلى جيل من طريق الغناء والإنشاد وأدرك المربون أهمية الموسيقى في التعلم، فارتبط عدد من القطع الموسيقية بالمدرسة، ويمكن للمدرس أن يحقق تكاملا بين الموسيقى ومحور المنهج الدراسي باستعمال الاستراتيجيات الآتية:(حسين،2015،29-31)

11-4-1- التراتيل والأغاني، والإنشاد، والإيقاع:

تعتمد هذه الاستراتيجية على وضع أي محتوى تعليمي يريد المدرس تعليمه لطلابه في صيغة إيقاعية يمكن للطلاب غناؤه، أو إنشاده، ويمكن للمدرس أن يحدد النقاط الرئيسة، أو الأفكار الأساسية في موضوع الدرس ثم يضع ذلك في صيغة إيقاعية، وكذلك يمكن للمدرس أن يحض طلابه على أن يبتدعوا بأنفسهم أغنيات أو أناشيد تتضمن المعاني التي درسوها وهذا ينقلهم إلى مستوى أعلى من التعلم ويمكن تحسين هذه الاستراتيجية من طريق توظيف آلات موسيقية ترافق الطلاب في أناشيدهم وأغنياتهم.

11-4-2- الديسكوغرافيا (جمع الاسطوانات وتصنيفها):

يمكن للمدرس أن يكمل قوائم المراجع بالنسبة للمنهج التعليمي بقوائم من المختارات الموسيقية وشرائط أقراص مدمجة، وتسجيلات توضح المحتوى الذي يريد أن يوصله بعد استماع الطلاب هذه الاسطوانات وعلاقتها بمضمون الوحدة الدراسية، زد على ذلك يستطيع المدرس أن يوفر تهيئة مناسبة للدرس بإيجاد تعبيرات موسيقية وأغان تلخص الفكرة الأساس للدرس.

11-4-3- موسيقى الذاكرة الفائقة (الذاكرة الموسيقية العليا):

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقوم المدرس باستعمال خلفية موسيقية في أثناء التدريس على أن يكون الطلاب في حالة استرخاء، وتوصل الباحثون التربويون في أوربا الشرقية إلى استطاعة الطلاب الحفظ بسهولة إذا استعمل المدرس هذه الاستراتيجية، وان المختارات الموسيقية الكلاسيكية لها تأثير فاعل في هذا المجال.

11-4-4- المفاهيم الموسيقية:

يمكن استعمال النغمات الموسيقية أداة فاعلة إبداعية للتعبير عن المفاهيم في كثير من المواد الدراسية والموضوعات على سبيل المثال: لكي ينقل المدرس فكرة الدائرة يبدأ بالدندنة بنغمة معينة ثم يخفض النغمة ويتقدم تدريجيا نحو النغمة الأصلية، ويستطيع المدرس أن يستخدم الإيقاعات للتعبير عن الأفكار.

11-4-5- المزاج الموسيقي:

يمكن للمدرس أن يحدد موسيقى معينة تخلق مزاجا مناسبا أو مناخا انفعاليا لدرس معين، إن مثل هذه الموسيقى يمكن أن تضم مؤثرات صوتية وأصواتاً طبيعية، وقطعا كلاسيكية أو حديثة تحدث حالات انفعالية معينة، وعلى سبيل المثال قبل قراءة الطلاب قصة تجري قريبا من البحر يمكن تشغيل شريط مسجل عليه أصوات البحر (أمواج ترتطم بالشاطئ، أو أصوات طيور النورس).

11-5- استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي – الحركي:

إن أهمية إيجاد طرائق تدريسية لمساعدة الطلاب كي يتكامل تعليمهم ويتعمق فهمهم للمواد الدراسية ويحتفظون بها أطول مدة زمنية ممكنة، وتظهر الاستراتيجيات الآتية مدى سهولة تحقيق التكامل بين أنشطة التعلم الحركي والمواد الأكاديمية التقليدية.(حسين،2015،31)

11-5-1- إجابات الجسم:

يطلب المدرس من الطلاب الاستجابة للتعليم باستعمال أجسامهم كوسيط للتعبير، كأن يطلب منهم رفع أيديهم دلالة على الفهم، ويمكن تنويع هذه الاستراتيجية بطرائق عدة منها التعبير بالابتسامة أو هز الرأس أو الإشارة بالإصبع.(حسين،2015،31-32)

11-5-2- المسرح الصفي:

للمدرس أن يظهر الممثل الموجود في كل طالب من طلابه وان يطلب منهم تمثيلا حركيا للنصوص والمشكلات فالمسرح الصفي قد يكون مسرحا ارتجاليا كقراءة القطعة قراءة

ارتجالية لدقائق عديدة، وقد يكون مخططا له أي مسرح رسمي يعد له الطلاب أعداداً جيداً بحيث يتضمن مشاهده واسعة من الطلاب.(حسين،2015،32)

11-5-3- المفاهيم الحركية:

يتطلب من الطلاب أن يترجموا المعلومات من نظم رمزية لغوية إلى تعبيرات جسمية حركية، ويمكن استعمال هذه الاستراتيجية في موضوعات ومواد كثيرة.(حسين،2015،32)

11-5-4- التفكير بالأيدي:

تتاح للطلاب الفرص ليتعلموا من طريق معالجة الأشياء أو صنعها باستعمال أيديهم.(حسين،2015،32)

11-5-5- خرائط الجسم:

إن الجسم يوفر أدوات بيولوجية مريحة حين يتحول إلى نقطة مرجعية أو خريطة لمجالات معرفية محددة.(حسين،2015،32)

11-6- استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعي:

يحتاج بعض الطلاب وقتا أطول من غيرهم لتطوير أفكارهم حول زملائهم في الصف ولمساعدتهم على التفاعل معهم، وجعلهم متعلمين اجتماعيين يمكن توجيههم نحو التعلم الاجتماعي، لذا يجب على المدرس أن يكون على وعي بالمداخل التدريسية التي تستوعب التفاعل بين الطلاب والاستراتيجيات الآتية يمكن أن تساعد في إشباع حاجات الطلاب للانتماء والارتباط بالآخرين.(حسين،2015،32-33)

11-6-1- مشاركة الأقران:

في هذه الاستراتيجية يطلب المدرس من الطلاب أن يتجه كل واحد منهم نحو زميله ويشاركه في عمل ما أو يقوم بتدريسه في مباحث معينة.(حسين،2015،33)

11-6-2- المجموعات التعاونية:

إن استعمال المجموعات الصغيرة لتحقيق أهداف مشتركة هو المحور الأساس للتعلم التعاوني، وبإمكان الطلاب في المجموعات التعاونية أن يعالجوا المهمات التعليمية بطرائق مختلفة، على سبيل المثال قيام المجموعة بواجب مدرسي إذ يسهم كل طالب في تقديم أفكار

معينة تساعد في إخراج العمل بالشكل المطلوب، أو أن يقوم طالب بكتابة موضوع ما، وأخر بالمراجعة للتأكد من صحة الهجاء، وأخر بقراءة الموضوع للصف وهكذا.(حسين،2015،33)

11-6-3- ألعاب الرقع:

تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات المسلية للطلاب ليتعلموا في وضع اجتماعي غير رسمي والطلاب يتحدثون ويناقشون القواعد بحرية، وفي مستوى آخر يندمجون في تعلم المهارة أو الموضوع الذي ترتكز عليه اللعبة، ويمكن عمل الألعاب بسهولة باستعمال الورق المقوى، وأقلام التخطيط، ومكعبات ملونة.(حسين،2015،33)

11-6-4- المحاكاة:

تتطلب هذه الاستراتيجية أن يشكل مجموعة من الطلاب خلية يجدون بها بيئة متعلقة بموضوع الدرس، وعلى سبيل المثال يرتدي الطلاب الذين يدرسون حقبة تاريخية معينة الزي الخاص بتلك الحقبة، ويحولون غرفة الصف الدراسي إلى مكان يحكي تلك الحقبة، ثم يبدؤون التمثيل كما لو أنهم يعيشون في ذلك العصر، وعلى الرغم من أن هذه الاستراتيجية تتطلب ذكاءات متعددة منها الذكاء الجسمي، والذكاء اللغوي، والذكاء المكاني إلا أنها متضمنة الذكاء الاجتماعي لأن التفاعلات الإنسانية تحدث تساعد الطلاب على تنمية مستوى حديد من الفهم ومن طريق الحوار والنقاش يبدأالطلاب في التوصل إلى الحلول للموضةع الذي يدرسونه.(حسين،2015،33-34)

خلاصة الفصل:

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الذكاء، الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث، نسبة وقياس الذكاء، المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة، علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ، أنواعه، علاقة الذكاءات المتعددة بالذكاءات الأخرى، تقييمه، الذكاءات المتعددة والمنظومة المعرفية، الأهمية التربوية للذكاءات المتعددة، الذكاءات المتعددة في البرامج المدرسية التقليدية، استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة

2. حدود الدراسة

3. عينة الدراسة

4. أداة الدراسة

5. الأساليب الأحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تم في هذا الفصل التطرق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية بدءا من المنهج إلى حدود الدراسة، عينة الدراسة الاستطلاعية وما تضمنته من خطوات وصولا إلى الدراسة الأساسية، ثم تم التطرق بعدها لأداة الدراسة التي سيتم الاستعانة بها في جمع المعطيات البيانية، بالإضافة إلى الشروط السيكومترية لأداة، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- منهج الدراسة:

المنهج هو الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الأفكار المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة البحث.(المحمودي، 2015، 35)

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج السببي المقارن.

2- حدود الدراسة:

2-1- المجال البشري: ويتمثل في (48) تلميذ وتلميذة من السنة ثالثة ثانوي.

2-2- المجال المكاني: ويتمثل في ثانوية العلامة عبد القادر الياجوري، ثانوية الشهيد عبد الكريم هالي بقمار، ثانوية بوضياف بوضياف بتغزوت.

2-3- المجال الزمني: يتمثل في الموسم الدراسي 2022- 2023.

3- عينة الدراسة:

3-1- عينة الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية خطوة منهجية مهمة وهي من بين أهم المراحل التي يقوم بها الباحث لإجراء البحث العلمي وهي ذات أهمية كبيرة لكونها تساعد الباحث في جمع أنواع المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثه وتكمن هذه الأهمية في أنها تجعل الباحث أكثر إتصالا بالميدان كما تحدد له الطرق العلمية التي يتم بواسطتها دراسة الموضوع مهما كان نوعه. شملت العينة الإستطلاعية (30) تلميذ، حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

3-1-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية:

- ✓ التعرف على مكان إجراء الدراسة المتعلقة بالبحث بشكل جيد.
- ✓ أخذ عينة أولية حتى تتمكن من قياس الخصائص السيكومترية للأداة.
- ✓ التأكد من وضوح اللغة المعتمدة وعدم وجود غموض في الكلمات.
- ✓ التعرف والتقرب من أفراد العينة والمتمثلة في المتفوقين دراسيا.

3-2- عينة الدراسة الأساسية:

يساعد إختيار عينة الدراسة على توفير الوقت والجهد، وبوجود أنواع كثيرة للعينة، وقع الإختيار على العينة العشوائية لأنها الأنسب في الدراسة الحالية. تمثلت عينة الدراسة الأساسية على تلاميذ السة ثالثة ثانوي وقد بلغ عددهم (48) من المتمدرسين ببعض ثانويات ولاية الوادي (ثانوية العلامة عبد القادر الياجوري، ثانوية الشهيد عبد الكريم هالي بقمار،

ثانوية بوضياف بوضياف بتغزوت)، وقد إعتمدت الدراسة على ثلاثة متغيرات تصف خصائص العينة وهي: الجنس، والتخصص، والتحصيل الدراسي.

5- أداة الدراسة:

5-1- مقياس الذكاءات المتعددة:

5-1-1- وصف المقياس:

التعليمة: تتضمن القوائم أدناه أرقام فقرات المقياس التي وضعت تقديراتك عليها. أنقل تقديراتك واكتبها بجانب أرقام الفقرات التي تقابلها، ثم أجمع التقديرات في أسفل كل قائمة واكتبها في المكان المخصص لذلك حتى تحدد درجتك في كل نوع من أنواع الذكاء السبعة. وبعد ذلك لاحظ تفسير النتائج الذي يلي القوائم:

جدول (05) فقرات الذكاءات المتعددة

لفظي /لغوي	موسيقي / ايقاعي	منطقي رياضي	بصري /مكاني	حركي /جسمي	ذاتي /شخصي	بينشخصي
1-.....	2-.....	3-.....	10-.....	4-.....	5-.....	6-.....
7-.....	8-.....	9-.....	11-.....	12-.....	13-.....	14-.....
14-.....	15-.....	16-.....	17-.....	18-.....	19-.....	20-.....
21-.....	22-.....	23-.....	24-.....	25-.....	26-.....	27-.....
28-.....	29-.....	30-.....	31-.....	32-.....	33-.....	34-.....
35-.....	36-.....	37-.....	38-.....	39-.....	40-.....	41-.....
42-.....	43-....	44-.....	45-.....	46-.....	47-.....	48-.....

5-1-2- طريقة تصحيح المقياس:

جدول (06) مفتاح تفسير الدرجات على مقياس روجرز

مستوى التفضيل	الدرجة	الوصف/ مستوى الكفاية والتفضيل
منخفض	7-15	تميل لتجنب استخدام هذا الذكاء، وليس لديك ثقة بنفسك في المواقف التي تتطلب استخدامه، ويمكن تطوير مهارتك فيه كما في غيره بالتدريب والتشجيع وبذل مجهود كبير.
معتدل	16-26	تميل لتقبل استخدامه مع بعض الارتياح، ولكنك لا تفضل استخدامه، ويمكن تطوير كفاتك فيه ببذل جهد معقول.
مرتفع	27-35	تميل لاستخدام هذا الذكاء بارتياح وسهولة ومنعة، وهو اختيارك الأول، ويعرف أقرانك أنه خيارك المفضل، ويمكنك تطوير مستوى مرتفع من الكفاية فيه بجد قليل.

5-2- الخصائص السيكومترية للمقياس:

الثبات:

تم إستخراج معاملات ثبات الإختبار بطريقة التجزئة النصفية بإستخدام معادلة جيتمان، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (07) معاملات الثبات بطريقتي الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية للمقياس السعادة

طريقة الحساب	كرونباخα	التجزئة النصفية
النتائج	0.86	0.91

يتضح من الجدول رقم (07) السابق أن قيمة معامل αلكرونباخ تقدر بـ (0.86)، والتجزئة النصفية بمعادلة جيتمان (0.91)، ومنه نستطيع القول أن المقياس يتمتع بدرجات عالية من الثبات.

صدق المقياس:

ولقد تم الاعتماد في الدراسة الحالية في حساب صدق الالدة على طريقة المقارنة الطرفية، حيث طبق المقياس على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة، وتم حساب درجاتهم، ورتبت تصاعديا، وأخذت أعلى الدرجات منها بـ27%: والأدنى بـ: 27% كما تمت المقارنة بين متوسطي المجموعة باستخدام أسلوب إحصائي ملائم وهو اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطين حسابيين. وقد قدرت "ت" المحسوبة بـ: 9.93- عند مستوى دلالة (0.01) وهي قيمة عالية جدا، مما يعني أن الاداة صادقة بشكل كبير.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمّ استخدام برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Package for Social Sciences)، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية:

- اختبار ت (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق.
- اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنات المتعددة ANOVA.
- اختبار مربع إيتا $\eta 2$ لمعرفة حجم الأثر.

خلاصة الفصل:

تم تقديم في هذا الفصل أهم الإجراءات المنهجية المتبعة انطلاقا من منهج الدراسة، حدود الدراسة، عينة الدراسة الإستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وتقدير الخصائص السيكومترية لها، ثم إعطاء لمحة عن الأساليب الإحصائية لدراسة الأساسية التي سيتم من خلالها معالجة الفرضيات التي سوف يتم عرضها ومناقشتها في الفصل اللاحق.

الفصل الرابع: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية

تمهيد

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

الاستنتاج العام

اقتراحات الدراسة

تمهيد:

بعد أن تم عرض أهم الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية سيتم في هذا الفصل التطرق إلى عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة في الروق في الجنس والتحصيل والتخصص، وحجم الأثر للذكاءات المتعددة على التخصص الدراسي، ثم الاستنتاج العام واقتراحات الدراسة.

1-عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام إختبار ت لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (08): نتائج اختبار ت يوضح الفروق بين الجنسين في مقياس الذكاءات المتعددة

مجموعتين المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "T"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
ذكور	14	160.4283	17.270	1.403	46	0.16	غير دالة إحصائيا
إناث	34	150.3235	24.479				

من خلال الجدول رقم (08)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي (150.3235) بانحراف معياري يساوي (24.479)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي (160.4283) بانحراف معياري يساوي (17.270)، في حين بلغت قيمة "T" (1.403) عند درجة حرية (46) بمستوى دلالة (0.16) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، بناءً على ذلك نرفض الفرضية البحثية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.

واتفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "رشيدة ربيعي" و"هناء هالم " (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

كما اتفقت مع دراسة "أحمد" و"ناجي" (2017) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في بغداد" التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس.

واتفقت مع دراسة "زينب بن بريكة" (2017) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة – دراسة ميدانية حول عينة من طلبة المدارس العليا للأساتذة" التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في الذكاء الرياضي، الاجتماعي الشخصي، الحركي، الطبيعي، الوجودي.

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة دراسة "منال عبد النور" (2021) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي" التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ام البواقي وفقا لمتغير الجنس.

وتوصلت دراسة "Deniz" & "Levent" (2020) بعنوان "أنواع الذكاء المتعدد بناء على النجاح الأكاديمي والعمر والجنس والخبرة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في تركيا" إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات نقاط الذكاء المتعددة على أساس الجنس.

وتوصلت أيضا دراسة "الجيلي" (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالرس" إلى وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الشخصي والذكاء المكاني الفراغي لصالح الاناث، كذلك وجود فروق في الذكاء المنطقي – الرياضي ولصالح الذكور، بينما الدراسة الحالية لم تجد فروق دالة احصائيا لصالح متغير الجنس لأن أغلبية العينة من الاناث.

2-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (09): نتائج التباين الأحادي لمتغير التحصيل الدراسي مع الذكاءات المتعددة

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	1575.868	787.934	2	1.536	0.22	غير دالة
داخل المجموعات	23089.611	513.102	45			
المجموع	24665.479		47			

يتضح من خلال الجدول رقم (09) عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية لمتغير التحصيل الدراسي مع الذكاءات المتعددة، حيث كانت قيمة (F) المحسوبة (1.536) عند مستوى دلالة (0.22) وهي قيمة غير دالة إحصائيا ومنه نرفض الفرضية البحثية ونقول **لا توجد فروق دالة إحصائيا في متوسطات الذاكاءات المتعددة حسب متغير التحصيل الدراسي.**

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة دراسة "جهاد تركي" و"آمنة أبو حجر" (2013) بعنوان "الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن" التي أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطيه بين مقاييس الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغيري التحصيل الدراسي.

واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة "فاطمة حسن عبد الباسط مرجان" و"هبة إبراهيم محمد الأشقر" (2022) بعنوان "بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار" التي توصلت إلى وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين بروفيلات الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويعد الذكاء الجسمي الحركي هو الأكثر قدرة على التنبؤ بالمستوى التحصيلي لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة صحار بسلطنة عمان.

كما توصلت دراسة "Deniz" & "Levent" (2020) بعنوان "أنواع الذكاء المتعدد بناء على النجاح الأكاديمي والعمر والجنس والخبرة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في تركيا" التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات نقاط الذكاء المتعددة على أساس متغير التحصيل الدراسي.

3-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام إختبار ت لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (10) نتائج اختبار ت يوضح الفروق بين التخصصين في مقياس الذكاءات المتعددة

مجموعتين المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "T"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
علوم تجريبية	42	150.833	21.577	-2.013	46	0.05	دالة إحصائيا
تقني رياضي	6	170.333	26.7556				

من خلال الجدول رقم (10)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة العلوم تجريبية يساوي (150.833) بانحراف معياري يساوي (21.577)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة التقني رياضي يساوي (170.333) بانحراف معياري يساوي (26.7556)، في حين بلغت قيمة "T" (-2.013) عند درجة حرية (46) بمستوى دلالة (0.05) وهي قيمة دالة إحصائياً، بناءً على ذلك نقبل الفرضية البحثية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص لصالح التقني رياضي.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "منال عبد النور" (2021) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي" والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ام البواقي وفقا لمتغير التخصص الأكاديمي.

كما اتفقت مع دراسة "الجيلي" (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالرس" التي توصلت إلى وجود علاقة دالة بين التخصص الدراسي وكل من الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي – الرياضي الذكاء الطبيعي.

واتفقت مع دراسة "رشيدة ربيعي" و"هناء هالم " (2020) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير التخصص (علمي، تقني، وأدبي) لصالح التخصص العلمي.

كما توصلت دراسة "الجنابي" (2019) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات" إلى وجود فروق دالة احصائيا تبعا للتخصص في الذكاء الذاتي لصالح قسم اللغة الإنجليزية والذكاء اللغوي لصالح قسم الجغرافيا والذكاء البصري والحركي الصالح قسم علوم الحياة، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي والذكاء المنطقي الرياضي والطبيعي تبعا للتخصص وأظهرت النتائج ترتيب الذكاءات لكل قسم من الأقسام العلمية والإنسانية، إذ يتصف طالبات قسمي فيزياء واقتصاد منزلي بمستوى عال من الذكاء اللغوي، وتتصف طالبات قسم الرياضيات بمستوى عال من الذكاء الذاتي والذكاء اللغوي والذكاء البصري والذكاء الحركي.

واتفقت مع دراسة "يسرى زكي عبود" (2018) بعنوان "الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة جامعة الملك فيصل في ضوء متغيري التخصص الدراسي والجنس" التي توصلت إلى وجود فروق بين التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية في الذكاءات (المكاني

والحركي والاجتماعي، والطبيعي، واللغوي، والرياضي، والكلي) لصالح التخصصات العلمية ما عدا الذكاء اللغوي.

واتفقت مع دراسة "زينب بن بريكة" (2017) بعنوان "الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة – دراسة ميدانية حول عينة من طلبة المدارس العليا للأساتذة" التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01 بين طلبة العلوم الدقيقة وطلبة العلوم الإنسانية في كل الذكاءات لصالح طلبة العلوم الإنسانية، ما عدا الذكاء الرياضي.

كما اتفقت مع دراسة "كنان أحمد علي" و"عزيزة علي" (2017) بعنوان "بروفايلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق" والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرع العلمي والأدبي في الذكاء الحركي لمصلحة الفرع العلمي، والذكاء المنطقي الرياضي لمصلحة الفرع العلمي والذكاء اللغوي لمصلحة الفرع الأدبي.

4-عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه: يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

جدول (11): نتائج مربع إيتا η2 لتحديد حجم الأثر

مربع إيتا η2	حجم الأثر
0.08	حجم مرتفع

ولتحديد حجم الأثر الذكاءات على التخصص لدى تلاميذ تم حساب مربع إيتا (η2) ولقد كان حجم الأثر مرتفعا حيث بلغ (η2= 0.08) وهذا يعني أن الذاكاءات المتعددة لها أثر مرتفع على تخصص تقني رياضي.

توصلت الدراسة الحالية مع دراسة "راكان عوض الله خليفه الزويهري" (2022) بعنوان "الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون" إلى تعدد الموهبة وفق مقياس الذكاءات المتعددة لدى المبحوث الواحد منهم، وأن الطالب الواحد قد يمتلك عدداً من الذكاءات الثمانية معا، حيث نجد أن (74.1%) من الطلاب الموهوبون حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر من مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، مقابل (33.3) من الطلاب العاديين (غير المصنفين كموهوبون الذين حصلوا على درجات مرتفعة على بعدين فأكثر على نفس المقياس).

وتوصلت دراسة "فاطمة حسن عبد الباسط مرجان" و"هبة إبراهيم محمد الأشقر" (2022) بعنوان "بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار إلى تمتع طالبات السنوات الدراسية الأربعة بالذكاءات المتعددة بنسب مختلفة تتراوح ما بين المستويين المتوسط والمرتفع جدا.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "يسرى زكي عبود" (2018) بعنوان "الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة جامعة الملك فيصل في ضوء متغيري التخصص الدراسي والجنس" التي توصلت إلى وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين الجنس والتخصص الدراسي في الذكاءات (الرياضي، والمكاني والحركي، والكلي)، لصالح ذكور علمي في جميع المقارنات.

كما بينت دراسة "نبيلة بلعيد شرتيل" (2018) بعنوان "التجديد التربوي لمرحلة التعليم الثانوي بليبيا – في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة" أن التعليم الثانوي يحتاج إلى عملية تجديد تربوي شاملة لجميع أبعاد المرحلة وجوانبها التربوية سواء من حيث الأهداف أو البنية التعليمية أو محتوى المناهج والأساليب والطرائق التدريسية المتبعة وكذلك إعداد المعلمين بشكل جيد، حتى نتحصل على مخرجات جيدة وفعالة.

وأن التجديد التربوي وفق نظرية الذكاء المتعدد يحقق تنمية قدرات الطلاب حسب ذكاءاتهم كما ينمي شخصيتهم من جميع الجوانب. وإمكانية تطبيق التعلم المستمر وفقاً لقدرات كل طالب.

وأن التجديد التربوي وفق لنظرية الذكاء المتعدد تمثل منظومة متكاملة ومتتابعة للنظام التعليمي. وعلى القائمين على العملية التعليمية توفير جميع الإمكانات اللازمة لتحقيق جميع مؤشرات التجديد داخل المدارس. وإنشاء مدارس حديثة ومتطورة لتنمية قدرات الطلاب التعليمية وفقاً لذكاءاتهم مجهزة بالتكنولوجيا الحديثة، وتضم عدداً من مراكز التعليم المطورة داخلها. ويمكن استخدام نظرية الذكاء المتعدد وتطبيقها داخل الفصول الدراسية يؤكد على مبادئ الفهم والتحليل للمعلومات وليس الحفظ.

الإستنتاج العام:

يتبين من خلال نتائج الدراسة الحالية أنه يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التخصص الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي، وظهر هذا الأثر مرتفع في تخصص تقني رياضي. وحاليا يوجد اتجاهان لمفهوم الذكاء اتجاه قديم ينادي بالثبات على مبدأ العامل العام الواحد الأساسي للذكاء وهو الذي يعتمد عليه المنهج الدراسي بقطاع التربية في الجزائر الذي يركز على الجانب الرمزي اللغوي والجانب المنطقي الرياضي، واتجاه حديث يقول بتعدد الذكاء بناء على أسس بيولوجية وثقافية والتي استندت عليها نظرية الذكاء المتعدد.

تسعى نظرية "جاردنر" إلى تحسين مستوى أداء المعلم قدر الإمكان وذلك من خلال فهم مهامه وأدواره المتعلقة بدراسة الشخصيات المختلفة للمتعلمين، وتنميتها في نفس الوقت فهي تعطيه تفسيرا دقيقا لكل نوع من أنواع الذكاءات التي تميز كل متعلم، وهذا بدوره يساعده على الاستعداد المناسب للتعامل مع المتعلمين كل حسب ذكائه مما يكسب العملية التعليمية جودة كبيرة.

كما تقوم هذه النظرية بمساعدة المتعلم على فهم ذاته جيدا، وتحديد أدواره بصورة صحيحة، وكيفية تعامله مع كل من المعلم والمنهاج، وطرق التعليم، لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة من عملية التعلم، حتى يصبح أكثر قدرة على اكتساب المعارف حسب كفاءاته التي تميزه.

وتعمل هذه النظرية أيضا على أن تناسب طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم مع قدرات وذكاوات المتعلمين المختلفة، ليتم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة فهي تعطي المعلم بدائل جيدة لطرق تتوافق مع الاختلاف في أساليب تعلم المتعلمين، لأن كل ذكاء – حسب هذه النظرية – له طريقة معينة في التعليم.

ومنه تم التوصل للنتائج التالية:

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التحصيل الدراسي.

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.
- يوجد أثر للذكاءات المتعددة على التخصص لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

إقتراحات الدراسة:

- تصميم برامج تدريبية للمعلمين للتدريس بطريقة الذكاءات المتعددة؛ بهدف تنمية هذه الذكاءات عند التلميذ.
- الاهتمام ببرامج اكتشاف المواهب المختلفة والمتعددة وذلك بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة.
- تعميم التدريس القائم على مهارات الذكاءات المتعددة على مختلف المستويات الدراسية.
- اعداد أدوات قياس تعتمد على المواهب المتعددة مكيفية على عينات كبيرة في البيئة الجزائرية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- آرمسترونج، ثوماس(2006). **الذكاءات المتعددة في غرفة الصف.** ترجمة: مدارس الظهران الأهلية. السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- الجراح، عبد الناصر ذياب والربابعة، حمزة عبد الكريم سليمان(2011). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن. ***مجلة جامعة أم القرى،*** مجلد3، عدد1، ص ص 69-120.
- الحريري، رافدة(2016). **توظيف الذكاءات المتعددة في المنهج الدراسي بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الخفاف، إيمان عباس(2015). **الذكاءات المتعددة.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الزويهري، راكان عوض الله خليفة(2022). الذكاءات المتعددة كمدخل سيكومتري لتصنيف الموهوبون دراسة وصفية إمبريقية على عينة من الطلاب المصنفين كموهوبون والطلاب العاديين بمدارس محافظة جدة. ***المجلة العربية للنشر العلمي،*** عدد2، ص ص 610-636.
- السلطاني، حمزة هاشم(2015). **الذكاءات المتعددة والتذوق الأدبي.** عمان: دار المنهجة للنشر والتوزيع.
- السلطي، ناديا سميح(2009). **التعلم المستند إلى الدماغ.** ط2 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- السليتي، فراس ومفضي، خالد(2012). أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة وحل المشكلات والقبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن. ***مجلة الدراسات التربوية والنفسية،*** مجلد6، عدد1، ص ص 80-98.
- المدهون، إناس إياد مصطفى(2018). مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنة في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الكلبة لها. ***رسالة ماجستير،*** الجامعة الإسلامية غزة.

- بن بريكة، زينب(2017). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة. ***أطروحة دكتوراه في علوم التربية***، جامعة الجزائر-2.
- بهاء الدين، ياسر(2017). **الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة**. القاهرة: دار عالم الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع.
- تركي، جهاد وأبو حجر، آمنة(2013). الذكاءات المتعددة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. ***المجلة الدولية التربوية والمتخصصة***، مجلد2، عدد12، ص ص 1187-1210.
- جابر، جابر عبد الحميد(2003). **الذكاءات المتعددة والفهم**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جروان، فتحي عبد الرحمن(2013). **أساليب الكشف عن الموهوبين**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- حسين، محمد عبد الهادي(2014). **نظرية الذكاءات المتعددة**. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- ربيعي، رشيدة وهالم، هناء (2020). الذكاءات وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي. ***مذكرة ماستر***، جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي.
- سعد، مراد علي عيسى(2013). **الذكاءات المتعددة آفاق جديدة**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- شرتيل، نبيلة بلعيد(2018). التجديد التربوي لمرحلة التعليم الثانوي بليبيا في ضو نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراته. ***المجلة العلمية لكلية التربية***، مجلد1، عدد2، ص ص 231-260.
- عادل، ريان(2014). القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة. ***مجلة جامعة النجاح للأبحاث***، مجلد28، عدد3، ص ص 459-492.
- عبد المجيد، حزيمة كمال وناجي، ليلى يوسف الحاج(2013). نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد كاردنر. ***عدد خاص بالبحوث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية***، ص ص 113-126.
- عبد النور، منال(2021). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أ م البواقي. ***مذكرة ماستر***، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي.

- عفانة، عزو إسماعيل والخزندار، نائلة نجيب(2016). **التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة.** ط3 الجزء 2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- علي، كنان أحمد ورحمة، عزيزة(2017). يروفايلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق. ***مجلة جامعة البعث،*** مجلد 39، عدد2، ص ص 129-169.
- محمد، عادل عبد الله(2005). **قوائم جاردنر لتقييم مواهب الأطفال في سن المدرسة.** القاهرة: دار الرشاد.
- مرجان، فاطمة حسن عبد الباسط والأشقر، هبة إبراهيم محمد(2022). بروفيلات الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة صحار- دراسة تنبؤية. ***مجلة تطبيقات علوم الرياضة،*** عدد114 ص ص 406-432.

الملاحق

ثبات مقياس الذاكاءات المتعددة:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	49

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.713
		N of Items	25[a]
	Part 2	Value	.784
		N of Items	24[b]
	Total N of Items		49
Correlation Between Forms			.840
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.913
	Unequal Length		.913
Guttman Split-Half Coefficient			.911

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037, VAR00039, VAR00041, VAR00043, VAR00045, VAR00047, VAR00049.

b. The items are: VAR00049, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040, VAR00042, VAR00044, VAR00046, VAR00048.

اختبار ت للفروق بين متوسطات الذكاءات المتعددة حسب متغير الجنس:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاءات	ذكر	14	160.4286	17.27031	4.61569
	انثى	34	150.3235	24.47970	4.19823

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality o			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	2.939	.093	1.403	46	.167	10.10504
Equal variances not assumed			1.620	34.189	.115	10.10504

اختبار ت للفروق بين متوسطات الذكاءات المتعددة حسب متغير التخصص:

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاءات	تجريبية علوم	42	150.8333	21.57790	3.32954
	رياضي تقني	6	170.3333	26.75568	10.92296

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality o			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	.137	.713	-2.013-	46	.050	-19.50000-
Equal variances not assumed			-1.708-	5.966	.139	-19.50000-

اختبار انوفا لحساب الفروق بين متوسطات الذكاءات المتعددة حسب متغير التحصيل:

ANOVA

الذكاءات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1575.868	2	787.934	1.536	.226
Within Groups	23089.611	45	513.102		
Total	24665.479	47			

حجم الأثر:

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
تخصص * الذكاءات	.284	.081