

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان:

اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية في الجزائر

(دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي)

مذكرة تخرج مكتملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الاستاذة(ة) الدكتور:

إسماعيل بن خليفة

إعداد الطالبتان:

نريمان فتيتي

نسرين بالتومي

نوقشت يوم: 2025/05/27

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
خمد محمد	أستاذ تعليم عالي	الوادي	رئيسا
د. إسماعيل بن خليفة	أستاذ محاضر (أ)	الوادي	مشرفا ومقررا
عوين بلقاسم	أستاذ تعليم عالي	الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ



صدق الله العلي العظيم

11 / المجادلة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد

فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد

أولا وآخرًا ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مددوا لنا يد المساعدة خلال هذه الفترة، وفي

مقدمتهم أستاذنا المشرف على الرسالة فضيلة **الدكتور بن خليفة إسماعيل** الذي لم يدخر

جهدا في مساعدتنا، فقد كان يحثنا على البحث، ويرغبنا فيه، ويقوي عزيمتنا عليه فله من

الله الأجر ومنا كل التقدير حفظه الله ومتعته بالصحة والعافية.

وأخيرا فحسبنا أننا بذلنا جهدا وما نحن إلا بشر نصيب ونخطئ والكمال لله

نحمده وإليه يرجع الفضل كله وهو نعم المولى ونعم النصير.

الإهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

ربي، غمرتني بفضلك وأفضت علي بنعمك التي لا تعد ولا تحصى من غير حول مني ولا قوة،

فلك الحمد حمدا يليق بجلال عزتك ووجهك وعظيم رحمتك حمدا كثيرا مباركا فيه

الحمد لله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدراسية بمذكرتي هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى

أهدي عملي إلى من قال فيهما الرحمان (وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا) والدي الكريمين حفظهما الله وأطال
في عمرهما وأدامهما نورا لدربي

إلى أخي الغالي " ثامر " والذي بفضل الله أولا، وبفضله ثانيا وصلت لما أنا هنا اليوم

إلى أخواني " سامي " و " مجيب الرحمان "

إلى زوجة أخي الغالية لكي مني كل الشكر

إلى مدللتنا الصغيرة ابنة أخي " انتصار "

إلى ابنة عمي بل كانت أختنا بروحها ورفيقة بدعماها " رانيا "

إلى من سرنا معا لإتمام ما بدأناه رفيقتي، حفظك الله ورعاك، " نسرين "

إلى صديقتي الغاليات، رفيقات الدرب ومصدر البهجة في كل الأوقات، لكن مني كل الامتنان

" عبير "، " آية الرحمان "، " شهيناز "، " أشواق "

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إليكم جميعا تقديرا وامتنانا وعرفانا لا يختصر في كلمات

نرميان

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله يتحقق الإنجاز، وبتوفيقه

تذلل الصعوبات....

إلى من زرع في قلبي بذور الطموح، وسقاني من نبع الحنان، وعلمني أن لا مستحيل مع الإيمان

إلى والدي العزيزين، تاج رأسي، وسندي في الحياة، شكرا لما قدمتماه من حب ودعم لا يوصف.

إلى من شددت عضدي بهم فكانوا منابع أرتوي منها إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرّة عيني إخواني.

لكل من كان عوناً وسندا في هذا الطريق لصديقاتي الأوفياء لأصحاب الشدائد والأزمات آية الرحمان، نريمان،

عبير، دعاء.

إلى من أفاضني بمشاعره ونصائحه المخلصة

إليكم عائلتي.

وإلى زوج عمتي الكريم، الذي لم يبخل على بوقته وجهده، فكان لي نعم السند والموجه لك مني خالص الامتنان

والتقدير.

أهديكم هذا الانجاز وثمره نجاحي الذي لطالما تمنيته ها أنا اليوم أكملت وأتممت أول ثمراته بفضل سبحانه وتعالى

الحمد لله على ما وهبني وأن يجعلني مباركا وأن يعينني أينما كنت فمن قال أنا لها نالها وإن أبت رغما عنها.

أتيت بها فالحمد لله شكرا وحبارة وامتنانا على البدء والختام وآخر دعوانا

أن الحمد لله رب العالمين.

نسرين

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية في الجزائر، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي المقارن باعتباره الأنسب لوصف الظاهرة وجمع المعلومات ومتابعتها في الميدان للحصول على بيانات حقيقية، وقد أجريت الدراسة في أربع كليات بجامعة الشهيد حمه لخضر وهي (كلية العلوم الاجتماعية والانسانية / كلية علوم الطبيعة والحياة / كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا)، حيث تكونت العينة من 150 طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وذلك بعد توزيع الاستبيان عليهم المتكون من 30 بند المصمم من قبل الطالبتين، ولتصحيح الأداة تم الاعتماد على سلم ليكارت الخماسي، كما تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ☞ وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- ☞ اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية لا تختلف باختلاف الجنس.
- ☞ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية تعزى إلى اختلاف انتمائهم الكليتي.
- ☞ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية ومستوى كفاءتهم اللغوية في اللغة الانجليزية.

Abstract:

The current study aimed to identify the attitudes of students at the University of El Oued toward studying in English in Algeria. To achieve the study objectives, we used a descriptive-analytic comparative approach, as it is the most appropriate for describing the phenomenon, collecting information, and monitoring them in the field to obtain real-world data. The study was conducted in four faculties of Martyr Hama Lakhdar University, namely (Faculty of Social and Human Sciences / Faculty of Natural and Life Sciences / Faculty of Economics and Management / Faculty of Technology). The sample consisted of 150 male and female students, selected randomly, after distributing a questionnaire consisting of 30 items designed by the two students. To correct the tool, we relied on a five-point Likert scale and used the Statistical Software for Social Sciences (SPSS).

The stud yielded the following results:

- ☞ There is a positive attitude among El Ouad University students towards studying in English.
- ☞ El Ouad University students' attitudes towards studying in English do not differ by gender.
- ☞ There are no statistically significant differences in El Ouad University students' attitudes towards studying in English attributable to differences in their university affiliation.
- ☞ There is a statistically significant relationship between El Ouad University students' attitudes towards studying in English and their level of English language proficiency.



.....	الشكر و العرفان.....
.....	الاهداء.....
.....	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
.....	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....
.....	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....
I	فهرس المحتويات.....
VI	فهرس الجداول.....
VIII	فهرس الصور.....
أ	مقدمة.....

الجزء النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

3	.....	تمهيد.....
3	.....	1- إشكالية الدراسة.....
4	.....	2- تساؤلات الدراسة.....
5	.....	3- فرضيات الدراسة.....
5	.....	4- أسباب الدراسة.....
6	.....	5- أهداف الدراسة.....
6	.....	6- أهمية الدراسة.....
6	.....	7- مصطلحات الدراسة.....
8	.....	8- الدراسات السابقة.....
11	.....	9- التعليق على الدراسات السابقة.....

فهرس المحتويات

13 خلاصة الفصل

الفصل الثاني

الاتجاهات

15	.....	تمهيد
16	.....	1- تعريف الاتجاهات
16	.....	2- بعض المفاهيم المتعلقة للاتجاهات
18	.....	3- النظريات المفسرة للاتجاهات
19	.....	4- أنواع الاتجاهات
21	.....	5- قياس الاتجاهات
23	.....	6- خصائص الاتجاهات
24	.....	7- أهمية الاتجاهات
25	.....	8- مراحل تكوين الاتجاهات
26	.....	9- وظائف الاتجاهات
27	.....	10- مكونات الاتجاهات
27	.....	11- العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية
29	.....	12- دراسة اللغة الانجليزية في الجزائر
30	.....	خلاصة الفصل

الجزء التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

33	.....	تمهيد
33	.....	1- الدراسة الاستطلاعية
36	.....	2- الدراسة الأساسية
44	.....	3- الأساليب الإحصائية المستخدمة
45	.....	خلاصة الفصل

الفصل الرابع

فهرس المحتويات

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

47	.....	تمهيد
47	.....	1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية
51	.....	2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى
55	.....	3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية
57	.....	4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة
59	.....	خلاصة العامة للنتائج
62	.....	الخاتمة
64	.....	قائمة المراجع
71	.....	الملاحق



فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	الرقم
34	يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب كل كلية	01
37	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	02
38	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الانتساب للكلية	03
41	يمثل نتائج معادلة لا وشي	04
42	يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.	05
43	يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة	06
47	يمثل عرض نتائج الفرضية الرئيسية	07
50	نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس في اتجاهات الطلبة جامعة الوادي	08
51	نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة جامعة الوادي تبعاً لمتغير انتساب الكلية	09
52	معامل ارتباط الخطي لبيرسون بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الإنجليزية	10



الصفحة	المحتوى	الرقم
38	الدائرة البيانية تمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس	01
39	الأعمدة البيانية يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الانتساب للكلية.	02



يقول ابن خلدون: "إن غلبة اللغة بغلبة أهلها، وإن منزلتها بين اللغات صورة لمنزلة دولتها بين الأمم". لقد أصبحت اللغة اليوم من بين العوامل الأساسية التي تتحكم في مسار الفرد وتوجه خياراته الأكاديمية والمهنية، إذ لا يخفى على أحد ما للغة من أثر بالغ في تشكيل الفكر، ونقل المعرفة، وتحديد الانتماء الثقافي والحضاري.

وفي عالم سريع التغير، أصبحت اللغات الأجنبية، وعلى رأسها اللغة الإنجليزية، تلعب دورا محوريا في رسم ملامح التميز الأكاديمي والانفتاح على التجارب العالمية المتنوعة. اللغة الإنجليزية لم تعد مجرد لغة أجنبية تدرس في المؤسسات التعليمية، بل تحولت إلى لغة علم وتكنولوجيا، مما جعل استخدامها في التعليم الجامعي هدفا استراتيجيا للعديد من الدول الساعية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. وفي هذا السياق بدأنا نلاحظ توجهها واضحا نحو اعتماد اللغة الإنجليزية كلغة ثانية مرافقة للدراسة، مما يفرض على الطلبة تكوين اتجاهات جديدة نحو هذه اللغة.

غير أن هذا التحول اللغوي لا يخلو من تحديات، إذ إن نجاح أي سياسة تعليمية قائمة على إدراج اللغة الإنجليزية في الجامعة، يرتبط إلى حد كبير بمواقف واتجاهات الطلبة نحوها، فالموقف النفسي من اللغة يؤثر على تقبلها، وعلى مستوى التفاعل معها، بل وحتى على الأداء الأكاديمي للطلاب، فمنهم من يتقبل اللغة الإنجليزية بإيجابية، ويعتبرها أداء ضرورية للنجاح، ومنهم من يرى فيها عاملا سلبيا يعيق الفهم والتحصيل، خاصة إذا لم تتوفر الكفاءة اللغوية أو الدعم البيداغوجي الكافي.

وفي الجزائر، بدأت تتزايد الدعوات إلى تعميم استخدام اللغة الإنجليزية في الجامعة، كبديل مستقبلي للغة الفرنسية، وهو ما فتح بابا واسعا للنقاش والجدل حول مدى استعداد الطلبة لهذا التحول، من حيث التكوين اللغوي من جهة، ومن حيث التقبل النفسي من جهة أخرى، كما أن واقع التعليم الجامعي في الجزائر، بتنوع تخصصاته وتباين مستوى الطلبة فيه، يجعل من الضروري التوقف عند اتجاهات هؤلاء الطلبة لفهم كيفية تعاملهم مع هذا المعطى الجديد، ومدى استعدادهم للتكيف معه.

من هنا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية، ولتحليل العوامل المؤثرة في هذه الاتجاهات، سواء كانت لغوية، نفسية، اجتماعية، أو أكاديمية. كما تهدف إلى التعرف على الفروقات الممكنة في الاتجاهات بحسب الجنس، كلية الانتساب، ومستوى التعليم الجامعي، وذلك في محاولة لفهم أعمق للعلاقة بين الطالب الجامعي واللغة الانجليزية كلغة تدريس ومعرفة.

ولقد تمت معالجة هذا الموضوع في أربعة فصول مقسمة إلى جانب نظري وجانب تطبيقي، حيث تناولنا:

- **الفصل الأول:** قمنا بالتطرق إلى الاجراءات المنهجية للدراسة من خلال طرح الإشكالية التي تدور حول اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية، مع تحديد التساؤلات والفرضيات المرتبطة بها، كما بينا أهداف وأهمية الدراسة، وعرضنا أسباب اختيار الموضوع، إلى جانب توضيح مصطلحات الدراسة الأساسية ويحتتم الفصل بعرض للدراسات السابقة مع التعليق عليها.
- **الفصل الثاني:** تناولنا فيه موضوع الاتجاهات باعتباره الإطار النظري الأساسي للدراسة، حيث تم تعريفها وشرح المفاهيم المرتبطة بها، مع عرض لأهم النظريات المفسرة لها، كما تطرقنا إلى أنواع الاتجاهات، طرق قياسها، خصائصها، وظائفها، ومراحل تكوينها، وتم التركيز على مكونات الاتجاهات والعوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية، واختتم الفصل بعرض واقع دراسة اللغة الانجليزية في الجزائر، ما يمنح خلفية نظرية شاملة لدراسة الاتجاهات في السياق الجامعي الجزائري.
- **الفصل الثالث:** يتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة متناولين فيه الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجالات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
- **الفصل الرابع:** نقوم فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشها، وصولاً إلى النتائج العامة، وتقديم اقتراحات الدراسة وآفاقها البحثية.



الجزء النظري



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أسباب الدراسة.
- 5- أهداف الدراسة.
- 6- أهمية الدراسة.
- 7- مصطلحات الدراسة.
- 8- الدراسات السابقة.
- 9- التعليق على الدراسات السابقة.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

للشروع في أي بحث علمي إنما يثير في نفس صاحبه الكثير من التساؤلات التي تستدعي البحث فيها، وعلى هذا الأساس وفي ضوء دراستنا الحالية الموسومة باتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية، سنحاول في هذا الفصل إبراز إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها، فضلاً عن التعرف على أهميتها في الحياة الواقعية والأهداف المرجوة من دراستنا، وأيضاً سنتطرق إلى مختلف المفاهيم الإجرائية، هذا بالإضافة إلى بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع.

1- إشكالية الدراسة:

لطالما كان التعليم العامل الأساسي في بناء الأمم وتطور الحضارات، حيث تشير الدراسات إلى أنه يشكل الدعامة الرئيسية للنمو الشامل للأفراد والمجتمعات (Al-Harthi,2020). ومع التوجه العالمي المتزايد نحو العولمة والمعرفة، أصبحت اللغة الإنجليزية لغة العلم والتكنولوجيا، مما فرض على الجامعات في الدول الناطقة بلغات أخرى، مثل العربية، إدراجها كلغة أساسية في العديد من التخصصات (Crystal, 2003). إذ تشير الدراسات إلى أن إتقان اللغة الإنجليزية يعد شرطاً أساسياً للوصول إلى المصادر العلمية الحديثة والمشاركة في البحث الأكاديمي على المستوى الدولي (Jenkins,2014). إلا أن هذا التحول لا يخلو من تحديات، إذ تظهر الأبحاث أن الطلاب في هذه البيئات يواجهون صعوبات في التكيف مع متطلبات الدراسة باللغة الإنجليزية، مما قد يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي واندماجهم في البيئة التعليمية (Al-Jarf, 2007).

في هذا السياق، تبرز إشكالية تباين اتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية، حيث تختلف هذه الاتجاهات بناءً على عوامل متعددة. فعلى سبيل المثال، تشير دراسة (Smith and KhawajaK2011) إلى أن الجنس يلعب دوراً في تشكيل هذه الاتجاهات، حيث تميل الطالبات حسبهم إلى إظهار مواقف أكثر إيجابية مقارنة بالطلاب الذكور. كما أن التخصص الأكاديمي عامل قد يكون مؤثر آخر، إذ ربما يبدي طلاب التخصصات العلمية

والتكنولوجية استجابة أكثر إيجابية نظرًا لارتباط موادهم الدراسية بالمصادر الأجنبية كما ورد في دراسة (AI- Mahrooqi & Denman,2016). بالإضافة إلى ذلك، قد يُظهر البحث أن مستوى الكفاءة اللغوية في الإنجليزية يرتبط ارتباطًا وثيقًا باتجاهات الطلاب، حيث قد يؤدي ارتفاع المستوى اللغوي إلى تعزيز الثقة والقبول نحو الدراسة بهذه اللغة، كما أكدته دراسة (Gardner,1985).

وعليه، فإن فهم طبيعة هذه الاتجاهات وأسباب تباينها بين طلبة جامعة الوادي يعد أمرًا بالغ الأهمية، خاصة في ظل النقص النسبي للدراسات التي تناولت هذه الإشكالية في السياق الجزائري. فهل يتمتع طلبة هذه الجامعة باتجاهات إيجابية نحو الدراسة باللغة الإنجليزية؟ وهل تختلف هذه الاتجاهات حسب جنس الطالب أو طبيعة انتسابه الأكاديمي؟ وما مدى تأثير مستوى الكفاءة اللغوية في تشكيل هذه الاتجاهات؟ هذه التساؤلات تشكل محور الدراسة الحالية، والتي تسعى إلى تقديم رؤية واضحة تعكس واقع تجربة الطلاب وتوجهاتهم، مما قد يسهم في تطوير السياسات التعليمية وبرامج الدعم اللغوي بالجامعة الجزائرية.

2- تساؤلات الدراسة:

❖ التساؤل العام:

ما نوع اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية؟

❖ التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية باختلاف كلية الانتساب (علوم الاجتماعية و انسانية / علوم الطبيعية والحياة / علوم اقتصادية وتجارية وعلوم التسيير / تكنولوجيا)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الانجليزية؟

3- فرضيات الدراسة:

❖ الفرضية الرئيسية:

هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية.

❖ الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية باختلاف كلية الانتساب (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا).
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الانجليزية.

4- أسباب اختيار الموضوع:

كانت هناك عدة أسباب أدت بنا لاختيار هذا الموضوع:

- حداثة الموضوع وقلة الدراسات التي تناولته.
- الازدياد الكبير والملاحظ للتداول باللغة الانجليزية في عدة مجالات.
- سيطرة اللغة الانجليزية على مجال البحث العلمي كلغة بحث وتدریس في العالم.

- تقديم تفسيرات واقعية وكذلك نتائج علمية حول اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- سعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لإدراج اللغة الانجليزية كلغة تدريس في الجامعة.

5- أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على مدى ايجابية أو سلبية اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- ✓ التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- ✓ دراسة تأثير الانتساب الأكاديمي بحسب الكلية لدى طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- ✓ معرفة العلاقة بين مستوى الكفاءة اللغوية واتجاه الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية.

6- أهمية الدراسة:

- ✓ التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الانجليزية في التعليم الجامعي.
- ✓ إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من الدراسات.
- ✓ التحسيس بمدى أهمية اللغة الانجليزية لدى الطالب في التعليم الجامعي.
- ✓ اللغة الانجليزية لغة التكنولوجيا والبحث العلمي.

7- مصطلحات الدراسة:

• الاتجاه: Attitude

لغة: مأخوذ من وجه واتجه، الجهة والوجهة، جميع الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده، واتجه له رأي أي سرح.

(لسان العرب، مجلد15، 161)

اصطلاحاً: تعريف أنستازي (1988): فيعرف الاتجاه بأنه: ردود الفعل المفضلة أو غير المفضلة الصادرة من الفرد

حيال مجموعة من المثيرات، سواء كانت فرداً أو فئة بشرية أو عادة اجتماعية أو مؤسسة من المؤسسات وغيرها.

(عمر وآخرون، 2010، 318)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها طلبة الجامعة من خلال التعبير عن مواقفهم تجاه الدراسة باللغة الانجليزية، والتي يمكن قياسها باستخدام استبيان يقيس مدى تقبلهم واقبالهم على استخدام اللغة الانجليزية في العملية التعليمية التعلمية.

● **طلبة الجامعة: University students**

لغة: الطالب جمع طلبة وطلاب وطلب.

اصطلاحا: يعرف بأنه شخص مسجل في مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي، يتابع الدراسة من أجل الحصول على شهادة ويطلق أيضا على الذي يتابع دراسة منتظمة وبشكل رسمي في مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي. (ثريدي، 2010، 212)

التعريف الاصطلاحي: هو فرد مسجل بجامعة الوادي ويزاول دراسته في إحدى كلياتها.

● **اللغة الانجليزية: English language**

اصطلاحا: هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، وهي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية. (كحول، 2012، 131)

التعريف الاجرائي: هي اللغة المستخدمة كوسيلة للتدريس والتواصل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وتشمل استخدامها في المحاضرات، المقالات العلمية، وفي مخابر البحث.

8- الدراسات السابقة:

أ- دراسة (شاو، 1981): اتجاهات الطلبة الآسيويين نحو اللغة الإنجليزية

حيث حددت عينة الدراسة من (825) طالبا وطالبة من طلاب السنة الأخيرة من مرحلة البكالوريوس في مجموعة مختلفة من التخصصات هي: الهندسة، الأدب الإنجليزي، والتجارة وإدارة الأعمال. وفي ثلاثة دول مختلفة وهي: الهند، سنغافورة، وتايلاند. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- هناك علاقة بين الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة الإنجليزية ونوع الوظيفة التي يطمح إليها الطالب.
- تفوق الاتجاه الإيجابي نحو اللغة الإنجليزية لصالح الطلاب الهنود والسنغافوريين، ويعزى ذلك إلى أن اللغة الإنجليزية تعتبر لغة رسمية في هذه الدول على عكس مملكة تايلاند.

ب- دراسة (ربما سعد الجرف، 2004): دراسة اتجاهات الطلاب نحو استخدام اللغتين العربية والانجليزية في التعليم،

جامعة الملك سعود الأردن حيث تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية مكونة من (272) طالبا وطالبة من كليات الطب، الصيدلة، الهندسة، العلوم، والحاسب الآلي بالجامعة الأردنية في مختلف المراحل (دراسات عليا وبكالوريوس)، وعينة عشوائية مكونة من (470) طالبة في المستويات الأولى وحتى الثامن بكلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود للتعرف على تصورات الطالبات غير المتخصصات في المجالات العلمية عن اللغة الأكثر صلاحية لتعليم العلوم والتكنولوجيا، كما تكونت العينة من (10) آباء وأمهات، وهم إما أطباء أو أعضاء هيئة تدريس يحملون درجة البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه، ويدرس أبنائهم في مدارس دولية. أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

• أن 45 من طلاب الجامعتين يرغبون في وضع أبنائهم في مدارس دولية تعلمهم جميع المقررات باللغة الانجليزية.

• أن اللغة الانجليزية هي اللغة التي تصلح لتدريس الطب والهندسة والحاسب وغيرها.

• حرص شبابنا الشديد على تعلم اللغة العربية وتعليمها لأبنائهم.

• استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

ت- دراسة (سعاد معروف، 2010): اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى

الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول

الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية الخاصة، كلية التربية جامعة دمشق.

حيث حددت عينة البحث بالطريقة الطبقية، (420) طالبا وطالبة من مجتمع البحث الأصلي الذي يبلغ

(2818) طالبا وطالبة. أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

• لا يوجد فرق ذو مستوى الدلالة (0.01) بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية والتحصيل بين الجنسين

ولكن يوجد فروق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية لدى الجنسين لصالح الذكور، إذا بلغت قيمة المتوسط

الحسابي للذكور (102.87) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي للإناث (99.75) كما كشفت

الدراسة أنه لا يوجد علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية والإدارة الصفية حيث بلغ معامل

الارتباط لبيرسون (-0.059).

• استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

ث- دراسة (نعامي مبارك، 2020): اتجاهات الطلبة الجامعيين في تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر، دراسة

ميدانية على طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

حيث حددت عينة البحث بالطريقة القصدية، (30) طالبا وطالبة من مجتمع البحث الأصلي الذي يبلغ

(4100) طالبا وطالبة. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر اتجاههم كان إيجابي ومؤيد لهذا التعزيز.
- إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها يزيد من قابلية الطلبة لتعلم اللغة الانجليزية.
- تعزيز اللغة الانجليزية يعتبر وسيلة فعالة لزيادة التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

ج- دراسة (عبد الحميد، 2021): اتجاهات طلبة الجامعات الليبيين الدارسين للغة الانجليزية نحو التعابير

الاصطلاحية،

حيث حددت العينة من (36) مشاركا من طلبة السنة الثانية والثالثة. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- ظهر أن جميع المشاركين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعابير الاصطلاحية باللغة الانجليزية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المشاركين تعزى لمتغير السنة الدراسية.
- استخدم الباحث المنهج الكمي.

ح- دراسة (محمد الصغير مريم ومليكشي سهيلة، 2024): اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة

التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات دائرة برج

بوعرييج ودائرة الحمادية، جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعرييج.

حيث حددت عينة البحث بالطريقة القصديّة، (50) أستاذًا وأستاذة من مجتمع البحث الأصلي. أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان:

- أساتذة اللغة الإنجليزيّة في مرحلة التعليم الابتدائي لهم اتجاهات إيجابية نحو تعليم اللغة الإنجليزيّة كلغة أجنبية ثانية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزيّة في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزيّة كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزيّة في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزيّة كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزيّة في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزيّة كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.
- استخدمت الباحثان المنهج الوصفي.

9- التعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من خلال العرض الفائق للدراسات السابقة التي أجريت في موضوع اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الإنجليزيّة ما يلي:

✚ أن بعض الدراسات السابقة تناولت بالبحث اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الإنجليزيّة مثل دراسة (شاو 1981)، ودراسة (نعامي مبارك 2020) ودراسة (عبد الحميد 2021)، التي أسفرت نتائجها عن اهتمام

كبير للطلبة في دراسة اللغة الإنجليزيّة

قدمت دراسة (شاو 1981) منظورا دوليا من خلال مقارنة اتجاهات طلبة من دول آسيوية مختلفة، وأظهرت وجود فروق دالة لصالح طلاب الهند وسنغافورة، وهو ما فسر بكون اللغة الانجليزية لغة رسمية في تلك الدول، خلافا لتايلاند، ما يدل على تأثير السياق الثقافي والسياسي في تشكيل الاتجاهات اللغوية.

ركزت دراسة (ربما سعد الجرف 2004) على تحديد اللغة الأنسب لتعليم العلوم والتكنولوجيا، وأظهرت أن غالبية الطلبة يميلون إلى اللغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية، بينما رأوا أن اللغة العربية أنسب للعلوم الدينية والأدبية.

أما دراسة (سعاد معروف 2010) فقد تناولت العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وأنماط الإدارة الصفية، ولم تجد فروقا ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي، مما يشير إلى وجود توجه عام متقارب لدى المتعلمين نحو تعليم الانجليزية في المرحلة الابتدائية.

اهتمت دراسة (نعامي مبارك 2020) باتجاهات طلبة الجامعات الجزائرين نحو تعزيز اللغة الانجليزية، وأظهرت نتائجها أن التعزيز الإيجابي للغة الانجليزية يزيد من دافعية الطلبة لتعلمها ويقوي من مهاراتهم الاجتماعية، وهو ما يدعم فرضية ارتباط الإيجابية في الاتجاه بالدافعية الذاتية للتعلم.

كشفت دراسة (عبد الحميد 2021) عن اتجاهات إيجابية لدى الطلبة الليبيين نحو التعابير الاصطلاحية في اللغة الانجليزية، دون وجود فروق تعزى للسنة الدراسية، مما يعكس تجانسا في التقدير لأهمية هذه المهارة اللغوية المتقدمة لدى عينة الدراسة.

أخيرا، ركزت دراسة (محمد الصغير مريم ومليكشي سهيلة 2024) على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، وأكدت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لديهم، دون تأثير واضح لمتغيرات كالجنس أو الأقدمية في التدريس.

وبناء على هذه النتائج، يلاحظ أن معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي أو الوصفي التحليلي، واتفقت في مجملها على وجود توجهات إيجابية نحو تعلم اللغة الانجليزية سواء لدى الطلبة أو الأساتذة، مع تأكيد على أهمية البيئة التعليمية والسياسات اللغوية في تعزيز هذا التوجه، مما يفتح المجال للمزيد من الدراسات في المستقبل.

خلاصة الفصل:

لقد تناولنا في هذا الفصل الإطار العام للدراسة، حيث سلطنا الضوء على مختلف ما يميز منهجية البحث العلمي بتقديم خلفية عامة عن موضوع الدراسة.



الفصل الثاني

الاتجاهات

تمهيد.

- 1- تعريف الاتجاهات.
- 2- بعض المفاهيم المتعلقة للاتجاهات.
- 3- النظريات المفسرة للاتجاهات.
- 4- أنواع الاتجاهات.
- 5- قياس الاتجاهات.
- 6- خصائص الاتجاهات.
- 7- أهمية الاتجاهات.
- 8- مراحل تكوين الاتجاهات.
- 9- وظائف الاتجاهات.
- 10- مكونات الاتجاهات.
- 11- العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية.
- 12- دراسة اللغة الانجليزية في الجزائر.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تعتبر الاتجاهات من أهم المواضيع التي لها أثر كبير في فهم السلوك الإنساني كونها تؤثر على سلوك الفرد والجماعة في كل مجالات الحياة، منها مجال التعليم حيث نرى الكثير من التغيرات الملحوظة كل عام، بحيث تحدث انعكاسات كثيرة على الطالب في التعليم ونتائج التعلم، وتعتبر الاتجاهات إحدى الموضوعات الهامة باعتبارها من أهم نواتج التنشئة الاجتماعية وما لها من دور في توجيه سلوك الأفراد، ومنه نحاول في هذا الفصل تناول موضوع الاتجاهات من خلال التطرق لمفهومها، وبعض المفاهيم المتعلقة بها، والنظريات المفسرة لتكوينها، أنواعها، قياسها، خصائصها، وظائفها،....

1- تعريف الاتجاهات: Definition of attitudes

يعرف الاتجاه بأنه "مجموعة استجابات الفرد بالرفض أو القبول إزاء قضية أو موضوع جدي معين أي أن الاتجاه هو تعبير على الموقف أو الاعتقاد". كما يعرف الاتجاه بأنه استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع معين سواء كان اجتماعيا أو سياسيا أو اقتصاديا، أو حول قيمة أو جماعة من الناس بالموافقة أو عدم الموافقة أو المحايدة. (أركام، 2023، 12)

كما أن هناك تعاريف عديدة للاتجاه، ولا يوجد تعريف واحد محدد إلا أن أهم التعريفات التي برزت هي:

👉 **تعريف جور دون ألبرت:** الاتجاه هو إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام. (عبد العزيز، 2007، 15)

👉 **تعريف بوجاردوس:** يرى الاتجاه أنه نزعة للتصرف سواء إيجابيا أو سلبيا نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيما إيجابية أو سلبية لهذا التصرف.

ومما سبق يمكن أن نستخلص أن الاتجاهات هي استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يقبلها ويحبها، أو يرحب بها ويحبها، أو يميل عنها ويكرهها.

2- بعض المفاهيم المتعلقة بالاتجاه: Concepts related to attitude

تعد الاتجاهات من العناصر الأساسية في فهم السلوك البشري حيث تعكس ميول الأفراد وقيمتهم وآرائهم وتوجهاتهم نحو موضوعات أو أشخاص أو مواقف معينة وفيما يلي سنتطرق إلى الفرق بين مفهوم الاتجاه والمفاهيم السابقة الذكر:

● الاتجاه والميل: **Attitude and tendency**

يرى حسني الجبالي أن "الاتجاه أوسع من الميل على أنه اتجاه إيجابي، حيث أن الميول اتجاهات نفسية تجعل الشخص يبحث عن أوجه نشاط أكثر في ميدان معين، فهي اتجاهات إيجابية نحو مجالات مختارة من البيئة. (الجبالي، 2003، 248)

● الاتجاه والقيم: **Attitude and values**

القيم هي اتجاهات مركزية تعبر عن عدد من الاتجاهات المرتبطة والتي يصب في نهاية الأمر في خانة تدعيم القيمة التي يؤمن بها الفرد، حيث يتعلم الفرد هذه القيم عن طريق التنشئة الاجتماعية ويسلك الطفل بطريقة معينة تؤدي به إلى العقاب إذا كان مخالفا لقيم المجتمع، أو الثواب إذا كان مطابقا لما يطالب به المجتمع الذي يعيش فيه وعندما ترتبط القيمة بالثواب يكون الاتجاه نحوها إيجابيا أما إذا ارتبطت بالعقاب فيكون الاتجاه نحو هذه القيمة سلبيا. (فاطمة، 2017، 24)

● الاتجاه والرأي: **Attitude and opinion**

الرأي هو "تنظيم خاص للخبرة المعرفية الإدراكية فقط سواء كانت هذه الخبرة منقولة أو مباشرة، وواضح من هذا الرأي يجب من المكان العاطفية أو الانفعالي الذي يميز الاتجاه النفسي ويعطيه خصائصه الأخرى. فالرأي هو: "وسيلة التعبير اللفظي في الاتجاه وبالمقارنة فإن الرأي هو الوحدة البسيطة والاتجاه هو الوحدة الأكثر تركيبا. (إبراهيم، 2016، 83)

3- النظريات المفسرة للاتجاه: Theories explaining attitude

أ- نظرية التعلم: Learning theory

تقوم هذه النظريات على اعتبار أن سلوك الإنسان متعلم من البيئة المحيطة، ابتداء من الوالدين إلى باقي المؤسسات الاجتماعية، وكما هو الحال بالنسبة للسلوك فإن الاتجاهات النفسية متعلمة بنفس الطريقة، وتنطبق عليها مبادئ وقوانين التعلم، فالفرد يمكن أن يكتسب اتجاهها بالتأييد أو المعارضة نحو موضوع ما بفعل توقع المكافأة أو العقاب التي يتلقاها نتيجة اعتناقه ذلك الاتجاه، مما يؤدي إلى تكرار أو إيقاف صدور سلوكه الذي يعكس اتجاهه نحو ذلك الموضوع، وتبدأ هذه العملية من الطفولة وتستمر مع النمو، إذ يتعلم الأطفال من الوالدين أو ممن يعتبرونهم نماذج قدوة عن طريق تقليد اتجاهاتهم نحو ما يحيط بهم، وبالتالي تبرز أهمية التعلم من خلال النماذج الاجتماعية، إذ يكتسب الأطفال أنماط السلوك خلال محاكاة الآباء أو الأقران أو النماذج التي تبرزها وسائل الإعلام، وهكذا فإن نظريات التعلم تؤكد على الترابط والتدعيم، والتقليد، وتعتبرها الآليات أو المحددات الرئيسية في اكتساب وتعلم الاتجاهات. (درويش، 1999)

ب- نظرية الدوافع: Motivation theory

يعتبر أصحاب هذه النظرية أن الاتجاهات النفسية تتكون اعتماداً على عملية تقديرية، يقوم بها الفرد لجوانب الموضوع، وقياس ما هو سلبي وإيجابي، إذ يتحدد الاتجاه وفقاً لقوى التأييد والمعارضة لموقف ما، ومن أهم ما قدمته هذه النظرية هو منحى "التوقع" القيمة إذ يعتبر الاتجاه تقويم لموضوع أو معتقدات ذات قيم (أوزان) متوقعة وتكاملها لتشكيل الاتجاه نحوه. (خليفة ومحمود، 1994)

وعليه فإن الأفراد يقبلون المواقف التي تجعلهم يتوقعون بشكل أكبر إمكانية الحصول على فوائد ونتائج جيدة، ويرفضون المواقف التي تؤدي إلى نتائج سلبية غير مرغوبة، وهكذا فإن تركيز نظرية الدوافع منصب على كون الإنسان في سعي دائم لتحقيق مكاسب أكثر، مما يجعله يتبنى الاتجاهات المشبعة لرغباته، والتي يحصل من خلالها على فائدة

إيجابية، وبهذا فإن هذه النظرية تعطي الفرد فعالية وحركة نحو ما يريد، أي إن الفرد هو صاحب القرار فيما يتصل باكتساب اتجاهاته نحو مواقف وموضوعات الحياة. (درويش، 1999)

ت- النظرية المعرفية: Cognitive theory

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائماً إلى تحقيق الترابط والتماسك، وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي ل فستنجر ومفادها: أن الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم وسلوكياتهم، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه "فستنجر" مصطلح التنافر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن ينخفض إحساسه به أو التخلص منه، ويتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (بلغيث وآخرون، 2020، 27)

4- أنواع الاتجاهات: Types of attitudes

تصنف الاتجاهات النفسية إلى الأنواع التالية:

أ- الاتجاهات الجماعية والفردية: Group and Individual attitudes

- **الاتجاهات الجماعية:** وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع مثل إعجاب الناس بالبطولة أو إعجاب الشعب بقائده أو زعيمه.

- **الاتجاهات الفردية:** هي الاتجاهات التي تميز فردا عن آخر، مثل إعجاب فرد بزميل أو إعجاب شخص بشيء معين.

ب- **الاتجاهات الشعورية واللاشعورية: Conscious and unconscious attitudes**

- **الاتجاه الشعوري:** هو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ، وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الأخلاقية.
- **الاتجاه اللاشعوري:** هو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق هذا الاتجاه مع معايير الجماعة. (سنا، 2010، 23)

ت- **الاتجاهات الموجبة والسالبة: Positive and negative attitudes**

- **الاتجاهات الموجبة:** هي الاتجاهات التي تقوم على تأييد الفرد ومواقفه.
- **الاتجاهات السالبة:** هي الاتجاهات التي تقوم على معارضة الفرد ومواقفه.

ث- **الاتجاهات القوية والضعيفة: Strong and weak attitudes**

- **الاتجاهات القوية:** يبدو الاتجاه القوي من موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفا حادا لا رفق فيه ولا هوادة، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنما يفعل ذلك لأن اتجاهها قويا حادا يسيطر على نفسه.
- **الاتجاهات الضعيفة:** هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفا ضعيفا رخوا هاتفا مستسلما من الاتجاه، فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي. (حسين، 2012، 404)

5- قياس الاتجاهات: Measurement of attitudes

قياس الاتجاهات عملية جد مهمة إذ من خلالها يمكن التعرف على ميولات الأفراد واستعداداتهم التي تمهد للقيام بسلوك معين وكذا إمكانية التنبؤ بهذا الأخير وتبريره حيث توضح مدى تقبل الناس لموضوع معين أو رفضهم له، وبالتالي يهتم المسؤولون والمهتمون بهذا الموضوع لاتخاذ الاجراءات الممكنة وهناك العديد من الطرق التي تقاس بها الاتجاهات سيتم التطرق إليها فيما يلي:

أ. مقياس بوجاردوس: Bogardus scale

ابتكر بوجاردوس طريقة سلم هذا المقياس في عام 1925 وطبقه عام 1928 وأطلق عليه مقياس البعد الاجتماعي أو المسافات الاجتماعية ويتكون من سبع عبارات تمثل (مسطرة) متدرجة للقرب أو البعد الاجتماعي، والعبارة الأولى فيه تعبر عن أقصى درجات التقبل، بينما تعبر العبارة السابعة عن أقصى درجات النفور، وتتساوى المسافات بين كل درجتين ويطلب فيه من المفحوص وضع دائرة على العبارة التي تمثل اتجاهه نحو الأشخاص أو الجماعات المطلوب قياس الاتجاه نحوهم، كما يوضح نموذج مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردوس مقياس تسامح الفرد أو تعصبه أو تقبله، أو نفوره، وقربه وبعده بالنسبة لجماعة عنصرية أو جنس أو شعب معين من خلال السؤال التالي: هل تقبل برغبتك أن تساهم العناصر التالية: الانجليز، الايرلنديون، الفرنسيون، الألمان، البولنديون، الأتراك، الزنوج، الهنود بأحد أو عدد من المواقف التالية؟ يقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامة أمام عبارات المقياس تمثل درجة تقبله لهذه الجماعة أي تعبر عن الاتجاه نحو هذه الجماعة. (القصابي، 2005)

ب. مقياس جتمان: Guttman scale

ابتكر طريقة إعداد هذا المقياس بين 1947-1950، ويقوم على فكرة التدرج التراكمي وهي شرط أساس في نظر جتمان، أي يتم ترتيب العبارات أو الفقرات وفق تسلسل يعرف من خلاله موقع كل فقرة بالنسبة للفقرات

لأخرى بحيث إذا وافق الفرد على عبارة معينة فيه فإنه يعني موافقته على العبارات التي هي أدنى منه في سلم التفضيل، وإذا كان أمام المفحوص مجموعة من المهارات تندرج في الصعوبة وأدى مهارة من المهارات فإنه يستطيع أن يؤدي المهارات الأقل منها صعوبة وخطوات إعداد هذا المقياس:

- تحديد الموضوع المطلوب قياس الاتجاه نحوه، تحديد أبعاده، وتحديد المواقف السلوكية والمتضمنة للجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية، ثم صياغة عدد من الفقرات والتي يجب أن تتميز بالاتساق، من ثم التأكد من خصائص المقياس الستيكوميترية (الصدق، الثبات). (القصابي، 2005)

ت. مقياس ليكارت: Likert scale

وضع هذا المقياس رسيس ليكارت عام 1932، ويعد من أسهل المقاييس تطبيقاً وأكثره شيوعاً في قياس الاتجاهات، واستخدمه ليكارت نفسه لقياس الاتجاهات نحو: المحافظة، والتقدمية، والمرأة لكل فقرة من فقرات المقياس تدرج من خمسة مستويات، وتوفر هذه الأداة إمكانية توجيه الملاحظة إلى سلوكيات محددة. وليس من الضروري الالتزام بعدد الفئات التي وضعها ليكارت أصلاً، فقد يتصرف مطور المقياس في عدده هذه الفئات، وغالباً فإنها تتراوح بين ثلاثة إلى سبعة فئات، هذا في حالة استثناء قائمة الشطب.

ومما تجدر ملاحظته هنا هو إمكانية ظهور هذه الفئات بأكثر من صورة لتندرج فقد تكون رمزية أو عددية أو لفظية، والتي يتم بالتالي ترجمتها إلى صورة عددية لإجراء الحسابات والتحليل.

ويعتبر أسلوب ليكارت في بناء المقاييس واحداً من الأساليب الأكثر سهولة في الإعداد والتطبيق، وأكثرها شيوعاً. ويتطلب من مطور المقياس بناء عدد من الفقرات سواء كانت سلبية أو إيجابية، شريطة أن ترتبط أو تنتمي تلك الفقرات إلى الموضوع أو السمة موضوع القياس، ويمتاز أسلوب ليكارت بأنه يحتاج إلى مجهود أقل في الإعداد منه في أسلوب ثيرستون، وإضافة إلى ذلك فمن السهل معرفة حقيقة اتجاه الفرد على كل فقرة من خلال استجابته عليها من حيث شدة القبول أو الرفض أو الحياة، ودرجات الفقرات للمقياس متساوية. (العزبي، 2010)

ث. مقياس ثرستون: Thurstone scale

اقترح ثرستون طريقة لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات، وأنشأ عدة مقاييس وحداتها معروفة البعد بعضه عن بعض، أو متساوية البعد، ولهذا قام ثرستون بالاشتراك مع زميله شيب وضع عدد كبير من العبارات التي تدور حول موضوع معين ثم تعرض هذه العبارات على مجموعة من المحكمين والخبراء في الميدان، وكان يطلب منهم أن يصنفوا العبارات الإيجابية والسلبية في 11 خانة بحيث تكون أكثر العبارات إيجابية في الخانة رقم 1 وأكثرها سلبية في الخانة رقم 11 ثم المتوسطة في الخانة رقم 4، ثم يستبعد العبارات الغامضة وغير الواضحة بذاتها، ومن ثم يتم تخفيض عبارات المقياس من مائة عبارة أو يزيد إلى حوالي 12-42 عبارة، ولكن هذه الطريق تحتاج إلى عناء وجهد كبير حتى يصبح المقياس صالحا للتطبيق، وقد تقدر الأوزان التي يعطيها المحكمون للموضوع. (علي وآخرون، 122)

6- خصائص الاتجاهات: Characteristics of attitudes

تتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.
- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.
- تعدد الاتجاهات وتنوع، وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها.
- لها ثلاث مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية.
- قابلة للقياس والتقويم.
- قد تكون في بعض الأحيان معينة متناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة، وبين الاتجاهات التي يجب أن يمثلها تبعا لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه.
- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.

- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى. (حسين صديق، 2012، 307)

7- أهمية الاتجاهات: Importance of attitudes

- ✓ تمثل الاتجاهات منعطفًا هامًا ولها أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي حيث أن 25% من المادة العلمية الموجودة في كتب علم النفس الاجتماعي تعالج موضوع الاتجاهات وتغييرها، والاتجاهات تلعب دورًا مهمًا في حياة الإنسان لذلك يستحيل أن يكون هناك إنسان يغير اتجاهات معينة يؤمن بها ويتحمس لها ويدافع عنها، وتتحول بفعل استقرارها وثباتها في داخله إلى مكون من مكونات شخصيته، واتجاهات أخرى قد يرفضها بضراوة وقوة، وثالثة قد لا يتحمس ولا يؤمن بها ومما يزيد من أهمية الاتجاهات بأن لها دورًا بارزًا في سلوك الفرد لهذا يهتم بها العلماء وبعملية قياسها والسعي إلى تعديلها للوجهة المرغوب فيها، فالفرد عندما يتكون لديه اتجاهًا إيجابيًا نحو أحد الموضوعات فإنه يتجه نحو هذا الموضوع ويعبر عن هذا الاقتراب بشتى الأساليب السلوكية والعكس الصحيح.
- ✓ الاتجاهات مهمة جدًا بالنسبة لنا، إذ لا يمكن بأي شكل من الأشكال أن تتفصل عن كينونة الشخص، لذلك فإن الاتجاهات عنصر أساسي ومكون رئيس لشخصية الفرد.
- ✓ تتيح عملية قياس الاتجاهات التعرف على تأثير العوامل البيئية المكتسبة لدى الفرد في مستوى الاتجاه نحو موضوع محدد، مما تعطي بدورها تشخيصًا تقريبيًا حول طريقة تكون الاتجاه والسلوك المتوقع لدى الفرد.
- ✓ تسهم دراسات قياس الاتجاهات في التعرف على تفضيلات الأفراد، والعوامل التي تسهم في النزوع لنوع محدد من التفضيلات.
- ✓ تكشف نتائج قياس الاتجاهات عن المعوقات والتحديات التي تحول بين الفرد، وتحقيق أهدافه حول موضوع الاتجاه مما تمكن الفرد من التغلب على هذه المعوقات.

8- مراحل تكوين الاتجاه:

يمر تكوين الاتجاه بثلاثة مراحل أساسية هي:

أ. المرحلة الإدراكية أو المعرفية: **Cognitive stage**

يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي نعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمقعد المريح، وحول نوع خاص من الأفراد كالإخوة والأصدقاء وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي حول بعض القيم الاجتماعية كالنخوة والشرف والتضحية. (أحمد، 1999، 196)

ب. مرحلة نمو الميل نحو شيء معين: **Stage of developing a tendency toward something**

تتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، مثلاً أن طعام قد يرضي الجائع ولكن الفرد يميل إلى بعض أصناف خاصة من الطعام، وقد يميل إلى تناول طعامه على شاطئ البحر وبمعنى أدق هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند إلى خليط من المنطق الموضوعي والإحساسات الذاتية. (عبد العزيز، 2007، 200)

ت. مرحلة الثبوت والاستقرار: **Stage of consolidation and stability**

إن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور إلى اتجاه نفسي، فالثبوت هو المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه. (أحمد، 1999، 200)

9- وظائف الاتجاهات: Functions of attitudes

يشير كل من مجيد، وشحاته (2014): إلى مجموعة من الوظائف التي تؤديها الاتجاهات في الجانب المعرفي، والنفسي، والاجتماعي للأفراد، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- تنظم العمليات الدافعية، الانفعالية، والإدراكية، والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- توضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي.
- توجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة ثابتة.
- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بشيء من الاتساق دون تردد.
- لها وظيفة وسيليه أو منفعية ذلك لأن تقدير الفرد وميله لموضوع الاتجاه، يمكنه من المساهمة في تحقيق أهداف شخصية معينة.
- تسهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للفرد، حيث يميل الفرد للتعبير عن اتجاهات سائدة في المجتمع، لأنه بذلك يتفق مع الاتجاه السائد في الثقافة التي يعيش فيها.
- لها وظيفة المعرفة أي أن تقييم الموضوع يعمل كإطار مرجعي يؤثر في انتباه الأفراد وتفسيرهم للمعلومات في العالم الاجتماعي، وبالتالي فهي تحدد استجاباتهم في الحياة اليومية.
- تسهم في وظيفة الدفاع عن الذات، وتخدمها في حفاظ الفرد على تقديره الإيجابي لذاته.
- تنعكس في سلوك الفرد، وفي أقواله وأفعاله، وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها.

إذا فإن هذه الوظائف ليس مستقلاً بعضها عن بعضها الآخر، بل هي متداخلة متناغمة في غالب الأحيان.

(حسين، 2012، 309)

10- مكونات الاتجاهات:

ينطوي الاتجاه على ثلاثة مكونات أساسية وهي:

أ. المكون الانفعالي: Affective component

يعتبر المكون الانفعالي الصفة المميزة له والتي تفرق بينه وبين الرأي، فشحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بني على عمقه ودرجة كثافته، يتميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف كما يتميز الاتجاه عموماً عن المفاهيم الأخرى مثل: الرأي والرأي العام والعقيدة والميل والاهتمام.

ب. المكون المعرفي: Cognitive component

عبارة عن مجموعة الخبرات والمعارف والمعلومات التي توصل بموضوع الاتجاه والتي لآست إلى الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة.

ت. المكون السلوكي: Behavioral component

مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين ومن الترتيب المنطقي بأن سلوك معين تعبيراً عن إدراكه لشيء ومعرفته ومعلوماته عن هذا الشيء وعاطفته وانفعاله نحو هذا الشيء، ولذلك فإن المكون السلوكي هو نهاية المطاف للاتجاه النفسي. (إكرام، 2023، 494)

11- العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية:

تتأثر اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية بعدة عوامل نفسية، اجتماعية، وأكاديمية، تلعب دوراً أساسياً في تشكيل مواقفهم وسلوكهم تجاه هذا النوع من التعليم. ويمكن تصنيف هذه العوامل كما يلي:

أ- الخلفية التعليمية السابقة: Previous educational background

الطلبة الذين تلقوا تعليمهم الثانوي أو جزءا منه باللغة الانجليزية غالبا ما يبدون اتجاهات ايجابية نحو الدراسة الجامعية باللغة ذاتها، نظرا لكونهم أكثر استعدادا لغويا وأقل عرضة للقلق من المحتوى التعليمي على العكس، الطلبة الذين درسوا باللغة العربية فقط قد يشعرون بصعوبة أكبر في التكيف، مما يؤثر سلبا على اتجاهاتهم. (Beker, 1999)

ب- الكفاءة اللغوية الشخصية: Personal language proficiency

كلما زادت كفاءة الطالب في اللغة الانجليزية (قراءة، كتابة، استماع وتحدث)، زاد احتمال تطوره لاتجاه إيجابي نحو الدراسة بهذه اللغة، لأنه يشعر بمستوى أعلى من التحكم والفهم. (Gardner, 1985)

ت- الدوافع المستقبلية: Future motivations

يعتبر بعض الطلبة أن إتقان اللغة الانجليزية ضروري لتحقيق طموحاتهم المهنية أو لمتابعة الدراسات العليا، خاصة في المجالات العلمية والطبية. هذه النظرة المستقبلية تشكل دافعا قويا لتبني اتجاهات إيجابية. (Dornyei, 2001)

ث- الضغط الاجتماعي والثقافي: Social and cultural pressure

العائلة، الأصدقاء، وحتى الأساتذة يمكن أن يكون لهم تأثير كبير على اتجاهات الطلبة، الدعم أو الرفض من طرف المحيط الاجتماعي قد يشجع أو يثبط من رغبة الطالب في الدراسة باللغة الانجليزية. (Aizjen, 1991)

ج- توفر الموارد والدعم: Availability of resources and support

تؤثر وفرة المراجع، القواميس، الفيديوهات التعليمية، والدروس الداعمة باللغة الانجليزية في تيسير العملية التعليمية، مما يعزز شعور الطالب بالكفاءة، وبالتالي اتجاهه إيجابي. (Krashen, 1982)

ح-الصعوبات الأكاديمية: Academic difficulties

بعض الطلبة يجدون المواد العلمية معقدة بما فيه الكفاية، ويعتبرون أن تقديمها بلغة أجنبية يزيد من تعقيدها، مما يؤدي إلى اتجاه سلبي ناتج عن الإحباط أو القلق الأكاديمي. (Maclutyre)

12- دراسة اللغة الانجليزية في الجزائر : Studying English in Algeria

بعد الاستقلال في 1962، ورثت البلاد نظاما تعليميا متأثرا بشكل كبير بالفرنسية، التي كانت اللغة الأجنبية الأولى في المدارس والإدارات، نتيجة 132 سنة من الاستعمار الفرنسي في تلك المرحلة، سعت الدولة الجزائرية إلى ترسيخ الهوية الوطنية من خلال سياسة التعريب، التي ركزت على ترسيخ اللغة العربية كلغة تعليم وإدارة، مع الإبقاء على الفرنسية كلغة أجنبية رئيسية، أما اللغة الانجليزية، فقد كانت حاضرة بشكل تدريجي في نهاية الستينات وبداية السبعينات، حيث تم اعتمادها كلغة أجنبية ثانية تدرس ابتداء من السنة الأولى متوسط، لم يكن هناك اهتمام كبير بها في البداية، حيث تدرس بطريقة تقليدية تركز على القواعد والترجمة، دون تركيز حقيقي على تنمية المهارات التواصلية أو الثقافية، وكان التكوين المخصص للأساتذة محدودا.

مع مرور الوقت بدأت بعض الأصوات الأكاديمية والسياسية تدعو إلى إعطاء اللغة الإنجليزية مكانة أكبر باعتبارها اللغة العالمية الأولى في مجالات البحث العلمي، التكنولوجيا، والاتصال الدولي، ومع بداية الألفية الثالثة، بدأ هذا الخطاب يكتسب زخما، خصوصا مع تراجع مكانة الفرنسية دوليا، مقابل التوسع المتزايد للإنجليزية، وفي السنوات الأخيرة تحديدا بعد سنة 2020 شهدت الجزائر تحولا لافتا في سياستها اللغوية، حيث أصبحت اللغة الانجليزية محط اهتمام رسمي، تجسد ذلك في الخطابات الرسمية للدولة الجزائرية، التي أكدت في أكثر من مناسبة أن اللغة الانجليزية هي لغة العلم والمستقبل، و قد تم إقرار إدراجها في التعليم الابتدائي فعليا ورسميا، في السنة الثالثة الابتدائي في الموسم الدراسي 2022-2023 كتجربة أولى.

هذه الخطوة اعتبرت تحولا استراتيجيا رافقها إعداد مناهج جديدة، وتكوين آلاف الأساتذة، وإنشاء كتب مدرسية متوافقة مع المستوى العمري للتلاميذ، كما أطلقت وزارة التعليم العالي منصات رقمية لتقوية مستوى الطلبة الجامعيين في الإنجليزية، هذا التحول اللغوي في الجزائر يعكس توجهها نحو الانفتاح على العالم وتحديث المنظومة التعليمية. (بن نعمان، 2023)

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول إن الاتجاهات النفسية تمثل نظاما متطورا للمعتقدات والمشاعر والميول السلوكية، تنمو في الفرد باستمرار نموه وتطوره.

كما تم التوضيح من خلال هذا الفصل كيف تتكون الاتجاهات لدى الطلبة، والعوامل التي تساهم في تعزيزها أو إضعافها.



الجزء التطبيقي



الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الاساسية

3- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تتوقف قيمة النتائج لأي بحث علمي على الضبط الدقيق للإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية ويتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتمثلة في تحديد للمنهج ووصف مجتمع وعينة الدراسة، ثم التطرق لوصف للأدوات المستخدمة وحساب الصدق والثبات لها من خلال تجريبها على عينة الدراسة الاستطلاعية، ثم التطرق إلى وصف الدراسة الأساسية وصولاً إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر منها:

- التعرف على الظاهرة وخصائصها ميدانياً.
- بلورة وصياغة موضوع البحث بشكل إجرائي.
- ضبط وصياغة اشكالية وتساؤلات البحث بشكل دقيق.
- ضبط وتحديد المفاهيم الأساسية للبحث.
- التعرف على الظروف التي ستجرى فيها الدراسة النهائية.
- التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد تعترض إجراء البحث.
- حساب الخصائص الستيكومترية والتأكد من صلاحية أو قابلية الأداة في الدراسة.
- ضبط عينة الدراسة.
- التعرف على مختلف الجوانب التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

1-2- الإطار الزمني والمكاني للدراسة:

تم إجراء الدراسة في كل من كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية علوم الطبيعة والحياة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، كلية التكنولوجيا بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي وذلك يوم 15 أبريل 2025 بحيث تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

1-3- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

أ- طريقة اختيار العينة:

لقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، بحيث أن العينة المستهدفة في الدراسة هي طلاب هاته الكليات (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا) بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

ب- مواصفات عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (40) طالب وطالبة من جامعة الشهيد حمه لخضر خلال الموسم الجامعي (2025/2024) وتم اختيارها بطريقة العينة العرضية. من أربع كليات (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا) ومن كل التخصصات، وموزعة كما يلي:

الجدول رقم (1): يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب كل كلية

العينة (طالب و طالبة)	الكلية
10	كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية
10	كلية العلوم الطبيعية والحياة
10	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

ت- وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية:

اعتمدت الدراسة في عملية جمع البيانات على الاستبانة أو الاستمارة وهي من أهم طرائق جمع البيانات وأكثرها انتشاراً، وهي مجموعة من الاسئلة حول موضوع البحث، ويتم الاستجابة عليها من قبل المستجيب بشكل فردي. (محمد وآخرون، 2012، 25).

واعتمد في تحليل محتوى الاستمارة على النظام الإحصائي spss والتحليل اليدوي في الجداول المركبة وقد تم تصميم استبيان يقيس " اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية" الذي أعدته الطالبتان، حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من 30 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كما يلي:

- البعد المعرفي: ويتكون من (06) فقرة وهي: (1، 2، 3، 4، 5، 6)
- البعد الوجداني: ويتكون من (06) فقرة وهي: (7، 8، 9، 10، 11، 12)
- البعد السلوكي: ويتكون من (06) فقرة وهي: (13، 14، 15، 16، 17، 18)
- البعد اللغوي: ويتكون من (06) فقرة وهي: (19، 20، 21، 22، 23، 24)
- البعد الثقافي: ويتكون من (06) فقرة وهي: (25، 26، 27، 28، 29، 30)

طريقة تصحيح المقياس:

يصحح المقياس بسلم تدريجي خماسي، بحيث يتم الإجابة على الفقرات بالبدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

✓ العبارات الموجبة: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 9 – 11 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 –

18 – 20 – 22 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30.

✓ العبارات السالبة: 8 – 10 – 12 – 19 – 21 – 23.

2/ الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة:

يحدد منهج البحث في إطار أبعاد المشكلة وأهدافها، فقد لخص عزيز وآخرون (1991)، ذلك بقولهم: تختار المشكلة منهج بحثها، وقد تختار المشكلة المراد دراستها أكثر من منهج وفق طبيعتها وتحديد أبعادها (الصرفي، 2003، 218).

وقد اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي المقارن الذي يقوم بتحديد الوضع الحالي للظاهرة إعطاء تقرير وصفي عنها ومقارنة متغيراتها، لذلك تندرج دراسة ضمن البحوث والدراسات الوصفية التحليلية المقارنة، إضافة إلى الكشف عن علاقات قد تكون ضمن هذه المكونات فيعرف على أنه "كل استقصاء ينصب على دراسة ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية. (بشير العلق، 2009، 51).

كما يعرفه "هوني" في العلوم الاجتماعية على أنه "المنهج الذي يجب أن يكون مقتصرًا أو مختصًا للبحث في الظواهر أو الوقائع بما أنه يتضمن دراسة الحقائق الوصفية لمجموعة من الأوضاع (صالح مصطفى، 1982، 58).

ويسعى المنهج الوصفي في البحث لبلوغ مجموعة أهداف تتمثل في:

- جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة أو مشكلة موجودة فعلا لدى مجتمع معين.
- تحديد مشكلات الموجودة وتوضيحها.
- إجراء مقارنات لبعض الظواهر أو المشكلات وتقومها وإيجاد العلاقات بين تلك الظواهر أو المشكلات.

(أحمد عبادة سرحان، 1963، 119)

2-2- مكان وزمان الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة في كل من كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية العلوم الطبيعية والحياة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، كلية التكنولوجيا بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي وذلك يوم 15 أبريل 2025 بحيث تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

2-3- وصف عينة الدراسة الأساسية:

❖ اختيار العينة

لكل بحث ميداني طريقة لجمع البيانات الميدانية من المجتمع المدروس حتى يكتمل البحث، ونظرا لارتباطنا بالوقت المحدد ولكبر مجتمع البحث الذي يتضمن 16041 طالب وطالبة ولذلك فقد حددنا عدد العينة بـ 150 طالب وطالبة معتمدين طريقة العينة العشوائية البسيطة وهي اختيار عدد معين من أفراد المجتمع بحيث يكون لأي فرد من الأفراد الفرصة نفسها للظهور في هذه العينة وتستخدم للمجتمع الذي يتكون من عناصر متجانسة (محمد، 2012، 22).

أ. مجتمع الدراسة:

ويتمثل في طلبة جامعة الوادي موزعين على أربع كليات (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية العلوم الطبيعية والحياة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، كلية التكنولوجيا) حيث اخترنا 150 طالب وطالبة.

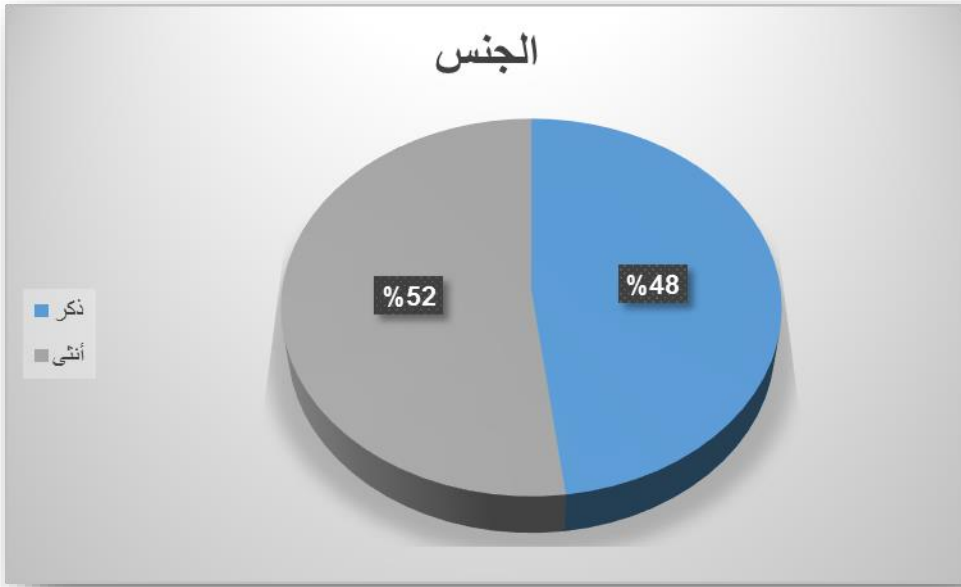
ب. توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	العينة	الجنس
%48	72	ذكر
%52	78	أنثى
%100	150	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين من حساب بيانات الاستبانة

يبين الجدول رقم (02) توزيع أفراد العينة حسب الجنس، حيث بلغ العدد الإجمالي للعينة 150 فرداً، منهم 78 أنثى أي ما نسبته %52 وهي النسبة الغالبة في مجتمع دراستنا، و72 ذكر ما يمثل نسبة مئوية قدرها %48. ولإعطاء صورة مجسدة وواضحة من الجدول (02) أعلاه نتقدم بالشكل 01 والذي يمثل رسماً بيانياً (الدائرة البيانية) لتوزيع العينة حسب متغير الجنس.



الشكل رقم (01): الدائرة البيانية تمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس

المصدر: من إعداد الطالبات اعتماداً على برنامج EXEL

ت. توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب انتساب للكلية:

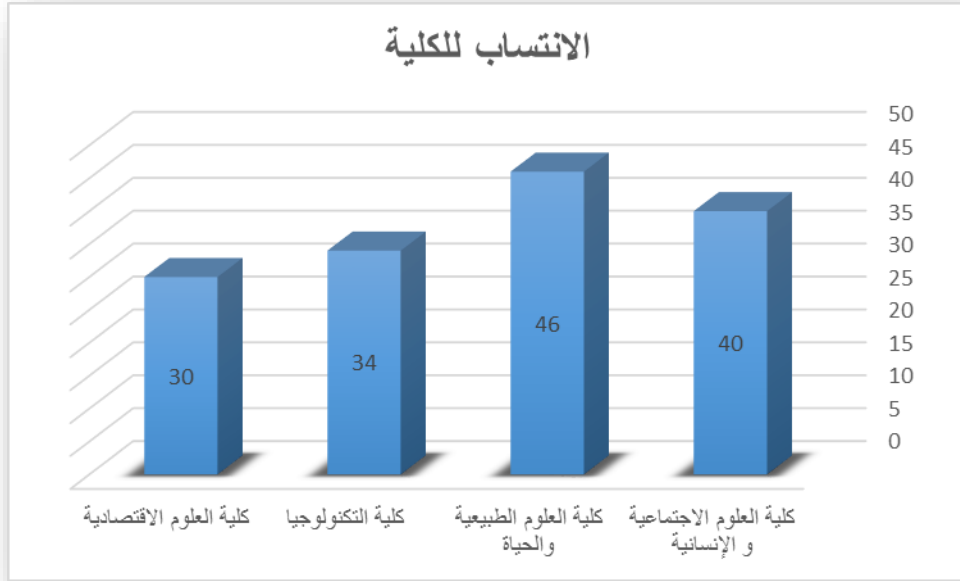
الجدول رقم (03): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الانتساب للكلية

النسبة المئوية	العينة	
%26.7	40	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
%30.7	46	كلية علوم الطبيعة والحياة
%22.7	34	كلية التكنولوجيا
%20	30	كلية العلوم الاقتصادية
%100	150	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين من حساب بيانات الاستبانة

يبين الجدول رقم (03) توزيع أفراد العينة حسب متغير الكلية، فقد كانت الكلية الغالبة لعينة الدراسة هي كلية علوم الطبيعة والحياة ب 46 طالب وطالبة أي بنسبة 30.7 %، تليها كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ب 40 طالب أي بنسبة 26.7 %، ثم كلية التكنولوجيا ب 34 طالب أي بنسبة 22.7 %، أما نسبة الأقل فتمثلت في كلية العلوم الاقتصادية ب 30 طالب بنسبة 20 %.

ولإعطاء صورة مجسدة وواضحة عن توزيع أفراد العينة حسب متغير الانتساب للكلية نتقدم بالشكل رقم (02) والذي يمثل رسماً بيانياً (طريقة الأعمدة) لتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الانتساب للكلية.



الشكل رقم (02): الأعمدة البيانية يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الانتساب للكلية.

المصدر: من إعداد الطالبات اعتمادا على برنامج *EXEL*

2-4- الخصائص الستيكومترية لأداة الدراسة:

تم قياس بعض الخصائص الستيكومترية للأداة والمتمثلة في:

❖ الصدق:

▪ **الصدق الظاهري:** حيث عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين في تخصص علم النفس، حيث تم

في النسخة النهائية تعديل صياغة بعض فقرات المقياس.

معادلة لوشي (Lawshe) هي أداة إحصائية تُستخدم في التحقق من صدق المحتوى (Validity Content)

في الدراسات النفسية والتربوية، خاصة عند تطوير اختبارات أو استبيانات جديدة. تعتمد هذه المعادلة على آراء

الخبراء (المحكمين) لتحديد مدى ملاءمة العناصر (Items) للبناء النفسي (Construct) الذي تقيسه.

صيغة معادلة لوشي لصدق المحتوى:

معادلة "لاوشى" : تستخدم هذه المعادلة في حساب صدق المحكمين حيث ان :

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

حيث : تعني CVR : نسبة صدق المحتوى (معامل اتفاق المحكمين)

n : عدد المحكمين المتفقين .

N : العدد الكلي للمحكمين

ويعد السؤال (البند) صادقا حسب معادلة "لاوشى" (Lawshe) إذا تجاوزت نسبة معامل

اتفاق المحكمين (0.6).

- تفسير النتائج:

- إذا كان $CVR < 0$ ، فإن العنصر مقبول (كلما زادت القيمة، زادت الأهمية).

- إذا كان $CVR > 0$ ، قد يُستبعد العنصر لعدم أهميته.

- يوجد حد أدنى لـ (CVR) بناءً على عدد الخبراء (مثالاً، إذا كان $N = 10$)، يجب أن يكون

$$(CVR \leq 0.62)$$

- استخداماتها في علم النفس:

- تطوير الاختبارات النفسية: مثل اختبارات الشخصية أو الذكاء.
- تصميم الاستبيانات: لضمان أن الأسئلة تقيس ما صُممت لقياسه.
- التقييم التربوي: في تحليل محتوى الاختبارات التعليمية

ولقد قمنا بحساب CVR لاستبياننا (لدينا 7 محكمين) وتحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): يمثل نتائج معادلة لا وشي

البند	CVR	الاهمية	البند	CVR	الاهمية
01	1	مقبول	16	1	مقبول
02	1	مقبول	17	1	مقبول
03	1	مقبول	18	0.71	مقبول
04	1	مقبول	19	0.42	مقبول
05	1	مقبول	20	1	مقبول
06	0.71	مقبول	21	0.71	مقبول
07	0.42	مقبول	22	1	مقبول
08	1	مقبول	23	1	مقبول
09	0.71	مقبول	24	0.71	مقبول
10	1	مقبول	25	1	مقبول
11	1	مقبول	26	0.71	مقبول
12	0.71	مقبول	27	1	مقبول
13	1	مقبول	28	0.71	مقبول
14	0.71	مقبول	29	1	مقبول
15	1	مقبول	30	0.71	مقبول

المصدر: من إعداد الطالبتين من حساب بيانات الاستبانة

$$\text{صدق المحكمين للاستبيان} = \frac{25.94}{30} = 0.86$$

▪ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لاستبيان اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة

الانجليزية.

الجدول رقم (05): يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.

رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية sig	رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية sig
01	0.474**	0.00	16	0.608**	0.00
02	0.409**	0.00	17	0.616**	0.00
03	0.427**	0.00	18	0.641**	0.00
04	0.468**	0.00	19	0.297**	0.00
05	0.411**	0.00	20	0.554**	0.00
06	0.477**	0.00	21	0.434**	0.00
07	0.604**	0.00	22	0.617**	0.00
08	0.437**	0.00	23	0.270**	0.00
09	0.675**	0.00	24	0.356**	0.00
10	0.075	0.00	25	0.402**	0.00
11	0.523**	0.00	26	0.445**	0.00
12	0.504**	0.00	27	0.484**	0.00
13	0.489**	0.00	28	0.505**	0.00
14	0.508**	0.00	29	0.545**	0.00
15	0.654**	0.00	30	0.478**	0.00

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات بيانات الاستبانة

توضح النتائج في الجدول رقم (05) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للأداة بين (0.220 و 0.678)، وبالتالي تم الاحتفاظ بكل البنود التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01)

❖ الثبات:

تم إجراء خطوات الثبات على العينة، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات ألفا كرونباخ وثبات التجزئة النصفية باستعمال معادلة سبيرمان بارون، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (06): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة

معامل الثبات		المتغير	
التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	
0.805	0.789	06	البعد المعرفي
0.707	0.732	06	البعد الوجداني
0.861	0.852	06	البعد السلوكي
0.651	0.656	06	البعد اللغوي
0.699	0.736	06	البعد الثقافي
0.806	0.884	30	مجموع

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات بيانات الاستبانة

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قدرت بـ (0.884) أما باستخدام التجزئة النصفية قدرت بـ (0.806) للأداة ككل، مما يدل على أن استبيان اتجاهات طلبة الجامعة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية. يتمتع بقدر عالي من الثبات، وعليه يمكننا القول بأن المقياس له القدرة على إعطاء النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي ظروف متشابهة. ويمكن القول أنه يتسم بخاصية التعميم والتنبؤ.

3/ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج

التحليل الإحصائي SPSS 26.

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

✓ المتوسط الحسابي.

✓ الانحراف المعياري

✓ معامل الارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد أداة الدراسة.

✓ اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لدلالة الفروق بين متوسطين لعينتين غير مرتبطتين.

✓ معامل الثبات الفا كرونباخ: لحساب الثبات.

✓ معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية: لحساب الثبات.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل توضيح إجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية، والتي تكونت عينتها من 40 طالب وطالبة وذلك من أجل التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والتي تمثلت في مقياس اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية. حيث تبين أن لهذه الأداة صدق وثبات مقبولين وتأكدت قابليتها للاستخدام في الدراسة الأساسية.

كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي المقارن من أجل معالجة تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، وكان ذلك وفق إجراءات الدراسة الأساسية التي تكونت عينتها من 150 طالب وطالبة من أربع كليات مختلفة من جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، وبعدها تم الانتقال إلى توضيح إجراءات الدراسة الأساسية وذلك من خلال وصف عينتها وتوضيح مجريات تطبيقها، كما تم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل بيانات الدراسة الحالية باستخدام التحليل الإحصائي SPSS26.



الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية
- 2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى
- 3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية.
- 4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة.

خلاصة العامة للنتائج

تمهيد:

بعد أن تم التطرق في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية والأساسية، والتي لخصت بدراسة واختبار تساؤلات الدراسة الحالية ومعالجتها إحصائياً، سيخصص هذا الفصل لعرض نتائج هذه الدراسة وتحليل نتائجها ومناقشتها وفقاً لترتيب تساؤلاتها وفرضياتها منهجياً.

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-1- الفرضية الرئيسية:

والتي تنص على أنه " هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية " وللتأكد من ذلك استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف اتجاه الطلبة وتحصلنا على النتائج الممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يمثل عرض نتائج الفرضية الرئيسية

رقم السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه
01	4.166	1.126	موافق بشدة
02	4.322	0.840	موافق بشدة
03	3.765	1.074	موافق بشدة
04	4.227	1.010	موافق بشدة
05	4.260	0.922	موافق بشدة
06	3.980	0.958	موافق بشدة
07	3.66	1.200	موافق بشدة
08	3.720	1.177	موافق بشدة
09	3.460	1.098	موافق بشدة

موافق بشدة	1.188	3.420	10
موافق بشدة	0.902	4.293	11
موافق بشدة	1.132	3.707	12
موافق بشدة	1.212	3.373	13
موافق بشدة	1.198	3.180	14
موافق بشدة	1.125	2.966	15
موافق بشدة	1.276	3.146	16
موافق بشدة	1.270	3.286	17
موافق بشدة	1.261	3.080	18
موافق بشدة	1.197	3.507	19
موافق بشدة	1.97	3.173	20
موافق بشدة	1.287	3.553	21
موافق بشدة	1.177	3.093	22
موافق بشدة	1.229	3.473	23
موافق بشدة	1.218	2.546	24
موافق بشدة	1.197	3.493	25
موافق بشدة	1.304	3.473	26
موافق بشدة	1.066	4.193	27
موافق بشدة	1.161	3.879	28
موافق بشدة	1.094	3.793	29
موافق بشدة	1.105	4.086	30

المصدر: من اعداد الطالبتين بناءا عل مخرجات SPSS26

التفسير النموذجي لقيم المتوسط الحسابي

• 1.00 – 1.80 : اتجاه سلبي جدًا

- 1.81 – 2.60: اتجاه سلبي
- 2.61 – 3.40: اتجاه محايد
- 3.41 – 4.20 : اتجاه إيجابي
- 4.21 – 5.00 : اتجاه إيجابي جدًا

نلاحظ من خلال الجدول (07) ان قيم المتوسط الحسابي كانت في معظمها بين (3.080 و4.322) وهذا يدل على اتجاه إيجابي جدا، وانحراف معياري بين (0.84 و1.303) وهي قيمة منخفضة وهذا يعكس اتفاقاً واسعاً بين الطلبة مما يعزز الثقة، بالإضافة الى ان اغلب الطلبة لديهم اتجاه إيجابي (موافق بشدة) نحو الدراسة باللغة الإنجليزية في هذه الاستبانة، مما يشير إلى وجود ميول إيجابية واضحة. " وعليه يمكن القول إن هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية.

1-2- الفرضية الفرعية الاولى:

والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية تبعاً لمتغير الجنس " ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الاولى، قمنا باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. حيث تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين وذلك لأننا نريد معرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في متوسط اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية بين الذكور والإناث.، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس في اتجاهات الطلبة جامعة الوادي

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
ذكور	72	107.797	18.300	0.255	0.799	0.05
اناث	78	108.936	14.829			

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات SPSS26

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن عدد الطلبة قد بلغ (150) طالب وطالبة قدر أكبر المتوسط الحسابي بـ 108.936 بانحراف معياري قدر بـ 14.829 لفئة الاناث، تليه فئة الذكور بمتوسط حسابي 107.797 وانحراف معياري 18.300. وقد بلغ وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والاناث لاتجاهات طلبة جامعة الوادي (0.255) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0,799$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا تختلف اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية تبعاً لمتغير الجنس.

3-1- الفرضية الفرعية الثانية:

والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية باختلاف الانتساب للكلية (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير/ كلية التكنولوجيا)". ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية، قمنا باستخدام تحليل التباين الأحادي (*One-Way ANOVA*) وذلك لاختبار ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في متوسط الاتجاهات بين الكليات الأربع.، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة جامعة الوادي تبعاً لمتغير انتساب الكلية

القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار "F"	درجة الحرية	المؤشرات الإحصائية
0.670	0.519	3	كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
		143	كلية علوم الطبيعية و الحياة
		146	كلية التكنولوجيا
		147	كلية العلوم الاقتصادية

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات SPSS26

يتبين من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة "F" للفروق بين درجات اتجاهات طلبة جامعة الوادي قد بلغت (0.519) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0.670$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا تختلف اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية باختلاف انتساب الكلية (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا).

1-3- الفرضية الفرعية الثالثة:

والتي تنص على أنه " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الإنجليزية ". ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة، قمنا باستخدام الارتباط الخطي لبيرسون.، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول (10): معامل ارتباط الخطي لبيرسون بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في

الانجليزية

القيمة الاحتمالية	معامل ارتباط بيرسون	المتغير
0.00	0.508	مستوى الكفاءة اللغوية

المصدر: من اعداد الطالبين بناءا عل مخرجات SPSS26

معامل الارتباط (r) يدل على قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين:

تفسير قيمة r تقريباً

- 0.00 – 0.19 علاقة ضعيفة جداً / شبه معدومة
- 0.20 – 0.39 علاقة ضعيفة
- 0.40 – 0.59 علاقة متوسطة
- 0.60 – 0.79 علاقة قوية
- 0.80 – 1.00 علاقة قوية جداً / شبه تامة
- إذا كانت r موجبة: العلاقة طردية (كلما زادت الكفاءة، زادت الاتجاهات الإيجابية).
- إذا كانت r سالبة: العلاقة عكسية (كلما زادت الكفاءة، قلت الاتجاهات الإيجابية).

نلاحظ من خلال الجدول (10) ان معامل الارتباط بلغ (0.508) عند قيمة الاحتمالية (sig = 0.00)

وهي قيمة دالة عند 0.01، وعليه يمكن القول انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة جامعة

الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الإنجليزية.

2- مناقشة النتائج الفرضيات:

1-2- الفرضية الرئيسية:

لاحظنا من خلال الجدول (07) ان قيم المتوسط الحسابي كانت في معظمها بين (3.080 و4.322) وهذا يدل على اتجاه إيجابي جدا، وانحراف معياري بين (0.84 و1.303) وهي قيمة منخفضة وهذا يعكس اتفاقاً واسعاً بين الطلبة مما يعزز الثقة، بالإضافة الى ان اغلب الطلبة لديهم اتجاه إيجابي (موافق بشدة) نحو الدراسة باللغة الإنجليزية في هذه الاستبانة، مما يشير إلى وجود ميول إيجابية واضحة. " وعليه يمكن القول إن هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية. وهو ما يشير إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بهذه اللغة. تعكس هذه النتيجة إدراك الطلبة لأهمية اللغة الإنجليزية في التحصيل العلمي، والبحث الأكاديمي، والانفتاح على المصادر المعرفية العالمية. كما قد يرتبط هذا الاتجاه الإيجابي بطموحاتهم المستقبلية المتعلقة بسوق العمل، أو باستشعارهم لأهمية الإنجليزية كلغة تواصل دولية. وتنسجم هذه النتيجة مع دراسات سابقة أكدت تنامي الوعي بأهمية اللغة الإنجليزية في الأوساط الجامعية، خاصة لدى الشباب الجامعي في البيئات غير الناطقة بها.

فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية، وهو ما يشير إلى وعي متزايد بأهمية هذه اللغة في السياق الأكاديمي والمستقبلي. ويُمكن تفسير هذا التوجه الإيجابي في ضوء إدراك الطلبة لأهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية للعلم والمعرفة، ودورها المركزي في الوصول إلى المصادر العلمية الحديثة والانخراط في التعليم العالي المتخصص. كما أن تطلعاتهم المهنية في بيئات العمل التي تشترط إتقان اللغة الإنجليزية، تساهم في تشكيل هذا الاتجاه الإيجابي.

وتدعم هذه النتيجة عدد من الدراسات السابقة التي خلصت إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة الجامعيين نحو تعلم اللغة الإنجليزية واستخدامها في التعليم، مثل دراسة **Al-Tamimi & Shuib (2009)** التي بينت أن الطلبة في البيئات غير الناطقة بالإنجليزية يُبدون حماسة كبيرة لتعلمها نظراً لفائدتها الأكاديمية والمهنية، ودراسة

Abidin et al (2012) التي كشفت عن اتجاهات إيجابية واضحة لدى طلبة المرحلة الثانوية والجامعية في العالم العربي، وارتباطها بأهداف مهنية وتعليمية. كما أظهرت دراسة Simpson (2011) أن اللغة الإنجليزية تُعدّ أداة ضرورية للنجاح الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي غير الناطقة بها.

ومع ذلك، فإن بعض الدراسات لم تتفق مع هذه النتيجة، وأظهرت وجود اتجاهات سلبية أو متحفظة تجاه استخدام اللغة الإنجليزية في التعليم الجامعي. فقد أظهرت دراسة Kirkpatrick (2014) أن عدداً من الطلبة في البيئات غير الناطقة بالإنجليزية يشعرون بنفور أو قلق لغوي نتيجة ضعف كفاءتهم اللغوية، مما يؤثر سلباً على اتجاهاتهم. كما أشارت دراسة Tsui & Tollefson (2007) إلى أن فرض اللغة الإنجليزية كلغة تعليمية في بعض السياقات قد يُنظر إليه كتهديد للهوية اللغوية والثقافية، مما يؤدي إلى مقاومة ضمنية من قبل بعض الطلبة.

وبناءً على ذلك، يُمكن القول إن الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة الإنجليزية في السياق الحالي تُعدّ مؤشراً واعداءً، إلا أنه ينبغي التعامل معها ضمن منظور شامل يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في الكفاءة اللغوية، والتحديات الثقافية والاجتماعية المرتبطة بتوسيع استخدام اللغة الإنجليزية في التعليم العالي.

2-2- الفرضية الفرعية الأولى:

لاحظنا من خلال الجدول رقم (08) أن عدد الطلبة قد بلغ (150) طالب وطالبة قدر أكبر المتوسط الحسابي بـ 108.936 بانحراف معياري قدر بـ 14.829 لفئة الإناث، تليه فئة الذكور بمتوسط حسابي 107.797 وانحراف معياري 18.300. وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والإناث لاتجاهات طلبة جامعة الوادي (0.255) عند القيمة الاحتمالية 0،799 Sig = 0، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا تختلف اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الجنس.

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لا تختلف باختلاف الجنس، حيث لم تُسجّل فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث. وتشير هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين يملكان

مواقف متقاربة تجاه تعلم اللغة الإنجليزية واستخدامها في التعليم الجامعي، ما قد يعكس تنامي وعي مشترك بين الطلبة بأهمية هذه اللغة في مجالات التعليم وسوق العمل، بغض النظر عن الجنس. كما قد يكون ذلك نتيجة لفرص التعرض المتكافئة للغة الإنجليزية من خلال المناهج الدراسية، الإعلام، والتكنولوجيا.

وتنسجم هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات العربية، مثل دراسة عبد القادر زروق (2017) في الجزائر، التي لم تجد فروقاً دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو تعلم الإنجليزية لدى طلبة الجامعة. كما أيدت دراسة الشمري (2015) في السعودية هذه النتيجة، مبينة أن الجنس لم يكن له أثر كبير في تحديد الموقف من تعلم اللغة الإنجليزية في الجامعات.

وعلى الصعيد الدولي، تدعم نتائج هذه الدراسة ما توصلت إليه دراسة **Abidin et al (2012)**، التي أكدت أن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو تعلم الإنجليزية غالباً ما تكون غير معنوية عند تساوي فرص التعرض والتحفيز. كما لم تسجل دراسة **Bacon & Finnemann (1992)** فروقاً ذات دلالة في المواقف بين الذكور والإناث عند توافر نفس بيئة التعلم.

ومع ذلك، فقد خالفت بعض الدراسات هذه النتيجة، إذ كشفت دراسة **Gardner & Lambert (1972)** أن الإناث غالباً ما يبدن اتجاهات أكثر إيجابية نحو تعلم اللغات الأجنبية، بسبب تحفيز داخلي أعلى وعوامل اجتماعية. كما أوضحت دراسة **Williams et al (2002)** أن الطالبات قد يكنّ أكثر حماسة لتعلم اللغات الثانية نتيجة للالتزام الأكاديمي الأعلى لديهن.

وعليه، يمكن تفسير غياب الفروق بين الجنسين في هذه الدراسة على أنه انعكاس لتحول اجتماعي وثقافي في النظرة إلى تعلم اللغة الإنجليزية، باعتبارها مهارة أكاديمية ضرورية، لا ترتبط بالهوية الجندرية بل بالحاجة المعرفية والعملية المشتركة لدى الجميع.

2-3- الفرضية الفرعية الثانية:

يتبين من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة "F" للفروق بين درجات اتجاهات طلبة جامعة الوادي قد بلغت (0.519) عند القيمة الاحتمالية $\text{Sig} = 0.670$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا تختلف اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية باختلاف انتساب الكلية (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية / كلية العلوم الطبيعية والحياة / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / كلية التكنولوجيا).

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية تعزى إلى اختلاف انتمائهم الكليتي، أي أن الطلبة من كليات: العلوم الاجتماعية والإنسانية، العلوم الطبيعية والحياة، العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وكلية التكنولوجيا، يتقاسمون مواقف متقاربة تجاه اللغة الإنجليزية كلغة تعليمية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بكون اللغة الإنجليزية أصبحت مكوناً مهماً في مختلف التخصصات الجامعية، سواء في المجالات الإنسانية أو العلمية، مما عزز من وعي الطلبة بأهميتها بصرف النظر عن طبيعة تخصصهم. كما أن الانفتاح على الإنترنت، والمصادر الأكاديمية الرقمية، والمراجع باللغة الإنجليزية، أصبح عاملاً مشتركاً بين جميع الطلبة، الأمر الذي قد يقلل من تأثير التخصص الأكاديمي في تشكيل الاتجاهات.

وتدعم هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة **العنزي (2017)** في جامعة الملك سعود، والتي أظهرت تقارباً في اتجاهات طلبة الكليات العلمية والإنسانية نحو تعلم الإنجليزية، ودراسة **حمدي (2015)** التي توصلت إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة في جامعة القاهرة حسب التخصص. كما أيدت دراسة **Abidin et al (2012)** هذه النتيجة، موضحة أن الاتجاهات نحو الإنجليزية ترتبط أكثر بالدافعية الذاتية والبيئة العامة للتعلم وليس بالانتماء الأكاديمي.

ومع ذلك، تخالف هذه النتيجة دراسات أخرى، مثل دراسة **Alkaff (2013)** التي وجدت أن طلبة الكليات العلمية في جامعة سعودية أظهروا اتجاهات أكثر إيجابية نحو اللغة الإنجليزية مقارنة بنظرائهم في الكليات الأدبية، وهو ما أرجعته الباحثة إلى اعتماد تخصصاتهم بشكل أكبر على مصادر باللغة الإنجليزية.

وبناءً عليه، فإن نتائج هذه الدراسة تعكس واقعًا جديدًا في التعليم الجامعي بالجزائر، يتسم بتقارب متزايد بين مختلف التخصصات في مواقفها من اللغة الإنجليزية، مما قد يعكس تحولًا في النظرة العامة للغة من كونها مجرد أداة تواصل إلى كونها ضرورة أكاديمية شاملة.

2-4- الفرضية الفرعية الثالثة:

لاحظنا من خلال الجدول (10) ان معامل الارتباط بلغ (0.508) عند قيمة الاحتمالية ($\text{sig} = 0.00$) وهي قيمة دالة عند 0.01، وعليه يمكن القول انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية بحسب مستوى الكفاءة اللغوية في الإنجليزية. أظهرت نتائج اختبار بيرسون وجود علاقة طردية متوسطة القوة ودالة إحصائيًا بين اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الإنجليزية ومستوى كفاءتهم اللغوية في الإنجليزية، مما يدل على أنه كلما ارتفعت كفاءة الطلبة في اللغة الإنجليزية، زادت اتجاهاتهم الإيجابية نحو الدراسة بها.

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الإنجليزية ومستوى كفاءتهم اللغوية في اللغة الإنجليزية. وتُشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذين يمتلكون مستوى أعلى من الكفاءة اللغوية يُظهرون اتجاهات أكثر إيجابية نحو استخدام اللغة الإنجليزية في السياق الأكاديمي، مقارنة بزملائهم ذوي الكفاءة الأدنى.

ويمكن تفسير ذلك من منطلق أن ارتفاع الكفاءة اللغوية يُخفف من القلق أو الإحباط المرتبط باستخدام اللغة الأجنبية، ويزيد من شعور الطلبة بالتمكن والثقة في فهم المحتوى التعليمي، مما يعزز من تقبلهم لاستخدام اللغة

الإنجليزية في الدراسة. كما أن الطالب الكفاء لغويًا قد تكون له تجارب إيجابية سابقة مع اللغة، سواء في التعليم، أو الإعلام، أو عبر الإنترنت، مما يُؤثر على تكوين اتجاهات إيجابية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة، مثل دراسة **Baker (1992)** التي أشارت إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة ترتبط غالبًا بمدى الإحساس بالتحكم اللغوي والكفاءة. كما أظهرت دراسة **AI- Tamimi & Shuib (2009)** أن الطلبة ذوي الأداء الأفضل في اللغة الإنجليزية يمتلكون دافعية أعلى واتجاهات أكثر إيجابية نحو استخدامها في التعليم. وفي السياق العربي، وجدت دراسة **السالمي (2018)** أن ارتفاع مستوى الكفاءة اللغوية لدى الطلبة الجامعيين في سلطنة عُمان ترافق مع ميل واضح لتفضيل الدراسة بالإنجليزية وتقدير فوائدها العلمية والمهنية.

وعلى الجانب المقابل، تُشير بعض الدراسات مثل **Horwitz (1986)** إلى أن انخفاض الكفاءة اللغوية غالبًا ما يقترن بقلق لغوي وتصورات سلبية حول اللغة، مما يُسهم في بناء اتجاهات متحفظة أو حتى سلبية. وبالتالي، يُمكن القول إن الكفاءة اللغوية تُعد من المحددات الرئيسية في تشكيل الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية، لا سيما في البيئات الجامعية التي تعتمد بشكل متزايد على المصادر الإنجليزية في التدريس والبحث العلمي.

الخلاصة العامة للنتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة جامعة الوادي يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو الدراسة باللغة الإنجليزية، مما يعكس إدراكًا متزايدًا لأهمية هذه اللغة في المسار الأكاديمي والمهني. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى إلى متغير الجنس أو التخصص، مما يدل على وعي جماعي مشترك لدى الطلبة تجاه مكانة الإنجليزية في التعليم العالي. من جهة أخرى، كشفت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائية بين الاتجاهات ومستوى الكفاءة اللغوية، وهو ما يشير إلى أن ارتفاع الكفاءة اللغوية يعزز من الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة باللغة الإنجليزية.

❖ التوصيات:

- تعزيز برامج تطوير الكفاءة اللغوية للطلبة، خاصة في السنوات الأولى، لرفع مستويات الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية أكاديميًا.
- إدماج اللغة الإنجليزية تدريجيًا في بعض الوحدات التدريسية غير المتخصصة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- تشجيع الأنشطة اللامنهجية (مثل نوادي اللغة، الورش التفاعلية) التي تساهم في تحسين الاتجاهات والكفاءة معًا.
- توفير موارد ومراجع تعليمية باللغة الإنجليزية داخل الكليات المختلفة بشكل متوازن.
- إعداد برامج تدريبية للأساتذة تساعد على تقديم المحتوى باللغة الإنجليزية بطرق مبسطة وفعالة.

❖ مقترحات للبحث المستقبلي:

- ✓ دراسة تأثير التدريس ثنائي اللغة (العربية-الإنجليزية) على التحصيل الأكاديمي والاتجاهات.
- ✓ تحليل الفروق في الاتجاهات بين طلبة الجامعات الجزائرية المختلفة لمقارنة السياقات الجغرافية والثقافية.
- ✓ دراسة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تدريس بعض المقررات باللغة الإنجليزية.
- ✓ بناء مقياس محلي لتقييم الجاهزية اللغوية للدراسة الجامعية بالإنجليزية.

❖ التحديات المحتملة:

- ضعف الخلفية اللغوية السابقة للعديد من الطلبة نتيجة محدودية تعليم الإنجليزية في المرحلة الثانوية.
- مقاومة بعض التخصصات أو الطلبة لفكرة استخدام الإنجليزية في التدريس.
- قلة الكوادر المؤهلة لتدريس المحتوى باللغة الإنجليزية في بعض الكليات.
- نقص الموارد والدعم المؤسسي لتطبيق الانتقال اللغوي التدريجي.

❖ الآفاق المستقبلية:

- ✚ تسهم نتائج هذه الدراسة في دعم التوجهات الوطنية نحو تدويل التعليم العالي وتحسين تصنيف الجامعات الجزائرية عالمياً.
- ✚ يمكن أن تمهد الطريق لتطبيق سياسات لغوية جديدة داخل الجامعات تركز على تدعيم الإنجليزية دون الإضرار بالهوية اللغوية الوطنية.
- ✚ تفتح المجال أمام شراكات دولية أكاديمية أوسع، وتعزيز فرص الطلبة في المنح والتبادل الدولي.



الخاتمة:

في خضم التطور الحاصل أصبح تعلم اللغات الأجنبية بشكل عام وكذا اللغة الانجليزية خاصة أمر ضروري لا غنى عنه، إذ تعتبر اللغة الانجليزية من بين اللغات الأساسية التي تفتح للفرد آفاقا واسعة في مختلف المجالات العلمية والعملية على حد سواء.

من خلال دراستنا لاتجاهات طلبة جامعة الوادي نحو الدراسة باللغة الانجليزية في الجزائر اتضح لنا أن الدراسة باللغة الإنجليزية لها العديد من الإيجابيات، فمعظم الطلبة اتجههم إيجابي والذي بدوره يلعب أدوار مهمة في خلق الجو المناسب لهذه اللغة في الجامعات الجزائرية، من خلال الإقبال الكبير على تعلمها والدراسة بها وكذا التواصل بها مع الأهل والأصدقاء لزيادة المهارات اللغوية فيما بينهم، لهذا دمج اللغة الانجليزية في العملية التعليمية ضرورة لا غنى عنها لتحقيق التميز الجامعي.



قائمة المراجع

- حمدي، أحمد (2015). اتجاهات طلبة جامعة القاهرة نحو استخدام اللغة الانجليزية في التعليم الجامعي، مجلة البحوث التربوية، 30، 119-102.
- خليفة عبد اللطيف محمد، ومحمود، عبد المنعم شحاتة (1994). سيكولوجية الاتجاهات، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- درويش زين العابدين (1999). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة.
- زعل بن شلال العنزلي (2010). المقارنة بين أسلوبي ثيرستون وليكرت في قياس الاتجاهات نحو السرعة في ضوء الخصائص السيكومترية، رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم، قسم علم النفس، جامعة مؤتة.
- زينهم حسن علي، محمد أحمد، خليفة، حنفي حيدر أمين، اتجاهات الشباب الجامعي نحو قضية التحرش الجنسي، دراسة ميدانية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، العدد 55.
- سليمان عبد الواحد إبراهيم (2016). الصحة النفسية وتطبيقاتها في المؤسسة التربوية للمعلم والمتعلم، ط1، دار المنهاج للنشر والتوزيع
- سناء حسين عماشة (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية، ط1، مجموعة نيل العربية، القاهرة
- سالم بن عبد الله بن سالم الحارثي (2022). بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وفقاً لأسلوب ثيرستون بطريقة الفترات المتساوية ظاهرياً، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص القياس والتقويم، جامعة الشرقية، سلطنة عمان.
- ضوايفية وفاء، طالب نرمان (2019). اشكالية تعلم اللغات الأجنبية عند الطالب الجامعي، تخصص علم الاجتماع التربوية، جامعة العربي التبسي، تبسة.
- عبد الله بن سعيد بن عبد الله القصابي (2005). بناء مقياس لتقييم اتجاهات الطلبة العمانيين للوافدين للدراسة في الجامعات الأردنية نحو الدراسة في الأردن، رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم، قسم الارشاد والتربية الخاصة، جامعة مؤتة.
- عمر، محمود، أحمد، وفخرو، حصة عبد الرحمان، والسبيعي، تركي، آمنة عبد الله (2010). القياس النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- قاسمي إكرام (2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة العلوم الانسانية، العدد 1، مجلد 10، جامعة أم البواقي، الجزائر.
- كحول شفيقة (2012). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة ا وزارة التربية الوطنية (2022). تقرير حول إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، المديرية العامة البيداغوجية، الجزائر لمتوسطة بمدينة بسكرة، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، 19 (24)، 193-125.
- ماز فاطمة (2017). اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات، مذكرة ماستر علم النفس، جامعة محمد بن باديس، مستغانم.
- محمد الصغير مريم، مليكشي سهيلة (2024). اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، مذكرة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوغريج.
- محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة (2012). النظام الإحصائي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع.

قائمة المراجع

- محمد عبد العزيز الغرابوي (2007). الاتجاهات النفسية، ط1، دار أحيادين للنشر والتوزيع، عمان.
- مصطفى صالح عبد الحميد (1982). الإدارة المدرسية المعاصرة في ضوء الفكر المعاصر، دار المريخ، الرياض.
- نعامي مبارك (2020). اتجاهات الطلبة الجامعيين في تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر، مذكرة ماستر في تخصص علم اجتماع الاتصال، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

-1 المراجع باللغة الأجنبية:

- Abidin, M. J. Z., Pour-Mohammadi, M., & Alzwari, H. (2012). EFL students' attitudes towards learning English language: The case of Libyan secondary school students. *Asian Social Science*, 8(2), 119-134
- Ajzen, L (1991). The theory of planned behavior, organization behavior and human decision processes, 50 (2) 179_211.
- Al-Harhi, A. (2020). The role of education in national development. *Journal of Educational Studies*, 15(2), 5-60.
- Al-Jarf, R. (2007). The effects of English as a medium of instruction on Arab students. *TESOL Quarterly*, 41(3), 535-550
- Alkaff, A. A. (2013). Students' Attitudes and Perceptions towards Learning English. *Arab World English Journal*, 4(1), 106-121
- Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2016). *English Language Teaching In the Arab World*. Sultan Qaboos University Press
- Al-Tamimi, A., & Shuib, M. (2009). Motivation and attitudes towards learning English: A study of petroleum engineering undergraduates at Hadramout University. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 9(2), 29-55
- Beker, c (1999). Attitude and language. *Multilingual matters*.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
- Doruyei, Z (2001). Motivational strategies in the language classroom. Cambridge university press.
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Edward Arnold
- Jenkins, J. (2014). *English as an L2 in the International University*. Routledge
- Kirkpatrick, A. (2014). English as a medium of instruction in East and Southeast Asian universities. In N. Murray & A. Scarino (Eds.), *Dynamic ecologies: A relational perspective on languages education in the Asia-Pacific region* (pp. 15-29). Springer
- Krashen, S. D (1982). *Principles and practice in second language acquisition*, Pergamon.
- Maclutye, P. D (1991). Methods results in study of anxiety and language learning, A review of the literature., learning, learning.
- Simpson, A. (2011). English in higher education in multilingual contexts. In P. Seargeant & J. Swann (Eds.), *English in the world: History, diversity, change* (pp. 173-184). Routledge
- Smith, L., & Khawaja, N. (2011). Gender differences in attitudes towards English language learning. *Language and Education*, 25(4), 321-336
- Tsui, A. B. M., & Tollefson, J. W. (2007). *Language policy, culture, and identity in Asian contexts*. Lawrence Erlbaum Associates



قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
01	فرحات أحمد	أستاذ تعليم عالي	علم النفس المدرسي	الوادي
02	عوين بلقاسم	أستاذ تعليم عالي	علم النفس	الوادي
03	خمد محمد	أستاذ تعليم عالي	علوم التربية	الوادي
04	مومن محمد بكوش	أستاذ محاضر (أ)	علم النفس الاجتماعي	الوادي
05	بنين إبتسام	أستاذة محاضرة (أ)	علم النفس التربوي	الوادي
06	مشري سولاف	أستاذة تعليم عالي	علم النفس المدرسي	الوادي
07	قيسي محمد السعيد	أستاذ تعليم عالي	علم النفس المدرسي	الوادي



جامعة الشهيد حمزة لخضر - الوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية



الصورة الاولى لمقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الدراسة باللغة الانجليزية في الجزائر

السادة الخبراء المحكمين الأفاضل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يطيب لنا أن نقدم مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الدراسة باللغة الانجليزية في الجزائر والذي تم إعداده بهدف قياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام اللغة الانجليزية في الدراسة الأكاديمية وذلك بحسب الدراسة الموسومة بعنوان "اتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية" وتهدف من خلال هذا المقياس الى فهم الجوانب المعرفية، الوجدانية، السلوكية، اللغوية، والثقافية المرتبطة بهذه الاتجاهات وذلك بهدف تطوير استراتيجيات تعليمية تلبي احتياجات الطلبة وتعزز من استخدام اللغة الانجليزية في التعليم العالي.

لقد قمنا بإعداد مجموعة من الفقرات التي تعبر عن مواقف مختلفة (إيجابية، سلبية، محايدة) اتجاه الدراسة باللغة الانجليزية، ونأمل من سيادتكم تقييم هذه الفقرات بناء على المعايير التالية:

- 1- الوضوح: مدى وضوح الفقرة وسهولة فهمها.
 - 2- الملائمة مدى ملائمة الفقرة لقياس البعد المطلوب.
 - 3- الدقة: مدى تعبير الفقرة بدقة على الموقف المطلوب.
 - 4- القدرة على التمييز: مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المواقف المختلفة.
- سيتم تقييم كل فقرة على مقياس ليكارت الخماسي: 5- أوافق بشدة. 4- أوافق. 3- محايد. 2- لا أوافق 1- لا أوافق بشدة.

❖ التعريف الاجرائي لاتجاهات الطلبة نحو الدراسة باللغة الانجليزية:

هي مجموعة من المشاعر، المعتقدات، السلوكيات، والتقييمات التي يعبر عنها ويتم قياس هذه الاتجاهات باستخدام مقياس ليكارت الخماسي (من 1 = أوافق بشدة إلى 5 = لا أوافق بشدة)، حيث يعبر الطلبة عن درجة موافقتهم على كل فقرة من الفقرات التي تمثل الأبعاد الخمسة وهي (لبعد المعرفي، البعد الوجداني، البعد السلوكي، البعد اللغوي، البعد الثقافي) ومنها يتم حساب الدرجة الكلية للاتجاهات عن طريق جمع درجات الفقرات، مع عكس الفقرات السلبية (إن وجدت) لضمان الاتساق في التقييم.

نأمل من سيادتكم أيضا تقديم أي ملاحظات أو اقتراحات لتحسين الفقرات أو إضافة فقرات ترونها مناسبة. نتق في أن ملاحظاتكم القيمة ستسهم في تحسين جودة المقياس وضمان دقته وموثوقيته. نشكركم على تعاونكم ودعمكم لهذا العمل العلمي ونتطلع إلى استفادة من خبراتكم القيمة لتحقيق الهدف المنشود. مع خالص الشكر والتقدير.

الأستاذ المشرف:

د / بن خليفة إسماعيل

الطالبتان:

- فتيحي نويمان

- بالتومي نسرين

اسم الأستاذ المحكم: الدرجة العلمية: التخصص:

الصورة الاولية لمقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الدراسة باللغة الإنجليزية في الجزائر

الرقم	البعد	البند	يقيس	لا يقيس	الملاءمة	ملاحظات
1	المعرفي (الادراك)	أعتقد أن اللغة الإنجليزية ضرورية للوصول إلى مصادر علمية حديثة				
2		أرى أن الدراسة باللغة الإنجليزية تزيد من فرص النشر العلمي الدولي				
3		أعتقد أن إتقان اللغة الإنجليزية يساعد في فهم المواد العلمية بشكل أفضل				
4		أرى أن اللغة الإنجليزية هي لغة العلم في العصر الحديث				
5		أعتقد أن الدراسة باللغة الإنجليزية تفتح آفاقا جديدة للتعلم والبحث				
6		أرى أن اللغة الإنجليزية تساعد في تحسين جودة البحث العلمي				
7	الوجداني (المشاعر)	أشعر بالثقة عند التحدث باللغة الإنجليزية في المحاضرات				
8		أشعر بالإحباط عندما أواجه صعوبات في فهم النصوص الإنجليزية				
9		أشعر بالراحة عند استخدام اللغة الإنجليزية في الدراسة				
10		أشعر بالقلق عندما أضطر إلى تقديم عروض باللغة الإنجليزية				
11		أشعر بالتحفيز عندما أتعلم مصطلحات جديدة باللغة الإنجليزية				
12		أشعر بالإحباط عندما لا أستطيع التعبير عن أفكاري باللغة الإنجليزية				
13	السلوكي (الممارسات)	أحرص على حضور ورشات عمل لتحسين مهاراتي في اللغة الإنجليزية				
14		أستخدم اللغة الإنجليزية في كتابة البحوث والمشاريع الأكاديمية				
15		أحرص على قراءة الكتب والمقالات العلمية باللغة الإنجليزية				
16		أحرص على مشاهدة المحاضرات العلمية باللغة الإنجليزية عبر الإنترنت				
17		أحرص على ممارسة اللغة الإنجليزية مع زملائي لتحسين مهاراتي				
18		أحرص على استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل مع الأساتذة				

الملاحق

				أجد صعوبة في فهم اللهجات المختلفة للغة الإنجليزية (مثل الأمريكية والبريطانية)	19	اللغوي (الكفاءة)
				أستطيع التعبير عن أفكاري كتابة باللغة الإنجليزية بسهولة	20	
				أجد صعوبة في فهم المحاضرات باللغة الإنجليزية إذا كانت سريعة	21	
				أستطيع قراءة النصوص العلمية باللغة الإنجليزية بفهم جيد	22	
				أجد صعوبة في التحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة	23	
				أستطيع كتابة تقارير علمية باللغة الإنجليزية دون أخطاء لغوية	24	
				أعتقد أن اللغة الإنجليزية تساعد في تعزيز الهوية العلمية للجزائر	25	الثقافي (الهوية)
				أرى أن استخدام اللغة الإنجليزية لا يؤثر على الهوية الثقافية العربية	26	
				أعتقد أن اللغة الإنجليزية تساعد في تعزيز التواصل مع الثقافات الأخرى	27	
				أرى أن استخدام اللغة الإنجليزية في الدراسة يعزز الانفتاح الثقافي	28	
				أعتقد أن اللغة الإنجليزية يمكن أن تكون جزءًا من الهوية العلمية للطلاب الجزائري	29	
				أرى أن اللغة الإنجليزية لا تتعارض مع الهوية الثقافية الجزائرية	30	

اقتراحات:

.....

.....

.....

.....



جامعة الشهيد حمدة لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية الانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الدراسة باللغة الانجليزية في الجزائر

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، تحية طيبة وبعد...

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من العبارات، ونرجو منكم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تعكس وجهة نظرك.

أملا أن تتسم إجاباتكم بالدقة والموضوعية لما لها من أهمية كبرى في إنجاز هذا البحث علما أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لأغراض البحث العلمي فقط، ولا توجد إجابة خاطئة أو صحيحة. نشكركم على تعاونكم ودعمكم لهذا العمل العلمي لتحقيق الهدف المنشود. مع خالص الشكر والتقدير.

*البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر: () أنثى: ()

2- التخصص:

3- مستوى الكفاءة في اللغة الانجليزية: منخفض: () متوسط: () مرتفع: ()

الملاحق

الرقم	البند	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أعتقد أن اللغة الإنجليزية ضرورية للوصول إلى مصادر علمية حديثة.					
2	أرى أن الدراسة باللغة الإنجليزية تزيد من فرص الاطلاع عن الأبحاث الدولية.					
3	أعتقد أن إتقان اللغة الإنجليزية يساعد في فهم المواد العلمية بشكل أفضل.					
4	أرى أن اللغة الإنجليزية هي لغة العلم في العصر الحديث.					
5	أعتقد أن الدراسة باللغة الإنجليزية تفتح آفاقا جديدة للتعليم والبحث.					
6	أرى أن اللغة الإنجليزية تساعد في تحسين جودة البحث العلمي.					
7	أفتخر بنفسني عند التحدث باللغة الإنجليزية في المحاضرات.					
8	ألوم نفسي عندما أواجه صعوبات في فهم النصوص الإنجليزية.					
9	أشعر بالراحة عند استخدام اللغة الإنجليزية في الدراسة.					
10	أشعر بالقلق عندما أضطر إلى تقديم عروض باللغة الإنجليزية.					
11	أشعر بالتحفيز عندما أتعلم مصطلحات جديدة باللغة الإنجليزية.					
12	أشعر بالإحباط عندما لا أستطيع التعبير عن أفكارني باللغة الإنجليزية.					
13	أحرص على حضور ورشات عمل لتحسين مهاراتي في اللغة الإنجليزية.					
14	أستخدم اللغة الإنجليزية في كتابة البحوث والمشاريع الأكاديمية.					
15	أكثر من قراءة الكتب والمقالات العلمية باللغة الإنجليزية.					
16	أحرص على مشاهدة المحاضرات العلمية باللغة الإنجليزية عبر الإنترنت.					

الملاحق

					أحرص على ممارسة اللغة الإنجليزية مع زملائي لتحسين مهاراتي.	17
					أحرص على استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل مع الأساتذة.	18
					أجد صعوبة في فهم اللهجات المختلفة للغة الإنجليزية (مثل الأمريكية والبريطانية).	19
					أستطيع التعبير عن أفكاري كتابة باللغة الإنجليزية بسهولة.	20
					أجد صعوبة في فهم المحاضرات باللغة الإنجليزية إذا كانت سريعة.	21
					أستطيع قراءة النصوص العلمية باللغة الإنجليزية بفهم جيد.	22
					أجد صعوبة في التحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة.	23
					أستطيع كتابة تقارير علمية باللغة الإنجليزية دون أخطاء لغوية.	24
					أعتقد أن اللغة الإنجليزية تساعد في تعزيز الهوية العلمية للجزائر.	25
					أرى أن استخدام اللغة الإنجليزية لا يؤثر على الهوية الثقافية العربية.	26
					أعتقد أن اللغة الإنجليزية تساعد في تعزيز التواصل مع الثقافات الأخرى.	27
					أرى أن استخدام اللغة الإنجليزية في الدراسة يعزز الانفتاح الثقافي.	28
					أشعر أن استخدام اللغة الإنجليزية في الدراسة يعطي هويتي أكثر عولمة.	29
					أعتقد أن الدراسة باللغة الإنجليزية في الجامعات يجب أن تتم بدون إهمال الموروث الثقافي الجزائري.	30

الملاحق

		الجنس			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	ذكر	72	48.0	48.0	48.0
	انثى	78	52.0	52.0	100.0
Total		150	100.0	100.0	

		الكلية			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	الانسانية و الاجتماعية العلوم كلية	40	26.7	26.7	26.7
	الطبيعية العلوم كلية	46	30.7	30.7	57.3
	الاقتصادية العلوم كلية	30	20.0	20.0	77.3
	التكنولوجيا كلية	34	22.7	22.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.695
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.567
		N of Items	3 ^b
Total N of Items			6
Correlation Between Forms			.680
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.809
	Unequal Length		.809
Guttman Split-Half Coefficient			.805

a. The items are: 1س, 2س, 3س.

b. The items are: 4س, 5س, 6س.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.789	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.709
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.415
		N of Items	3 ^b
Total N of Items			6
Correlation Between Forms			.561
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.719
	Unequal Length		.719
Guttman Split-Half Coefficient			.707

a. The items are: 7س, 8س, 9س.

b. The items are: 10س, 11س, 12س.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.691
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.773
		N of Items	3 ^b
Total N of Items			6
Correlation Between Forms			.759
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.863
	Unequal Length		.863
Guttman Split-Half Coefficient			.861

a. The items are: 13س, 14س, 15س.

b. The items are: 16س, 17س, 18س.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.517
------------------	--------	-------	------

	N of Items	3 ^a
Part 2	Value	.463
	N of Items	3 ^b
	Total N of Items	6
Correlation Between Forms		.483
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.651
	Unequal Length	.651
Guttman Split-Half Coefficient		.651

a. The items are: 19س, 20س, 21س.

b. The items are: 22س, 23س, 24س.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.656	6

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.736	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.571
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	.647
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
Correlation Between Forms			.537
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.699
	Unequal Length		.699
Guttman Split-Half Coefficient			.699

a. The items are: 25س, 26س, 27س.

b. The items are: 28س, 29س, 30س.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.810
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.809

الملاحق

	N of Items	15 ^b
	Total N of Items	30
Correlation Between Forms		.678
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.808
	Unequal Length	.808
Guttman Split-Half Coefficient		.806

a. The items are: 1س, 2س, 3س, 4س, 5س, 6س, 7س, 8س, 9س, 10س, 11س, 12س, 13س, 14س, 15س.

b. The items are: 16س, 17س, 18س, 19س, 20س, 21س, 22س, 23س, 24س, 25س, 26س, 27س, 28س, 29س, 30س.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.884	30

		1س	2س	3س	4س	5س	6س	7س
N	Valid	150	149	149	150	150	150	150
	Missing	0	1	1	0	0	0	0
Mean		4.1667	4.3221	3.7651	4.2267	4.2600	3.9800	3.6600

الملاحق

Std. Deviation	1.12576	.84043	1.07420	1.01099	.92272	.95868	1.20307
----------------	---------	--------	---------	---------	--------	--------	---------

س1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة اوافق لا	10	6.7	6.7	6.7
	اوافق لا	5	3.3	3.3	10.0
	محايد	9	6.0	6.0	16.0
	موافق	52	34.7	34.7	50.7
	بشدة موافق	74	49.3	49.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

س2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة اوافق لا	3	2.0	2.0	2.0
	اوافق لا	4	2.7	2.7	4.7
	محايد	6	4.0	4.0	8.7
	موافق	65	43.3	43.6	52.3
	بشدة موافق	71	47.3	47.7	100.0
	Total	149	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		150	100.0		

س3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة اوافق لا	6	4.0	4.0	4.0
	اوافق لا	16	10.7	10.7	14.8
	محايد	23	15.3	15.4	30.2
	موافق	66	44.0	44.3	74.5
	بشدة موافق	38	25.3	25.5	100.0
	Total	149	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		

الملاحق

Total	150	100.0		
-------	-----	-------	--	--

Descriptives

1

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
و الاجتماعية العلوم كلية الإنسانية	40	109.2750	15.54479	2.45785	104.3035	114.2465	71.00	143.00
الطبيعية العلوم كلية	45	105.9333	17.71029	2.64009	100.6126	111.2541	68.00	150.00
الاقتصادية العلوم كلية	28	110.3929	18.50393	3.49691	103.2178	117.5679	63.00	150.00
التكنولوجيا كلية	34	109.0000	14.41380	2.47195	103.9708	114.0292	84.00	148.00
Total	147	108.4014	16.50100	1.36098	105.7116	111.0911	63.00	150.00

ANOVA

1

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	427.866	3	142.622	.519	.670
Within Groups	39325.454	143	275.003		
Total	39753.320	146			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: 1

	(I) الكلية	(J) الكلية	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Tukey HSD	و الاجتماعية العلوم كلية الإنسانية	الطبيعية العلوم كلية	3.34167	3.60365	.790	-6.0260-	12.7093
		الاقتصادية العلوم كلية	-1.11786-	4.08615	.993	-11.7398-	9.5041
		التكنولوجيا كلية	.27500	3.86826	1.000	-9.7805-	10.3305
Tukey HSD	الطبيعية العلوم كلية الإنسانية	و الاجتماعية العلوم كلية الإنسانية	-3.34167-	3.60365	.790	-12.7093-	6.0260
		الاقتصادية العلوم كلية	-4.45952-	3.99158	.680	-14.8356-	5.9166
		التكنولوجيا كلية	-3.06667-	3.76822	.848	-12.8622-	6.7288

الملاحق

الاقتصادية العلوم كلية	و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	1.11786	4.08615	.993	-9.5041-	11.7398
	الطبيعية العلوم كلية	4.45952	3.99158	.680	-5.9166-	14.8356
	التكنولوجيا كلية	1.39286	4.23201	.988	-9.6082-	12.3939
التكنولوجيا كلية	و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	-2.7500-	3.86826	1.000	-10.3305-	9.7805
	الطبيعية العلوم كلية	3.06667	3.76822	.848	-6.7288-	12.8622
	الاقتصادية العلوم كلية	-1.39286-	4.23201	.988	-12.3939-	9.6082
Games-Howell و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	الطبيعية العلوم كلية	3.34167	3.60709	.791	-6.1156-	12.7990
	الاقتصادية العلوم كلية	-1.11786-	4.27427	.994	-12.4654-	10.2297
	التكنولوجيا كلية	.27500	3.48590	1.000	-8.8949-	9.4449
الطبيعية العلوم كلية	و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	-3.34167-	3.60709	.791	-12.7990-	6.1156
	الاقتصادية العلوم كلية	-4.45952-	4.38161	.740	-16.0648-	7.1457
	التكنولوجيا كلية	-3.06667-	3.61671	.831	-12.5656-	6.4322
الاقتصادية العلوم كلية	و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	1.11786	4.27427	.994	-10.2297-	12.4654
	الطبيعية العلوم كلية	4.45952	4.38161	.740	-7.1457-	16.0648
	التكنولوجيا كلية	1.39286	4.28240	.988	-9.9847-	12.7704
التكنولوجيا كلية	و الاجتماعية العلوم كلية الانسانية	-2.7500-	3.48590	1.000	-9.4449-	8.8949
	الطبيعية العلوم كلية	3.06667	3.61671	.831	-6.4322-	12.5656
	الاقتصادية العلوم كلية	-1.39286-	4.28240	.988	-12.7704-	9.9847

1

		Subset for alpha = 0.05	
الكلية	N	1	
Tukey HSD ^{a,b}			
الطبيعية العلوم كلية	45	105.9333	
التكنولوجيا كلية	34	109.0000	
الانسانية و الاجتماعية العلوم كلية	40	109.2750	
الاقتصادية العلوم كلية	28	110.3929	
Sig.		.669	

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 35.604.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.