الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

تقدير الذات و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في الباكالوريا

– دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ بعض ثانويات ولاية الوادي–

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

من إعداد الطالبتان :

إيمان عياشي عمر

عائشة ضيف الله

إشراف الدكتور

د. بلقاسم عوين

السنة الجامعية:2019/2018

الشكر والعرفان

اللهم لك الحمد حمد كثير طيبا مباركا فيه، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد ولا تحصى التي تحمد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذه الدراسة على الوجه الذي أرجو أن ترضى بيه عني في البداية أتقدم بالشكر لأستاذي المشرف الدكتور بلقاسم عوين على دعمه الذي كان عونا لنا في إتمام هذه الدراسة

وعرفان بالجميل ولن أنسى شكري إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقه إلى أخي العزيز والفاضل الدكتور ضيف الله محمد الهادي

وكما أتوجه بجزيل الشكر إلى الطاقم الإدراي لكل من الثانويات عبد العزيز شريف السعيد عبد الحي وثانوية بشوشة وثانوية بحري بكار

والى جزيل الشكر الى الطالبة سلاطنة سهلية التي ساعدتنا ولم تبخل علينا نشئ

والى من كانت بجانبي وبذلت كل ما لديها أختي العزيزة هناء ضيف الله

الإهـــداء

إلى من جرع الكأس فارغا قطرة حب إلى من كنت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير أبي العزيز.

إلى من أرضعتني الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء، إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي إخوتي

تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم وهو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الإخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني صديقاتي

إلى كل طلبة علم النفس المدرسي دفعة 2019

إلى من أضافوا بهجتا إلى حياتي ومنحوني لقب عمتي (آية الرحمان، فادي، جود، بلال، ونبال)

ضيف الله عائشة

الإهــداء

أهدي تخرجي إلى العابد الزاهد الذي سخر كل قواه عونا لي كي أصل إلى ما أنا عليه والدي حفظه الله

إلى الطاهرة الساجدة العابدة لله التي صنعت مني امرأة قادرا على مواجهة الحياة وأن أكون شيء في الحياة أمي حفظها الله إلى أخي الذي مهد الطريق أمامي كي أحقق هدفي المنشود إلى الأصدقاء الأوفياء الذين عبد طريقا كنت لم أبلغه إلا بعون من الله ثم بمواقفهم النبيلة المشرفة أهديكم نجاحي وتخرجي والى زوجي الذي قدم لي يد المساعدة وساندني على أن أكمل مشواري الدراسي.

عياشي عمر ايمان

الملخص باللغة العربية :

تهدف دراستنا الى معرفة العلاقة بين الطموح والقلق لدى تلاميذ البكالوريا. باعتبار هذه السنة مرحلة انتقال مهمة في حياة الكثيرين وتظهر فيها قيمة النجاح والرسوب.

حيث انطلقنا في دراستنا من افتراض عام وهو:

–هل توجد علاقة بين مستوى الطموح والقلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وللتحقق من فرضية الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وعلى عينة تكونت من 120 تلميذا يدرسون في السنة ثالثة ثانوي لشعبتي الآداب والعلوم موزعين 60 ذكور 60 اناث.

اما فيما يخص ادوات الدراسة فقد تم استخدام الاستمارة كاداة الدراسة، وبعد جمع البيانات وتبويبها تم معالجتها بالاستعانة ببرنامج(SPSS) حيث توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

– توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا

– توجد اختلاف في تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا باختلاف الجنس

– توجد اختلاف في تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا باختلاف التخصص

الملخص باللغة الأجنبية :

Our study aims to identify the relationship between ambition and anxiety among baccalaureate students. As this year is an important transition stage in the lives of many and shows the value of success and failure

In our study, we started from a general assumption – Is there a relationship between the level of ambition and anxiety among students in the third year secondary, and to verify the hypothesis of the study adopted the study on the descriptive descriptive approach, and a sample of 120 students studying in the third year secondary to the Arts and Sciences distributed 60 males and 60 females

As for the tools of the study, the form was used as a study tool, and after the collection and classification of data was processed using the program (SPSS) where the study reached the following results

–There is a relationship between self–esteem and academic achievement among students who are retarded in the baccalaureate

–There is a difference in the self–assessment and achievement of students in the baccalaureate by sex

–achievement among students of the baccalaureate according to specialization

فهرس المحتويات :

شكر وعرفان

اهداء

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ملخص الدراسة باللغة العربية

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

مقدمة 1

الجانب النظري:

الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي

تمهيد 04

1- مشكلة الدراسة..... 04

2- فرضيات الدراسة 07

3- أهمية الدراسة 07

4- أهداف الدراسة 08

5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة..... 08

6- الدراسات السابقة 11

الجانب الميداني

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية ونتائج الدراسة.

تمهيد: .....

1- منهج الدراسة:..... 15

2- الدراسة الاستطلاعية : 15

3- الدراسة الأساسية واجراءاتها :..... 16

3-1- عينة الدراسة:..... 17

3-2- أدوات جمع البيانات: 17

3-3- الخصائص السيكوامترية لاجراءات الدراسة:..... 18

3-4- الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة:..... 21

4- عرض وتحليل نتائج الدراسة..... 21

5- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:..... 25

الخلاصة العامة للدراسة والاقتراحات:..... 28

قائمة المصادر والمراجع: 31

قائمة الملاحق:..... 34

فهرس الجداول :

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم 01	معامل الارتباط بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا:	21
الجدول رقم 02	يوضح التكرارات وقيمة كا2	22
الجدول رقم 03	يوضح تكرارات وقيمة كا2 ومستوى دلالة العلاقة في تقدير الذات حسب التخصص(علوم و آداب)	23

فهرس الملاحق :

رقم الملحق	عنوان الملحق
الملحق: رقم 01	استبيان

مقدمة

مقدمة

يعتبر موضوع تقدير الذات من الموضوعات المهمة في علم النفس وهو حجر الزاوية في الشخصية اذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها وجعله بهوية تميزه عن الآخرين، فهو يسعى إلى وحدة وتماسك الشخصية والذي يميز الفرد عن غيره فأنه مهم جدا من حيث أنه هو البوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة فمهما تعلم الشخص طرق النجاح وتطوير الذات فإذا كان تقدير لذاته وتقيميه لها ضعيفا فلن ينجح فيأخذ بأي من تلك الطرق للنجاح لأنه يرى نفسه غير قادر وغير أهل وغير مستحق لذلك النجاح باعتبار التحصيل الدراسي مؤشرا وانعكاسا لجهود المبذولة في تربية النشاء لكونه خطوة هامة ولازمة لتنمية وتطوير أي مجتمع لذلك سلطنا الضوء في دراستنا على معرفة ما إذا كانت علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلميذ الراسبين في البكالوريا

قمنا بهذه الدراسة التي بدأناها بفصل تمهيدي حددنا فيه إشكالية الموضوع واقتراحات الفرضيات كما قمنا بتعريف مصطلحات الدراسة تعريفا اجرئيا يسهل على القارئ موضوع الدراسة كما بينا أهمية الدراسة و أهدفها ومن خلال ذلك برزت متغيرات البحث (تقدير الذات والتحصيل الدراسي) التي أوردنا عنها بالجانب النظري بثلاثة فصول خصصنا الفصل الأول الإطار المفاهيمي والفصل الثاني تقدير الذات والفصل الثالث التحصيل الدراسي ثم قمنا بدراسة ميدانية تؤكد عن صدق فرضيات البحث وخصصنا لذلك الفصل الرابع الذي وضعنا فيه مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

وفي الأخير أوردنا خلاصة للبحث وتليها قائمة المصادر والمراجع.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار النظري والمفاهيمي

تمهيد

1- مشكلة الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

6- الدراسات السابقة

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق الى موضوع الدراسة في جانبه النظري والمفاهيمي، وذلك بعرض مشكلة الدراسة. وفرضياتها، كما سنعرج على اهمية الدراسة والاهداف المرجوة منها.

والتعرض لمفاهيمها الاساسية. كما سنعرض اهم الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع.

1- مشكلة الدراسة

تتعدد ضروريات الحياة بكثرة وتعد التربية أهم هذه الضروريات حيث يتلقها الفرد عبر مراحل ثلاث أساسية .إذ تبدء بالنواة الأولى للمجتمع وهي الأسرة .فالفرد ينتقل من الأسرة إلى المدرسة بداية من المرحلة الابتدائية ومرور بالمتوسط وصولا إلى مرحلة الثانوي .حيث يكون خلالها في مرحلة المراهقة المتأخرة .هذه المرحلة التي يمثل فيها تقدير الذات عنصرا مهما نظر لزيادة التغيرات الفيزيولوجية المختلفة والتي يتأثر بها الفرد. ،أين يظهر ذلك جليا في سلوكه المدرسي باعتبار المدرسة هي مجتمعه الثاني بعد الأسرة .كما يقدر نفسه من خلال زملائه وأساتذته وموقعه الدراسي.. وهذا يتحقق بالنجاح الذي يتيحه التقدير والرضا من الغير والشعور بالارتياح والثقة بالنفس .

(عبد الحافظ ليل عبد الحميد، 1982، ص:02)

فمرحلة التعليم الثانوي تعد المرحلة الوسطى من سلم التعليم، حيث يسبقها مرحلة التعليم المتوسط ويليها التعليم العالي، حيث يكون لها بشروط إكمال المرحلة التي قبلها وكذلك إنهاء مرحلة التعليم الثانوي يعد شرطا لمتابعة التعليم العالي ويكون هذا بعد النجاح في شهادة البكالوريا.

ويعود النجاح في شهادة البكالوريا إلى عدة ظروف ومعطيات قد تكون ذاتية للفرد أو محبطة له أو الاثنين معا، ولعل أهم عنصر فيها هو رغبة التلميذ في الشعبة التي يدرس فيها، وتمكن بمواصلة مشواره الدراسي وذلك عن طريق فتح باب النجاح في شهادة البكالوريا، إذ تعتبر البوابة التي يدخل من خلالها التلميذ إلى الجامعة التي تعبر عن الأفق المستقبلي له وتحدد دوره والمكانة التي سيحتلها في مجتمعه.

أما ضعف التحصيل الدراسي فيعود إلى عدة أسباب نذكر منها :القلق النفسي، الضغط النفسي، أو الاكتئاب الذي يصيب التلميذ في هذه المرحلة " فيتبعه عادة تأنيب النفس ونقد من الغير وعدم الشعور بالارتياح والرضى كل هذه العوامل النفسية تؤثر في فكرة الشخص عن نفسه وفي تنمية شعوره بالنقص أو شعوره بالكفاية وما يتبع ذلك من أثر على الشخصية كلها."

ومن هنا يأتي التقدير السيء للذات، ولا ينتهي الأمر عند العوامل النفسية المؤثرة على الشخصية بل يتعداها إلى الهدر المدرسي والمتمثل في ضياع الوقت والمال والجهد وكل عوامل حفظ الكفاءة.

"ففي كثير من الأحيان ترى بعض المؤسسات التربوية تنظر إلى المتعلمين كما لو كانوا مجموعة متجانسة لا تمايز فيها ولا تفرد، وبذلك فهي تغفل سماتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم وطموحاتهم.

فمفهوم تقدير الذات هي تلك الأبعاد التي يضعها الفرد ومن خلالها يرى ذاته والآخرين، وتتصف هذه الأبعاد ليست كلها على نفس الدرجة من الأهمية للشخص وإنما تختلف في درجة مركزيتها.

كما يعتبر تقدير الذات بمثابة التقييم الذي يعمله الفرد ويبقى عليه من نفسه، فهو يعبر عنه اتجاهه بالقبول أو عدم القبول، ويمكن النظر إلى تقدير الذات على أنه اعتبار الذات أو احترام الذات، فقد أشارت دراسات" زيلر "أن تقدير الذات مرتبط أيضا بتكامل

شخصية الفرد، فتقدير الذات يقع بين ذات الفرد والواقع الاجتماعي الذي يعيشه، فهو بذلك يعمل للمحافظة على الذات من خلال تلك الأحداث السلبية أو الاجتماعية.

(ابراهيم أبو زيد، 1987، ص: 43)

كما يعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم الطالب المدرسة ومن بين الدراسات والأبحاث التي اهتمت بظاهرة تقدير الذات والتحصيل الدراسي نذكر منها :

01- دراسة حول تقدير الذات ل: عبد الرحمان بن بريكة (1995).حيث أثبتت دراسته أن الأطفال ذوي المفهوم المنخفض للذات يمليون دائما للفشل. فضلا عن أدائهم المنخفض إلى جانب ذلك نجدهم لا يسعون إلى النجاح ولديهم الرغبة إلى تجنب الأعمال الصعبة.

(صالح محمد أبو جادو، 2010، ص: 153-154)

02- أما الدراسة الثانية حول التحصيل الدراسي لمحمد برور (1993) أين أظهرت درسته حول أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في الشعبة الأدبية عند تلاميذ الأولى ثانوي بالجزائر .وتوصل إلى أنه بالفعل توجد عوامل عقلية وإجتماعية واقتصادية وسياسية متشابكة في المجال الحيوي لكل تلميذ في فترة توجيه يجب التوغل في معرفتها لأنها تؤثر على مستقبله الدراسي إيجابيا في حالة الاهتمام والأخذ بها. والعكس كما أن توجيه التلاميذ من الطور الأساسي إلى الطور الأساسي إلى الطور الثانوي يعتمد أساسا على نتائج التحصيل الدراسي. (الأبرشي، 1993، ص: 360)

وتوجد نسبة هامة من التلاميذ الشعبة الأدبية غير راضين عن توجههم وذلك أدى إلى ضعف تحصيلهم الدراسي.

ونستنتج من ما سبق أن ظاهرة التحصيل الدراسي ظاهرة واسعة النطاق تحتاج إلى معالجة من نواحي مختلفة ولها علاقة وثيقة مع تقدير الذات.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا .التي سنحاول من خلالها ابراز العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلميذ الراسبين في قسم البكالوريا ذكور وإناث حسب تخصصهم الدراسي (آداب.علوم).

فالسؤال المطروح هنا هل تلك التقييمات التي تنتاب التلميذ خلال العام الدراسي تؤثر على تحصيله؟ وهل تحد من كفاءة التلميذ التحصيلية وتعرقل تعلمه؟ أم تدفعه لمزيد من النجاح أو الفشل ؟أذن كيف يؤثر تقدير الذات على التحصيل الدراسي ، وهل هناك علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.

02- فرضيات الدراسة:

1- الفرضية العامة :

هل توجد علاقة بين تقدير الذات و التحصيل الدراسي ؟

2- الفرضية الجزئية الأولى :

هل توجد علاقة بين تقدير الذات و التحصيل الدراسي عند الجنسين ذكور و إناث؟

3- الفرضية الجزئية الثانية :

هل توجد علاقة بين تقدير الذات و التحصيل الدراسي حسب تخصص آداب و علوم؟

03- أهمية الدراسة :

محاولة تقديم معلومات حول تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلميذ الراسبين في شهادة البكالوريا.

بيان أهمية شهادة البكالوريا باعتبارها مرحلة مصيرية في المسار الدراسي لكل تلميذ.

04- أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى تقدير الذات لدى أفرد العينة
- التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى أفرد العينة
- دراسة العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الراسبين في البكالوريا
- التعرف واقع تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى تلميذ الراسبين في البكالوريا

05- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة .

أولا: الذات.

هو نظرة الفرد على نفسه، فمفهوم الذات يتضمن الوصف وليس الحكم لذلك يرى (بطرس حافظ بطرس.2008.ص.484)

1-**مفهوم الذات** :"بأنه المجموع الكلي للخصائص التي "Rogers" كارل روجرز يعزوها الفرد لنفسه، والقيم الإيجابية والسلبية التي تتعلق بهذه الخصائص"

(صالح محمد علي أبو جادو،2004،ص 254)

يرى "Bigge" والعقلية والاجتماعية، وتتضمن تقديرنا لجوانب القوة والقصور في شخصيتنا الاجتماعية"

(سهير، كمال أحمد، شحاتة سليمان أحمد ،2002 ،ص137)

إما" عماد الدين إسماعيل (1961)" فيرى أن مفهوم الذات هو :ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا اجتماعيا، أي باعتباره مصدر التأثير و التأثر بالنسبة للآخرين. (فيوليت ابراهيم ،عبد الرحمان سليمان،2002،ص254)

ويلخص" زهران "مجموعة كبيرة من التعاريف لمفهوم الذات بتعريف جاء فيه أن مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم وموحد للمدركات الشعورية والتصرفات التي يبلورها الفرد ويعتبرها تعريفا نفسيا لذاته. (حامد عبد السلام زهران،1977،ص279)

ثانيا: تقدير الذات

1- تعريف تقدير الذات:

لمفهوم تقدير الذات عدة تعريفات، نظرا لتطرق العديد من الباحثين إليه في دراساتهم، وخاصة لاختلاف مدارس هؤلاء الباحثين، وتنوع مذاهبهم الفكرية، ووجهات نظرهم العلمية، فمنهم من عرفه انطلاقا من نظرة الفرد لذاته، ومنهم منر كز أكثر على مدى تقدير الفرد لهذه الذات، وتقبله لها، وآخرون اهتموا بشكل أساسي بدور الفرد في الجماعة، ومركزه في الأسرة أو نجاحه في المهنة، وبدورنا سنورد هذه التعريفات:

لغة: قدر بمعنى اعتبر ثمن، أي أعطى الخطوة

LE MOTHEAN DICTIONNAIRE IERFOCTIONNE BIENT MEMIERE) EDITION2004)

روزنبرج (1965) : بأنه التقيم الذي يعمله الفرد ويبقي عليه عن نفسه فهو يعبر عن اتجاه القبول وعدم القبول ويمكن النظر إلى تقدير الذات من منطلق هذا التعريف على أنه اعتبار الذات أو احترام الذات

كاتل:(1964)أن تقدير الذات هو حكم شخصي لقيمة الذات حيث يقع بين نهايتين احدهما موجبة ولأخرى سالبة

إما مصطفى فهمي(1970) فيعرف تقدير الذات بأنه:عبارة عن مدرك أو اتجاه يعبر عن إدراك الفرد لنفسه، وعن قدراته وعن كل ما يقوم بيه من أعمال وتصرفات، ويتكون هذا المدرك في إطار حاجات الطفولة، وخاصة الحاجة للاستقلال و الحرية والقبول والنجاح.

وقد ورد تعريف تقدير الذات في الموسوعة النفسية على أنه سمة شخصية تتعلق

بالقيمة التي يعطيها ومجمل الحاجات التي يشعر الفرد بها.الفرد إلى الحصول على مكانة اجتماعية"

وعرف آخرون تقدير الذات بأنه فهم انفعالي للذات، يعكس ثقة الفرد بذاته، بناءا على حياته السابقة، وكذا على تأثير الأشخاص المهم.

– تعريف التحصيل الدراسي:

هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة من خلال العمل الدراسي الذي يقيم من طرف المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.

(برور. 2010. 207)

–كما عرّفه الخالدي: بأنه نشاط عقلي معرفي لتلميذ السنة الثالثة من تعليم الثانوي، يستند عليه من مجموع الدرجات يتحصل عليها من خلال عمله وإنجازاته في حجرة الدراسة.

(الخالدي. 2003. 90)

–تعريف قاموس التربية: عرف قاموس التربية التحصيل الدراسي بأنه: المعرفة المكتسبة أوتطور المهارات في المواضيع المدرسية والتي تتحدد عن طريق درجات الاختبار المدرسي أو بتقديرات المعلمين أو بكليهما.

(المهيزع. 1994. 14)

–تعريف تشابلن: التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الإنجازات أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي يجرى من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة.

(بن لادن. 2001. 210)

–تعريف علام: التحصيل الدراسي هو ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه أو ما اكتسبه بالفعل في معارف ومهارات في برنامج معين أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محدده في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية.

(علام. 2000. 306)

-**تعريف سعدالله:** التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة.

(سعدالله. 1991. 46)

-**تعريف التحصيل الدراسي تربويا:** التحصيل الدراسي هو إنجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا.

(سهام . 2014. 56)

-**من خلال التعاريف الســـابقة** يمكن أن نستنتج أن التحصيل الدراسي: هو الرصيد الكلي لدرجات تلاميذ السنة الثالثة من تعليم الثانوي في جميع المواد الدراسية.

6- الدراسات السابقة:

1- دراســة زغيبــة نــوال: 2008/2007، دور الظـروف الاجتماعيـة للأسـرة فـي التحصيل الدراسـي للأبنـاء، أطروحـة مقدمـة لنيل شـهادة الدكتوراه فـي علم الاجتمـاع تنظيم وعمل وقامت فيها الباحثة بدراسة ميدانية لمجموعة من الإكماليات لمدينة باتنة.

وقد تناولت الدراسة صحة الافتراض التالي:

إن للظـروف الاجتماعيـة للأسـرة دور فـي التحصـيل الدراسـي للأبنـاء ومـن بـين الافتراضات الجزئية المتناولة هو أن لطرق التربية دور على التحصيل الدراسي للأبناء ومن هذه النتائج:

- ✓ أن نسـبة 65.93% مـن العينـة المدروسـة آبـاؤهم يتبـع الأسـلوب الـديمقراطي وقـد تجاوزت نسبة 36.86% من التلاميذ منهم معدل 20/13.

- ✓ في حين إن نسبة 17.5% من الآباء يتبع أسلوبا متشددا وقد كانت معدلات التلاميذ على التوالي 7.81% معدلهم من 10 إلى 20/12 و6.25% معدلهم أقل من 20/9 و3.44% معدلهم أكبر من 20/13.
- ✓ فيما مثلت الآباء التي تتبع الأسلوب المهمل نسبة 16.57% وقد بلغت معدلاتهم على التوالي نسبة 9.69% معدلهم أقل من 20/9 و 5.31% معدلاتهم من 10 إلى 20/12 و4.57% معدلهم أكبر من 20/13.

(بن يوسف آمال2008، ص: 120)

2- دراسة وليد حمادة: 2010، سوء معاملة الأبناء و إهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير في علم النفس.

قام الباحث بطرح إشكالية تناول فيها سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وقام بعرض نسب مئوية حول نوع الإساءة، حيث أن هناك حوالي 200 طفل يموتون سنويا بسبب الإساءة وكان التساؤل الرئيسي فيها:

ما طبيعة العلاقة بين سوء معاملة الأبناء والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول ثانوي في المدارس الرسمية لمحافظة دمشق؟

وكان المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

(وليد حمادة 2010، ص: 76)

3- دراسة فتحي عكاشة(1990): بعنوان تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لمجموعة م أطفال مدينة صنعاء

والهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر أشكال الرعاية التي يعيش في كنفها الطفل على تكيفه وتكوينه لمفهوم إيجابي عن ذاته. وبالتحديد على تقديره لذاته باعتبار أن تقدير الذات هو أحد مكونات الهامة لمفهوم الذات .كما تهدف الدراسة الى معرفة أثر نوع الرعاية الاجتماعية

للطفل على تقديره لذاته ومعرفة الأثر الذي يترتبه حرمان الطفل من أحد الولدين أو كليهما على تقدير الطفل لذاته .كما هدفت الدراسة إلى معرفة كل من الجنس والعمر الزمني للطفل في تقديره لذاته .

(روبرت واطسون 2004، ص: 515)

4- دراسة بلاك كلا نك كو نستانس(1996): وكانت بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالنوع والحالة الاجتماعية .العرق، صفات العائلة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

والهدف من هذه الدراسة هو البحث على العلاقة بين تقدير الذات ومتغيرات النوع والحالة الاجتماعية ولاقتصادية. والأصل العرقي وخصائص أو مميزات العائلة والتحصيل الدراسي

عينة الدراسة. تم اختيار 90 تلميذ من تلاميذ ثانوية أغلبيتهم من للون الأبيض 54بالمائة و18.2ذوي للون لأسود وأخرين بنسبة 15.2

(صالح محمد أبو جواد 2010، ص:162)

الجانب الميداني

الفصل الثاني

الإطار النظري والمفاهيمي

تمهيد:

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الاستطلاعية .

3- الدراسة الأساسية واجراءاتها.

3-1- عينة الدراسة.

3-2- أدوات جمع البيانات.

3-3- الخصائص السيكوامترية لاجراءات الدراسة.

3-4- الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.

4- عرض وتحليل نتائج الدراسة.

5- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

الخلاصة العامة للدراسة والاقتراحات.

تمهيد:

تتصف الأبحاث العلمية بخطواتها الدقيقة المنظمة، وبجودة الأدوات العلمية المستخدمة فيها. وفي هذا الفصل نتناول بالترتيب والتفصيل الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تشمل منهج الدراسة، وأدواتها ومجتمع وعينة الدراسة وحدودها و أخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1- منهج الدراسة:

المنهج هو أسلوب يسير على نهجه الباحث كي يحقق الهدف من بحثه.

وتختلف المناهج باختلاف المواضيع، ولكل منهج وظيفته وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان اختصاصه.

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على **المنهج الوصفي الارتباطي**، لأنه الأنسب لتحديد وضع المشكلة، حيث يمكننا من الكشف على العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى الراسبين في البكالوريا، وذلك من خلال استخدام أدوات جمع البيانات وتحليل النتائج المتوصل إليها.

وقد قمنا بإتباع هذا المنهج لتلاؤمه مع طبيعة الدراسة، حيث يساعدنا المنهج الوصفي الارتباطي على وصف العلاقة بين المتغيرات وصفا كميا، أي تحديد الدرجة التي ترتبط بها المتغيرات الكمية بعضها بالبعض الآخر.

2-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث خطوة ومرحلة هامة جدا اذ أنها سبقت وضع الاستبيان في صورته النهائية من اجل هذا تم اخضاع عينة صغيرة من تلاميذ البكالوريا حيث بلغ عددهم(40) تلميذ, اختيرو بطريقة عشوائية

ويتمثل توزيع العينة الاستطلاعية في الجدول التالي

الثانوات	اداب		علوم		المجموع
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
متقن كركوبية خليفة	05	05	05	05	20
ثانوية حمزة شنوف	05	05	05	05	20

حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية في شهر أفريل ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على عينة البحث ، ومدى ملائمة فقرات الاستبيان مستوى أفراد العينة، وكذا الكشف عن العيوب المتعمقة بالاستبيان واتخاذ الاجراءت والمقترحات لتحسينها وتطويرها .

3-الدراسة الأساسية واجرائتها.

بعد اجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات ادوات البحث قمنا بإتمام الدراسة الأساسية لعينة تحمل نفس خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية التي اخترنها بطريقة عشوائية متعددة المراحل, اذا احتوت عينتنا على 120تلميذ, ولقد تمت الدراسة الأساسية في بعض ثانويات ولاية الوادي.

الشعبة	ذكور	أناث	المجموع
اداب	25	30	55
علوم	33	32	65
المجموع	58	62	120

3-1- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مجموع التلاميذ الراسبين في البكالوريا في كل من ثانوية سعيد عبد الحي وعبد العزيز شريف وبحري بكاري وثانوية بشوشة.

عينة الدراسة: تمثلت العينة في 120 تلميذ وتلميذة من مجموع التلاميذ الراسبين في البكالوريا في الثانويات السالفة الذكر.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: تم اجراء الدراسة وتوزيع الاستبيان خلال شهر أفريل.

الحدود المكانية: تم توزيع الاستبيان على مستوى كل من ثانويات سعيد عبد الحي عبد العزيز شريف بحري بكاري ثانوية بشوشة داخل قاعات التدريس.

الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من (120) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الثانويات السابق ذكرها والذين مزيج بين ذكور واناث وتخصص آداب وعلوم.

3-2- أدوات الدراسة:

تختلف ادوات جمع البيانات من دراسة لأخرى حيث تختص كل أداة بحث ما.

وبما أن هذا البحث يتعرض لقياس تقدير الذات لدى الطلبة الراسبين في البكالوريا، فقد اعتمدنا في البحث على استبيان لتقدير الذات.

والاستبيان هو: "استجابة المفحوص على أسئلة بمثابة تقدير ذاتي عن نفسه لأن المفحوص عندما يجيب يختار الاجابة التي تنطبق على حالته."

- **وصف الاداة:** وتشتمل أداة الدراسة على 34 بند والذي أخذ من مذكرة تقدير الذات وعلاقته بالرسوب المدرسي لدى تلاميذ بكلوريا سنة 2019

3-3- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

لكي يتحقق الباحث من صلاحية الاداة المستعملة لجمع البيانات يلجأ الى صدق وثبات الاداة ، حتى يستطيع أن يثق في صحة النتائج المتواصل اليها ولذلك يجب حساب صدق وثبات الاستبيان.

الصدق :

لتأكد من صدق المقياس ومدى قياس لما صمم من اجله اعتمدت أنواع الصدق التالية:

حيث تقدم هذه الطريقة " في جوهرها على مقارنة متوسطات الدرجات الاقوياء في الميزان بمتوسط درجات الضعاف في نفس ذلك الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار. (فؤاد البهي السيد ، ص)424

تم تقسيم العينة الى ثلاث فئات بمعدل 25 /بالمئة لكل من الفئة الدنيا ، و 50/ للفئة الوسطى ، ثم تم تطبيق الاختبار T " "الذي يكشف عما اذا كانت تناك فروق دالة بين المجموعتين أم لا وقد اختير ت الفئة المتحصلة على أعلى الدرجات وكذا الفئة المتحصلة على أدنى الدرجات وتم استبعاد الفئة الوسطى.

م 1= متوسط العينة الاولى
م2= متوسط العينة الثانية
ع1= مربع الانحراف المعياري للعينة الاولى
ع2 = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية

$$\text{تا} = \frac{\text{م}_1 - \text{م}_2}{\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 + \text{ع}_2^2}{\text{ن} - 1}}}$$

$$\text{ومنه تـا} = \frac{68.4 - 86.7}{\sqrt{\frac{28.64 + 3.21}{39}}}$$

$$\text{تـا} = \frac{18.3}{\sqrt{0.81}} = \frac{18.3}{0.96} = \boxed{20.33}$$

وبالرجوع الى اختبار " **تـا** " بدرجة حرية (2ن – 2) = 18 عند المستويين (0.05 – 0.01) نجد أنها تساوي (2.010 – 2.88) ومنه فان " تـا " المحسوبة التي بلغت قيمتها (20.33) اكبر من " تـا" المجدولة وبالتالي نقول أن هناك دلالة احصائية ، مما يؤكد ان لاستبيان قادر على قياس السمة التي وضع من أجلها .

- الصدق الذاتي :

يتم حساب هذا النوع من الصدق على اساس الجذر التربيعي لمعامل ثبات لأداة وذلك بعد حساب معامل الثبات الذي قدر بـ : 6.83 تم حساب الصدق كما يلي :

صدق الاختبار = $\sqrt{\text{الثبات}}$ ... (**أحمد محمد الطيب ، 1999، ص293)**

ومنه صدق الاستبيان = $\sqrt{0.83} = \boxed{0.91}$

وبالتالي معامل الصدق هو 0.91 وهو نتيجة يمكن الاطمئنان اليهما :

الثبات:

يعرف الثبات عمى انه": الاتفاق بين درجات الطالب في حالة اعطاءه الاختبار اكثر من مرة. (أحمد محمد الطيب ، ،1999ص17)

ويمكن حساب الثبات بطريقة:

- طريقة التجزئة التصفية:

- حيث تم تقسيم الاستبيان الى قسمين يتكون القسم الاول من الدرجات الفردية ، ويتكون القسم الثاني من الدرجات الزوجية.

وقد تم حساب الثبات حسب هذه الطريقة بمعامل ارتباط بيرسون كالتالي:

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[\text{ن مج س} - (\text{مج س})][\text{ن مج ص} - (\text{مج ص})]}}$$

(صلاح الدين محمود بوعلام ، 1985، ص289)

وبعد تطبيق القانون تحصلنا على نتيجة ر= 0.72 حيث تم تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون حسب القانون التالي :

$$ر11 = \frac{2 \text{ ر}}{1 + \text{ ر}}$$

(محمود عبد الحليم مسني ، 1994، ص 205) .

3-4-الأساليب الاحصائية:

بعد إدخال البيانات للحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) تمت معالجتها بالأساليب التالية:

- ❖ المتوسط الحسابي
- ❖ الإنحراف المعياري

4- عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

بعد التطرق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الحالية والمتمثلة في تحديد المنهج المتبع وكذلك عينة الدراسة...، يتم التطرّق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وذلك بالإستناد إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تقدير الذات والدراسات التي تناولت موضوع التحصيل الدراسي.

5- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: تنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا ولمعرفة طبيعة العلاقة بينهما استخدمنا معامل الارتباط الثنائي، والجدول رقم(01) يوضح معامل الارتباط بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا:

المتغيرات / الجنس	معامل الارتباط	قيمة ر: المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
تقدير الذات	0.0003	0.22	250	غير دال
التحصيل				

يتضح لنا من خلال الجدول (01) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والمقدرة ب: 0.0003 أقل من قيمة ر المجدولة والمقدرة ب: 0.22 عند درجة الحرية، وعليه فالعلاقة غير دالة إحصائيا، وهذا ما يدل على أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى: تنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد علاقة في تقدير الذات والتحصيل الدراسي بين الجنسين علما أن المتوسط الحسابي للذكور= 79.68 والمتوسط الحسابي للإناث=81.36، والجدول رقم(02) يوضح التكرارات وقيمة كا2

وقد تم التوصل في حدود هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

-لا توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

-لا توجد علاقة في تقدير الذات بين الجنسين.

-لا توجد علاقة في تقدير الذات حسب التخصص.

المتغيرات / الجنس	تقدير الذات مرتفع	تقدير الذات منخفض	المجموع	قيمة كا2 ومستوى الدلالة			
				كا 2 ت	درجة حرية	كا2 ج	مستوى الدلالة
ذكور	30	30	60				
إناث	30	30	60	0.1	1	6.63	0.01
المجموع	60	60	120			3.84	0.05

من خلال الجدول رقم (02) يتضح أن كا المحسوبة0.1 أقل من كا2 المجدولة عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 بقيمة3.84 ومستوى الدلالة 0.01 بقيمة 6.63 وهذا ما يدفعنا لرفض الفرضية التي مفادها أنه توجد علاقة في تقدير الذات بين الجنسين لدى الطلبة الراسبين في البكالوريا، وقبول الفرضية الصفرية أي انه لا توجد علاقة في تقدير الذات بين الجنسين

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: وتنص هذه الفرضية على ما يلي: توجد علاقة في تقدير الذات حسب التخصص(آداب و علوم)

علما أن المتوسط الحسابي لطلبة العلوم تساوي (79.09)، والمتوسط الحسابي لطلبة الآداب تساوي (79.39)، والجدول رقم(03) يوضح تكرارات وقيمة كا2 ومستوى دلالة العلاقة في تقدير الذات حسب التخصص(علوم و آداب):

المتغيرات / الجنس	تقدير الذات مرتفع	تقدير الذات منخفض	المجموع	قيمة كا2 ومستوى الدلالة			
				كا 2 ت	درجة حرية	كا2 ج	مستوى الدلالة
علوم	30	30	60				
آداب	30	30	60	1.39	1	6.63	0.01
المجموع	60	60	120			3.84	0.05

من خلال الجدول رقم(03)، يتضح ان كا2 المحسوبة تساوي(1.39) أقل من كا2 المجدولة عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة (0.05) بقيمة (3.83)، ومستوى الدلالة (0.01) بقيمة (6.63)

وهذا لا يدفعنا لرفض الفرضية التي مفادها أنه توجد علاقة في تقدير الذات حسب الجنس، وقبول الفرضية الصفرية أي أنه لا توجد علاقة في تقدير الذات حسب التخصص

مناقشة نتائج الفرضية العامة: تبين من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الراسبين في البكالوريا و نقول هذه العلاقة ضعيفة جدا تكاد تنعدم، ويمكن تفسير هذه العلاقة بأن تقدير الذات مرتبط بالتحصيل لكن بنسبة ضئيلة جد، فالتحصيل لا يتأثر أيضا بتقدير الذات كعامل نفسي فقط، بل قد يعود إلى عوامل أخرى متنوعة أو إلى ظروف طارئة تكون لها علاقة بالتحصيل ، وبالتالي لا نستطيع التنبؤ بتقدير الذات من خلال التحصيل.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى: من خلال الجدول رقم **(02)** والبيانات الإحصائية الموضحة تبين أنو لا توجد علاقة في تقدير الذات بين الذكور والإناث ، وهذا ما دلت عليه دراسة محمد شعيب **(1988)** الذي توصل إلى أنه لا توجد علاقة بين الذكور والإناث في تقديرهم لذواتهم من خلال مقياس تقدير الذات والأبعاد المكونة له.

وقد يعود عدم وجود هذه الفروق إلى ظروف التنشئة الاجتماعية، فقد أصبح هناك تكافئ الفرص في التعليم بين الذكور والإناث، فالفتاة لم تعد تعيش في بيئة مليئة بالكبت والانغلاق كما كان يسود في السابق – البيئة التي حصرت وظائفها في مجالات محدودة– فقد أصبحت تتمتع بحقوقها في متابعة الدراسة، كما لها أيضا حرية اجتماعية مما جعلها تتعادل مع الذكور في الاختيار وتحدد المصير

إذن فعامل الجنس لا يلعب دورا في تقدير الذات، وبالتالي رفض الفرضية القائلة بوجود علاقة في تقدير الذات وقبول الفرضية الصفرية التي مفادها أنه لا توجد علاقة في تقدير الذات بين الجنسين، وان كانت هذه النتائج لا تتفق مع نتائج بعض الدراسات التي دلت على أن قوة الأنا لدى الذكور أكثر من قوة الأنا لدى الإناث(دراسة حامد عبد السلام. زهران)

حيث يقول أن : عامل الجنس يؤثر في تقدير الذات، بحيث أرجع ذلك إلى أن تقدير الذات مشكلة من المشاكل التي تؤثر في عوامل اجتماعية كثيرة ومتقاربة.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: تبين من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية أنه لا توجد علاقة في تقدير الذات حسب التخصص (علوم – آداب) ، وهذا يعني أن جميع التخصصات لا يوجد بينيا علاقة.

ويمكن تفسير عدم وجود علاقة إلى مكانة وأهمية كل تخصص عند كل طالب، بحيث يعتبر أن تخصصه لا يقل أهمية عن باقي التخصصات الأخرى من حيث هي منافذ للدراسة والتكوين.

وإن وجد هناك علاقة فقد يرجع إلى التوجيه في حد ذاته، حيث أن عملية الاختيار للتخصص إن لم تتم بطريقة تتناسب مع قدرات الطالب سيؤثر حتما على مساره الدراسي في تقديره لذاته ، فإذا وجه توجيها سليما سيكون ذلك دافعا قويا للنجاح في ذلك التخصص بغض النظر عن نوع التخصص، والتوجيه يكون من الأسرة أو مستشار التوجيه.

لذا يجب أخذ موضوع التوجيه بعين الاعتبار، لأن التوجيه الصحيح يقوي من عزيمة الطالب على الدراسة ويعطي تقديرا مرتفعا لذاته مما يجعله واثقا من نفسه.

فعامل التخصص لا يلعب دورا في تقدير الذات، وبالتالي رفض الفرضية الجزئية القائلة بوجود علاقة في تقدير الذات حسب التخصص، وقبول الفرضية الصفرية التي مفادها، أنه لا توجد علاقة في تقدير الذات حسب التخصص (علوم – آداب.)

خلاصة الفصل:

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية في الدراسة، حيث تطرقنا إلى المنهج المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي الارتباطي، ثم التعرف على أدوات الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع البيانات وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات.

ثم تعرضنا كذلك إلى تحليل ومناقشة نتائج الدراسة، وذلك إنطلاقا من نتائج عينة الذكور، ثم فئة الإناث تليهم شعبة الآداب ثم شعبة العلوم و مناقشة نتائج أفراد العينة بصفة كلية بغرض التأكد من وجود أو عدم وجود علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.

الخلاصة العامة للدراسة والاقتراحات

الخلاصة العامة للدراسة والاقتراحات:

وفي الأخير نقول:

أن من خلال عرض نتائج الفرضيات التي تنص على أن الفرضية العامة والفرضية الاولى والفرضية الثانية والفرضية الثالثة غير محققة.

نفسر وفق ذلك أن تقدير الذات الاجتماعية والشخصية والأكاديمية لا يرتبط بالتحصيل الدراسي عند الراسبين في البكالوريا.

يعد التحصيل من الأبعاد الرئيسية المكونة لمفهوم الذات، وإن احد التقسيمات لأبعاد مفهوم الذات هو التقسيم الذي يعتمد على مفهوم الذات الأكاديمي ومفهوم الذات غير الأكاديمي، ويقع التحصيل تحت الإطار الأول، بينما يتضمن الثاني الجانب الجسمي والعاطفي والاجتماعي وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا المتواضعة لتثبت وجود علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الراسبين في البكالوريا، والملفت للانتباه أننا توصلنا لهذه النتيجة الأخيرة التي لم نكن نتوقعها لانعدام العلاقة بين التحصيل وتقدير الذات بل وإنما العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي علاقة قوية ووثيقة إذ يمكن القول أنه كلما زاد أحدهما أثر في الثاني بشكل ايجابي، وأن الأفراد ذوي التحصيل المنخفض غالبا ما يميلون إلى أن يكونوا مشاعر سلبية اتجاه أنفسهم، في حين يميل الأفراد ذو التحصيل العالي إلى تكون مفاهيم ومشاعر ايجابية وعلى هذا الأساس نضع بعض الاقتراحات وهي كالتالي:

-إعداد برامج توعية للمربين من معلمين وأولياء أمورهم مراعاة التكامل بين جوانب النمو المختلفة عند دراسة المشكلات الأكاديمية أو السلوكية للطلاب وذلك على أيدي مدربين مختصين في مجالين التربوي والنفسي.

-إعداد برامج تدريبية وإرشادية التي تقوي مفهوم الذات لأبعادها المختلفة لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية سواء كانت هذه البرامج تدرس مع المناهج أو كبرامج مشغل بذاتها.

-الاهتمام بتطوير المهارات الدراسية للطلاب في المراحل الدراسية المبكرة من أجل تحسين المستوى التحصيلي وكذلك لتطوير مفهوم الذات الأكاديمية بتحسينه في المواد الأساسية.

-إعداد المعلمين للتعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلاب لتزويدهم بالثقافة النفسية اللازمة لذلك وتدريبهم على البرامج التي تعزز مفهوم الذات أو الجوانب الانفعالية الأخرى لدى الطلاب بإدراج ذلك في التخصص الجامعي بإعداد المعلمين.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1.ابراهيم أحمد أبو زيد 1987، سيكولوجيا الذات والتوافق، دار المعرفة مصر.

2.ابراهيم فيوليت وسليمان عبد الرحمان (2002) دراسات في سيكولوجية النمو والطفولة والمراهقة (ب.ط)، مكتبة زهراء الشرق

3.أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، ب ط د، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحالي، د س،

4.بطرس حافظ 2008التكيف والصحة النفسية لطفل، دار المسيرة للنشر ط1القاهرة

5.بن يوسف آمال 2008، العلاقة بين استراتيجيات التعليم والدافعية للتعلم وآثرهم على التحصيل الدراسي.

6.حامد عبد السلام زهران 1981علم النفس النمو والطفولة المراهقة عالم الكتاب ط1.القاهرة

7.سامي عريفيج، خالد حسين مصلح، المرجع في القياس والتقويم، ط 04، دار النشر مجولاوي للنشر، عمان 1999.

8.سهير كامل أحمد شحاتة سليمان محمد.2002، نشأة الطفل بين النظرية والتطبيق مركز الإسكندرية للكتاب. بط. مصر.

9.عبد الحافظ ليلى عبد الحميد 1982، مقياس تقدير الذات للصغار والكبار دار النهضة القاهرة.

10. فؤاد إبراهيم .فيوليت سيد سليمان عبد الرحمان، 2004، دراسة سيكولوجية النمو، القاهرة، مكتبة، الزهراء الشرق.

11. قحطان أحمد ظاهر 2004مفهوم الذات بين النظري والتطبيقي دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1، الأردن

12. كمال الدسوقي علم النفس ودراسة التوافق، دار النهضة العربية ، بيروت

13. محمد السيد عبد الرحمان العيسوي، 1974، القياس والتجريب في علم النفس، دار النهضة ط1.للطباعة والنشر بيروت

14. محمد حسين الشناوي (2001) التنشئة الاجتماعية للطفل، ب ط، دار صفاء النشر والتوزيع .عمان

15. وليد حمادة، سوء المعاملة للأبناء واهمالهم وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي.

المراجع الاجنبية.

1-Grand dictionnaire de la Psychologie, Larousse Paris, 1991 KALLEN, Echec et mauvais résulta scolaires, les nouveaux illettrés BOUDON L,inegalite des chances , la mobilite

2-socaile dans les societes indistrielles , ouvrage cite Fourgey rollas, Coutier, Bergeron, Cote et St_ Michel 1988 BASTIN et AROOSEN. L écoles malade de l échec , Ouvrage

3-LASARY, profession des parant

قائمة الملاحق

الملاحق: الاستبيان

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الوادي

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم علوم التربية

تخصص علم النفس المدرسي

تعليمات

عزيزي الطالب :

تحية طيبة و بعد نحن طلبة ثالثة علم نفس مدرسي نقوم بدراسة ميدانية و ذلك في إطار إنجاز مذكرة تخرج، نضع بين يديك هذه الاستمارة راجين منك الإجابة على بنودها بصراحة ووضوح

و نؤكد على أهمية إجابتك في نجاح هذه الدراسة و الوصول إلى نتائج تخدم أغراض البحث العلمي شاكرين لك حسن تعاونك معنا .

- أمامك بنود و المطلوب منك أن تضع العلامة (×) في الخانة التي تناسبك .
- لا تكون إجابة صحيحة و إجابة خاطئة ، فالجواب الصحيح هو الذي يعبر عن شعورك
- – نؤكد لك عن سرية البيانات التي تدلي بها

البيانات العامة

التخصص الدراسي : آداب ☐ علوم ☐

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

الرقم	البنـــود	البـدائـل		
		دائما	أحيانا	أبدا
01	أنا راض عن نفسي			
02	أتمنى لو كنت احترم نفسي أكثر			
03	أحس بأنني عديم الفائدة			
04	أشعر أن لدي عددا من الصفات الجيدة			
05	أنا قادر على تأدية الامتحان بنفس المستوى الذي يقوم به زملائي			
06	انشغل بأخطاء الآخرين حتى ابرر لنفسي فشلي			
07	أتوقع أن قدراتي لا تحقق طموحاتي			
08	أنا مهم في نظر أساتذتي			
09	أشعر بأنه ليس لدي الكثير مما يؤدي إلى الفخر بنفسي			
10	أجيب على أسئلة الامتحان بثقة كبيرة			
11	أحس بأنني ذو قيمة مقارنة بزملائي			
12	أشعر بأنني غير نافع			
13	ليس من السهل علي إقناع الآخرين			
14	أشعر بأنني لا أتحلى بميزات جيدة			
15	أنا غير راض عن مستواي الدراسي			
16	أنا امتلك شعورا ايجابيا نحو نفسي			
17	باستطاعتي إنجاز التمارين المدرسية بصورة جيدة كبقية الزملاء			
18	أحس بالنقص أمام زملائي			
19	أغلب أساتذتي راضون عني			
20	أنا امتلك الكثير الذي يجعلني أعتز بذاتي			
21	أشعر أنني شخص في مستوى مساو للآخرين			
22	لا أومن بفكرة وجود صداقة حميمية في هذه الأيام			
23	أصبحت أحتقر نفسي أكثر			
24	أحب أن أكون موضع ثقة الآخرين			
25	لا أتردد في المشاركة أثناء الدرس			
26	لا أبذل أي مجهود في إيجاد حل لمشاكلي			
27	أعاقب نفسي على أي خطأ			
28	لا يهتم زملائي بآرائي			
29	غالبا أقوم بتصرفات غير مقبولة مع الآخرين			
30	أشعر أن وجودي ضروري			
31	أميل للإحساس بأنني شخص فاشل			
32	أحاول أن أكون قادرا على حل مشاكلي بنفسي			
33	مجرد أن اشعر بخطئي أتراجع مباشرة عنه			
34	أتخذ موقفا سلبيا نحو ذاتي			