ASJP
Algerian Scientific Journal Platform
مجلة المجتمع والرياضة
Society and Sports Journal
ISSN: 2602-7992 EISSN: 2710-8384
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/493
المجلد: 07 العدد: 01(2024) ص..38/57

معيقات مشاركة تلميذات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية

– دراسة ميدانية لبعض الثانويات بولاية باتنة –

Obstacles to the participation of secondary school students in school sports activities

A field study of some secondary schools in the state of Batna.

بن قسمي يعقوب[1] *،

[1] جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة-2- (الجزائر)، y.benguesmi@univ-batna2.dz

تاريخ الاستقبال: 2023/04/22؛ تاريخ القبول: 2023/08/05؛ تاريخ النشر: 2024/01/27

ملخص: تهدف من خلال هذه الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تحول دون مشاركة تلميذات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية وهذا من وجهة نظر تلميذات المرحلة الثانوية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة وجهة نظر التلميذات حيال هاته المعيقات من خلال تصميم استبانة لجمع البيانات تم تقسيمها إلى ست محاور، وقام الباحثان بالاعتماد على العينة العشوائية حيث تم توزيع (340) استبانة استرجع منها(300) بنسبة استجابة بلغت حوالي(75%). ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام عدة أساليب إحصائية منها ألفا كرونباخ للتأكد من الثبات، والتكرارات والنسب المئوية لوصف متغيرات الدراسة، والوسط الحسابي لتحديد مستوى الإجابة على متغيرات الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق في نظرة التلميذات نحو جميع المعوقات قيد الدراسة. حيث كانت إجاباتهم على أن المعوقات المرتبطة بالإمكانيات الرياضية والمرتبطة بالجانب الديني هي الأكثر تأثيرا حيث احتلت المراتب الأولى مما جعلها تكون سببا رئيسيا في عدم مشاركتهن في الرياضة المدرسية وتليها المعيقات الأخرى.وبناءا على نتائج الدراسة تم التقدم بالعديد من التوصيات التي كان أهمها ضرورة توفير ما يلزم لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس مثل إنشاء قاعات رياضية مغلقة واعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية وكذلك ضرورة تفعيل دور الأندية الرياضية داخل المدارس والتركيز على فئة الإناث.

الكلمات المفتاح : معيقات ؛ تلميذات مرحلة ثانوية ؛ أنشطة رياضية مدرسية.

Abstract: The aim of this study is to identify the obstacles that prevent secondary school girls students from participating in school sports activities, and this is from the point of view of secondary school girls ' students . To achieve this, the researchers used the analytical descriptive approach to find out the students' point of view about these obstacles by designing a questionnaire to collect data that was divided into six chapters. The researchers relied on the random sample, where (340) questionnaires were distributed, of which (300) were retrieved, with a response rate of about (75%). To achieve the aim of the study, the researchers used several statistical methods, including Cronbach's Alpha to ensure stability, frequencies and percentages to describe the study variables, and the arithmetic mean to determine the level of response to the study variables. The results of the study showed that there were no differences in the students' view of all the obstacles under study, Where their answers were that the obstacles related to sports capabilities and related to the religious aspect were the most influential, as they occupied the first ranks, which made them a major reason for their non-participation in school sports, followed by other obstacles. Based on the results of the study, many recommendations were made, the most important of which was the need to provide what is necessary for practicing sports activities in schools, such as establishing closed sports halls and adopting a sufficient budget to purchase the sports tools and devices necessary for practicing in sports activities, as well as the need to activate the role of sports clubs within schools and focus on the female category.

Keywords:obstacles; secondary school girls; School sports activities.

* بن قسمي يعقوب.

I- تمهيد :

يهتم المنهاج المدرسي الحديث بالتلاميذ ويعتبرهم محورا هاما وأساسيا في العملية التربوية والتعليمية، مراعياً بذلك خصائص نموهم، والاهتمام بجوانب شخصيتهم، الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، ويراعي أيضاً حاجاتهم، وميولهم، واستعداداتهم، وقدراتهم. وتعرض المنهاج المدرسي الحديث لوظيفة النشاط الرياضي وأهميته في العملية التربوية والتعليمية، شأنه في ذلك شأن الأنشطة الأخرى، وأصبح ما يجري في هذا النشاط مماثلاً لما يجري في الدروس المنفذة داخل الأقسام الدراسية إذ تستطيع التلميذات من خلاله أن تعبرن عن ميولهن، وتشبعن حاجاتهن، وتتعلمن مهارات ولقد أضحت الأنشطة التربوية جزءاً من فلسفة المدرسة الحديثة التي لم يقتصر اهتمامها على العناية بالناحية التحصيلية للتلاميذ، وتلقيهم المعارف، والمعلومات بمختلف أنواعها بل امتدت وظيفة المدرسة في إطار هذه الفلسفة إلى تنمية شخصية التلاميذ وتوجيه ميولهم، والكشف عن قدراتهم، واستعدادهم في المجالات المدرسية المختلفة، التي تشمل الأنشطة كافة ومن بينها الرياضية، والاجتماعية، والثقافية. فالأنشطة التربوية وفق هذه النظرة ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، إنما هي جزء مهم من المنهج الدراسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج مع مفهوم الحياة المدرسية بغية تحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة والأنشطة إلى هذا تتخلل المواد الدراسية الأخرى كلها، بما يساعد التلاميذ في نهاية التعليم على أن يشقوا طريقهم في الحياة العملية معتمدين على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم ومضطلعين بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية في تحقيق أهداف مجتمعهم، وعلى هذا الأساس تمثل المقررات الدراسية الجانب النظري فيما تمثل الأنشطة التربوية – التي من أهمها النشاط الرياضي – المجال التطبيقي والمكمل للمواد الدراسية المقررة (ناجي، 1995).ويرى الخولي (1996) أن النشاط الرياضي أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ أنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالا في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع.

ويعرف مالمسر (1990) الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادىء الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة وقد أكد (Ward, Saunders, Felton, Williams, Epping and Pate, 2006)) أن التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة التلميذات على ممارسة الأنشطة الرياضية، وجعلها من ضمن أعمالهن الحياتية للحصول على اللياقة البدنية، والحياة الصحية. وهذا ما ذهب إليه (Sallies, Prochaska and Taylor, 2000) من أن تكوين النموذج للممارسة الرياضية في مرحلة الطفولة وفي أثناء المراهقة من الأمور الضرورية للحصول على الصحة، والعيش السليم، وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الرياضية. ثم إن للممارسة الرياضية أثراً إيجابيا في الأطفال من حيث التقليل من زيادة الوزن، والتحكم بالسمنة التي تستمر إلى المراهقة أحياناً. ويتضح مما سبق أن النشاط الرياضي أصبح واقعاً تربوياً له مفهومه، وأهدافه، ومحدداته، وأسس تنظيمه، واختياره، وأصبح مصممو المناهج ينظرون إليه بوصفه عنصرا أساسياً من عناصر المنهاج المدرسي، يعمل ، ويتفاعل في الوقت نفسه مع العناصر الأخرى للمنهاج المدرسي الحديث. ولن يحقق المنهاج المدرسي الحديث أهدافه التربوية بصورة متكاملة بعيداً عن ممارسة النشاط الرياضي للتلميذات بحسب قدراتهن، وميولهن ، وحاجاتهن، واستعداداتهن. وفي مراجعة للدراسات السابقة المتعلقة بالوقوف على المعوقات، والعوامل التي تؤثر في ممارسة التلميذات للأنشطة الرياضية، ظهرت دراسات عربية وعالمية عدة تناولت علاقة المرأة بالرياضة، واتخذت لها عناوين مختلفة، فقد قامت جبريل وآخرون (1985) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد الأسباب المتعلقة بإحجام طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية عن المشاركة في أنواع النشاط الرياضي بالمدرسة (درس التربية الرياضية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي) وأسفرت نتائج الدراسة على أن البعدين؛ الاجتماعي والاقتصادي هما

أعلى مستوى لإحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي يليهما البعد الثقافي، ثم الديني ثم الترويحي ثم الانفعالي. وأجرى عويدات وآخرون (1988) دراسة رمت إلى معرفة أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية وقد حدد الباحثون ستة أبعاد رئيسة تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة وهي (البعد النفسي، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي، الديني، المعرفي) وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الواضحة التي تعد مسؤولة عن عزوف أفراد العينة من طالبات السنوات الأربع المختلفة تعزى في أقواها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي. ، وقامت الجيب (1990) بإجراء دراسة بهدف التوصل للأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطالبات بالبحرين عن المشاركة في النشاط الرياضي، وكان من أهم نتائج الدراسة أن هناك عوامل عدة تؤدي إلى عزوف الطالبات بالبحرين عن المشاركة في النشاط الرياضي أهمها عوامل تتعلق بنظام الدراسة، وعوامل اجتماعية ودينية، وعوامل تتعلق بالقيادة. وقام ناجي (1995) بدراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي في أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمحافظة الزرقاء، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المنتمية إلى المجالات الصحية، والبدنية، والنفسية، والاجتماعية، والدينية تبعاً لمتغير الفرع الدراسي. وقام (Marshall & Hardman, 2002) بإجراء دراسة عالمية هدفت إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في العديد من دول العالم، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية في بعض الدول الإسلامية مثل العراق، إيران، الإمارات العربية، واليمن مع عدم التنويع في الأنشطة والبرامج الرياضية وقد فسر ذلك بأسباب ثقافية، ومعتقدات دينية قد تؤثر على الطالبات سلبا. وفي دراسة قام بها (Bogaty.2002) لمعرفة دوافع المشاركة في الأنشطة الرياضية لكلا الجنسين في المرحلة المدرسية المتوسطة، وقد استخدم الباحث الاستبانة، والمقابلات مع المعلمين والطلبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن للأباء والأصدقاء أثر كبير في مشاركة الإناث ببرامج التربية الرياضية، ودفعهن إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية. وقام Kim, Glynn, McMahon, Voorhees Striegel-Moor, &Daniels,2006) بدراسة حول المعوقات الذاتية التي تؤثر في مشاركة الطالبات المراهقات في الأنشطة الرياضية،. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن 60% من أفراد العينة أشرن إلى أن قلة الوقت من أكبر المعوقات هذا فضلاً عن التعب وعدم الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية المقدمة. وفي دراسة (Dwyer, et . 2006 al) للمعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة، أظهرت نتائج الدراسة صعوبات تحد من مشاركة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية مثل قلة الوقت المتوفر، استخدام التكنولوجيا كالكمبيوتر ، والانترنت ، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين ، وأثر المعلمين، مدى توافر عوامل الأمن والسلامة، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة الحالية لاستخدامها.

ومن خلال خبرة الباحثان المعرفية والميدانية، ونتيجة لاستطلاع آراء بعض مديري المدارس ومفتشي وأساتذة التربية البدنية والرياضية، تبين للباحث ضعف إقبال تلميذات المدارس الثانوية كلها على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة على غرار تلميذات المرحلة المتوسطة، فمعظم التلميذات يفضلن قراءة الدروس ، والتحضير للامتحانات الفصلية، والسنوية على ممارسة الأنشطة الرياضية، وخصوصا التلميذات المتفوقات لاهتمامهن بالعلامة التي لها تأثير في المعدل الفصلي، كما لاحظ الباحث كثرة الاعتذارات التي تقدمها التلميذات للتخلص من المشاركة في حصص التربية البدنية و الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية. ولقد تبين للباحث أن نسبة المشاركات في الأنشطة الرياضية الداخلية (المباريات التي تنظم بين الصفوف ضمن المدرسة الواحدة) والأنشطة الخارجية (المنافسات التي تنظم بين المدارس) قليلة للإناث مقارنة مع مثيلتها لدى الذكور. وقد أشار العتوم (2001) إلى أن الطلبة الذكور يتمتعون بفرصة أكبر لممارسة برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية أكثر من الإناث. وهذا يؤدي إلى ضعف اللياقة البدنية لدى الإناث وخاصة في مرحلة المراهقة (Van Gyn, 2003; Sallis et al., 2000; Trost et al, 2002 & ,Higgins, Gaul, Gibbons) ولقد وجد (Marshall & Hardman, 2002) أن العديد من الدول الإسلامية اعترفت بقلة فرص الممارسة الرياضية المتوافرة للتلميذات، وقد عزيت الأسباب إلى عوامل ثقافية، ودينية بجانب عدم التنويع في الأنشطة الرياضية المقامة. لذا تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء،

وتحديد المعوقات التي تحول بين تلميذات المدارس الثانوية و ممارسة الأنشطة الرياضية، وتحاول هذه الدراسة السعي لإيجاد أفضل الحلول الكفيلة بتقليل هذه المعيقات. ومنه يمكن صياغة التساؤل التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر التلميذات نحو المعيقات التي تحول دون مشاركتهن في الأنشطة الرياضية المدرسية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل اقترح الباحثان الفرضية العامة التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر التلميذات نحو المعيقات التي تحول دون مشاركتهن في الأنشطة الرياضية المدرسية ؟

لقد تنوعت الدراسات السابقة، العربية والأجنبية في أهدافها، وفي المراحل التعليمية التي تصدت لها، وفي نتائجها، فقد اهتمت بعض الدراسات بمعرفة الأسباب التي تحول دون مشاركة الطالبات في مرحلة عمرية معينة مثل دراسة(جبريل وآخرون، 1985، 2006 Dwyer, et al) التي اهتمت بالمرحلة الثانوية، ودراسة (عويدات، 1988) التي اهتمت بالمرحلة الجامعية. وقد تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات في أنها توجهت إلى تحديد الصعوبات التي تكتنف التلميذات في المستويات الأولى والثانية والثالثة ثانوي في ثانويات ولاية باتنة عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وعليه جاءت فكرة هذا البحث.

2- أهمية الدراسة:

في ضوء أهمية النشاط الرياضي ومكانته في تربية التلاميذ تربية متزنة قي الجوانب كلها الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت موضوع المعوقات التي تحد من مشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية تكونت لدى الباحثان فكرة التطلع، والانطلاق في محاولة جادة لإلقاء الضوء وتحديد المعوقات التي تواجه التلميذات عند مشاركة الأنشطة الرياضية المدرسية، ثم إعداد التوصيات الكفيلة بتذليل هذه المعوقات إن وجدت، أملاً في تقديم العون للمسؤولين في وزارة التربية الوطنية لوضع الحلول والاقتراحات واتخاذ الإجراءات المناسبة التي تحد من أثر تلك المعوقات.

3- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- محاولة معرفة المعوقات التي تدفع وتحول دون مشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- تصنيف وترتيب المعوقات حسب درجة إعاقتها لمشاركة تلميذات المدارس الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية.

4- مصطلحات البحث:

4- 1- المعيقات:

عرفها "**الثقفي**" بأنها مجموعة من المشكلات أو الصعوبات الفنية والمادية والإدارية والإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة .

أو هي المشكلات والصعوبات المختلفة التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة مع محتويات المنهج الحالي.(**حزحازي كمال،27،2010**)

4- 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية شكل من أشكال التربية تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن، وهي ترتكز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، وأن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة. (**عبد الحميد شرف، 2005، 18**) .

وتعرف أيضا بأنها "مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية". (**أمين أنور الخولي،2000، 30،3**)

4-3- مرحلة التعليم الثانوي: يعرفها الباحثان بأنها المرحلة الأخيرة من مراحل التعليم وهي محددة بثلاث سنوات.

4-4- الأنشطة الرياضية المدرسية: النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل علي تربية النشء تربية متزنة، ومتكاملة من النواحي: الوجدانية، والاجتماعية، والبدنية والعقلية، عن طريق برامج، ومجالات متعددة بإشراف قيادة متخصصة بالمدارس، تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي، بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم.

II - الطريقة والأدوات :

يتناول هذا الجزء الطريقة والإجراءات التي اعتمدت في هذه الدراسة، حيث يعطي وصفا مفصلا لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، ويوضح الطرق الإحصائية التي أستخدمت في تحليل البيانات ومعالجتها، بهدف الحصول على النتائج.

1- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بغرض التعرف على توزيع عينة الدراسة عبر تراب الولاية، وقد كان مفتش المادة متعاونا معنا إلى درجة كبيرة ووفر لنا كل المعلومات التي نحتاجها ، وعليه فقد قام الباحثان بتوزيع (30 استمارة) على عينة مكونة من تلميذات المدارس الثانوية و قد أسفرت الدراسة الاستطلاعية على النتائج التالية:

- ساعدت الدراسة الاستطلاعية على ضبط عينة البحث و كذا التعرف على التوزيع الجغرافي للعينة و هذا ما سهل للباحث الوصول إلى أ فراد العينة أ ثناء توزيع الاستبيان .
- التعرف على مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح .
- قياس صدق و معامل الثبات لأداة الدراسة بعد توزيع (30 استمارة) على عينة من تلميذات المدارس الثانوية من خارج عينة الدراسة.

2- منهج البحث:

"هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته"(**وجيه محجوب ،2022، 81**)

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية "لأن المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث،فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة".(**عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو،2009، 233**)

3- مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بتلميذات المدارس في مرحلة التعليم الثانوي التابعة لمديرية التربية لولاية باتنة و المتمميات للصفوف الأولى والثانية والثالثة (الفرع العلمي والأدبي) كلهن في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023م.وعند اختيار المجتمع تم مراعاة التوزيع السكاني والاختلاف في النواحي الاقتصادية، والموقع الجغرافي للتلميذات.

4- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (300) تلميذة بمرحلة التعليم الثانوي ،وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. حيث تم اختيار (180) تلميذة من ثانويات المدينة وكذلك تم اختيار(120) تلميذة من ثانويات المناطق الريفية .

5- مجالات البحث:

- **المجال البشري** :تلميذات مرحلة التعليم الثانوي بولاية باتنة
- **المجال الزماني**: 2023/02/20 إلى 2023/03/20.
- **المجال المكاني**:ولاية باتنة .

6- وسائل جمع المعلومات :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استبيان .

7- أداة الدراسة :

لجمع المعلومات قام الباحثان بتصميم استبيان وفق سلم ليكارت الثلاثي لتحديد المعوقات المرتبطة بالأنشطة الرياضية المدرسية لدى تلميذات المرحلة الثانوية وغطت المحاور التالية :

- **المحور الأول : معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي.**
- **المحور الثاني : معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية**
- **المحور الثالث : معوقات معوقات مرتبطة بالمجال النفسي.**
- **المحور الرابع : معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.**
- **المحور الخامس : معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي.**
- **المحور السادس :. معوقات مرتبطة بالجانب الديني.**

وقد تم قياس متغيرات محاور الاستبيان باستخدام مقياس ليكارت الثلاثي باعتباره من أنسب المقاييس التي تسمح لنا بقياس إدراك المبحوثين لمحتويات المحاور الستة. ويتكون هذا المقياس من ثلاث نقاط تتراوح بين الرقم (1) ويعبر عن عدم الموافقة المطلقة ، والرقم (3) الذي يعبر عن الموافقة المطلقة عليها، في حين يعبر الرقم (2) عن حيادية المقياس. كما يعكس كل من المدى [1 أقل من 1.66] درجة الموافقة والرضا المتدنية، والمدى [1.67 أقل من 2.32] درجة الموافقة والرضا المتوسطة، أما المدى [2.33 أقل من 3] فيعكس درجة الموافقة والرضا العالية.

8- أساليب التحليل الإحصائي :

قام الباحثان بتفريغ الاستبانة وتحليلها من خلال برنامج SPSS 24 وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية :

- ✓ اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاستبانة.
- ✓ التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات الديمغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- ✓ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة ومعرفة الأهمية النسبية لكل فقرة من أبعاد الدراسة.
- ✓ اختبار (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق تبعا للجنس.
- ✓ تحليل التباين الأحادي One Waye ANOVA لبيان الفروق في إجابات الأفراد تبعا لمتغيرات المستوى الدراسي، التخصص الدراسي (العلمي،الادبي)،موقع المدرسة.

9- صدق وثبات الاستبيان :

تم التحقق من صحة وصدق الاستبيان بالاعتماد على طريقة صدق المحكمين حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين حيث طلب منهم تحديد درجة مناسبة الفقرات لغويا وبنائيا ومدى صلاحية الفقرات في الكشف عن المعيقات التي تحول دون مشاركة التلميذات في الانشطة الرياضية المدرسية وقد أبدى المحكمون ملاحظات متنوعة تمثلت في حذف بعض الفقرات وتصحيح بعضها لتناسب الموضوع حيث أصبح عدد فقرات الاستبانة (50) عبارة موزعة على ست محاور.

كما تم استخدام طريقة معتمدة في مثل هذه الدراسات، هي طريقة معامل الثبات ألفا كرونباخ وذلك للتأكد من ثبات المقياس المستخدم. وسيتم التطرق إليها كما يلي :

✓ **معامل الثبات ألفا كرونباخ** : بلغ هذا المعامل للمحور الأول والثاني (0.989 و 0.988) على التوالي، كما بلغ معدل الاختبار الاجمالي (0.944) حيث تجاوزت النسبة المقبولة إحصائيا والمقدرة بـ (0.60)، وهذا يدل على أن معاملات الثبات مرتفعة لمحاور الاستبيان، وهذا مايؤكد ثبات الاستبيان بفقراته المختلفة وصلاحيتها للتطبيق على مجتمع الدراسة (أنظر الجدول رقم(01)).

III- النتائج ومناقشتها :

1- تحليل الفقرات الخاصة بالمحور الأول: معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي.

يوضح الجدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي.

الملاحظ من الجدول رقم (03) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3 ،4، 5، 6،7،8) كانت ضمن الموافقة العالية [2.33-3]، وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على وجود معوقات تتعلق بالجانب الأكاديمي داخل الثانويات، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(1) والتي كانت تنص على " مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في النشاط الرياضي. " جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.75)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (07) والتي تنص على " قلة الوعي الرياضي عندي أثرت على مشاركتي في النشاط الرياضي." بمتوسط بلغ (2.39).

يلاحظ من الجدول رقم (03) بأن الاهتمام بالمواد الأكاديمية، والتركيز عليها المستحوذ على تصورات التلميذات، وعلى مشاركاتهن في الأنشطة الرياضية المدرسية، وهذه تشكل صعوبة خطيرة تواجه المعلمين والعاملين في المجال الرياضي بحيث لا بد من معالجتها، إذ إن هذه النتيجة تعكس غياب أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها وتعزى هذه النتيجة لغياب المنهج النظري المرافق للتطبيق العملي في التربية البدنيةو الرياضية، كما ترتبط هذه النتيجة بنظرة المجتمع السلبية نحو ممارسة (الفتاة) للأنشطة الرياضية، أو بمعارضة ولي الأمر أو بعدم التعاون بين فئات المجتمع المحلي ويمكن أن يعود إلى شعور الأهل بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تحول دون حصول التلميذات على معدلات مرتفعة وكذلك ضعف معامل الرياضة مقارنة بالمواد الدراسية الاخرى أدى بالتلميذات إلى التركيز على المواد الأخرى وإهمال الأنشطة الرياضية . هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناجي (1995)، ودراسة الجبيب (1990) أما العتوم (2001) فقد أشار إلى أن الطلبة الذكور يتمتعون بفرصة أكبر لممارسة برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية أكثر من الإناث، إضافة إلى وجود نظرة سطحية أفرزتها عادات وتقاليد المجتمع التي قللت من مشاركة الإناث بتلك الأنشطة وبخاصة في الفرق المدرسية التنافسية. وقد انفقت هذه النتيجة مع دراسة (Allison, 1999) الذي وجد بأن قلة الوقت نتيجة لانشغال التلميذات بالواجبات المدرسية عدت من أكبر المعوقات التي تقلل من المشاركة في الأنشطة الرياضية. وقد أشار أبو هرجه وزغلول (2000) إلى أن الاهتمام بالمواد الدراسية المختلفة أثر في ممارسة التلاميذ لأي نشاط رياضي وبالتالي أدى إلى ضياع الموهوبين خاصة وإلى أن التلاميذ لم يمارسوا حقهم في الممارسة الرياضية لأن المناهج الدراسية تبتلع الوقت كله. وقد اختلفت هذه النتيجة مع Lastic Association for Sport, 2003(National) and Physical Education) أن 80% من الطالبات يؤمن بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على الحصول على علامات عالية في المدرسة.

2- تحليل الفقرات الخاصة بالمحورالثاني: معوقات مرتبطة بالإمكانيات الرياضية.

يوضح الجدول رقم(04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالإمكانيات الرياضية.

الملاحظ من الجدول رقم (04) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3 ،4، 5، 6،7،8،9،10،11) كانت ضمن الموافقة العالية [2.33-3]، وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على وجود معوقات تتعلق بجانب الإمكانيات الرياضية داخل الثانويات، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(1) والتي كانت تنص على " قلة توفير الأجهزة والأدوات الرياضية

في المدرسة. " جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.83)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (11) والتي تنص على " عدم قدرتي على شراء الملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي." بمتوسط بلغ (2.36).

يكشف الجدول رقم (04) أن الإمكانات، والتسهيلات الرياضية تشكل عائقا لممارسة التلميذات للرياضة المدرسية.. ويلاحظ من الجدول قلة توافر الأدوات، والأجهزة، والساحات الرياضية مما ينعكس على تعلم التلميذات للمهارات الرياضية، ويقلل من مشاركتهن في ممارسة الأنشطة الرياضية. وفي هذا السياق أشار (Daley (1996 إلى ضرورة توفير الأدوات، والوقت، والساحات، والمعدات حتى يتم التنويع في الأنشطة الرياضية والتطبيق الفعلي لحصص التربية البدنية وفي هذا السياق يشير(Whitehead, Lawrence, Capel, and 2004) إلى إن الطلبة يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارات الرياضية، وهذا يتم عندما يمتلك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الرياضية الفردية تعمل على تطوير المهارات الرياضية وذلك من خلال توفير فرص أكبر للممارسة الرياضية. وفي مجال قلة الأدوات الرياضية من الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد وهذا يوفر فرصاً إيجابية للممارسة. ومن المعوقات تلك المتعلقة بقلة استخدام الوسائل التعليمية، والتوضيحية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية. هذا ويعزى السبب إلى غياب الجانب النظري من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والتركيز فقط على الجانب العملي. وفي هذا السياق أشار (Bailey, 2001) إلى إن استخدام العروض التوضيحية يعتبر من مهارات التدريس للارتقاء بعملية تعلم الطلاب ، وتسهم كذلك في تحقيق عدد من الأهداف في حصص التربية البدنية والرياضية مثل: تقديم صورة واضحة عن المهارة التى سيتم القيام بها مما يساعد على الفهم عن طريق ربط ما هو شفهي بشيء مرئي، السرعة في توصيل الفكره للطلبة بشكل أسرع من الشرح الشفهي، وتوضيح بعض المفاهيم الرياضية من خلال الرؤية بدلا من الاكتفاء بالشرح .

3- تحليل الفقرات الخاصة بالمحور الثالث: معوقات مرتبطة بالمجال النفسي.

يوضح الجدول رقم(05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالمجال النفسي.

الملاحظ من الجدول رقم (05) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3 ،4، 5، 6،7،8،9،10) كانت ضمن الموافقة العالية [2.33-3]، وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على وجود معوقات مرتبطة بالمجال النفسي داخل الثانويات، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(7) والتي كانت تنص على " أخجل كثيرا عند ارتداء الملابس الرياضية. " جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.63)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10) والتي تنص على " لا أشعر بالرضى والمتعة عند ممارستي للنشاط الرياضي." بمتوسط بلغ (2.34).

يكشف الجدول رقم (05) إلى إن هناك بعض المعوقات التي تحد من مشاركة التلميذات في الأنشطة الرياضية المدرسية ويتضح من النتائج السابقة أن هناك عزوفاً وعدم رغبة في ممارسة التلميذات للأنشطة الرياضية المدرسية نتيجة للتكرار في المهارات الرياضية المقدمة. وقد يعزى التكرار إلى تقيد المعلمين بتنفيذ المهارات الرياضية التي اشتمل عليها دليل المعلم لتكريس التربية البدنية و الرياضية، وغياب دور التلميذات في المشاركة بتحديد المهارات الرياضية التي يرغبن في أدائها إلى جانب قلة توافر الأدوات، والمساحات الرياضية التي قد تساعد المعلمين على التنويع في المهارات الرياضية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Heikmaro-Johansson and Huovinen, and Rahkonen, 2005) بتغيير النظرة نحو تقدير تعليم التربية البدنية و الرياضية. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إعطاء الطلبة دوراً كبيراً في عملية التخطيط، واختيار المهارات الرياضية، وأن المتعة من أقوى الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية واكتساب مهارات رياضية جديدة، والرغبة في إنشاء علاقات اجتماعية. ويلاحظ مما تقدم أن الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية مرتبط بإعطاء دور للتلميذات في اختيار الألعاب الرياضية، وعدم تقييدهن بمهارات رياضية معينة مع البعد عن التركيز على الناحية التنافسية في أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية، ويلاحظ أيضاً من الجدول ، قلة التشجيع من إدارة المدرسة، وأساتذة التربية البدنية و الرياضية مما يؤثر سلباً على

مشاركة التلميذات في ممارسة الأنشطة الرياضية. ويعزى ذلك إلى عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد لكونها أضعف مادة من حيث المعامل وأن علامتها لا تؤثر في المعدل العام، والنظر إلى حصة التربية البدنية و الرياضية على أنها ممارسة عملية أكثر منها مادة معرفية. وفي هذا السياق أشار أبو نمره وسعادة (2004) إلى أن التربية البدنية و الرياضية تعد مادة ثانوية في المنهاج وتعاني من قلة الوقت المعطى في الجدول الدراسي مما أدى إلى انتشار مفاهيم غير صحيحة لدى العاملين في المجال. وفي هذا السياق أشار Bailey(2001) إلى أن للمعلم أثراً كبيراً في توفير المناخ الإيجابي الداعم في تحفيز الطلبة، ويلاحظ مما تقدم أن للمعلمين تأثيراً واضحاً في عملية اختيار الأنشطة الرياضية، وتذليل الصعوبات التي تعوق ممارسة بعض الأنشطة الرياضية، وهذا من العوامل التي تعمل على رفع مستوى التعلم في حصص التربية البدنية و الرياضية.

4- تحليل الفقرات الخاصة بالمحورالرابع: معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني

يوضح الجدول رقم(06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.

الملاحظ من الجدول رقم (06) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3 ،4، 5، 6،) كانت ضمن الموافقة المتوسطة [1.67-2.32]،بينما كانت الاتجاهات نحو الفقرة (07) ضمن الموافقة الضعيفة وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على عدم وجود معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني ، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(01) والتي كانت تنص على " عدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي. " جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (1.90)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (06) والتي تنص على " زيادة سمنتي تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي." بمتوسط بلغ (1.65).

يلاحظ من الجدول رقم (06) أن الفقرات المتعلقة بالمجال الصحي لا تعوق ممارسة التلميذات للتربية الرياضية المدرسية. كما يوضح بأن التلميذات يمتلكن المعارف، والمعلومات عن أهمية الممارسة الرياضية التي تنعكس بصورة إيجابية على صحة سليمة، ولياقة بدنية تؤهلهن لممارسة الأنشطة الرياضية. ويظهر الجدول إلى هذا عدم شعور التلميذات بتوافر بيئة آمنة للممارسة الرياضية،. وتعود هذه النتيجة إلى أن معظم الساحات الرياضية المتوافرة هي إسمنتية وإلى قلة توافر القاعات الرياضية المغلقة مع عدم توافر الميزانية الكافية لصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية على نحو مستمر، وهذا كله ينعكس على مشاركة الطلبات السلبية، وعدم ترغيبهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Echkardt,1995) التي أشارت إلى الحاجة والاهتمام بصحة التلاميذ، وسلامتهم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق توفير الإمكانات والمستلزمات الرياضية.

5- تحليل الفقرات الخاصة بالمحورالرابع: معوقات مرتبطة بالمجال الإجتماعي

يوضح الجدول رقم(07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالمجال الإجتماعي.

الملاحظ من الجدول رقم (07) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3 ،4) كانت ضمن الموافقة العالية [2.33-3]، بينما كانت الاتجاهات نحو الفقرات (5،6،7،8،9،10) ضمن الموافقة المتوسطة [1.67-2.32]، وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على وجود معوقات مرتبطة بالمجال الإجتماعي داخل الثانويات، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(10) والتي كانت تنص على " معارضة ولي أمري للمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي." جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.53)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (05) والتي تنص على " علاقتي غير الودية مع أستاذ التربية البدنية تحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي. " بمتوسط بلغ (1.70).

يكشف الجدول رقم (07) أن هناك بعض المعوقات التي تحد من ممارسة التلميذات للأنشطة الرياضية المدرسية بدرجة أعلى من المتوسط النظري للدراسة، وهذا يعزى إلى إن هناك نظرة متدنية لمادة التربية البدنية و الرياضية مردها إلى آلية تنفيذ حصص التربية الرياضية، إذ إن

هنالك قلة في عدد الحصص النموذجية المنفذة فضلاً عن وجود ضعف في تنويع الألعاب الرياضية المقدمة مما أدى إلى خلق تصور خاطىء بأن التربية الرياضية عبارة عن ممارسة حركية للعبة رياضية. وفي هذا السياق أشار (Kim and Taggart 2004) إلى أن هناك اعتقادا لدى المعلمين، ومديري المدارس، والآباء بعدم أهمية مادة التربية البدنية و الرياضية وبأنها لا تعدو أن تكون ممارسة حركية لأنشطة رياضية تقليدية، مما أدى إلى استبدال المواد الدراسية الأخرى بحصص التربية البدنية و الرياضية.

و من بين المعوقات أيضا " عدم تشجيع صديقات على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتهن في هذا النشاط وقد اتفقت نتيجة هذة الدراسة مع (Urwin and Sheppard2002) الذي أشار إلى أن الأصدقاء من العمر نفسه والخلفية ذاتها يمكن أن يكونوا نشطين، ويشاركون في الأندية الرياضية، ويمكن أن يكونوا غير نشطين وهم الذين ينظرون إلى التربية الرياضية بوصفها مضيعة للوقت، والجهد. بالإضافة إلى أن مشاركة الذكور أعلى من مشاركة الإناث، وأن الأنشطة الرياضية المتوافرة للذكور أعلى من مثيلتها لدى الإناث. وذهب (Anderssen and Wold, 1992) إلى الإشارة بأن تأثير أقرب الأقران نحو المشاركة الرياضية قد يفوق أثر الأباء. بالإضافة إلى ذلك فقد أشار (Bogatey,2002) إلى إن تأثير الأصدقاء يظهر عند الذكور بشكل أكبر مما هو لدى الإناث، وذلك بدفع الذكور إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية مما يساعد على وصولهم إلى مستوى عال من اللياقة البدنية، وربما يساعد هذا في تفسير ضعف مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية الخاصة بالإناث ولاسيما عندما تقترب الفتاة من مرحلة المراهقة. وعزا عمرو (2004) تردد الإناث قبل المشاركة في الأنشطة الرياضية كالجري مثلاً إلى الخوف من التعرض لسخرية صديقاتهن، وأكد أن ضعف ممارسة المرأة للأنشطة الرياضية يعود إلى النظرة الاجتماعية والثقافية للمجتمع، التي ترى أن مهمة المرأة تتمثل في إعداد النشء.

6- تحليل الفقرات الخاصة بالمحورالرابع: معوقات مرتبطة بالمجال الديني

يوضح الجدول رقم(08) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة حسب أهميتها بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على وجود معوقات مرتبطة بالمجال الديني.

الملاحظ من الجدول رقم (08) أن إتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات (1 ،2 ،3،4) كانت ضمن الموافقة العالية [2.33-3]، وهذا ما يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة توافق بدرجة عالية على وجود معوقات مرتبطة بالمجال الديني داخل الثانويات، ويظهر من الجدول أن الفقرة رقم(1) والتي كانت تنص على " تبديل الملابس أمام التلميذات لا يجوز شرعا. " جاءت في الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.69)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " يتعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة النشاط الرياضي مع معتقداتي الدينية." بمتوسط بلغ (2.53).

يلاحظ من جدول رقم (08) أن المعوقات المتعلقة بالجوانب الدينية كلها كانت من أكثر المعوقات التي تحد من إقبال التلميذات على ممارسة الأنشطة الرياضية، يتضح ذلك من خلال حصول الفقرات كلها على متوسطات حسابية تراوحت بين (2.59- 2.69) وهي متوسطات أعلى من المتوسط النظري للدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر مجالات المعوقات التي تحد من الممارسة الرياضية لدى التلميذات هي تلك المعوقات المتعلقة بالمجال الديني، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دوير(Dwyer) وزملائه (J. Allison KBarrera, MAllison, KK Celin-Celestini, S. Koenig, Detal 2003). الذين وجدوا أن التأثير الثقافي يعوق إعطاء فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة الرياضية فالإناث لا يسمح لهن بارتداء الملابس الرياضية في الأماكن العامة هذا فضلاً عن ضعف ممارسة بعض الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم. بالإضافة إلى ذلك إلى إن عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة المرأة للنشاطات الرياضية التي تتناسب مع العادات، والتقاليد الاجتماعية، وعدم وجود عدد كاف من المدربات يعد من العوامل المعوقة لممارسة المرأة للرياضة. ويعزو الباحث هذه المعوقات إلى أن معظم المدارس لا تتوفر على القاعات الرياضية المغلقة مما يضطر الأساتذة إلى تطبيق الأنشطة الرياضية في الساحات المكشوفة وهذا يتعارض مع ارتداء التلميذات للباس الرياضي والذي يعتبر غير مقبول اجتماعياً. لذا أشار(Brunelli 1990) إلى أهمية توافر القاعات المغلقة لتكريس مادة التربية البدنية و الرياضية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع أبو عبده

(2002) الذي أشار إلى أن توافر الإمكانات الرياضية من الأدوات، والأجهزة، والمنشات الرياضية من العوامل التي تؤثر في تطبيق مناهج التربية البدنية و الرياضية. وفي هذا السياق لا بد من الإشارة إلى أن الدين الإسلامي حدث على الممارسة الرياضية للذكور والإناث قال (ص) المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"، وقال سيدنا عمر بن الخطاب "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" هذا فضلاً عما ورد عن رسول الله بأنه كان يتسابق مع عائشة رضي الله عنها (علوان، 1980).

الاجابة على التساؤلات الفرعية:

أولا:توجد فروق دالة احصائيا في مجالات الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولتحديد مصادر الفروقات قام الباحثان باستخدام اختبار شيفيه(جدول 13).

✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات تلميذات السنة أولى ثانوي والسنة الثانية لصالح السنة الثانية، وبين تلميذات السنة أولى ثانوي والسنة الثالثة ثانوي لصالح تلميذات السنة الثالثة، وبين تلميذات السنة الثالثة ثانوي والسنة الثانية ثانوي لصالح تلميذات السنة الثالثة ثانوي في مجالات معوقات الجانب الأكاديمي والصحي والبدني .

✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات تلميذات السنة أولى ثانوي والسنة الثانية لصالح السنة الثانية، وبين تلميذات السنة أولى ثانوي والسنة الثالثة ثانوي لصالح تلميذات السنة الثالثة، في حين أن الاختلاف بين تقديرات تلميذات السنة الثانية والسنة الثالثة ثانوي كان غير معنويا حيث ان قيمة sig كانت أكبر من 0.05% في مجال معيقات الامكانيات الرياضية والنفسية والاجتماعية والدينية .

توصلت النتائج إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى (&= 0.05) بين وجهة نظر التلميذات حول الصعوبات التي تعوق الممارسة الرياضية التي تعزى للمستوى الدراسي، وأن التلميذات في المستويين الثانية والثالثة يواجهن صعوبات أكثر من تلميذات السنة الاولى ذوات العمر 16 سنة، وربما يعود هذا إلى أن طالبات السنة الثالثة والثانية ثانوي ذوات الأعمار 17 و 18 سنة لديهن اهتمامات وأولويات مختلفة تماماً عما هو لدى تلميذات السنة الاولى ، فهم يعيشون في ظل ضغوطات دراسية تتمثل في القلق والخوف من الامتحانات المصيرية كامتحان البكالوريا التي يتوقف على مستوى اجتيازها مستقبل التلميذة أكثر من شعورهم بالصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية، وأن تلميذات السنة الاولى لديهن اهتمامات، وطموحات رياضية، وأوقات حرة أكثر من تلميذات الثانية أو الثالثة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة النهار (1995) من حيث إعطاء التربية البدنية و الرياضية في المركز الأخير من بين عشرة مواد دراسية.

ثانياً:– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (= 0.05) في مجالات الدراسة كلها تعزى لمتغير موقع المدرسة، ولتحديد مصادر تلك الفروق استخدم الباحثان اختبار**Independent Samples Test** كما هو موضح في جدول رقم (10).

يبين الجدول رقم (10) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي موقع المدرسة (مدينة) من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي موقع المدرسة (ريف) من جهة ثانية، لصالح تقديرات ذوي موقع المدرسة (مدينة)، في المجالات كلها. وتوصلت النتائج إلى إن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين وجهة نظر التلميذات حول الصعوبات التي تعوق الممارسة الرياضية تعزى لبيئة المدرسة، وأن التلميذات في مدارس الريف يلاقين صعوبات أكثر مما يلاقينها في مدارس المدينة، وربما يعود هذا إلى إن المدارس في المدن لها امكانيات توافر القاعات المغلقة وكذلك الاجهزة الرياضية المتنوعة مقارنة بتلميذات الريف كما نلاحظ نظرة الاباء والوازع الديني لتلميذات الريف نحو النشاط الرياضي يعيق أكثر منه لدى تلميذات المدينة اللواتي تتوفرن على الوعي الثقافي بالنشاط الرياضي مقارنة بتلميذات الريف.

ثالثاً:– توجد فروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (= 0.05) في مجالات الدراسة كلها تعزى لمتغير التخصص الدراسي، ، ولتحديد مصادر تلك الفروق استخدم الباحث اختبار **Independent Samples Test** كما هو موضح في جدول رقم (11).

يبين الجدول (11) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي التخصص الدراسي (العلمي) من جهة، ومتوسط تقديرات التخصص الدراسي(الادبي) من جهة ثانية، لصالح تقديرات (العلمي) في المجال الأكاديمي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين وجهة نظر الطالبات حول الصعوبات التي تعوق الممارسة الرياضية تعزى للجانب الاكاديمي ، إذ إن تلميذات من ذوي التحصيل العالي التخصص العلمي يواجهن صعوبات أكثر من تلميذات ذوي التخصص الادبي. يعزى ذلك إلى الضغوطات التي يتم ممارستها على الإناث من اجل التركيز على إعطاء معظم الوقت للمواد الدراسية العلمية والتي تتطلب تركيز عالي وكذلك الدروس الاضافية مما يقلل من وقت الفراغ وعدم الاهتمام بالانشطة الرياضية مقارنة بالتخصص الأدبي، بالإضافة إلى النظرة السائدة بأن ممارسة التلميذة للأنشطة الرياضية قد تعوق وتؤثر في تحصيل التلميذة على نحو سلبي. وقد اتفقت هذه النتيجة مع أبو هرجه، زغلول (2000) الذين أشارا إلى عدم أهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية بوصفها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب. وقد أشار (Dahlgren,1988) إلى تدني في مستوى اللياقة البدنية للطالبات في مرحلة المراهقة نتيجة لقلة مشاركتهن في الانشطة الرياضية المدرسية.

IV– الخلاصة:

- توصلت النتائج إلى أن هناك معوقات دينية، ومعوقات متعلقة بالإمكانات الرياضية، ومعوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي تحد من مشاركة تلميذات السنة الأولى والثانية والثالثة الثانوي في ممارسة الأنشطة الرياضية بدرجة أعلى .
- هنالك اهتمام عند التلميذات في التركيز على المواد الدراسية الأخرى على حساب ممارسة النشاط الرياضي، إذ حصلت الفقرة مستقبلي الدراسي أهم، وأفضل عندي من المشاركة في النشاط الرياضي" على أعلى متوسط حسابي.
- عدم اهتمام مديري المدارس بالتربية البدنية والرياضية وذلك بتوفير الامكانيات اللازمة جعل التلميذات يحجمن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- عدم تقبل أولياء الأمور للممارسة بناتهم للنشاط الرياضي والضغط عليهم من أجل الحصول على معدلات فصلية كبيرة .
- البرنامج الدراسي المكثف وخاصة لتلميذات السنة الثالثة جعلهم لا يشاركون في ممارسة الانشطة الرياضية من أجل التفرغ للدراسة .

و بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بـ:

- نشر الثقافة، والوعي الرياضي من خلال الإذاعة المدرسية للإعلان عن المسابقات، والمنافسات الرياضية، وإيصال الأخبار الرياضية الهادفة، وتكريم التلميذات الفائزات في الأنشطة الرياضية، وإبراز إسهاماتهن في إنجاح هذه الأنشطة.
- ضرورة قيام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتنويع في الألعاب الرياضية المقدمة. وهذا يتطلب توفير الأدوات، والأجهزة الرياضية الكافية، والمناسبة في بداية كل عام دراسي، واعتماد ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.
- ضرورة قيام وزارة التربية الوطنية بعقد اتفاقيات تعاون مع وزارة الشباب والرياضة بغرض قيام المدارس القريبة باستخدام المنشآت الرياضية لتنفيذ برامج التربية البدنية و الرياضية للإناث .
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار توافر القاعات الرياضية عند بناء المدارس الحديثة لتهيئة الجو المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية.
- ضرورة قيام وسائل الإعلام بحملات إعلامية مكثفة لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وفوائد ممارسة هذه الأنشطة للجوانب الجسمية،
- نشر الوعي الرياضي، والثقافي بين التلميذات وأولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخطأ مثل: ممارسة الأنشطة الرياضية تتعارض مع العادات، والتقاليد، والتعليم الدينية. أو إن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر في مستقبل التلميذة الدراسي.

- توزيع الجوائز، والهدايا بين فترة وأخرى على التلميذات اللواتي يظهرن مقدرة مميزة في مزاولة الأنشطة الرياضية.
- ضرورة قيام وزارة التربية الوطنية بتحديث الأنظمة، والقوانين، والتعليمات الخاصة بمشاركة التلميذات في برنامج التربية الرياضية المدرسي، وتشجيعهن على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها.

- الإحالات والمراجع :

- أبو عبده، حسن السيد (2002). **أساسيات تكريس التربية الحركية والبدنية**، القاهرة: مكتبة الإشعاع الفني.
- أبو نمره، محمد خميس وسعادة، نايف عبدالرحمن (2004). **التربية الرياضية وطرق تدريسها**، جامعة القدس المفتوحة.
- أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد (2000). **مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية**، التشخيص والعلاج، ط1، القاهرة: مركز الكتاب
- للنشر.
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (2000). **مناهج التربية البدنية المعاصرة** ،القاهرة: دار الفكر العربي.
- جبريل ، فتنات محمد ، وعفاف درويش ، وتهاني جرانه (1985). **ظاهرة إحجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية** نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- الجيب، شيخة يوسف (1990).**عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين** ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- الخولي أمين أنور، (1996). **الرياضة والمجتمع** ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 216 ب ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت.
- عبد الحميد شرف(2005). **التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة**، ط2.القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- العتوم ، امجد محمد (2001). **تقويم واقع الخبرات التربوية المرتبطة ببرامج الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية** بمدارس محافظة جرش من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
- عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو(2009) . **الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية** ، ط1 ، عمان: إثراء للنشر والتوزيع.
- عمرو عصام (2004). **المرأة والرياضة**،دار الاعتصام للطباعة والنشر.
- عويدات ، عبد الله، وكمال الريضي، وخليل عليان (1988). **أسباب عزوفة الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط** الرياضي. دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- كمال حزازي(2010). **معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية**،رسالة ماجيستر،قسم التربية البدنية والرياضية،جامعة بسكرة.
- مالمسر ، محمد خير (1990). **النشاط الرياضي المدرسي و دوره التربوي والاجتماعي**، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ناجي، حسن أحمد (1995)، **الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي نحو ممارسة النشاط الرياضي** ،رسالة ماجيستر غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- النهار، حازم (1995). **الأهمية المستقبلية لمادة التربية الرياضية** وموقعها بين المواد المقررة لطلاب المدارس في محافظة عمان العاصمة. دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- وجيه محجوب قاسم(2002). **البحث العلمي ومناهجه** ، بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

- Allison, K.R. & Dwyer, J.M. & Makin, S. (1999) Perceived Barriers to Physical Activity Among High School Students. Preventive Medicine, 28, pp.608-615.
- Anderson, N. & Wold, B. (1992) Parental and Peer Influences on LeisureTime Physical Activity in Young Adolescents. Research Quarterly Exercise Sport, 63, pp.341-34
- Bailey, R. (2001) Teaching Physical Education. 1 Edition, Rutledge

- Bogatay, L. (2002) Motivation and Participation in Same Sex Physical Education at the Middle School Level. Master of Art in Teaching Degree. Southern Oregon University, USA.
- Daley, K. (1996) Required : Quality, Daily Physical Education. http:/WWW.kdaley(2mum.edu
- Dwyer, J. Allison, K. Barrera, M. Allison, KK Ceolin-Celestini, S. Koenig, D et al. (2003) Teachers' Perspective on Barriers to Implementing Physical Activity Curriculum Guidelines for School Children in Toronto. Canadian Journal of Public Health, 94,448-452.
- Echkardt, A. (1995) Appraisal of the Quality of Middle Level Physical Education Programs in Colorado. Dissertation Abstracts International. Arizona, State University, USA.
- Heikinaro-Johansson, P. Huovinen, T. & Rahkonen, K (2005) A Change of perspective - promoting active learning in physical education. 2" world summit on physical education, Switzerland.
- Kim, J. & Taggart, A. (2004) Teachers' Perception of the Culture of Physical Education: Investigating the Silences at Hana Primary School, Issues. In Educational Research, Wol 14, 2004.
- Kimm, S.Y. & Glynn, N.W. & Mcmahon, P. & Voorhees, C.C. & StriegelMoore, R.H. & Daniels, S.R. (2006) Self-Perceived barriers to activity participation among sedentary adolescent girls. Medicine Science & Sports Exercise 38,534-540.
- Lawrence, J. Capel, S. and Whitehead, M. (2004) Lesson Organization and Management. In: Capel, S. (ed.) Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience (pp.). England: Routledge Falmer.
- National Association for Sport and Physical Education. (2003). Adults teens Attitudes Toward Physical Activity and Physical Education. The sport journal, 6(2), United States Sports Academy.
- Sallis, J. F.& Prochaska, J. J. & Taylor, W. C. (2000) A Review of Correlates of Physical Activity of Children and Adolescents. Medicine and Science in Sports and Exercise, 32,963-975 35.
- Urwin, P. and Sheppard, D. (2002) The Essentials of G.C.S.E. Physical Education. 2" Edi. Lonsdale SRG.
- Ward, D.S. & Saunders, S. &Felton, G.M. & Williams, E. & Epping, J.N. & Pate, R.R. (2006) Implementation of A School Environment Intervention to Increase Physical Activity in High School Girls. Health Education Research, 21(6), 896-910.

– ملاحق :

الجدول رقم(01) : معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	ألفاكروبناخ
معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	08	0.989
معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	11	0.988
معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	10	0.995
معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	07	0.985
معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	10	0.977

معوقات مرتبطة بالجانب الديني	04	0.967
الاستبانة ككل	50	0.944

الجدول رقم (02) ترتيب المعوقات حسب درجة الاعاقة

الرقم	المجال	Mean	Std.Deviation
01	معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	2.623	0.689
02	معوقات مرتبطة بالجانب الديني	2.600	0.608
03	معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	2.504	0.747
04	معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	2.490	0.733
05	معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	2.130	0.855
06	معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	1.766	0.795

الجدول (03) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في النشاط الرياضي.	2.75	0.758
02	إلحاح أسرتي للحصول على معدل مرتفع يحول دون مشاركتي فى النشاط الرياضى.	2.73	0.804
03	عدم توفر الوقت المناسب لممارسة النشاط الرياضى بسبب انشغالى بالدراسة.	2.60	0.723
04	عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضى مع دراستي.	2.59	0.808
05	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي.	2.49	0.762
06	عدم اهتمام مدرسات المواد الأخرى فى تعويض التلميذات المشاركات فى النشاط الرياضى مافاتهن من دروس يمنعنى من المشاركة فى النشاط الرياضى.	2.47	0.653
07	عدم اعتماد علامات ترصد للتلميذات المتفوقات فى النشاط الرياضى يمنعنيي من المشاركة فى هذا النشاط.	2.45	0.807
08	قلة الوعي الرياضي عندي أثرت على مشاركتي في النشاط الرياضي.	2.39	0.540

الجدول (04) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالإمكانيات الرياضية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	قلة توفير الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة.	2.83	0.781
02	عدم توفير أماكن خاصة لتبديل الملابس يحول دون مشاركتي للنشاط الرياضي.	2.81	0.643
03	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة للنشاط الرياضي.	2.79	0.758
04	عدم توفير المساحات والملاعب الرياضية المناسبة في المدرسة.	2.77	0.812
05	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية بأداء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.71	0.700
06	قلة استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية البدنية والرياضية في المدرسة.	2.69	0.651
07	عدم توفير أماكن للاغتسال بشكل كاف بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي.	2.57	0.708
08	عدم ملائمة ومناسبة الادوات والأجهزة الرياضية لممارسة النشاط الرياضي.	2.51	0.713
09	عدم توفير الأجهزة والأدوات الرياضية في وقت مبكر من العام الدراسي.	2.45	0.815
10	إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الساحات والملاعب الرياضية.	2.40	0.663
11	عدم قدرتي على شراء الملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	2.36	0.541

الجدول (05) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمجال النفسي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	أخجل كثيرا عند ارتداء الملابس الرياضية.	2.63	0.995
02	أخجل من ممارسة بعض الحركات الرياضية.	2.60	0.663
03	أخشى عدم قدرتي على مجاراة زميلاتي المشاركات في النشاط الرياضي.	2.58	0.781
04	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلميذات المشاركات والمتفوقات في النشاط الرياضي.	2.55	0.433
05	يزعجني عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية بالتلميذات المشاركات في النشاط الرياضي.	2.53	0.657
06	أشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة.	2.48	0.881
07	عدم توفر المتعة نتيجة لأن الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة.	2.43	0.571
08	عدم اتقاني للأداء المهاري يجعلني أشعر بحرج شديد عند ممارسة النشاط الرياضي.	2.40	0.733
09	لا تساعد ممارستي للنشاط الرياضي على تنمية ظاهرة الاعتماد على النفس عندي.	2.36	.0.753
10	لا أشعر بالرضى والمتعة عند ممارستي للنشاط الرياضي.	2.34	0.435

الجدول (06) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمجال الصحي والبدني

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي.	1.90	0.909
02	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارستي للنشاط الرياضي.	1.83	0.834
03	أشعر بضعف عام عندما أمارس النشاط الرياضي.	1.78	0.815
04	أشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد يسبب لي أضرار صحية	1.76	0.773
05	العيوب القوامية التي أعاني منها تجعلني أتردد في ممارسة النشاط الرياضي.	1.73	0.805
06	قصر قامتي الشديد يقلل من ممارستي للنشاط الرياضي.	1.69	0.837
07	زيادة سمنتي تنمعني من ممارسة النشاط الرياضي.	1.65	0.741

الجدول (07) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمجال الإجتماعي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	معارضة ولي أمري للمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي.	2.53	0.913
02	عدم تقبل الأسر لانضمام الفتيات لنوادي رياضية.	2.41	0.958
03	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة المرأة للتربية الرياضية تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي.	2.37	0.893
04	عدم تعاون زميلاتي المشاركات في النشاط الرياضي معي أثناء اللعب تقلل من مشاركتي في هذا النشاط.	2.33	0.902
05	مشاركتي في النشاط الرياضي لا تكسبني احترام وتقدير الاخرين.	2.29	0.835
06	عدم تشجيع صديقاتي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون ممارستي لهذا النشاط.	2.27	0.741
07	النظرة السلبية لمدرسات المواد الأخرى للمشاركات في النشاط الرياضي تقلل من مشاركتي في هذا النشاط.	1.94	0.793
08	ممارسة النشاط الرياضي لا يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عندي.	1.77	0.813
09	ممارسة النشاط الرياضي لا يحقق فرص التعاون بين التلميذات في المدرسة.	1.73	0.624
10	علاقتي غير الودية مع أستاذ التربية البدنية تحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي.	1.70	0.693

الجدول (08) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمجال الديني

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

01	تبديل الملابس أمام التلميذات لا يجوز شرعا.	2.69	0.548
02	يتعارض ممارسة النشاط الرياضي في الأماكن المكشوفة مع معتقداتي الدينية.	2.63	0.664
03	ممارسة النشاط الرياضي بوجود أو اشراف الرجال يتنافى مع معتقداتي الدينية.	2.55	0.669
04	يتعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة النشاط الرياضي مع معتقداتي الدينية.	2.53	0.643

جدول (09) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	مجالات الدراسة											
		اكاديمي		امكانيات رياضية		نفسي		صحي وبدني		اجتماعي		ديني	
		Mean	Std.D	Mean	Std.D	Mean	Std.D	Mean	Std.D	Mean	Std.D	Mean	Std.D
الثانوية	ولاية	2.27	0.859	2.41	0.817	2.27	0.773	1.88	0.795	1.78	0.792	2.36	0.685
موقع	دائرة	2.94	0.095	2.93	0.170	2.81	0.521	1.58	0.762	2.64	0.675	2.95	0.093
التخصص الدراسي	علمي	2.78	0.517	2.82	0.494	2.65	0.569	1.74	0.769	2.38	0.803	2.60	0.633
	أدبي	2.30	0.855	2.42	0.795	2.32	0.837	1.79	0.822	1.87	0.831	2.60	0.585
السنة الدراسية	أولى	1.53	0.738	2.21	0.802	2.25	0.805	1.87	0.785	1.81	0.889	2.25	0.616
	ثانية	2.79	0.302	2.77	0.632	2.53	0.675	1.33	0.670	2.27	0.842	2.83	0.313
	ثالثة	3.00	0.000	2.76	0.539	2.60	0.696	2.00	0.765	2.22	0.798	2.65	0.664

الجدول (10) : نتائج اختبار Independent Samples Test للكشف عن رؤية أفراد عينة الدراسة إزاء محاورها باختلاف موقع الثانوية

المحور	قيمة t المحسوبة	درجات الحرية	متوسط العينة		sig
			الولاية	الدائرة	
معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	10.361-	185.56	2.27	2.94	.000
معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	8.214-	201.87	2.41	2.93	.000
معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	7.280-	297.95	2.27	2.81	.000
معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	3.342	262.51	1.88	1.58	.001
معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	9.988-	280.53	1.78	2.64	.000
معوقات مرتبطة بالجانب الديني	11.534-	188.931	2.36	2.91	.000

المصدر : من اعداد الباحثان بالاستعانة ببرنامج SPSS24

الجدول (11) : نتائج اختبار Independent Samples Test للكشف عن رؤية أفراد عينة الدراسة إزاء محاورها باختلاف التخصص الدراسي

المحور	قيمة t المحسوبة	درجات الحرية	متوسط العينة		sig
			علمي	أدبي	
معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	5.820	245.05	2.78	2.30	.000
معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	5.143	249.19	2.82	2.42	.000
معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	3.950	262.60	2.65	2.32	.000
معوقات مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	0.518-	296.69	1.74	1.79	.605
معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	5.437	297.74	2.38	1.87	.000
معوقات مرتبطة بالجانب الديني	0.000	296.15	2.60	2.60	1.00

المصدر : من اعداد الباحثان بالاستعانة ببرنامج SPSS24

الجدول (12) : نتائج تحليل التباين للفروقات بين المتوسطات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة حسب متغير السنة الدراسية

السنة الدراسية 1: السنة الأول 2: السنة الثانية 3 : السنةالثالثة		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	Between Groups	114.604	2	57.302	332.580	.000
	Within Groups	51.172	297	.172		
	Total	165.776	299			
معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	Between Groups	18.417	2	9.208	22.070	.000
	Within Groups	123.920	297	.417		
	Total	142.337	299			
معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	Between Groups	6.578	2	3.289	6.331	.002
	Within Groups	154.292	297	.520		
	Total	160.870	299			
معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	Between Groups	11.156	2	5.578	7.970	.000
	Within Groups	207.874	297	.700		
	Total	219.030	299			
مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	Between Groups	24.917	2	12.458	22.526	.000
	Within Groups	164.260	297	.553		
	Total	189.177	299			
معوقات مرتبطة بالجانب الديني	Between Groups	15.077	2	7.538	23.402	.000
	Within Groups	95.673	297	.322		
	Total	110.750	299			

المصدر : من اعداد الباحثان بالاستعانة ببرنامج SPSS24

الجدول(13) : نتائج اختبار شيفيه للفروقات بين المتوسطات لتقديرات أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي

المعوقات	السنة (I) الدراسية	السنة (J) الدراسية	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
معوقات مرتبطة بالجانب الأكاديمي	السنة الأولى	السنة الثانية	-1.26042-*	.06378	.000
		السنة الثالثة	-1.46875-*	.05898	.000
	السنة الثانية	السنة الأولى	1.26042*	.06378	.000
		السنة الثالثة	-.20833-*	.05692	.001
	السنة الثالثة	السنة الأولى	1.46875*	.05898	.000
		السنة الثانية	.20833*	.05692	.001
معوقات مرتبطة بالامكانيات الرياضية	السنة الأولى	السنة الثانية	-.56528-*	.09925	.000
		السنة الثالثة	-.55673-*	.09179	.000
	السنة الثانية	السنة الأولى	.56528*	.09925	.000
		السنة الثالثة	.00855	.08857	.995
	السنة الثالثة	السنة الأولى	.55673*	.09179	.000
		السنة الثانية	-.00855-	.08857	.995
معوقات مرتبطة بالمجال النفسي	السنة الأولى	السنة الثانية	-.28333-*	.11075	.039
		السنة الثالثة	-.35769-*	.10242	.003
	السنة الثانية	السنة الأولى	.28333*	.11075	.039
		السنة الثالثة	-.07436-	.09884	.754
	السنة الثالثة	السنة الأولى	.35769*	.10242	.003
		السنة الثانية	.07436	.09884	.754
معوقات مرتبطة بالمجال الاجتماعي	السنة الأولى	السنة الثانية	-.46528-*	.12855	.002
		السنة الثالثة	-.41058-*	.11888	.003
	السنة الثانية	السنة الأولى	.46528*	.12855	.002
		السنة الثالثة	.05470	.11472	.893
	السنة الثالثة	السنة الأولى	.41058*	.11888	.003
		السنة الثانية	-.05470-	.11472	.893
مرتبطة بالمجال الصحي والبدني.	السنة الأولى	السنة الثانية	-.54167*	.11427	.000
		السنة الثالثة	-.63500-	.10568	.000
	السنة الثانية	السنة الأولى	.54167*	.11427	.000
		السنة الثالثة	-.66667-*	.10198	.000
	السنة الثالثة	السنة الأولى	.63500	.10568	.000
		السنة الثانية	.66667*	.10198	.000
معوقات مرتبطة بالجانب الديني	السنة الأولى	السنة الثانية	-.58333-*	.08721	.000
		السنة الثالثة	-.40385-*	.08065	.000
	السنة الثانية	السنة الأولى	.58333*	.08721	.000
		السنة الثالثة	.17949	.07783	.072

السنة الثالثة	السنة الأولى	.40385*	.08065	.000	
	السنة الثانية	-.17949-	.07783	.072	