

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم الاجتماع

مذكرة بعنوان:

أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي
لدى التلاميذ من وجهة نظر الأولياء
- دراسة ميدانية بثانوية بحري بكار بالوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم الاجتماع
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة:

سمية عزابي

إعداد الطلبة:

هميسي لسعد

هويدي عبد الخالق

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
د . الأسود منال	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
د . سمية عزابي	أستاذ تعليم عالي	مشرفا ومقررا
د . غربي خالد	أستاذ تعليم عالي	مناقشا

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم الاجتماع

مذكرة بعنوان:

أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي
لدى التلاميذ من وجهة نظر الأولياء
- دراسة ميدانية بثانوية بحري بكار بالوادي -

مذكرة مكتملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم الاجتماع
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة:
سمية عزابي

إعداد الطلبة:
هميسي لسعد
هوودي عبد الخالق

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب
رئيسا	أستاذ تعليم عالي	د. الأسود منال
مشرفا ومقررا	أستاذ تعليم عالي	د. سمية عزابي
مناقشا	أستاذ تعليم عالي	د. غربي خالد

السنة الجامعية: 2024 / 2023

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين،
سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين
ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين
وبعد:

نتوجه بأسمى آيات الشكر، والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتنا الفاضلة

السيدة: عزابي سمية

لتفضلها بالإشراف على هاته المذكرة وعلى كل نصائح القيمة،
نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها، يجزيها عنا خير الجزاء
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة المحكمة لأداة الدراسة شابي أمينة
على ما أجادت به لتصحيح وتعديل أداة الدراسة
ولا يفوتنا أيضا أن نتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذتنا الكرام
وكل من له فضل علينا عبر كل مراحل تعليمنا سائلين الله أن يجعل
ذلك في ميزان حسناتهم

كما نوجه شكرنا إلى كل الأصدقاء والإخوة

الذين شجعونا لبلوغ هذه المرحلة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور

الثانوي ومنه طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- ما مدى تأثير استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية بحري بكار بالوادي من وجهة نظر أوليائهم؟

حيث كان الهدف من الدراسة التعرف على تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي من خلال طرح

الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى تحكم أولياء تلاميذ ثانوية بحري بكار في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي؟

- ما مدى مساهم الهاتف الذكي في تعزيز التحصيل الدراسي لدى التلاميذ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد استمارة استبيان مكونة من (27) عبارة وزعت على (60) وليا وولية

من أولياء تلاميذ ثانوية بحري بكار بالوادي.

كما تم الاستعانة بالمنهج الوصفي الذي مكنتنا من رسم خطوات دراستنا الميدانية وربطها بالجانب النظري

للوصول في النهاية إلى تحقيق هدف الدراسة من خلال تحليل وتفسير النتائج الميدانية للخروج باستنتاجات تكون

بمثابة إثبات للفرضيات المطروحة وبالتالي الإجابة على التساؤل المطروح.

وخلصت الدراسة إلى:

- يوجد تأثير إيجابي لاستخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء.

- يتحكم أولياء تلاميذ ثانوية بحري بكار في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي.

- يساهم الهاتف الذكي في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الهواتف الذكية، التحصيل الدراسي

Summary of the study

The study aimed to reveal the impact of the use of smart phones on the academic achievement of secondary school students, including asking the following main question:

- To what extent does the use of smartphones affect the academic achievement of BahriBakkar Secondary School students in the valley from the point of view of their parents?

The aim of the study was to identify the impact of smartphones on academic achievement by asking the following sub-questions:

- What is the impact of using smartphone review applications on academic achievement from the parents' point of view?

- Do parents of BahriBakkar High School students control their children's use of smartphones?

- Does the smartphone contribute to searching for information that goes into completing duties?

To achieve the goals, a questionnaire consisting of (27) statements was adopted and distributed to (60) male and female guardians of BahriBakkar Secondary School students in the valley.

The descriptive approach was also used, which enabled us to draw up the steps of our field study and link them to the theoretical aspect to ultimately achieve the goal of the study by analyzing and interpreting the field results to come up with conclusions that serve as proof of the hypotheses presented and thus answer the question posed.

The study concluded:

- There is an impact of using smartphone review applications on academic achievement from the point of view of parents, and that parents of BahriBakkar High School students control their children's use of the smartphone, and the smartphone also contributes to searching for information that goes into completing assignments.

Keywords: smart phones, academic achievement

قائمة المحتويات

VI	الشكر
VI	ملخص الدراسة
VI	قائمة المحتويات
VI	قائمة الجداول
VI	قائمة الأشكال
VI	قائمة الملاحق
أ	المقدمة

الفصل الأول: الدراسة النظرية

15	المبحث الأول: تعريف الهواتف الذكية.....
15	تعريف التحصيل الدراسي.....
16	المبحث الثاني: تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي.....
17	المبحث الثالث: الدراسات السابقة.....
20	- مناقشة الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

25	المبحث الأول: الطريقة والأدوات.....
31	المبحث الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة.....
52	المبحث الثالث: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات.....
57	خاتمة.....
59	قائمة المصادر والمراجع.....
61	الملاحق.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	نتائج توزيع الاستبيان	26
02	يوضح متغيرات الدراسة	26
03	يوضح توزيع أسئلة فقرات كل محور	28
04	يبين قيمة معامل الارتباط R لكل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية	28
05	يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخللاستبيان ككل	29
06	يوضح المحك المعتمد في الدراسة	30
07	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى)	31
08	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب السن	32
09	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المهنة	33
10	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى التعليمي	34
11	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى المعيشي	35
12	يمثل توزيع الإجابات حول امتلاك هاتف ذكيا	36
13	يمثل توزيع الإجابات حول الآخرون الذين يمتلكون هواتف في أسرهم	36
14	يمثل توزيع الإجابات حول فئة الجهاز	37
15	يمثل توزيع الإجابات حول الفترة التي يستخدم فيها الابن الهاتف	37
16	يمثل توزيع الإجابات حول المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهاتف	38
17	يمثل توزيع الإجابات حول المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهاتف	39
18	يمثل توزيع الإجابات حول الانعكاس السلبي للاستخدام المكثف للهاتف الذكي على الدراسة	40
19	يمثل توزيع الإجابات حول تطور استخدام الأبناء للتطبيقات في الهاتف	40
20	يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعمماهي التطبيقات التي يحسن استخدامها وتساعد على التحصيل الدراسي	41
21	يمثل توزيع الإجابات حول مساعدة تطبيقات الهاتف الابن على أداء واجباته وزيادة	42

	تحصيله الدراسي	
42	يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم/فيما تساعده	22
43	يمثل توزيع الإجابات حول تشجيع الابن على مراجعة دروسه وحل واجباته المدرسية بالهاتف الذكي	23
44	يمثل توزيع الإجابات حول توفر الجو المناسب للمراجعة والدراسة داخل المنزل	24
44	يمثل توزيع الإجابات حول مراقبة ما ينجزه الابناء من واجبات مدرسية في المنزل	25
45	يمثل توزيع الإجابات حول القيام بمراقبة الابناء أثناء استخدام الهاتف	26
46	يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم/ماذا تراقبه	27
46	يمثل توزيع الإجابات حول تعريف المخاطر التي يسببها الهاتف للابن	28
47	يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم/أذكرها	29
48	يمثل توزيع الإجابات حول استخدام الابن لحسابات في شبكات التواصل الاجتماعي مثلاً فيس بوك وتويتر وانستغرام وتيك توك	30
49	نتائج آراء عينة الدراسة حول محور مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات	31

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
31	دائرة نسبية توضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى)	01
32	أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب السن	02
33	دائرة نسبية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المهنة	03
34	أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى التعليمي	04
35	أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى المعيشي	05

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
64 ----61	استمارة الاستبيان	01
72 ---- 65	بعض مخرجات برنامج spss	02

مقدمة

1- توطئة

شهد العالم في الآونة الأخيرة وتيرة متسارعة في مختلف المجالات وبالخصوص في مجال التكنولوجيا الرقمية التي أصبحت جزءاً مهماً في حياة المجتمعات اليومية .

وتعتبر الهواتف الذكية أحد أشكال التكنولوجيا ذات التأثير الكبير والأكثر انتشاراً ويرتبط ذلك بطبيعة الامتيازات التي تقدمها فهي بمثابة جهاز كمبيوتر مصغر يعمل بنظام تشغيل غالبا ما يكون أندرويد تتيح لمستخدميها خدمات عديدة منها تصفح الأنترنت واستخدام التطبيقات المختلفة كالكاميرا والاتصال.

هذا النوع الذي عرف انتشاراً واسعاً ومتزايداً بين تلاميذ الثانوي من خلال عمليات الاتصال الشخصي وتصفح الأنترنت و الترفيه، وتجلت بعض آثاره أيضاً في الآونة الأخيرة من خلال اعتماده في عمليات الغش في الامتحانات حتى الرسمية منها، وسنحاول خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على الأثر الذي ينتج عن استخدام الهواتف الذكية من قبل تلاميذ الثانوي على التحصيل الدراسي في ثانوية بحري بكار بالوادي.

2- الإشكالية : التساؤل الرئيسي هو :

* ما مدى تأثير استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية بحري بكار بالوادي من وجهة نظر أوليائهم؟

وتندرج منه التساؤلات الفرعية التالية:

- ما أثر استخدام تطبيقات المراجعة في الهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء؟

- هل يتحكم أولياء تلاميذ ثانوية بحري بكار في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي؟

- هل يساهم الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات؟

وهذا يحيلنا إلى الفرضيات التالية:

3- الفرضيات

- يؤثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية بحري بكار بالوادي من وجهة نظر أوليائهم.

- يؤثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء
- يتحكم أولياء تلاميذ بحري بكار في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي.
- يساهم استخدام الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات.

4- أسباب اختيار الدراسة

من أسباب اختيارنا لهذه الدراسة هو:

- ✓ الإقبال الكبير للتلاميذ على استخدام الهاتف الذكي.
- ✓ محاولة إعطاء تفسير علمي لاستخدام الهواتف الذكية وتأثيرها على التحصيل الدراسي.
- ✓ إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من المواضيع الذي يعالج ظاهرة جديدة ومهمة في المجتمع.

5- أهداف وأهمية الدراسة

أ- الأهداف: من بين أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على استخدام تطبيقات المراجعة للهواتف الذكية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ✓ التعرف على دوافع استخدام تلاميذ ثانوية بحري بكار للهواتف الذكية.
- ✓ معرفة الآثار السلبية المحتملة للهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية بحري بكار.
- ✓ الكشف عن الدور الإيجابي الذي يمكن أن تلعبه الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية بحري بكار.

ب- الأهمية: تستقي هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع نفسه فموضوع أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي يعد مسألة ذات أهمية كبيرة لأن هذه الفئة من التلاميذ أصبح كبيراً يتطلب الدراسة العلمية لهذه الظاهرة خصوصاً وأنها ارتبطت بتقنية تسمح بأداء الكثير من المهام منها تصفح الإنترنت و البريد الإلكتروني والتطبيقات المتعددة بالإضافة إلى خدمات الاتصال و الرسائل القصيرة و الكاميرا وغيرها .

6- حدود الدراسة

أ- الإطار المكاني والزمني: انطلقت هذه الدراسة في شقها النظري بداية من شهر فيفري حيث وبعد جمع مجموعة من المراجع و الدراسات تم إتمام هذا الفصل في 25 فيفري 2024 لتنتقل بعدها الدراسة الميدانية التي أجريت في ثانوية بحري بكار المتواجدة في عاصمة ولاية الوادي

وبالضبط في حي 19 مارس وقد انحصرت الدراسة حوالي أسبوع حيث تم توزيع الاستمارات على المبحوثين ابتداء من تاريخ 03 مارس 2024 إلى غاية 07 مارس 2024 بثانوية بحري بكار بالوادي. لتبدأ بعدها عملية تفريغ وتحليل البيانات التي انتهت يوم 28 أبريل 2024.

ب- الإطار البشري: تمثل مجتمع البحث في 600 ولية يدرس أبنائهم في مختلف الشعب اخترنا منهم 60 مفردة لتمثيل عينة البحث أي ما يعادل نسبة (10 %) من المجتمع الكلي .

7- منهج الدراسة : وبما أن طبيعة الدراسة هي التي تفرض على الباحث نوع المنهج الذي يتبعه وتماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه منهج علمي يقوم أساسا على وصف الظاهرة أو الموضوع محل البحث و الدراسة على أن تكون عملية الوصف تعني بالضرورة تتبع إما كينيا أو كميًا ، تعبيرًا كينيا وذلك بوصف حال الظاهرة محل الدراسة ،وتعبيرًا كميًا وذلك عن طريق الأعداد و التقديرات و الدرجات التي تعبر عن وضع الظاهرة وعلاقتها بغيرها من الظواهر الأخرى .(أحمد عياد مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي ط 226 ص 119).

8- هيكل الدراسة : اشتملت هذه الدراسة على فصلين فصل نظري وفصل ميداني، جاء في الفصل الأول ثلاث مباحث تناولنا في المبحث الأول تعريف الهواتف الذكية ثم تعريف التحصيل الدراسي لغة واصطلاحا ثم تعريفهما إجرائيا ، أما المبحث الثاني فقد تعرضنا فيه إلى تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي ، و المبحث الثالث عرضنا فيه إلى الدراسات السابقة التي تعرضت لهذا الموضوع وقمنا بعرض ثلاث دراسات تناولت هذا الموضوع ثم ناقشنا هذه الدراسات على ضوء النتائج التي توصلت إليها والتي كانت منطلقا لدراستنا هذه، و ختمنا هذا الفصل بخلاصة عرضنا فيها ما تم التوصل إليه من خلال هذه الدراسة النظرية .

أما الفصل الميداني احتوى على ثلاث مباحث أيضا تطرقنا في المبحث الأول إلى الطريقة والأدوات التي انتهجناها في هذه الدراسة ، أما المبحث الثاني عرضنا فيه تحليل نتائج الدراسة ثم المبحث الثالث مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات المطروحة وختمنا هذا الفصل بخلاصة اشتملت على ما تم التوصل إليه من خلال هذه الدراسة الميدانية .

الفصل الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدراسة النظرية

تمهيد

1- المبحث الأول: تعريف الهواتف الذكية

- تعريف التحصيل الدراسي

2- المبحث الثاني: تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي

3- المبحث الثالث: الدراسات السابقة

- مناقشة الدراسات السابقة

خلاصة

تمهيد

تعددت التقنيات الحديثة في عصرنا الحالي ومن بينها الهواتف الذكية التي أثرت على المجتمع حيث أصبح الرفيق الأساسي في الحياة اليومية للفرد وحقت له مزايا ومميزات عديدة ومتعددة حتى أصبح المستخدم لا يستطيع الاستغناء عليه مما أثر على الطريقة التي يعيش بها، ولما كان التلميذ أحد أفراد المجتمع وعنصر من العناصر التي يهتم المجتمع بتكوينه وتحصيله الدراسي الذي يظهر فيه التلميذ أثر تفوقه و يتابعه الأولياء من خلال نتائج أبنائهم الدراسية وتهتم به المؤسسات التعليمية في استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط و التقدير وهذا ما دفعنا الى الطرق إلى تعريف الهاتف الذكي وكذا التحصيل الدراسي ومدى تأثير هذه التقنية على التحصيل الدراسي نظريا .

المبحث الأول

أ - تعريف الهواتف الذكية

1- لغة : كلمة مركبة من شقين: الهاتف جمع هاتفون وهتاف وهواتف أي آلة تنقل الأصوات والكلام إلى بعيد. والذكي من الذكاء أي اشتدت فطنته. (ابن منظور ص 40)

2- اصطلاحاً: لم يجر الاتفاق بين الشركات المصنعة للجولات على تعريف موحد للهاتف الذكي ، فمنهم من يعتبر الهاتف الذكي: هو الهاتف الذي يوفر مزايا تصفح الأنترنت ومزامنة البريد الإلكتروني وفتح ملفات أوفيس ويحتوي على لوحة مفاتيح كاملة إلا أن التعريف الأصح و الأكثر قبولا اليوم هو أنه الهاتف الخلوي الذي يعمل على أحد أنظمة التشغيل الآنية ويندوز موبيل سيمبيان ومشتقاته وبلاك بيري و أندرويد (بوخنوفة عبد الوهاب أطروحة دكتورا 2007ص 49).

3- التعريف الإجرائي: ونقصد به في دراستنا ذلك الهاتف الذي يتميز بجميع خصائص الهاتف المحمول العادي وأدخلت عليه تطبيقات وخدمات جديدة بحيث اقتربت به من جهاز الكمبيوتر والذي من خلاله يحصل التلاميذ الطور الثانوي وبالأخص ثانوية بحري بكار بالوادي على المعلومات والتطبيقات والخدمات لإشباع رغباتهم.

ب - تعريف التحصيل الدراسي

1- لغة: كلمة مركبة من شقين فالتحصيل يعني حصل، يحصل، تحصيلا أي أدركه وناله أحرزه، اكتسبه. والدرس من درس يدرس دروسا، أي إدراك الشيء بتحقيقه. (مروان بواب معجم المعاني الجامع ص 145)

2- اصطلاحاً: يعرفه أحمد إبراهيم أحمد على انه الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة مواد بالدرجات طبقا للامتحانات التي تجريها المدرسة آخر العام أو في نهاية الفصل الدراسي. (أحمد إبراهيم أحمد 2000 ص 07)

3- التعريف الإجرائي: يعرف التحصيل الدراسي بالنسبة لدراستنا بأنه الحصول على معلومات ومعارف تبين مدى حصيلة التلميذ من محتويات ومعارف دراسية معينة، كذلك معرفة مستوى التلميذ التعليمي والتحصيلي خلال فصل دراسي أو سنة دراسية.

المبحث الثاني

تأثير الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي:

رغم أن تلك الأجهزة لها جوانب إيجابية قد تساعد على التحصيل والرفع من المستوى المعرفي للتلميذ إلا أنها تظل محفوفة بالمخاطر ويمكن الإشارة إلى بعض سلبيات تلك الأجهزة التي يصعب حصرها أحيانا وبحسب اختلاف الفئات العمرية للتلاميذ نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر (- رحمة ولاد العيد حياة رزمة مذكرة ماستر 2022 ص48)

- ضياع الوقت فيما لا ينفع التلميذ.
- الاتكال على الأجهزة بدلا من استخدام القدرة الشخصية للتلميذ.
- محاولة العث في الواجبات والاختبارات عن طريق الهاتف وغير.
- الكسل والخمول في نفسية التلميذ.
- ضعف الذاكرة وعدم التركيز وتشتيت البصر والسمع.
- عدم القدرة على الاستيعاب والحفظ.
- الاعتماد على اللغة الدارجة وعدم إتقان العربية الفصحى.
- الانجراف إلى مواقع غير لائقة والتأخر في المطالعة وحل الواجبات.
- الالتصاق بالهاتف وشاشته لإتمام المغامرات وعدم الاكتراث بالدرس.
- طيش الفكر وعدم استيعاب الشرح لأن التلميذ يسرح في دنيا الخيال حتى وهو في حجرة الدرس. " الغرق في الدردشة والكلام الفارغ".

- إغلاق الأذنين بسماعات قد ينام بها الشخص مما قد يؤثر على الدماغ والتفكير.
- عدم الاهتمام بالنظافة ولا الصلاة ولا العبادة.

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

1- الدراسة الأولى: دراسة ولد غويل خليدة بعنوان: استخدام الهاتف النقال في الوسط التربوي للثانوية (دراسة ميدانية لثانوية عروج وخير الدين بربروس وثنوية الإدريسي بالجزائر العاصمة) مذكرة لنيل شهادة الماجستير جامعة سعد دحلب البليدة 2018/2017.

وانطلقت هذه الدراسة من التساؤل الرئيسي التالي: هل يتحكم المحيط الاجتماعي للتلميذ الثانوي في الجزائر في تعامله مع الهاتف النقال بمختلف أجياله.

وقد اعتمدت الباحثة على منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستمارة موجهة للتلاميذ وأوليائهم لجمع المعلومات الميدانية إضافة لأداة المقابلة مع عينة من المستشارين التربويين وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- الهاتف النقال وسيلة لتحقيق استقلالية التلميذ المراهق واثبات ذاته امام اقرانه.
- 2- عدم إمكانية الاستغناء عن الهاتف النقال الذي أصبح جزء من شخصية المراهق، ووسيلة لإشباع الرغبات العاطفية.
- 3-التصور الاجتماعي للهاتف النقال عملية ديناميكية تتدخل فيها ثلاث عوامل: مؤثرات قيمة اجتماعية (الأسرة، الجماعة المرجعية)، شخصية المراهق.
- 4-استخدام الهاتف النقال لأغراض التسلية والترفيه أكثر من الأغراض الأخرى.
- 5-يتأثر التلاميذ بنمط استخدام لدى أصدقائهم وأقرانهم أكثر من أفراد أسرهم.

6- استخدام الهاتف النقال في الثانوية بين التلاميذ ينشط شبكة من التفاعل الاجتماعي، يساهم في انتشار ثقافة خاصة بهم.

2- الدراسة الثانية : دراسة صفاح أمال فاطمة الزهراء بعنوان: استخدام الهاتف النقال لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية) في أوساط جامعة مستغانم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم - ، 2010|2009 وهي عبارة عن دراسة حاولت من خلالها الباحثة الكشف عن طرق استخدام الطلبة الجامعيين للهاتف النقال، وانعكاسات هذا الاستخدام على سلوكهم الاتصالي داخل الحرم الجامعي، واعتمدت في ذلك على المنهج التجريبي، وأداة المقابلة لجمع المعلومات الميدانية، حيث تمثلت عينة الدراسة في 50 طالب وطالبة من جامع مستغانم للموسم الجامعي 2010/2009 ، حيث انطلقت الباحثة من التساؤل الرئيسي التالي :

- كيف يؤثر الاستخدام اليومي للهاتف النقال على السلوك الاتصالي للطلاب في وسط الفضاء الجامعي؟ وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- الهاتف النقال أصبح وسيلة اتصالية حاضرة بشكل واسع في حياة الطلبة الجامعيين وكثيرة الاستخدامات في مختلف المجالات ولتحقيق عدة أهداف.

2- الاهتمام المتزايد بتكنولوجيا الهواتف النقالة رغم ارتفاع سعرها، حيث أصبحت مظهرا من مظاهر التقدم والتباهي أمام الآخرين.

3- هناك علاقة وطيدة تربط بين الطلبة والوسائط المتعددة تتوفر عليها الهواتف النقالة العالية التقنية خاصة تلك التي تسجل الموسيقى بمختلف أنواعها، والفيديوهات والصور.

4- استخدام SMS والإبداع في كتابتها بطرق رمزية، واستخدام أشكال وأرقام خاصة للتعبير عن معاني لا يتم فهمها إلا من طرف الذين اتفقوا على ذلك.

5-العوامل التقنية توفر حولا بديلة بتعدد وسائطها، والوسائل التي تتيحها بتوفير الوقت والجهد وتقريب العلاقات الاجتماعية التي يقيمها الطالب.

6- الاستخدامات العنوية للموسيقى من طرف الطلبة وهم مجتمعين مع بعضهم البعض أو بصفة فردية كنوع من أنواع التسلية.

3- الدراسة الثالثة: دراسة ماجد جبران صلوي، الآثار الاجتماعية لاستخدامات الهاتف الجوال على الشاب السعودي، مذكرة ماجستير، جامعة نايف العربية 2008.

وهي عبارة عن دراسة استطلاعية حاول الباحث من خلالها التعرف على طبيعة استخدام الشاب السعودي للهاتف الجوال ومعرفة أهم السمات الشخصية الأساسية لهذا الشاب، وكذا الآثار الاجتماعية المترتبة على هذا الاستخدام من إيجابيات تؤثر في سمات الشاب العامة وأساليب حياتهم المختلفة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المسح الاجتماعي لجمع البيانات الميدانية، إذ طبقت الدراسة على عينة من 500 شاب سعودي بمدينة الرياض تم اختيارهم بطريقة عمدية وتمثلت نتائج الدراسة في الآتي:

1-غالبية الشباب المستخدمين للجوال هم العزاب وذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض.

2- سبب استخدام الهاتف الجوال هو التواصل مع الاسرة ومع الآخرين.

3- معظم الشباب يستخدمون جوالات حديثة التقنية وأن معظم استخداماتهم لهذه التقنيات تركز على أغراض ترفيهيه وعاطفيه، إذا أن 82% من عينة الدراسة يستخدمون التصوير بكاميرا الفيديو المرتبطة بالهاتف الجوال، و29% يقومون بمراسلة القنوات الفضائية، و77% يرسلون مقاطع فيديو، و31% يفضلون الاحتفاظ بمقاطع الفيديو الإباحية. واتضح أيضا ما بين 60%-50% من الشباب يستخدمون هواتفهم في إرسال رسائل البلوتوت للفتيات بقصد التعرف وفي معاكستهم واتصالهم ومراسلتهم وعلاقتهم مع الجنس الآخر.

- مناقشة الدراسات السابقة: الدراسات السابقة التي تطرقنا لها تناولت في مجملها التأثيرات الاجتماعية للهاتف النقال، ورغم اختلاف مجتمعات بحثها وزمانها ومكانها إلا أنها توصلت تقريبا إلى نفس النتائج التي تشير إلى الحد الذي بلغه تأثير وسيلة الهاتف النقال على علاقات الفرد داخل المجتمع، حيث نلاحظ من خلا نتائج هذه الدراسات أن الهاتف النقال لا يمكن الاستغناء عنه، وحرص على تتبع مختلف التطورات التقنية التي تلحق هذه الوسيلة والسعي لمواكبتها، ومن ناحية أخرى أشارت النتائج إلى أن استهلاك الهاتف النقال أو استخداماته يغلب عليها الطابع الترفيهي مما جعل الهاتف النقال يتحول من وسيلة اتصال إلى وسيلة ترفيهية بالأساس، كما ساهم بشكل كبير في تسهيل الاتصال بين الأفراد وقضى على عوائق الزمان والمكان وفتح إمكانيات الخروج من دائرة المحلية والحدود الجغرافية دون الحاجة إلى التنقل مما أدى إلى زيادة فرص التواصل مع البعيدين، ومن التأثيرات السلبية للهاتف النقال هو ضعف الروابط الاجتماعية وانهايار القيم... إلخ. ويمكننا القول باتفاق الباحثين على أن الهاتف النقال لا يمكن النظر إليه فقط كوسيلة اتصال سهلة، بل ينبغي النظر إليه من خلال التأثيرات التي رافقت استخدام هذه الوسيلة على المجتمع، وعلى ضوء النتائج التي توصلت لها هذه الدراسات ستكون المنطلق لدراستنا التي سنتناول فيها أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأولياء سواء من الجانب الإيجابي أو السلبي.

خلاصة الفصل:

من خلال دراستنا لهذا الفصل الذي تطرقنا فيه لتعريفات الهواتف الذكية التي عرفت على أنها وسيلة اتصال حديثة وعصريه ، وكذا وقوفنا على تعريفات التحصيل الدراسي التي فهمنا أنها مجموعة المعارف التي يتحصل عليها التلميذ و الخاضعة للقياس بامتحانات فصلية أو سنوية ومدى تأثر هذا التحصيل بالهاتف باعتباره وسيلة عصرية يوفر مميزات قد تساهم في عملية التحصيل حسب استخدامها لدى التلاميذ سواء بالسلب أو بالإيجاب ،ومن خلال اطلاعنا على بعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع والتي ترى أنه يجب النظر إلى تأثير الهاتف الذكي في الطور الثانوي من خلال استخداماته ،وهذا ما سندرسه في الفصل الميداني من خلال الدراسة الميدانية للكشف عن تأثير استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية بحري بكار بالوادي من وجهة نظر أوليائهم .

الفصل الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد

1- المبحث الأول: الطريقة والأدوات

2- المبحث الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

3- المبحث الثالث: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات

خلاصة

تمهيد:

إن البحث العلمي كل متكامل وهو عبارة عن سلسلة من المراحل والخطوات التي يتبعها الباحث العلمي دون فصل جانب عن آخر، وذلك بغية الوصول الى نتائج دقيقة حول موضوع بحثه، لذلك سيتم تناول في هذا الفصل إلى الجانب الميداني للدراسة وذلك من خلال التعرف على الطريقة والأدوات المستعملة في الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة بالإضافة إلى النتائج في ضوء الفرضيات بناء على معطيات الاستبانة والوصول الى نتائج بلغة الأرقام والاحصائيات.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات

المطلب الأول: الطريقة

الفرع الأول: مجتمع وعينة الدراسة:

1-المجتمع: يقصد بمجتمع الدراسة: " جميع مفردات أو الاشياء التي نريد معرفة حقائق عنها، وهو جميع الافراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة، وفي ظل تحديد اسلوب جمع البيانات وذلك بأسلوب الحصر الشامل الذي يعني جمع البيانات عن جميع المفردات التي يتكون منها مجتمع الدراسة. (محمد منير حجاب، الاسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط، 2000، ص 29). ويعرف مجتمع الدراسة كذلك بأنه: " الجماعة التي يهتم بها الباحث والتي يريد ان يخلص بها الى نتائج قابلة للتعميم، وهو المجتمع الذي له خاصية واحدة على الاقل تميزه عن غيره من المجتمعات أو الجماعات. (نفس المرجع السابق)

وفي دراستنا مجتمع الدراسة معروف، حيث يتكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء

التلاميذ بثانوية بحري بكار بالوادي.

2-العينة: تعتبر العينة أهم محاور الأساسية في البحث العلمي، وهي عبارة عن جزء من كل قصد التحقق من فرضيات البحث، كما تعرف العينة على أنها " مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة. (ريما ماجد، منهجية البحث العلمي. (د ط)، لبنان، 2016م).

بالإضافة إلى أنها " تمثل العينة جزء من عناصر مجتمع الدراسة يحدد عناصره وفق أسس علمية ومنطقية لتكون عناصر العينة ممثلة تمثيلاً واقعياً لجميع عناصر المجتمع المدروس ".

كثيراً ما يصعب إجراء دراسة تكون شاملة لجميع مفردات أو عناصر المجتمع الأصلي لأنها تحتاج إلى بذل جهد كبير ومال أكثر ووقت طويل ولذلك يلجأ الباحث إلى استخدام أسلوب العينة.

وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على العينة القصدية التي تعرف بأنها: " تلك العينة التي يقرر الباحث مقدماً مفرداتها فقد تتوفر لدى الباحث معلومات حول مجتمع معين وتتضمن هذه

المعلومات ما يفيد بأن وحدات معينة أو أفراد معينين من المجتمع تمثل أو يمثلون المجتمع بالنسبة لصفة معينة تمثيلاً جيداً ."

لقد تم في بحثنا هذا اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقدرها 60 ولي من أولياء التلاميذ بثانوية بحري بكار بالوادي، وعليه تم الاعتماد على ستين (60) استمارة صالحة للمعالجة، والجدول التالي، يلخص وضعية توزيع الاستبيان كما يلي:

الجدول رقم (01): نتائج توزيع الاستبيان

الاستبيانات الموزعة		الاستبيانات المستبعدة		الاستبيانات المسترجعة		الاستبيانات الصالحة		البيان
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
70	100%	05	7.14%	65	92.86%	60	85.71%	عينة الدراسة

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على توزيع الاستبيان

الفرع الثاني: تحديد المتغيرات وطرق قياسها: من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار استخدام الهواتف الذكية كمتغير مستقل، والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ كمتغير تابع، والتي يمكن توضيحها في الجدول الآتي:

الجدول رقم (02): يوضح متغيرات الدراسة

المتغير	نوعه	رمزه
استخدام الهواتف الذكية	Dependent Variable متغير مستقل	MX
التحصيل الدراسي لدى التلاميذ	Independent Variable متغير تابع	MY

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على موضوع الدراسة

بغرض الحصول على أحسن تمثيل للمتغيرين المذكورين، تم الاعتماد على استخدام الهواتف الذكية للمتغير المستقل، أما فيما يتعلق بالمتغير التابع فتم الاعتماد على قياس التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

المطلب الثاني: الأدوات

الفرع الأول: أداة جمع البيانات

1- استثمار الاستبيان: تعتبر أهم وسيلة من وسائل البحث العلمي والتي بواسطتها يمكن جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث فهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة الكتابية المرتبة حول موضوع ما حيث "يتم وضعها في الاستمارة، ترسل إلى أشخاص معينين بالبريد، أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها (عمار بوحوش ومحمد محمود. ط، 1989 ص39)."

وهو طريقة علمية في جمع البيانات حول الظواهر الاجتماعية، شائعة في أغلب البحوث الاجتماعية، وذلك بسبب سهولتها وتكليفها المنخفضة، وإمكانيات استخدام التحليل الإحصائي، وكذلك الاستخدامات المتعددة للبيانات المتحصل عليها.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع وقد تكونت أداة الدراسة من أربعة محاور الأول يتضمن البيانات الشخصية عن العينة (الجنس، السن، المهنة، المستوى التعليمي، المستوى المعيشي) والثاني يتضمن محور أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء والثالث يتضمن محور تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم الهاتف الذكي والرابع يتضمن محور مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات، وقد تم عرض الاستثمار الخاصة بأثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر الأولياء على الأستاذة: **شابي أمينة تخصص علم اجتماع عائلي لتحكيمها والتي أوصت بما يلي:**

بالنسبة للاستثمار ككل خادمة للموضوع وفي صميمه

المحور الثاني: أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي في التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء

هنا تكون على التحصيل الدراسي. ليس في التحصيل.

السؤال الثاني يحتاج لإعادة الصياغة

العبارة رقم 6 لو تحذف كلمة اعتقد تكون أفضل وتساهم في تحليل الموضوع بصورة أكثر دلالة.

وعلى ضوء هذه التوصيات تم تعديل بعض البنود وتصحيح بعض الأخطاء، بحيث استقرت أداة جمع البيانات (الاستمارة) في صورتها النهائية، على الشكل الموضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أسئلة فقرات كل محور

الرقم	المحاور	عدد الأسئلة
01	البيانات الشخصية	05
02	أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء	12
03	تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم الهاتف الذكي	07
04	مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات	07

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على الاستبيان

2-صدق وثبات الاستبيان:

2-1. صدق الاستبيان: تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅) لحساب قيمة r لكل محور من محاور الاستبيان، فتحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): يبين قيمة معامل الارتباط R لكل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية

رقم المحور	قيمة معامل الارتباط R	قيمة مستوى الدلالة Sig
02	0.830	0.000
03	0.663	0.000
04	0.721	0.000

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (04): نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون لمحاور الاستبيان تتراوح بين (0.663-0.830)، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، مما يؤكد على أن الاستبيان صادق من ناحية المحتوى أو المضمون.

2-2. ثبات الاستبيان: قمنا بحساب ثبات الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرو نباخ) بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، النتائج مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان ككل

الاستبيان ككل	عدد البنود	قيمة ألفا كرو نباخ
أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء	12	0.699
تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم الهاتف الذكي	07	0.636
مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات	07	0.603
الدرجة الكلية للاستبيان ككل	26	0.739

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن قيمة ألفا كرو نباخ للمحور الثاني أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء، أي درجة التناسق الداخلي لكل بنود المحور الثاني تساوي 0.699، وهي علاقة موجبة بين البنود للمحور الثاني، وقيمة ألفا كرو نباخ للمحور الثالث تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم الهاتف الذكي، أي درجة التناسق الداخلي لكل بنود المحور الثالث تساوي 0.636، وهي علاقة موجبة بين البنود للمحور الثالث، وقيمة ألفا كرو نباخ للمحور الرابع مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات، أي درجة التناسق الداخلي لكل بنود المحور الرابع تساوي 0.603، وهي علاقة موجبة بين البنود للمحور الرابع، ونجد أن قيمة ألفا كرو نباخ للاستبيان ككل، أي درجة التناسق الداخلي لكل بنود الاستبيان تساوي 0.739، وهي علاقة موجبة بين البنود وبذلك يمكن القول بأن الاستبيان ثابت.

الفرع الثاني: المحك المعتمد في الدراسة: لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في المقياس الثلاثي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (3 - 1 = 2)، من ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (2/3 = 0.67)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يوضح المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	الدرجة	درجة المساهمة
من 1- 1.67	من 33.33 % - 55.67 %	غير موافق	منخفضة
أكبر من 1.67 – 2.34	أكبر من 55.67 % - 78 %	محايد	متوسطة
أكبر من 2.34 – 3	أكبر من 78 % - 100 %	موافق	مرتفعة

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مقرر مقياس الإحصاء

الفرع الثالث: الأساليب الإحصائية:

1- البرامج الإحصائية:

من أجل تحليل البيانات المتحصل عليها بواسطة الاستبيان، قمنا بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروف اختصاراً بـ: SPSS النسخة 25.

2 - الأدوات الإحصائية:

من أجل معالجة وتحليل بيانات المتحصل عليها، تم إجراء مجموعة من الاختبارات الإحصائية نذكر منها:

- ✓ معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة صدق الاستبيان.
- ✓ معامل الفايرونيباخ: لمعرفة ثبات الاستبيان.
- ✓ التكرارات والنسب المئوية: لمعرفة توزيع المعلومات الشخصية لعينة الدراسة وتوزيع إجابات عينة الدراسة على المحور الثاني والثالث.
- ✓ الوسط الحسابي Arithmetic Mean: وهو من أهم مقاييس النزعة المركزية، ورمزه \bar{X} ، يتم استخدامه للدلالة على متوسط مجموع قيم ظاهرة ما.
- ✓ الانحراف المعياري Standard Deviation: وهو من أكثر مقاييس التشتت استخداماً ورمزه σ ، ويستعمل لمعرفة مدى تشتت القيم عن وسطها الحسابي.
- ✓ الوزن النسبي: لمعرفة اتجاه إجابات أفراد عينة الدراسة على المحاور الرابع.

المبحث الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المطلب الأول: عرض وتحليل نتائج المحور الأول البيانات الشخصية

الفرع الأول: الجنس

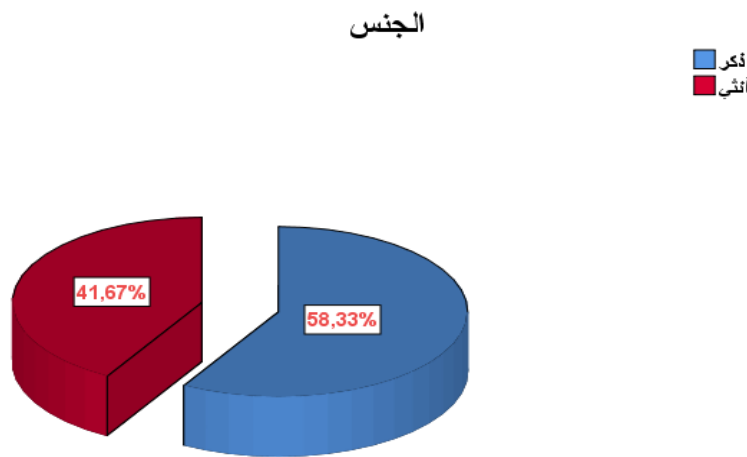
الجدول رقم (07): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	35	58.3%
أنثى	25	41.7%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (07): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد من حيث متغير الجنس حيث نجد عدد الأولياء الذكور 35 مبحوث بنسبة 58.3%، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد الأولياء الإناث 25 مبحوثة بنسبة 41.7%، وهي النسبة الأقل، والشكل البياني رقم (01) يوضح ذلك:

الشكل البياني رقم (01): دائرة نسبية توضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى)



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

الفرع الثاني: السن

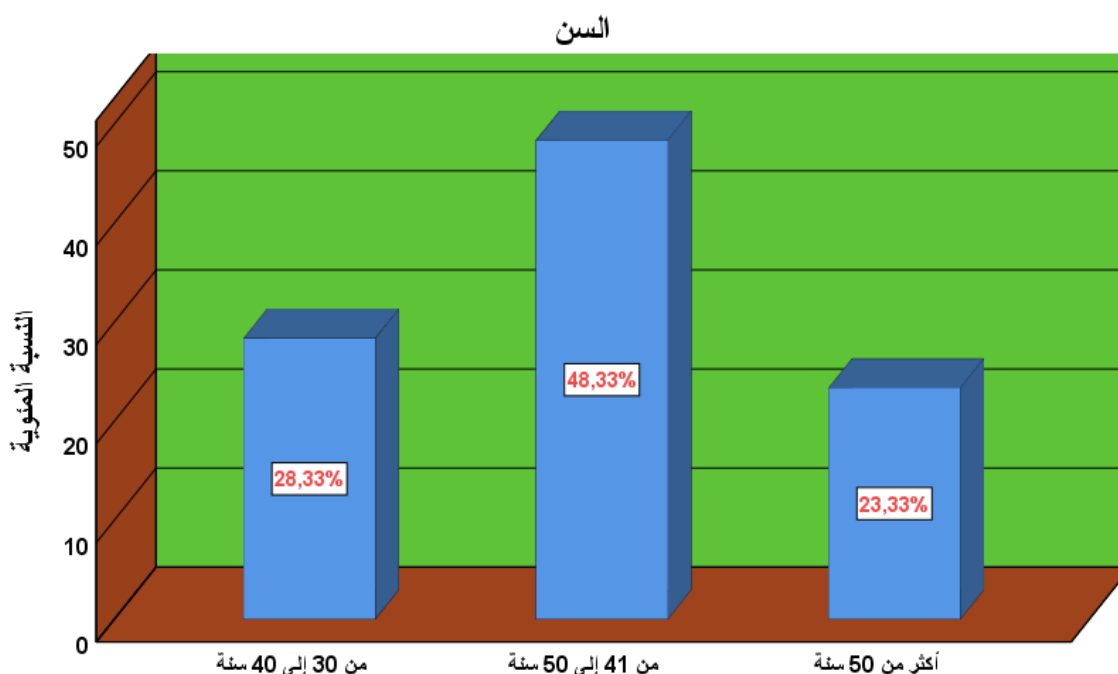
الجدول رقم (08): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
من 30 إلى 40 سنة	17	28.3%
من 41 إلى 50 سنة	29	48.3%
أكثر من 50 سنة	14	23.3%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (08): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد حسب متغير السن حيث نجد عدد المبحوثين الذين أعمارهم من 41 إلى 50 سنة 29 مبحوث بنسبة 48.3%، وهي النسبة الأعلى يليها عدد المبحوثين الذين أعمارهم من 30 إلى 40 سنة 17 مبحوث بنسبة 28.3%، ويليهما عدد المبحوثين الذين أعمارهم أكثر من 50 سنة 14 مبحوث بنسبة 23.3%، وهي النسبة الأقل، والشكل البياني رقم (02) يوضح ذلك:

الشكل البياني رقم (02): أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب السن



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

الفرع الثالث: المهنة

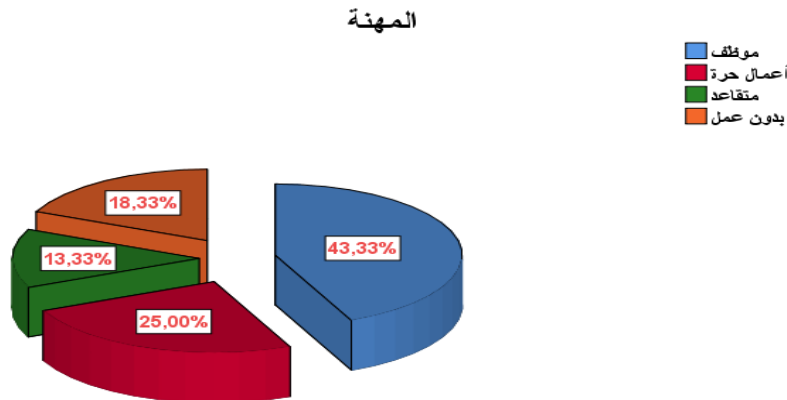
الجدول رقم (09): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المهنة

النسبة المئوية	التكرار	المهنة
43.3%	26	موظف
25%	15	أعمال حرة
13.3%	8	متقاعد
18.3%	11	بدون عمل
100%	60	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (09): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد من حيث متغير المهنة حيث نجد عدد المبحوثين الذين مهنتهم موظف 26 مبحوث بنسبة 43.3%، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد المبحوثين الذين مهنتهم أعمال حرة 15 مبحوث بنسبة 25%، ويليهما عدد المبحوثين الذين ليس لديهم مهنة 11 مبحوث بنسبة 18.3%، ويليهما عدد المبحوثين الذين هم متقاعدين 8 مبحوثين بنسبة 13.3%، وهي النسبة الأقل، والشكل البياني رقم (03) يوضح ذلك:

الشكل البياني رقم (03): دائرة نسبية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المهنة



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

الفرع الرابع: المستوى التعليمي

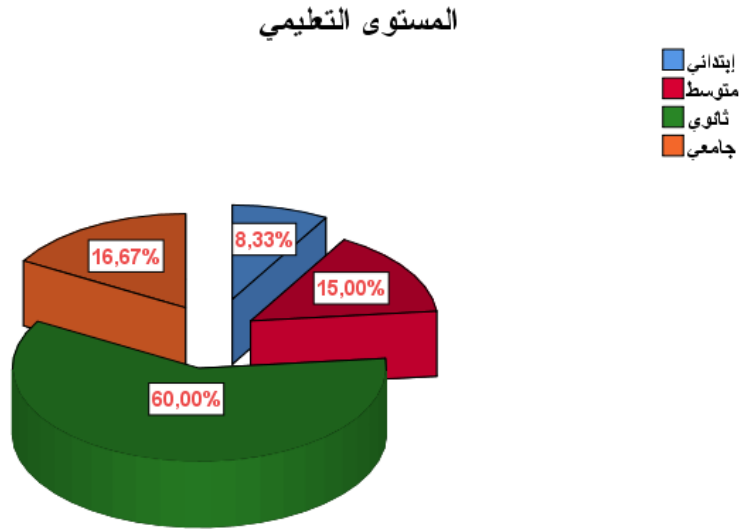
الجدول رقم (10): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
8.3%	5	ابتدائي
15%	9	متوسط
60%	36	ثانوي
16.7%	10	جامعي
100%	60	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (10): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد حسب متغير المستوى التعليمي، حيث نجد عدد المبحوثين الذين مستواهم التعليمي ثانوي 36 مبحوث بنسبة 60%، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد المبحوثين الذين مستواهم التعليمي جامعي 10 مبحوثين بنسبة 16.7%، ويليهما عدد المبحوثين الذين مستواهم التعليمي متوسط 9 مبحوثين بنسبة 15%، ويليهما عدد المبحوثين الذين مستواهم التعليمي ابتدائي 5 مبحوثين بنسبة 8.3%، وهي النسبة الأقل، والشكل البياني رقم (04) يوضح ذلك:

الشكل البياني رقم (04): أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى التعليمي



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

الفرع الخامس: المستوى المعيشي

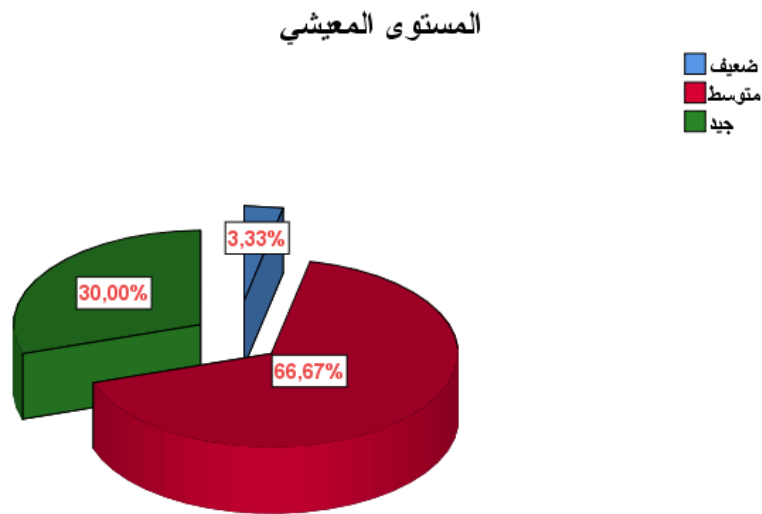
الجدول رقم (11): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى المعيشي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى المعيشي
3.3%	2	ضعيف
66.7%	40	متوسط
30%	18	جيد
100%	60	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (11): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد حسب متغير المستوى المعيشي، حيث نجد عدد المبحوثين الذين مستواهم المعيشي متوسط 40 مبحوث بنسبة 66.7%، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد المبحوثين الذين مستواهم المعيشي جيد 18 مبحوث بنسبة 30%، يليها عدد المبحوثين الذين مستواهم المعيشي ضعيف 2 مبحوثين بنسبة 2%، وهي النسبة الأقل، والشكل البياني رقم (05) يوضح ذلك:

الشكل البياني رقم (05): أعمدة بيانية توضح توزيع ونسبة العينة حسب المستوى المعيشي



المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

المطلب الثاني: عرض وتحليل نتائج المحور الثاني أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء
الفرع الأول: هل تمتلك هاتفًا ذكيًا

الجدول رقم (12): يمثل توزيع الإجابات حول امتلاك هاتفًا ذكيًا

البديل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	54	90 %
لا	6	10 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (12): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يمتلكون هواتف ذكية وهم 54 مبحوث بنسبة 90%، وهي النسبة الأعلى تليها نسبة المبحوثين الذين لا يمتلكون هواتف ذكية وهم 6 مبحوثين بنسبة 10% وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يمتلكون هواتف ذكية، أي أن أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يمتلكون هواتف ذكية، ويمكن تفسير ذلك بالانتشار الواسع لاستعمالات الهواتف الذكية وكذا أهميتها في حياتنا اليومية.

الفرع الثاني: من آخر يمتلك هاتف في أسرته

الجدول رقم (13): يمثل توزيع الإجابات حول الآخرون الذين يمتلكون هواتف في أسرته

البديل	التكرار	النسبة المئوية
الأم	37	61.7 %
الأولاد	23	38.3 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (13): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن الأمهات هم من يمتلكون هواتف ذكية وهم 37 مبحوث بنسبة 61.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن الأولاد هم من يمتلكون هواتف ذكية وهم 23 مبحوث بنسبة 38.3%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن الأمهات هم من يمتلكون هواتف ذكية، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن زوجاتهم يمتلكون هواتف ذكية، ويمكن تفسير ذلك لاستعمالات الهواتف الذكية المتعددة.

الفرع الثالث: ماهي فئة الجهاز

الجدول رقم (14): يمثل توزيع الإجابات حول فئة الجهاز

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
الفئة الأولى	3	5 %
الفئة المتوسطة	45	75 %
الفئة العالية	12	20 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (14): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن فئة هواتفهم الذكية من الفئة المتوسطة وهم 45 مبحوث بنسبة 75%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن فئة هواتفهم الذكية من الفئة العالية وهم 12 مبحوث بنسبة 20%، وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن فئة هواتفهم الذكية من الفئة الأولى وهم 3 مبحوثين بنسبة 5%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن فئة هواتفهم الذكية من الفئة المتوسطة، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن هواتفهم الذكية من الفئة المتوسطة، ويمكن تفسير ذلك لارتفاع أسعار الهواتف الذكية خاصة من الفئة العالية.

الفرع الرابع: ماهي الفترة التي يستخدم فيها ابنك الهاتف

الجدول رقم (15): يمثل توزيع الإجابات حول الفترة التي يستخدم فيها الابن الهاتف

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
الفترة الصباحية	0	0 %
فترة الظهيرة	7	11.7 %
الفترة المسائية	3	5 %
ليلا	2	3.3 %
عندما يكون متاحا	48	80 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (15): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي عندما يكون متاحا وهم 48 مبحوث بنسبة 80%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي فترة الظهيرة وهم 7 مبحوثين بنسبة 11.7%، وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي الفترة المسائية وهم 3 مبحوثين بنسبة 5%، وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي ليلا وهم 2 مبحوثين بنسبة 3.3% وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي عندما يكون متاحا أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن أبنائهم يستخدمون الهواتف الذكية عندما يكون ذلك متاح أي عندما يترك الأولياء هواتفهم للأبناء، ويمكن تفسير ذلك لكثرة استعمال الهواتف الذكية وكذا لخطورة الاستعمال الغير أمن ومراقب.

الفرع الخامس: ماهي المدة التي يقضيها اولادك في استخدام الهاتف

الجدول رقم (16): يمثل توزيع الإجابات حول المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهاتف

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعة	11	18.3 %
من ساعة إلى ساعتين	40	66.7 %
من ثلاث ساعات فأكثر	9	15 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (16): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهواتف الذكية هي من ساعة إلى ساعتين وهم 40 مبحوث بنسبة 66.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهواتف الذكية هي أقل من ساعة وهم 11 مبحوث بنسبة 18.3%، وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهواتف الذكية هي من ثلاث ساعات فأكثر وهم 9 مبحوثين بنسبة 15%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهواتف الذكية هي من ساعة إلى ساعتين، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن أبنائهم يستخدمون هواتفهم الذكية في حدود الساعتين، ويمكن تفسير ذلك للحدة من مخاطر الهواتف الذكية خاصة على المراهقين.

الفرع السادس: ما هو السبب الذي يدفع ابنك إلى استخدام الهاتف

الجدول رقم (17): يمثل توزيع الإجابات حول المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهاتف

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
الوحدة وغياب الإخوة والأصدقاء	1	1.7 %
كثرة الفراغ	4	6.7 %
التسلية والترفيه	8	13.3 %
الدراسة	47	78.3 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (17): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو الدراسة وهم 47 مبحوث بنسبة 78.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو التسلية والترفيه وهم 8 مبحوثين بنسبة 13.3% وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو كثرة الفراغ وهم 4 مبحوثين بنسبة 6.7%، وتليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو الوحدة وغياب الإخوة والأصدقاء وهم 1 مبحوث بنسبة 1.7% وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو الدراسة أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن أبنائهم يستخدمون الهواتف الذكية من أجل الدراسة ويمكن تفسير ذلك للفائدة الكبيرة التي تحققها الهواتف الذكية في مجال الدراسة.

الفرع السابع: هل الاستخدام المكثف للهاتف الذكي أدى إلى ضعف دافعية ابني نحو الدراسة

الجدول رقم (18): يمثل توزيع الإجابات حول الانعكاس السلبي للاستخدام المكثف للهاتف الذكي على الدراسة

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	31.7%
لا	41	68.3%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (18): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي لم يؤدي إلى ضعف دافعية ابنائهم نحو الدراسة وهم 41 مبحوث بنسبة 68.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي أدى إلى ضعف دافعية ابنائهم نحو الدراسة وهم 19 مبحوث بنسبة 31.7%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي لم يؤدي إلى ضعف دافعية ابنائهم نحو الدراسة، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار يقرون بأن استخدام ابنائهم المكثف للهاتف الذكي لم ينعكس بالسلب على تحصيلهم الدراسي، ويمكن تفسير ذلك للاستعمال الجيد والامن للهاتف الذكي من قبل الأبناء.

الفرع الثامن: هل يحسن ابنك استخدام التطبيقات في الهاتف

الجدول رقم (19): يمثل توزيع الإجابات حول تطور استخدام الأبناء للتطبيقات في الهاتف

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	56	93.3%
لا	4	6.7%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (19): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون بأن ابنائهم يحسنون استخدام التطبيقات في الهواتف الذكية وهم 56 مبحوث بنسبة 93.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون بأن ابنائهم لا يحسنون استخدام التطبيقات في الهواتف الذكية وهم 4 مبحوثين بنسبة 6.7%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون بأن أبنائهم يحسنون استخدام التطبيقات في الهواتف الذكية، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار يقرون بأن أبنائهم يجيدون استخدام تطبيقات الهاتف الذكي، ويمكن تفسير ذلك لكثرة الاستعمال وكذا سهولة بعض التطبيقات بالتالي يتمكن من استخدامها حتى الأبناء.

الفرع التاسع: إذا كان الجواب بنعم ماهي التطبيقات التي يحسن استخدامها وتساوده على التحصيل الدراسي

الجدول رقم (20): يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم ماهي التطبيقات التي يحسن استخدامها وتساوده على التحصيل الدراسي

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
في حالة الإجابة بـ لا	4	6.7 %
تطبيق doulingo	15	25 %
تطبيق حياتي المدرسية My study lif	2	3.3 %
تطبيق يوتيوب كلاس روم	36	60 %
تطبيق مدرستي للمراجعة	3	5 %
تطبيقات أخرى	0	0 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (20): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن أبنائهم يحسنون استخدام تطبيق يوتيوب كلاس روم وهم 36 مبحوث بنسبة 60%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن أبنائهم يحسنون استخدام تطبيق doulingo وهم 15 مبحوث بنسبة 25%، وتليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن أبنائهم يحسنون استخدام تطبيق مدرستي للمراجعة وهم 3 مبحوثين بنسبة 5%، وتليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن أبنائهم يحسنون استخدام تطبيق حياتي المدرسية My study lif وهم 2 مبحوثين بنسبة 3.3%، بينما لم نسجل ولا مبحوث يرى أن أبنائه يحسن استخدام تطبيق آخر، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن أبنائهم يحسنون استخدام تطبيق يوتيوب كلاس روم أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن أبنائهم

يستخدمون تطبيق يوتيوب كلاس روم بكثرة وبسلاسة، ويمكن تفسير ذلك لسهولة استخدام هذا التطبيق.

الفرع العاشر: هل تساعد تطبيقات الهاتف الذكي ابنك على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي

الجدول رقم (21): يمثل توزيع الإجابات حول مساعدة تطبيقات الهاتف الابن على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	% 86.7
لا	8	% 13.3
المجموع	60	% 100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (21): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون بأن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد ابنائهم على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي وهم 52 مبحوث بنسبة 86.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون بأن تطبيقات الهاتف الذكي لا تساعد ابنائهم على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي وهم 8 مبحوثين بنسبة 13.3%، وهي النسبة الأدنى. ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون بأن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد ابنائهم على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار يقرون بأن أبنائهم يحصلون على مساعدة تطبيقات الهاتف الذكي على أداء واجباته وزيادة تحصيلهم الدراسي، ويمكن تفسير ذلك بالفائدة الكبيرة التي تنتج عن استخدام تطبيقات الهاتف الذكي.

الفرع الحادي عشر: في حالة الإجابة بنعم فيما تساعده

الجدول رقم (22): يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم فيما تساعده

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
في حالة الإجابة بـ لا	8	% 13.3
تساعده على حل التمارين الصعبة	25	% 41.7
تساعده على فهم الدروس	27	% 45
تساعده على الحفظ والمذكرة	0	% 0
مساعدة أخرى	0	% 0
المجموع	60	% 100

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (22): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد أبنائهم على فهم الدروس وهم 27 مبحوث بنسبة 45%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد أبنائهم على حل التمارين الصعبة وهم 25 مبحوث بنسبة 41.7%، بينما لم نسجل ولا مبحوث يرى أن أبنه تساعده تطبيقات الهاتف الذكي على الحفظ والمذكرة ومساعدة أخرى، وهما النسبتان الأدنى. ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون أن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد أبنائهم على فهم الدروس، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن أبنائهم تساعدهم تطبيقات الهاتف الذكي، ويمكن تفسير ذلك كون أغلب تطبيقات الهاتف الذكي لها فائدة علمية.

الفرع الثاني عشر: هل تشجع ابنك على مراجعة دروسه وحل واجباته المدرسية بالهاتف الذكي

الجدول رقم (23): يمثل توزيع الإجابات حول تشجيع الابن على مراجعة دروسه وحل واجباته المدرسية بالهاتف الذكي

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	35	58.3%
لا	25	41.7%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (23): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون بأنهم يشجعون ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية بالهاتف الذكي وهم 35 مبحوث بنسبة 58.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون بأنهم لا يشجعون ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية بالهاتف الذكي وهم 25 مبحوث بنسبة 41.7%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون بأنهم يشجعون ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية بالهاتف الذكي، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار يقرون بأنهم يشجعون أبنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية بالهاتف الذكي، ويمكن تفسير ذلك بالفائدة الكبيرة التي يتحصل عليها التلميذ جراء استخدامه الهاتف الذكي.

المطلب الثالث: عرض وتحليل نتائج المحور الثالث تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم

الهاتف الذكي الفرع الأول: هل توفر لابنك الجو المناسب للمراجعة والدراسة داخل المنزل

الجدول رقم (24): يمثل توزيع الإجابات حول توفر الجو المناسب للمراجعة والدراسة داخل المنزل

البديائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	57	95 %
لا	3	5 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (24): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يوفرون الجو المناسب لأبنائهم من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل وهم 57 مبحوث بنسبة 95%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين لا يوفرون الجو المناسب لأبنائهم من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل وهم 3 مبحوثين بنسبة 5%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يوفرون الجو المناسب لأبنائهم من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يوفرون الجو المناسب لأبنائهم من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل، ويمكن تفسير ذلك لحرص الأولياء على خلق جو يساعد أبنائهم على المراجعة والدراسة.

الفرع الثاني: هل تراقب ما ينجزه ابنك من واجبات مدرسية في المنزل

الجدول رقم (25): يمثل توزيع الإجابات حول مراقبة ما ينجزه الابناء من واجبات مدرسية في المنزل

البديائل	التكرار	النسبة المئوية
دائما	35	58.3 %
أحيانا	21	35 %
نادرا	4	6.7 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (25): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين دائما ما يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل وهم 35 مبحوث بنسبة 58.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين أحيانا ما يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل وهم

21 مبحوث بنسبة 35%، وتليها نسبة المبحوثين الذين نادرا ما يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل وهم 4 مبحوثين بنسبة 6.7%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين دائما ما يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل، ويمكن تفسير ذلك لحرص الأولياء الشديد على انجاز ابنائهم واجباتهم المدرسية في المنزل.

الفرع الثالث: هل تقوم بمراقبة ابنك أثناء استخدام الهاتف

الجدول رقم (26): يمثل توزيع الإجابات حول القيام بمراقبة الابناء أثناء استخدام الهاتف

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	54	90 %
لا	6	10 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (26): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يقومون بمراقبة ابنائهم أثناء استخدام الهاتف الذكي وهم 54 مبحوث بنسبة 90%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين لا يقومون بمراقبة ابنائهم أثناء استخدام الهاتف الذكي وهم 6 مبحوثين بنسبة 10%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يقومون بمراقبة ابنائهم أثناء استخدام الهاتف الذكي، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقومون بمراقبة ابنائهم أثناء استخدام الهاتف الذكي لتفادي الاستخدام السيء، ويمكن تفسير ذلك شعور الأولياء بالخوف من مخاطر استخدام الهواتف الذكية وكذا تطبيقاتها الغير آمنة.

الفرع الرابع: إذا كان الجواب بنعم بماذا تراقبه

الجدول رقم (27): يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم بماذا تراقبه

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
10 %	6	في حالة الإجابة بـ لا
83.3 %	50	المراقبة اليومية
6.7 %	4	Family Link تطبيق المراقبة الأبوية
0 %	0	Bark تطبيق
0 %	0	Mspy تطبيق التجسس للأندرويد
0 %	0	طرق أخرى
100 %	60	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (27): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأنهم يراقبون أبنائهم عبر المراقبة اليومية وهم 50 مبحوث بنسبة 83.3%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأنهم يراقبون أبنائهم عبر تطبيق المراقبة الأبوية Family Link وهم 4 مبحوثين بنسبة 6.7%، بينما لم نسجل ولا مبحوث يرى بأنه يراقب أبنه عبر تطبيق Bark وتطبيق التجسس للأندرويد Mspy وطرق أخرى، وهم النسب الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأنهم يراقبون أبنائهم عبر المراقبة اليومية، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأنهم يراقبون يوميا أبنائهم عند استخدام تطبيقات الهاتف الذكي، ويمكن تفسير ذلك كون أغلب تطبيقات الهاتف الذكي لها مخاطر عديدة ومتنوعة خاصة في ظل التدفق العالي للإنترنت.

الفرع الخامس: هل تعرف المخاطر التي يسببها الهاتف لابنك

الجدول رقم (28): يمثل توزيع الإجابات حول تعريف المخاطر التي يسببها الهاتف للابن

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
96.7 %	58	نعم
3.3 %	2	لا
100 %	60	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (28): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم وهم 58 مبحوث بنسبة 96.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين لا يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم وهم 2 مبحوثين بنسبة 3.3%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم جراء الاستخدام السيء لمختلف تطبيقات الهواتف الذكية، ويمكن تفسير ذلك شعور الأولياء بمخاطر استخدام الهواتف الذكية وكذا تطبيقاتها الغير آمنة.

الفرع السادس: إذا كان الجواب بنعم أذكرها

الجدول رقم (29): يمثل توزيع الإجابات حول في حالة الإجابة بنعم أذكرها

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
في حالة الإجابة بـ لا	2	3.3 %
الإدمان	16	26.7 %
العزلة	10	16.7 %
التسرب المدرسي	8	13.3 %
الانحراف الاخلاقي	10	16.7 %
هدر الوقت	4	6.7 %
الامراض الجسمانية	10	16.7 %
المجموع	60	100 %

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (29): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأن من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم هو الإدمان وهم 16 مبحوث بنسبة 26.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأن من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم هو العزلة والانحراف الاخلاقي والامراض الجسمانية وهم 10 مبحوثين بنسبة 16.7% لكل منهم، وتليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأن من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم هو التسرب المدرسي وهم 8 مبحوثين بنسبة

13.3% وتليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأن من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم هو هدر الوقت وهم 4 مبحوثين بنسبة 6.7%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين الذين أجابوا بنعم يرون بأن من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم هو الإدمان، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يقرون بأن الإدمان من المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي على أبنائهم، ويمكن تفسير ذلك كون العالم الافتراضي مليء بالمغريات فهو يجعل العالم عبارة عن قرية صغيرة بالتالي تجبر التلميذ على ادمان الولوج الي هذا العالم الذي هو متاح عبر الهواتف الذكية.

الفرع السابع: هل يستخدم ابنك حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك

الجدول رقم (30): يمثل توزيع الإجابات حول استخدام الابن لحسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك وتويتر وانستغرام وتيك توك

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	43	71.7%
لا	17	28.3%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (30): نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يرون بأن ابنائهم يستخدمون حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك وهم 43 مبحوث بنسبة 71.7%، وهي النسبة الأعلى، تليها نسبة المبحوثين الذين يرون بأن ابنائهم لا يستخدمون حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك وهم 17 مبحوثين بنسبة 28.3%، وهي النسبة الأدنى.

ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرون بأن ابنائهم يستخدمون حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك، أي ان أولياء التلاميذ ثانوية بحري بكار أغلبهم يرون بأن ابنائهم يستخدمون أغلب الحسابات في شبكات التواصل لاجتماعي، ويمكن تفسير ذلك بالفائدة الكبيرة لهاته الحسابات خاصة من الناحية التعليمية فهي تتيح وتأمين تواصل التلاميذ بزملائهم وكذا أساتذتهم من أجل الدراسة.

المطلب الرابع: عرض وتحليل نتائج المحور الرابع مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات

تم قياسها باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة من المحور الرابع تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (31): نتائج آراء عينة الدراسة حول محور مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات

رقم العبارة	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة المساهمة			
								التكرار	التكرار	التكرار
								% النسبة	% النسبة	% النسبة
1	45	5	10	2.58	0.766	%86	مرتفعة			
	75	8.3	16.7							
2	37	10	13	2.40	0.827	%80	مرتفعة			
	61.7	16.7	21.7							
3	38	9	13	2.42	0.829	%80.67	مرتفعة			
	63.3	15	21.7							
4	19	15	26	1.88	0.865	%62.67	متوسطة			
	31.7	25	43.3							
5	46	6	8	2.63	0.712	%87.67	مرتفعة			
	76.7	10	13.3							
6	41	13	6	2.58	0.671	%86	مرتفعة			
	68.3	21.7	10							
7	51	8	1	2.83	0.418	%94.33	مرتفعة			
	85	13.3	1.7							
المتوسط العام لمحور مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات										

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

التحليل:

لقد تحصل المحور الرابع: "مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات" على متوسط حسابي قدره 2.48 وانحراف معياري قدره 0.425 ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 82.67% وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة إيجابية نحو أغلب العبارات المتعلقة بالمحور الرابع مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذا المحور، والتي تؤكد موافقة أغلبية أفراد العينة على أن هناك مساهمة كبيرة للهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات، وهذا ما يؤكد الانحراف المعياري إذ يظهر درجة ونسبة التقارب في الأجوبة بين أفراد العينة، وحتى تؤدي هذه النتائج الغرض البحثي والهدف الذي يراد الوصول إليه قمنا بتحليلها حسب درجة المساهمة، وحسب توجه استجابات الأغلبية من أفراد العينة على كل عبارات هذا المحور والتي تعكسها لنا المتوسطات الحسابية، وهي كالتالي:

1 - تحصلت العبارة رقم (1): "استخدام الهاتف الذكي في المراجعة يجعل ابني قادرا على الفهم والاستيعاب" على 45 إجابة بـ " موافق " بنسبة 75% و 5 إجابات بـ " محايد " بنسبة 8.3% و 10 إجابات بـ " غير موافق " بنسبة 16.7%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.58 وانحراف معياري قدره 0.766 ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 86% وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه العبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

2 - تحصلت العبارة رقم (2): " يستطيع ابني حل العديد من الواجبات بعد استخدام الهاتف الذكي "، على 37 إجابة بـ " موافق " بنسبة 61.7% و 10 إجابات بـ " محايد " بنسبة 16.7% و 13 إجابة بـ " غير موافق " بنسبة 21.7%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.40 وانحراف معياري قدره 0.827، ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 80%، وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه العبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

3 - تحصلت العبارة رقم (3): " عرض المادة العلمية باستخدام وسائط الهاتف من صوت وصورة ووسائط متعددة يجعل استيعابها أفضل "، على 38 إجابة بـ " موافق " بنسبة

63.3% و 9 إجابات ب " محايد " بنسبة 15% و 13 إجابة ب " غير موافق " بنسبة 21.7%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.42 وانحراف معياري قدره 0.829، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 80.67%، وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه العبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

4 -تحصلت العبارة رقم (4): " أفضل أن يدرس ابني كل مواد التخصص باستخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي "، على 19 إجابة ب " موافق " بنسبة 31.7% و 15 إجابة ب " محايد " بنسبة 25% و 26 إجابة ب " غير موافق " بنسبة 43.3%، وعلى متوسط حسابي قدره 1.88 وانحراف معياري قدره 0.865 ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 62.67%، وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة محايدين على هذه العبارة أي أن هناك مساهمة متوسطة حسب هذه العبارة.

5 -تحصلت العبارة رقم (5): " أرى أن ابني يستفيد من استخدام تطبيقات المراجعة للهاتف الذكي في التحصيل الدراسي "، على 46 إجابة ب " موافق " بنسبة 76.7% و 6 إجابات ب " محايد " بنسبة 10% و 8 إجابات ب " غير موافق " بنسبة 13.3%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.63 وانحراف معياري قدره 0.712، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 87.67%، وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه العبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

6 -تحصلت العبارة رقم (6): " استخدام الهاتف الذكي له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لابني " على 41 إجابة ب " موافق " بنسبة 68.3% و 13 إجابة ب " محايد " بنسبة 21.7% و 6 إجابات ب " غير موافق " بنسبة 10%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.58 وانحراف معياري قدره 0.671، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 86% وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه العبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

7 -تحصلت العبارة رقم (7): " ساهم استخدام الهاتف الذكي في تسهيل عملية تبادل المعلومات بين التلاميذ " على 51 إجابة ب " موافق " بنسبة 85% و 8 إجابات ب " محايد " بنسبة 13.3% و 1 إجابة ب " غير موافق " بنسبة 1.7%، وعلى متوسط حسابي قدره 2.83 وانحراف معياري قدره 0.418، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 94.33%،

وحسب ما ورد في المقياس الثلاثي يتبين أن أغلبية أفراد العينة موافقين على هذه لعبارة، أي أن هناك مساهمة مرتفعة حسب هذه العبارة.

المبحث الثالث: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات

المطلب الأول: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على أن: " يوجد أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء "، نلاحظ من خلال نتائج الجداول رقم: (12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23)، الخاصة بعرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني والتي جاءت كالآتي:

- ✓ من خلال النتائج تبين لنا أن نسبة 90% من المبحوثين ونسبة 61.7% من زوجاتهم يمتلكون هواتف ذكية.
- ✓ يتضح من خلال النتائج أن نسبة 80% من المبحوثين يرون أن الفترة التي يستخدم فيها ابنهم الهاتف الذكي هي عندما يكون متاحا.
- ✓ تبين لنا نسبة 66.7% من المبحوثين يرون أن المدة التي يقضيها الاولاد في استخدام الهواتف الذكية هي من ساعة إلى ساعتين.
- ✓ أكدت لنا نسبة 78.3% من المبحوثين يرون أن السبب الذي يدفع ابنائهم إلى استخدام الهاتف الذكي هو الدراسة.
- ✓ تبين لنا نسبة 68.3% من المبحوثين يرون أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي لم يؤدي إلى ضعف دافعية ابنائهم نحو الدراسة.
- ✓ يتضح من خلال النتائج أن نسبة 93.3% من المبحوثين يرون بأن ابنائهم يحسنون استخدام التطبيقات في الهواتف الذكية.
- ✓ أكدت لنا نسبة 86.7% من المبحوثين يرون بأن تطبيقات الهاتف الذكي تساعد ابنائهم على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي.
- ✓ من خلال النتائج تبين لنا أن نسبة 58.3% من المبحوثين يرون بأنهم يشجعون ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية بالهاتف الذكي.

من خلال هذه النتائج يتضح أن هناك أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء، ومنه نقول إن الفرضية الأولى محققة، إذا نقبل الفرضية الأولى القائلة بأنه: " يوجد أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء "، ويتمثل هذا الأثر في أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي لم يؤدي إلى ضعف دافعية ابنائهم نحو الدراسة بل أدى إلى زيادتها بالإضافة إلى أن الأبناء يحسنون استخدام التطبيقات الموجودة في الهواتف الذكية التي بدورها تساعد ابنائهم على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بان التطور الكبير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدى إلى تطوى خدمات وتطبيقات الهواتف لتصبح بذلك هواتف ذكية، والتي بدورها اتاحت العديد من الخيارات امام التلميذ من اجل تسهيل عملية مراجعته وكذا حل جميع واجباته، بالتالي يؤثر هذا الاستخدام على مراجعة التلميذ، لكن في المقابل يوجد أثر سلبي إذا لم يكن التلميذ مراقب من قبل أوليائه.

المطلب الثاني: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن: " يتحكم أولياء التلاميذ في استخدام ابنائهم للهاتف الذكي "، نلاحظ من خلال نتائج الجداول رقم: (24-25 – 27-28-29-30)، الخاصة بعرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث والتي جاءت كالآتي:

- ✓ من خلال النتائج تبين لنا أن نسبة 95% من المبحوثين يوفرون الجو المناسب لأبنائهم من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل.
- ✓ يتضح من خلال النتائج أن نسبة 58.3% من المبحوثين دائما ما يراقبون ما ينجزه ابنائهم من واجبات مدرسية في المنزل.
- ✓ تبين لنا نسبة 90% من المبحوثين يقومون بمراقبة ابنائهم أثناء استخدام الهاتف الذكي.
- ✓ أكدت لنا نسبة 96.7% من المبحوثين يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم.
- ✓ تبين لنا نسبة 71.7% من المبحوثين يرون بأن ابنائهم يستخدمون حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك.

من خلال هذه النتائج يتضح أن أولياء التلاميذ يتحكمون في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي، ومنه نقول إن الفرضية الثانية محققة، إذا قبل الفرضية الثانية القائلة بأنه: " يتحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي "، ويتمثل هذا التحكم من خلال توفير الجو المناسب للأبناء من أجل المراجعة والدراسة داخل المنزل، وكذا المراقبة اليومية لما ينجزه ابنائهم من واجبات، بحيث يقومون بتعريف المخاطر التي يسببها الهاتف الذكي لأبنائهم من أجل تفادي أي أخطار على أبنائهم، ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الأولياء يدركون جيدا مخاطر الاستعمال السيء للهاتف الذكي، بالتالي يلجؤون إلى التحكم والمراقبة في استخدام أبنائهم لتطبيقات الهواتف الذكية وذلك من أجل الوقاية من الآثار السلبية لاستخدام تطبيقات الهاتف الذكي من أجل المراجعة الجيدة وتطوير مهارات أبنائهم التعليمية والثقافية.

المطلب الثالث: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أن: " يساهم الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات "، نلاحظ من خلال نتائج الجداول رقم: (31)، الخاصة بعرض وتحليل نتائج عبارات المحور الرابع والتي جاءت كالآتي:

- ✓ من خلال النتائج تبين لنا أن نسبة 75% من المبحوثين موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي في المراجعة يجعل ابني قادرا على الفهم والاستيعاب.
- ✓ يتضح من خلال النتائج أن نسبة 61.7% من المبحوثين موافقين على أنه يستطيع ابني حل العديد من الواجبات بعد استخدام الهاتف الذكي.
- ✓ تبين لنا نسبة 63.3% من المبحوثين موافقين على أن عرض المادة العلمية باستخدام وسائط الهاتف من صوت وصورة ووسائط متعددة يجعل استيعابها أفضل.
- ✓ أكدت لنا نسبة 76.7% من المبحوثين موافقين على أن ابني يستفيد من استخدام تطبيقات المراجعة للهاتف الذكي في التحصيل الدراسي.
- ✓ تبين لنا نسبة 68.3% من المبحوثين موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لابني.
- ✓ تبين لنا نسبة 85% من المبحوثين موافقين على أنه ساهم استخدام الهاتف الذكي في تسهيل عملية تبادل المعلومات بين التلاميذ.

من خلال هذه النتائج يتضح أن الهاتف الذكي يساهم في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات ومنه نقول إن الفرضية الثالثة محققة، إذا نقبل الفرضية الثالثة القائلة بأنه: " يساهم الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات "، وتتمثل هذه المساهمة في القدرة على الفهم والاستيعاب و حل العديد من الواجبات، بالإضافة إلى الاستفادة من استخدام تطبيقات المراجعة و التأثير الإيجابي على التحصيل الدراسي وكذا يعمل على تسهيل عملية تبادل المعلومات بين التلاميذ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بان لتطبيقات الهواتف الذكية فائدة كبيرة في المجال التعليمي، بالتالي يلجئ الاولياء بحث أبنائهم على استخدام مختلف تطبيقات الهواتف الذكية وذلك من أجل المراجعة الجيدة وتطوير مهارات أبنائهم التعليمية والثقافية، بالتالي يساهم الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات والدروس.

خلاصة:

وفي الأخير فإنه ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة وذلك عبر مراحل وخطوات اتضح أنه يوجد أثر استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأولياء، وأنه يتحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم للهاتف الذكي، وأنه يساهم الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات، وذلك باستعمال برنامج SPSS نسخة 25، مما أسفرت النتائج على تحقق كل الفرضيات.

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير، أن نتائج هذه الدراسة تبقى خاصة بمجتمع الدراسة الذي طبقت عليه وغير قابلة للتعميم، فهي مرشحة للتغير بتغير الظروف والمعطيات الميدانية، إلا أن هذا لا يمنع من أخذها بعين الاعتبار في محاولة فهم أثر استخدام وسيلة الهاتف الذكي على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

الخاتمة

تناولت الدراسة موضوع يعد من بين المواضيع الحديثة المتمثل في أثر استخدام الهواتف الذكية علي التحصيل الدراسي للتلاميذ، من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة من الأولياء بمدينة الوادي ثانوية بحري بكار ، و يمكن القول أن الهواتف الذكية وسيلة جديدة وحديثة حيث أصبحت تتيح للتلميذ فرص للتعلم والاكتشاف والمغامرة، لها مميزات عديدة بحتوائها علي تقنيات وتطبيقات تكنولوجية عالية الجودة، كما تمكنت هذه الهواتف أيضا من السيطرة علي عقول التلاميذ وجذبهم لاستخدامها والإقبال على الهواتف الجديدة ومواكبة ما يستجد فيها ، هذا كله دون أن نغفل عن التأثيرات الجانبية خاصة في ظل غياب الرقابة الأبوية و انعدام الوعي بالأضرار الناجمة عن الإفراط في استخدامها.

ولا يخفى علينا أننا في وقت زادت فيه حاجة الأفراد إلى التغيير بزيادة مطالبه ورغباته ومن بين التقنيات التي أفرزتها التكنولوجيا الهاتف الذكي حيث أصبحت هذه التقنية من أهم التقنيات في عصرنا الحالي، هذه الآلة الصغيرة، ساهمت في تغير نمط حياة مستخدميها لما تمتلكه من مميزات وخصائص. فلم تكتفي بوظيفة الاتصال فقط بل تعددت وظائفها وأصبحت تعتبر من أهم تقنيات التعليم بالنسبة للتلميذ. لما تحققه من تلبية رغباته ودوافعه والاطلاع على مواقع التواصل الاجتماعي، التسلية سماع الأغاني، التثقيف الألعاب الإلكترونية.....

قائمة المصادر والمراجع

أ- المعاجم

- 1- ابن منظور، معجم لسان العرب ، دار الصادر ط1 بيروت 2005
- 2- مروان بواب ، معجم المعاني الجامع ، إيوان للنشر والتوزيع ط1 مصر

ب- الكتب

- 1- أحمد عياد، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 2006
ص 119
- 2- أحمد إبراهيم أحمد ، عناصر إدارة الصف والتحصيل الدراسي ، مكتبة المعارف، الإسكندرية ، دون طبعة ، 2000
- 3- محمد منير حجاب، الاسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، دار الفجر للنشر، جامعة جنوب الوادي، 2000، ص 29.
- 4- ريما ماجد، منهجية البحث العلمي. مؤسسة فريديش للنشر، (د ط)، لبنان، 2016م.
- 5- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1989، ص 39.

ج- المذكرات

- 1- عبد الوهاب بوخنوفة، المدرسة، التلميذ والمعلم وتكنولوجيا الإعلام والاتصال: التمثيل والاستخدام، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم السياسية و الاعلام جامعة الجزائر، 2007.
- 2- عبد الحق علي إبراهيم، دور السلوك التنظيمي في اداء المنظمات، مذكرة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الفلسفة في ادارة الاعمال، جامعة السودان كلية الدراسات العليا، الخرطوم (السودان)، سنة 2015، ص 164.
- 3- رحمة ولاد العيد حياة رزمة ، أثر استخدام الهاتف الذكي على التحصيل الدراسي ، مذكرة ماستر في علوم الاعلام والاتصال 2022 جامعة غرداية ص 48

الملاحق

ملحق رقم (01): استمارة الاستبيان

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

استمارة استبيان

العنوان:

أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر
الأولياء-دراسة ميدانية بثانوية بحري بكار بالوادي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية

إشراف :

سمية عزابي

إعداد الطالبان:

هميسي أسعد

هويدي عبد الخالق

سيدي(ة) الولي(ة):

الرجاء مساهمتكم في هذا الاستبيان بوضع العلامة (x) أمام الاختيار الذي يتوافق مع رأيكم وإعطاء الجواب المناسب في السؤال المفتوح، ونؤكد لكم أن هذه البيانات والمعلومات تبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

السنة الجامعية : 2023 / 2024

المحور الأول : البيانات الشخصية (ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة)

1. الجنس : ذكر أنثى
2. السن : من 30-40 سنة من 41-50 سنة أكثر من 50 سنة
3. المهنة : موظف أعمال حرة متقاعد بدون عمل
4. المستوى التعليمي : ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
5. المستوى المعيشي : ضعيف متوسط جيد

المحور الثاني: أثار استخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي على التحصيل الدراسي من وجهة نظرالأولياء

1. هل تمتلك هاتفًا ذكيًا؟ : نعم لا
2. من آخر يمتلك هاتف في أسرتك؟ الأم الأولاد
3. ماهي فئة الجهاز : الفئة الأولى؟ الفئة المتوسطة الفئة العالية
4. ماهي الفترة التي يستخدم فيها ابنك الهاتف؟ الفترة الصباحية فترة الظهيرة
- الفترة المسائية ليلا عندما يكون متاحا
5. ماهي المدة التي يقضيها اولادك في استخدام الهاتف؟
أقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين من ثلاث ساعات فأكثر
6. ما هو السبب الذي يدفع ابنك إلى استخدام الهاتف؟ الوحدة وغياب الإخوة والأصدقاء
كثرة الفراغ التسلية والترفيه الدراسة
7. الاستخدام المكثف للهاتف الذكي أدى إلى ضعف دافعية ابني نحو الدراسة؟ نعم لا
8. هل يحسن ابنك استخدام التطبيقات في الهاتف؟ نعم لا
- إذا كان الجواب بنعم ماهي التطبيقات التي يحسن استخدامها وتساعد على التحصيل الدراسي؟
- تطبيق doulingo - تطبيق حياتي المدرسية My study lif
- تطبيق يوتيوب كلاس روم - تطبيق مدرستي للمراجعة
- تطبيقات أخرى (أذكرها).....

9. هل تساعد تطبيقات الهاتف الذكي ابنك على أداء واجباته وزيادة تحصيله الدراسي؟ نعم لا

- في حالة الإجابة بنعم فيما تساعده ؟

تساعده على حل التمارين الصعبة تساعده على فهم الدروس

تساعده على الحفظ والمذكرة

-مساعدة اخرى أذكرها :

10. هل تشجع ابنك على مراجعة دروسه وحل واجباته المدرسية بالهاتف الذكي؟ نعم لا

المحور الثالث : تحكم أولياء التلاميذ في استخدام أبنائهم الهاتف الذكي :

1. هل توفر لابنك الجو المناسب للمراجعة و الدراسة داخل المنزل ؟ نعم لا

2. هل تراقب ما ينجزه ابنك من واجبات مدرسية في المنزل ؟ نعم لا لا اعلم

3. هل تقوم بمراقبة ابنك أثناء استخدام الهاتف ؟ نعم لا

- إذا كان الجواب بنعم بماذا تراقبه ؟

-المراقبة اليومية - تطبيق المراقبة الأبوية Family Link

- تطبيق Bark - تطبيق التجسس للأندرويد Mspy

- طرق أخرى أذكرها :

4. هل تعرف المخاطر التي يسببها الهاتف لابنك ؟ نعم لا

- إذا كان الجواب بنعم أذكرها :

5. هل يستخدم ابنك حسابات في شبكات التواصل لاجتماعي مثلا فيس بوك، تويتر، انستغرام، تيك توك :

نعم لا

المحور الرابع مساهمة الهاتف الذكي في البحث عن المعلومات التي تدخل في إنجاز الواجبات : (ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة)

رقم العبارة	العبارة	نعم	لا	لا اعلم
1	استخدام الهاتف الذكي في المراجعة يجعل ابني قادرا على الفهم و الاستيعاب .			
2	يستطيع ابني حل العديد من الواجبات بعد استخدام الهاتف الذكي .			
3	عرض المادة العلمية باستخدام وسائط الهاتف من صوت وصورة ووسائط متعددة يجعل استيعابها أفضل .			
4	أفضل أن يدرس ابني كل مواد التخصص باستخدام تطبيقات المراجعة بالهاتف الذكي .			
5	أرى أن ابني يستفيد من استخدام تطبيقات المراجعة للهاتف الذكي في التحصيل الدراسي .			
6	استخدام الهاتف الذكي له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لابني .			
7	ساهم استخدام الهاتف الذكي في تسهيل عملية تبادل المعلومات بين التلاميذ .			

شكر على حسن تعاونكم

ملاحق رقم (02): بعض مخرجات برنامج spss

Corrélations

		الدرجة الكلية	المحور 2	المحور 3	المحور 4
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson	1	,830**	,663**	,721**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
المحور 2	Corrélation de Pearson	,830**	1	,147	,260
	Sig. (bilatérale)	,000		,438	,166
	N	30	30	30	30
المحور 3	Corrélation de Pearson	,663**	,147	1	,033
	Sig. (bilatérale)	,000	,438		,863
	N	30	30	30	30
المحور 4	Corrélation de Pearson	,721**	,260	,033	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,166	,863	
	N	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,699	12

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,636	7

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,603	7

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,739	26

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	35	58,3	58,3	58,3
	أنثى	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

المهنة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موظف	26	43,3	43,3	43,3
	أعمال حرة	15	25,0	25,0	68,3
	متقاعد	8	13,3	13,3	81,7
	بدون عمل	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

المستوى التعليمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ابتدائي	5	8,3	8,3	8,3
	متوسط	9	15,0	15,0	23,3
	ثانوي	36	60,0	60,0	83,3
	جامعي	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

المستوى المعيشي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف	2	3,3	3,3	3,3
	متوسط	40	66,7	66,7	70,0
	جيد	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	من 30 إلى 40 سنة	17	28,3	28,3	28,3
	من 41 إلى 50 سنة	29	48,3	48,3	76,7
	أكثر من 50 سنة	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	54	90,0	90,0	90,0
	لا	6	10,0	10,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

س2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الأم	37	61,7	61,7	61,7
	الأولاد	23	38,3	38,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

س3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الفئة الأولى	3	5,0	5,0	5,0
	الفئة المتوسطة	45	75,0	75,0	80,0
	الفئة العالية	12	20,0	20,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

س4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	فترة الظهيرة	7	11,7	11,7	11,7
	الفترة المسائية	3	5,0	5,0	16,7
	ليلا	2	3,3	3,3	20,0
	عندما يكون متاحا	48	80,0	80,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من ساعة	11	18,3	18,3	18,3
	من ساعة إلى ساعتين	40	66,7	66,7	85,0
	من ثلاث ساعات فأكثر	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الوحدة وغياب الأخوة والاصدقاء	1	1,7	1,7	1,7
	كثرة الفراغ	4	6,7	6,7	8,3
	التسلية والترفيه	8	13,3	13,3	21,7
	الدراسة	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	19	31,7	31,7	31,7
	لا	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	56	93,3	93,3	93,3
	لا	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	في حالة الاجابة ب لا	4	6,7	6,7	6,7
	تطبيق douingo	15	25,0	25,0	31,7
	تطبيق حياتي المدرسية My study lif	2	3,3	3,3	35,0
	تطبيق يوتيوب كلاس روم	36	60,0	60,0	95,0
	تطبيق مدرستي للمراجعة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	52	86,7	86,7	86,7
	لا	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	في حالة الاجابة بـ لا	8	13,3	13,3	13,3
	تساعده على حل التمارين الصعبة	25	41,7	41,7	55,0
	تساعده على فهم الدروس	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

س12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	35	58,3	58,3	58,3
	لا	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ع1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	57	95,0	95,0	95,0
	لا	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ع2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	35	58,3	58,3	58,3
	لا اعلم	21	35,0	35,0	93,3
	لا	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ع3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	54	90,0	90,0	90,0
	لا	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

4ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	في حالة الاجابة بـ لا	6	10,0	10,0	10,0
	المراقبة اليومية	50	83,3	83,3	93,3
	Family Link تطبيق المراقبة الأبوية	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

5ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	58	96,7	96,7	96,7
	لا	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

6ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	في حالة الاجابة بـ لا	2	3,3	3,3	3,3
	الإدمان	16	26,7	26,7	30,0
	العزلة	10	16,7	16,7	46,7
	التسرب المدرسي	8	13,3	13,3	60,0
	الانحراف الأخلاقي	10	16,7	16,7	76,7
	هدر الوقت	4	6,7	6,7	83,3
	الامراض الجسدية	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

7ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	43	71,7	71,7	71,7
	لا	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

1م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	10	16,7	16,7	16,7
	لا اعلم	5	8,3	8,3	25,0
	نعم	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

2م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	13	21,7	21,7	21,7
	لا اعلم	10	16,7	16,7	38,3
	نعم	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

3م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	13	21,7	21,7	21,7
	لا اعلم	9	15,0	15,0	36,7
	نعم	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

4م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	26	43,3	43,3	43,3
	لا اعلم	15	25,0	25,0	68,3
	نعم	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

5م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	8	13,3	13,3	13,3
	لا اعلم	6	10,0	10,0	23,3
	نعم	46	76,7	76,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

6م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	6	10,0	10,0	10,0
	لا اعلم	13	21,7	21,7	31,7
	نعم	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

7م

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	1	1,7	1,7	1,7
	لا اعلم	8	13,3	13,3	15,0
	نعم	51	85,0	85,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م1	60	2,58	,766
م2	60	2,40	,827
م3	60	2,42	,829
م4	60	1,88	,865
م5	60	2,63	,712
م6	60	2,58	,671
م7	60	2,83	,418
المحور4	60	2,48	,425
N valide (liste)	60		

