

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El-Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master

Option : Didactique et langues appliquées

Titre

L'approche par compétences au service de l'apprentissage du FLE en Algérie. Cas des apprenants de 1^{ère} AS.

Présenté par :

Sabrina BEGGAS

Sara BEN AMARA

Directeur de mémoire :

Dr. Larbi LAMAMRI.

Jury

Abdelmalek DJEDIAI	Président
Larbi LAMAMRI	Rapporteur
Wassila CHIHANI	Examineur

Année universitaire : 2022-2023.

Dédicace 1

Je dédie ce modeste travail à ma mère MERIEM source de douceur, d'espoir et de bienveillance. A mon père AZZEDINE source de conseil et de fierté, que Dieu leurs procure bonne santé et longue vie. À l'âme de Mama HABIBA.

À mon petit neveu DJAOUED, à mes sœurs et mes deux frères : LINA, NOUR, AYMEN et ABDERRAZAK qui m'ont toujours soutenu tout au long de mon travail. À ma grand-mère que Dieu lui procure longue vie.

À ma meilleure SARA.

SABRINA.

Dédicace 2

Je dédie ce modeste travail à mes parents, RACHIDA et mohamed laïd, source de soutien et de bienveillance, à mes sœurs source de don et d'amour sincère NILOVER, SALSABIL HINDA et ma petite NAHLA, à mes frères SOUHAIB et SALMAN, à mon neveu YUCEF, et mes nièces RYM et ZINEB

À ma meilleure SABRINA.

Sara.

REMERCIEMENTS

Nous adressons vivement nos grands remerciements à notre enseignant- encadreur de recherche, **Dr. LAMAMRI Larbi** pour ses conseils, ses orientations méthodologiques et ses remarques judicieuses tout au long de la réalisation de ce travail. Toute notre gratitude va à lui.

Nous remercions aussi les enseignants membres du jury d'avoir accepté de lire et d'examiner ce travail. Nous remercions également tous **nos enseignants du département de français de l'Université ECHAHID HAMMA LAKHDAR EL OUED.**

Enfin, nous adressons nos remerciements à tous ceux qui ont participé, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

TABLE DES MATIERES

DEDICACE 1

DEDICACE 2

REMERCIEMENTS

INTRODUCTION 6

PARTIE THEORIQUE

Chapitre I : Didactique du Français langue étrangère

1- Définition de quelques concepts	10
2. Didactique et méthodologies d'enseignement du FLE	11
2-1. L'approche communicative	12
2-2. La perspective actionnelle	12
3. L'enseignement du français Langue étrangère en Algérie	13
4. Rôle de l'enseignant/ rôle de l'apprenant	15
5. Les nouvelles démarches d'enseignement	16
5.1. Enseignement par projet	16
5.2. Enseignement coopératif	17
5.3. Enseignement différencié	17
5.4. Enseignement hybride	17
5.5. Enseignement personnalisé	18

Chapitre II : L'approche par compétences et enseignement du FLE

1- La compétence	19
1.1. Un savoir- agir	20
1.2. Un savoir- agir contextualisé	20
1.3. Un savoir-agir qui requiert la mobilisation de ressources	21
1.4. Un savoir-agir qui se manifeste dans une performance	21
2- L'approche par compétences	22

3- L'apport de l'APC dans l'enseignement du FLE	23
4- Les étapes de l'approche par compétences	23
5- Les principes de l'approche par compétences	23
6- Les objectifs et les avantages de l'APC dans l'enseignement	24
7- Les limites de la pédagogie par compétences	25
8- L'approche de référence (l'approche actionnelle)	25
9- Le programme d'enseignement du FLE de 1ère AS : brève description	26
10- Progression annuelle de programme de FLE de 1ère AS.....	27
11- Exemple de la réalisation d'une activité d'apprentissage selon l'APC...	28

PARTIE PRATIQUE

Chapitre III : Paramètres méthodologiques

1- Méthodologie de la recherche	30
2- Description et analyse des résultats	31
CONCLUSION	43
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	45
ANNEXE	47
Résumé	50

INTRODUCTION

« L'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même ses propres connaissances. Pour ce faire, il aura à sa disposition des instruments que lui fournira son facilitateur. Il faut dire que le rôle du maître est sensiblement modifié (...) Il incitera les apprenants à construire leurs connaissances. » (BOUTIN Gérald, 2004/1).

La remise en cause de l'**Approche communicative** et de la **Pédagogie par objectifs** a donné naissance à une nouvelle approche d'enseignement dite **approche par les compétences** qui utilise la **pédagogie du projet**. Cette nouvelle approche est le résultat d'une recherche scientifique caractérisée par le fait que les objectifs de l'enseignement n'y sont plus d'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant.

Actuellement, l'enseignement du français en Algérie se base sur cette nouvelle approche, et cela dans le but d'apporter de considérables améliorations au système éducatif en matière d'enseignement /apprentissage, elle a pour but de corriger les lacunes causées par l'ancienne méthode.

La pratique de l'**approche par les compétences** suppose la mise en évidence de nouvelles pratiques, une nouvelle organisation ainsi qu'une formation très appropriée dans le milieu scolaire où l'enseignant n'est plus le détenteur du savoir, en revanche, il pousse l'élève et l'amène éventuellement à la construction de ce dernier (le savoir) en jouant seulement le rôle de guide. Donc, avec cette approche, l'apprenant devient actif dans l'acquisition des structures langagières.

Le choix de notre sujet est issu d'un nombre de motivation multiple personnelle, professionnelle, et intellectuelle.

Comme une motivation personnelle, nous avons choisi ce thème de recherche par envie d'approfondir ce sujet qui nous passionne.

Comme une motivation professionnelle, nous avons choisi ce thème de recherche par envie de se spécialiser dans le domaine d'enseignement du cycle secondaire, après avoir enseigné comme un enseignant vacataire.

Et la curiosité intellectuelle pour ce sujet nous a motivé aussi.

Notre travail de recherche aura pour lieu d'investigation le cycle secondaire de l'enseignement public en Algérie, où il apparaît que la mise en œuvre de cette nouvelle méthode semble présenter un impact sur l'enseignement/apprentissage. Donc la question qui nous semble très pertinente est la suivante ; quel est l'impact de l'approche par compétences sur l'enseignement/apprentissage du cycle secondaire ?

Cette problématique nous mène à poser trois questions qui guide notre réflexion durant notre travail de recherche :

1. Est-ce que l'approche par compétences affecte-t-elle beaucoup plus l'enseignant ou l'élève ?
2. Cette influence est-elle positive ou négative ?
3. Est-ce que les enseignants ont-ils des critiques sur cette approche ?

Comme une première réponse, nous citons notre hypothèse générale que : L'approche par compétences au cycle secondaire d'une manière ou d'une autre aurait un effet remarquable sur l'enseignement/apprentissage, car elle aurait des influences sur l'enseignant, l'élève, et aussi sur le déroulement de la séance.

A cet égard, nous supposons les réponses suivantes comme des sous hypothèses :

1. L'approche par compétences s'intéresserait au rôle actif de l'apprenant, c'est-à-dire à focaliser tous les mécanismes de l'approche sur l'apprenant, car c'est lui qui produit, résout les problèmes et intègre les connaissances. Donc son grand impact sur l'apprenant.
2. En ce qui concerne l'enseignement/apprentissage du cycle secondaire, l'approche par compétences aurait un impact positif sur la motivation des élèves et leur capacité à appliquer les connaissances acquises dans des situations réelles.

3. Pour certains enseignants l'application de l'approche par compétences pourrait être difficile à mettre en œuvre et que cela pourrait prendre du temps pour s'y habituer et qu'il obligerait parfois de faire recours à d'autres approches d'enseignement.

L'objectif de notre travail est d'abord de rendre compte du degré d'implication des enseignants dans la mise en application de cette nouvelle approche et voir à quel degré elle est vraiment appliquée sur le terrain, son impact, et ensuite de mettre en relief les difficultés que rencontrent les enseignants dans son application. Pour tenter de répondre à la problématique posée et vérifier les hypothèses émises, notre projet sera organisé autour de deux parties :

La partie théorique qui nous permettra de distinguer l'ancienne méthode « pédagogie par objectifs » de la nouvelle « pédagogie du projet » utilisée dans l'approche par compétences, en mettant l'accent sur cette dernière. Cette partie comportera deux chapitres. Le premier chapitre sera consacré à la didactique du français langue étrangère et le deuxième à l'approche par compétences.

La partie pratique sera consacrée à l'analyse des résultats obtenus après la réalisation de l'enquête que nous avons menés sur le terrain. Cette partie comportera les définitions et la description de l'enquête, et aussi le dépouillement et l'analyse des résultats obtenus.

PARTIE THEORIQUE

Chapitre I : Didactique du Français langue étrangère

Dans ce premier chapitre intitulé « Didactique du Français langue étrangère », Nous allons faire un éclaircissement notionnel de quelques concepts – clés tels : langue maternelle/ langue étrangère, enseignement/ apprentissage, tâche / Activité. Nous apporterons aussi des illustrations de la tâche, la didactique et les méthodologies d'enseignement du FLE, ensuite nous parlerons de l'enseignement du français Langue étrangère en Algérie, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant, et les nouvelles démarches d'enseignement.

1. Définition de quelques concepts :

Langue maternelle/ langue étrangère

La langue étrangère se distingue de la langue maternelle, c'est la langue de l'école, on peut la considérer comme étant acquise par un apprentissage ou un objet linguistique d'enseignement/apprentissage. Pour Jean Marc DEFAYS, la langue étrangère est :

« La langue de l'école, celle dont on apprend les règles, celle qu'on associe à la grammaire, à l'écriture, à la transmission du savoir en général. (...) » (DEFAYS J.M, 2003 : 26)

Tandis que la langue maternelle est considérée comme cette première langue qui s'impose à chaque individu, c'est la langue de l'environnement immédiat de l'enfant, la langue de socialisation et celle qu'il a inconsciemment appris et qu'on appelle langue native. Selon le même auteur, la langue maternelle est : « la première langue apprise dès la naissance au contact des parents, de la mère généralement. Cette langue est celle de l'intégration sociale primaire, dans le cercle familial : elle sera définitivement associée au développement affectif de la personne qui la pratiquera (...) » (DEFAYS J.M, 2003 :26)

Enseignement/apprentissage

L'enseignement/apprentissage est la manière qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances aux apprenants et pour se faire comprendre par ceux-ci. Ces connaissances avant de les dispenser, elles doivent être au préalable durement structurées et organisées en suivant une démarche scientifique. Dans le cadre de ce travail, le concept enseignement/apprentissage peut se définir comme la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation². Elle se confond à l'éducation qui est une conduite sociale ayant pour but de transformer le sujet d'un point de vue cognitif et pratique.

Tâche / Activité :

La tâche indique ce qui est à faire, l'activité indique ce qui se fait (travail prescrit vs travail réel). Cependant, une activité est aussi cognitive, interactive et une tâche de définit pas toujours précisément une activité. La tâche n'est pas une planification du travail par l'enseignant. C'est un des éléments constitutifs de la dynamique de l'enseignement-apprentissage. On remarque ainsi que le déclencheur d'une activité est généralement une consigne orale ou écrite, l'introduction d'un nouveau support matériel ou la mise en place d'un nouveau dispositif (exercices, lecture à haute voix, etc.). Parfois, l'écart entre la tâche assignée et la perception de la tâche est grand. Le travail de groupe réduit cet écart grâce à la mutualisation des savoirs.

Illustration de la tâche :

- Préparer la matière à enseigner aux élèves en fonction du programme établi et approuvé.
- Enseigner aux élèves à l'aide de cours, de discussions, de présentations audiovisuelles et de sorties éducatives.
- Organiser des activités pour favoriser le développement physique, intellectuel et social des élèves.
- Distribuer et corriger des devoirs.
- Préparer, faire passer et corriger des examens écrits.
- Évaluer les progrès des élèves, cerner leurs besoins individuels et mettre en œuvre des programmes de rattrapage, au besoin.
- Discuter des résultats avec les parents et les autorités scolaires.
- Assurer la discipline dans les classes et signaler les problèmes de comportement aux autorités scolaires.
- Participer à des réunions du personnel, des conférences éducatives et des ateliers de formation.
- Superviser, s'il y a lieu, des stagiaires en enseignement

2. la didactique et méthodologies d'enseignement du FLE

L'enseignement du français langue étrangère s'inscrit dans la didactique et la socio didactique, ce qui impérativement donne naissance à la didactique des langues étrangères qui n'est pas considérée uniquement comme une réflexion mais aussi comme une action sur la réalité linguistique et humaine. Elle doit surement s'interroger sur les limites de son invention c'est-à-dire sur ses objectifs et sur la manière dont elle conceptualise la dimension humaine de son champ. Elle a nécessairement pour objet d'étude les conditions ainsi que les modalités d'enseignement et d'appropriation des langues étrangères. En effet, ce qui distingue la didactique des langues étrangères des autres didactiques c'est éventuellement son objet linguistique et on entend par là : les connaissances établies par les différentes branches de la linguistique qui sont indispensables à la didactique des langues. En didactique aussi, nous pouvons distinguer deux paramètres qui fondent le concept de langue, le premier évoque la didactique comme un phénomène

qui fait de la langue un objet d'enseignement/apprentissage. Le second, élargit considérablement l'objet lui-même, c'est l'aspect culturel de la langue.

Aussi, les méthodologies d'enseignement des langues étrangères et du français en particulier ont connu une grande évolution depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, les objectifs d'apprentissage ont énormément varié depuis cette dernière. Depuis le XIX^{ème} siècle, différentes méthodologies se sont succédées. Les unes en rupture avec la méthodologie précédente, les autres comme une adaptation de celle-ci aux nouveaux besoins de la société. Parmi ces méthodologies, nous citons :

La méthodologie traditionnelle, La Méthodologie naturelle, La méthodologie directe, La Méthodologie active, La Méthodologie audio-orale, Méthodologie SGAV (structuro-globale audio-visuelle).

2-1. L'approche communicative :

L'approche communicative s'est développée en France à partir des années 1970 en réaction à la méthodologie audio-orale et à la méthodologie audio-visuelle. Elle est appelée approche et non méthodologie par souci de prudence, puisqu'on ne la considérait pas comme une méthodologie constituée solide. Elle est le fruit de plusieurs courants de recherche en linguistique et didactique et là suite à différents besoins.

Avec cette approche ; les besoins de l'apprenant sont pris en considération en fonction de ses objectifs. La langue est vue avant tout comme un instrument d'interaction sociale. Les tenants de l'approche communicative se basent sur la psychologie cognitive marquée par la linguistique chomskyenne et l'apprentissage d'une langue seconde est vue comme un processus beaucoup plus créateur et soumis plus à des mécanismes internes qu'à des influences externes.

Cette approche a été également suivie par une autre qui est l'approche par les compétences, et un chapitre lui est consacré dans ce travail.

2-2. La perspective actionnelle :

C'est une approche pédagogique qui met l'accent sur l'action. Elle demande de réaliser des tâches en utilisant aussi bien les capacités linguistiques, sociales, savoir-faire voire culturelles. À partir des années 2000, la perspective actionnelle fait son entrée dans le domaine de la didactique du FLE. Si l'approche communicative met en avant la situation de communication, la perspective actionnelle prend en compte la raison pour laquelle l'apprenant doit communiquer. C'est l'ajout d'une dimension à l'approche communicative. Une dimension réelle : communiquer pour agir, qui plus est, pour interagir.

« La perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'utilisateur et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification. Il y a « tâche » dans la mesure où l'action est le fait d'un

(ou de plusieurs) sujet(s) qui y mobilise(nt) stratégiquement les compétences dont il(s) dispose(nt) en vue de parvenir à un résultat déterminé. » (CECR p.15).

La perspective actionnelle prend en compte le fait que l'on communique pour faire quelque chose. L'enseignement suit la même logique : les apprenants vont apprendre pour faire, et plus exactement, vont faire pour apprendre.

3. L'enseignement du français Langue étrangère en Algérie :

L'enseignement-apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif. L'installation, en mai 2000, de la Commission nationale de réforme du système éducatif (CNRSE) a constitué le premier acte de la Réforme initiée par le président Bouteflika. Plus connue sous le nom de Commission Benzaghrou, du nom de son président, mathématicien et recteur d'université. Contrairement à ce qui en a été souvent retenu, sa mission ne se limitait pas aux programmes et méthodes d'enseignement mais portait sur la totalité du monde scolaire : organisation des structures éducatives, architecture des cursus, statuts des enseignants, interactions avec l'université et la vie active, intégration au nouvel environnement économique, social et culturel, etc. La CNRSE s'appliqua dans un premier temps à dresser un état des lieux, aussi exhaustif que possible et fondé en grande partie sur des missions de terrain et des auditions des divers acteurs ou utilisateurs. Une fois avalisées, ses conclusions et recommandations ont été transmises à une nouvelle instance, la Commission nationale des programmes (CNP) dont dépendaient les Groupes spécialisés de disciplines (GSD) chargés de traduire les nouvelles orientations sous forme de programmes, d'outils pédagogiques et de manuels scolaire.

Au plan des langues, le travail de ces structures *ad hoc* s'est inscrit directement dans les orientations du président de la République qui avait notamment déclaré, lors du discours d'installation de la Commission nationale de réforme du système éducatif que :

« (...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur. C'est à cette condition que notre pays pourra, à travers son système éducatif et ses institutions de formation et de recherche et grâce à ses élites, accéder rapidement aux nouvelles technologies, notamment dans les domaines de l'information, la communication et l'informatique qui sont en train de révolutionner le monde et d'y créer de nouveaux rapports de force ». (Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site Web de la présidence de la République : <www. el-mouradia. Dz>).

Les langues étrangères étaient considérées jusque-là, comme les parents pauvres de l'enseignement. Cela se vérifiait dans les pratiques au sein des établissements où l'intégration de ces matières dans les emplois du temps se faisait en dernier lieu, au point que les enseignants les qualifiaient familièrement de « matières bouche-trous ». Par ailleurs, ces disciplines ne jouissaient d'aucun « prestige » auprès des élèves et de leurs parents. Ce n'est qu'en 1992, par exemple, que le français fut rétabli aux épreuves du baccalauréat des séries Sciences de la nature et Sciences exactes après une interruption de près de sept ans, d'autant plus dommageable qu'à l'université, de nombreuses filières dispensaient – et dispensent encore – leur enseignement en français (médecine, pharmacie, chirurgie dentaire, architecture, école vétérinaire, polytechnique, etc.).

Dans ces limites communes aux langues étrangères, nous signalons que le français jouissait néanmoins, avant la réforme, d'un statut relativement privilégié. Son enseignement débutait alors en quatrième année primaire tandis que l'anglais n'était introduit qu'en deuxième année de collège et l'allemand ou l'espagnol, en deuxième année de lycée. La réforme a conservé au français ce statut de première langue étrangère, compte tenu du facteur historico-linguistique et de ses éléments les plus évidents : un usage répandu du français dans l'économie et la société algériennes, la présence en France d'une forte communauté algérienne, de nationalité ou d'origine, le volume et l'intensité des échanges bilatéraux de tous ordres.

Cette démarche s'est inscrite dans une reconsidération globale de l'apprentissage linguistique. Le français a été considéré au sein de l'ensemble des langues étrangères et ces dernières, en relation avec les langues nationales, objet bien entendu d'une attention particulière à travers la rénovation de l'enseignement de la langue arabe qui conserve son primat et l'introduction du tamazight à l'école primaire. Ainsi, on notera que l'anglais a bénéficié avec la réforme d'une année supplémentaire d'apprentissage puisqu'il débute désormais en première année de collège au lieu de la deuxième. (Le *tamazight* désigne l'ensemble des langues dites « berbères » en usage (kabyle, chaoui, mozabite, tamashek, etc.) ; son enseignement est actuellement assuré dans dix wilayas (départements) pilotes).

Pour autant, les aspects quantitatifs ne sont pas négligeables. À partir de la rentrée 2003, l'enseignement de cette langue qui débutait auparavant en quatrième année fondamentale (équivalent du CE2 en France) a été avancé de deux années. Cette disposition, entrée en vigueur depuis la rentrée 2003-2004, a vu ainsi le français enseigné à partir de la deuxième année (équivalent du CP2), à raison de trois heures par semaine. À partir de la prochaine année scolaire (2006-2007), ce volume passera à quatre heures hebdomadaires pour poursuivre son rythme de cinq heures par semaine jusqu'à la fin du collège.

À l'issue de la réforme, selon notre projection, un élève de « terminale » série Lettres étrangères devrait capitaliser durant tout son cursus 1 456 heures de français contre 1 176 heures auparavant. Ce gain de 280 heures supplémentaires peut être différemment apprécié. De fait, certains le trouvent insuffisant et d'autres excessif. Vain débat, à notre sens, si l'on considère que le volume horaire n'exprime ni la part la plus importante, ni surtout la plus décisive, d'un enseignement.

Ainsi, dans le cas de l'école algérienne, il nous semble que ce n'est pas tant le fait que l'on enseigne plus ou moins d'heures de français que celui de les enseigner plus tôt qui fera la différence. Il n'est pas besoin ici de rappeler les bienfaits prouvés et universellement reconnus de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère, de même que ceux d'un apprentissage simultané de plusieurs langues. Désormais, les écoliers algériens se voient offrir la possibilité de passer, dès la seconde année, à une situation de diglossie (arabe et français) puis, de triglossie en quatrième année (arabe, français et tamazight) pour aboutir à une polyglossie au collège avec l'introduction de l'anglais. En outre, dès l'année prochaine, la deuxième année de lycée, verra l'introduction de la filière « Langues étrangères » qui bénéficiera de l'enseignement d'une langue supplémentaire, l'allemand ou l'espagnol au choix de l'élève. (L'enseignement secondaire a été restructuré. En première année, deux troncs communs : Lettres-Sciences humaines et Sciences de la nature et de la vie. Puis il se ramifie en neuf filières dont la nouvelle filière Langues étrangères).

4. Rôle de l'enseignant/ rôle de l'apprenant en classe :

Pour ce qui est du rôle de l'enseignant, il n'est pas seulement en classe pour transmettre son savoir, en fait ses tâches sont bien plus diversifiées qu'il n'y paraît. Depuis plusieurs années, le rôle du professeur n'a cessé d'évoluer avec le temps, l'apprentissage n'est plus seulement vertical. La classe ne doit pas être un moment passif, bien au contraire. L'élève doit être **acteur de son apprentissage** et l'enseignant y tient un rôle majeur. Il doit :

- Concevoir des séquences pédagogiques
- Faciliter l'apprentissage en aidant les apprenants dans leurs stratégies d'apprentissage
- Être une référence linguistique
- Répondre aux questions et trancher en cas de doute
- Animer la classe (donner la parole, mimer, etc.)
- Corriger, évaluer le niveau des apprenants
- Utiliser le matériel pédagogique mis à disposition.

L'enseignant doit perpétuellement chercher à évoluer et à acquérir de nouvelles connaissances. Il doit aussi être capable d'améliorer son contenu, mais également son savoir-être pour améliorer son attitude vis-à-vis de son public.

Il faut dire aussi que le rôle de l'enseignant est polyvalent mais il restera toujours pour ses élèves la référence linguistique. Si l'enseignant a un accent régional prononcé, il est important de le préciser à ces élèves. L'utilisation de divers supports audio et/ou vidéo, permettront à vos apprenants d'entendre toutes les richesses de la langue. L'enseignant de FLE ne devra pas seulement se contenter de suivre la méthode (ou manuel d'apprentissage) à la lettre sinon cela deviendra trop prévisible pour ses élèves. L'élaboration d'activités, toujours en relation avec un point de votre manuel, permettra de relancer le rythme des cours.

Quant à l'apprenant, il doit également être actif tout en développant son autonomie à l'aide de son professeur. Il ne faut pas oublier que chaque élève est unique avec des difficultés, un rythme et des erreurs qui lui sont propres. L'apprenant doit devenir autonome et responsable dans son apprentissage de la langue. Il devra être capable de communiquer seul en dehors de la classe même si le professeur reste là pour le guider. C'est bien là le but quand on apprend une langue étrangère : être capable de communiquer en toute autonomie. Pour y arriver, l'apprenant doit être capable :

- De définir ses objectifs
- Prendre des décisions dans son programme
- Choisir une méthodologie adaptée à ses besoins / compétences
- Être conscient de son niveau de langue
- Connaître ses points faibles
- Trouver et appliquer les bonnes stratégies

Par ailleurs, l'autonomie d'un apprenant est différente de l'un à l'autre et l'enseignant devra varier les activités pour s'adresser au plus grand nombre de profils. Les interactions en groupes (en binôme par exemple) permettent une plus grande possibilité de pratique de la langue en classe. L'enseignant est censé donc prendre en compte ses variations et il ne doit pas imposer à tous la même stratégie d'apprentissage. Il doit d'abord consulter les apprenants pour définir les objectifs de la classe et les encourager à progresser, tout en leur donnant des astuces pour éviter des situations dans lesquelles les apprenants seraient bloqués dans leur communication (utilisation de synonymes ou de périphrases).

5. Les nouvelles démarches d'enseignement

Il existe de nombreuses nouvelles démarches d'enseignement innovantes qui se concentrent davantage sur les élèves et encouragent les étudiants à se joindre de manière proactive et à interagir avec leurs camarades de classe et l'enseignant pendant les cours. Voici une liste de méthodes innovantes d'enseignement scolaire et des outils pédagogiques pour faciliter l'apprentissage. Ci-après, nous citons quelques démarches d'enseignement.

5.1. Enseignement par projet

L'enseignement par projet est une démarche pédagogique qui consiste à apprendre en travaillant sur un projet concret. Les élèves travaillent en groupe pour résoudre un problème ou créer quelque chose de nouveau. Elle est de plus en plus populaire dans les écoles du monde entier. Les avantages de l'enseignement par projet sont nombreux. Cette démarche permet aux apprenants de travailler sur des projets concrets et de développer des compétences linguistiques et culturelles. Elle permet également de travailler en groupe et de développer des compétences sociales.

Exemple illustratif d'enseignement par projet en FLE :

La création d'un journal de classe. Les apprenants peuvent travailler en groupe pour créer un journal qui contient des articles sur des sujets qui les intéressent. Ils peuvent écrire des articles sur leur vie quotidienne, leur culture, leur pays d'origine, etc. Ils peuvent également inclure des photos et des dessins dans le journal. Cette activité permet aux apprenants de travailler sur leur compréhension écrite et orale, leur production écrite et orale, ainsi que leur culture générale.

5.2. Enseignement coopératif

L'enseignement coopératif est une démarche d'enseignement qui met l'accent sur le travail en groupe. Cette démarche présente plusieurs avantages. Elle permet aux apprenants de travailler en équipe et de développer des compétences sociales. Elle permet également de favoriser l'interaction entre les apprenants et de réduire la charge de travail de l'enseignant.

Exemple illustratif d'enseignement coopératif en FLE :

La création d'une pièce de théâtre. Les apprenants peuvent travailler en groupe pour créer une pièce de théâtre en français. Ils peuvent écrire le scénario, les dialogues et les chansons. Ils peuvent également jouer la pièce devant un public. Cette activité permet aux apprenants de travailler sur leur compréhension orale, leur production orale, leur culture générale et leur créativité.

5.3. Enseignement différencié

L'enseignement différencié est une démarche d'enseignement qui consiste à adapter l'enseignement aux besoins et aux capacités de chaque apprenant. Cette démarche présente plusieurs avantages. Elle permet aux apprenants de travailler à leur propre rythme et de développer leurs compétences à leur niveau. Elle permet également de favoriser l'interaction entre l'enseignant et les apprenants.

Exemple illustratif d'enseignement différencié en FLE :

La création de groupes de niveaux. Les apprenants peuvent être regroupés en fonction de leur niveau de langue. Chaque groupe peut travailler sur des activités adaptées à son niveau. Cette activité permet aux apprenants de travailler sur leur compréhension orale, leur production orale, leur compréhension écrite et leur production écrite à leur propre rythme.

5.4. Enseignement hybride

L'enseignement hybride est une démarche pédagogique qui combine l'enseignement en ligne et l'enseignement en classe traditionnel. Cette démarche présente plusieurs avantages. Elle permet aux apprenants de travailler à leur propre rythme et de développer

leur autonomie. Elle permet également de réduire la charge de travail de l'enseignant et de favoriser l'interaction entre les apprenants.

Exemple illustratif d'enseignement hybride en FLE :

La création d'un blog. Les apprenants peuvent travailler sur la création d'un blog en français. Ils peuvent travailler sur le contenu du blog en présentiel et sur la mise en page du blog à distance. Cette activité permet aux apprenants de travailler sur leur compréhension orale, leur production orale, leur compréhension écrite, leur production écrite et leur culture générale.

5.5. Enseignement personnalisé

L'enseignement personnalisé est une méthode pédagogique qui consiste à adapter l'enseignement aux besoins individuels de chaque élève. Cette démarche présente plusieurs avantages. Elle permet aux apprenants de travailler à leur propre rythme et de développer leurs compétences à leur niveau. Elle permet également de favoriser l'interaction entre l'enseignant et les apprenants.

Exemple illustratif d'enseignement personnalisé en FLE :

La création d'un parcours d'apprentissage. Les apprenants peuvent travailler sur un parcours d'apprentissage qui est adapté à leur niveau et à leurs besoins. Le parcours peut inclure des activités de compréhension orale, de production orale, de compréhension écrite et de production écrite. Cette activité permet aux apprenants de travailler sur leurs compétences à leur propre rythme.

Nous pouvons conclure ce chapitre par dire que les méthodologies d'enseignement des langues étrangères et du français en particulier ont connu une grande évolution depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, les objectifs d'apprentissage ont énormément varié depuis cette dernière. Nous avons constaté que la remise en cause de l'Approche communicative et de la Pédagogie par objectifs a donné naissance à une nouvelle approche d'enseignement qui utilise la pédagogie du projet dite approche par les compétences, ce dont nous parlerons dans le prochain chapitre.

Chapitre II : L'approche par compétence et enseignement du FLE.

Dans le deuxième chapitre qui intitulé « L'approche par compétences et enseignement du FLE », nous allons aborder les termes récurrents de la compétence, l'approche par compétences et son apport dans l'enseignement du FLE, ses étapes, ses principes, ses objectifs et ses limites. Nous allons parler aussi de L'approche de référence (l'approche actionnelle). Ce chapitre se termine par une brève description du programme d'enseignement du FLE de 1ère AS.

1. La compétence :

La notion de compétence donne lieu à de nombreux débats dans les écrits scientifiques, mais on décèle néanmoins une certaine uniformité dans la manière de la définir, comme en témoignent ces quelques définitions proposées depuis le début des années 1990 par des auteurs de la francophonie québécoise et européenne :

« (...) une compétence est conçue comme un réseau intégré et fonctionnel constitué de composantes cognitives, affectives, sociales, sensorimotrices, susceptible d'être mobilisé en actions finalisées face à une famille de situations ». (Allal, 1999, p. 81).

Aussi :

« Une compétence se définit comme un système de connaissances, conceptuelles et procédurales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace ». (Gillet, 1991, p. 69).

De ce fait, on peut dire qu'un individu (apprenant ou autre) est qualifié de compétent lorsqu'il sait agir avec pertinence dans un contexte particulier, en choisissant et en mobilisant un double équipement de ressources : ressources personnelles (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, ressources émotionnelles ...) et ressources de réseaux (banques de données, réseaux documentaires, réseaux d'expertise, etc.).

Pour PERRENOUD :

« Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes ». (Perrenoud, dans Brossard, 1999, p. 16).

La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes (Roegiers, dans Scallon, 2004, p. 105).

« La compétence est la mise en œuvre par une personne, dans une situation donnée et dans un contexte déterminé, d'un ensemble diversifié, mais coordonné, de ressources. Cette mise en œuvre repose sur le choix, la mobilisation et l'organisation de ces res-

sources et sur les actions pertinentes qu'elles permettent pour un traitement réussi de cette situation ». (Jonnaert, Masciotra, Boufrahi, & Barrette, 2005, p. 6).

Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006, p. 22).

« La personne compétente se donne le « pouvoir d'agir », parce qu'elle dispose des connaissances et de l'expérience de situations dans lesquelles il convient d'agir, et que de surcroît elle se montre capable de juger de la pertinence de son action. La compétence correspond ainsi à ce que nous nommerons un savoir agir réfléchi ». (Develay, 2015, pp. 51-52).

À partir de ces définitions, il est possible de dégager des constantes, en reprenant certains termes récurrents :

1.1. Un savoir-agir.

C'est donc dans l'action qu'une compétence se définit et non uniquement dans un savoir abstrait. Certains, comme Le Boterf (1999), parlent d'un « savoir mobiliser » puisque cette action prend la forme d'une mobilisation d'un ensemble de ressources de manière intégrée, appropriée et intentionnelle dans une situation donnée. La notion de mobilisation implique une vision systémique de l'action du sujet (Lasnier, 2000). Il ne s'agit pas d'une simple juxtaposition ou addition d'actions isolées et mises bout à bout. Le Boterf, (1999) qualifie ainsi la compétence de « savoir combinatoire », parce qu'elle est « une séquence d'actions où se combinent de multiples savoir-faire » (p. 344). Lasnier (2000) définit, quant à lui, la compétence comme une sorte de « méga-connaissance procédurale », car elle intègre beaucoup d'éléments permettant de réaliser des tâches complexes.

1.2. Un savoir-agir contextualisé.

La compétence est « située » ou « contextualisée ». Elle se déploie dans un contexte donné. Les auteurs utilisent différents autres termes pour faire référence à ce concept de contexte : situation, situation-problème, problème, tâche-problème, tâche professionnelle... Une caractéristique importante de ce contexte est qu'il est complexe. La compétence « se manifeste dans des contextes d'une certaine complexité, contrairement à un savoir-faire qu'on appliquerait isolément » (MÉQ, 2001, p. 5). La personne compétente mettra donc en œuvre une combinaison judicieuse et adéquate de tâches qui est spécifique à chaque situation. Fait à noter, la personne compétente peut non seulement agir adéquatement dans cette situation spécifique, mais également dans toute une « famille de situations » partageant un caractère commun avec celle-ci (Lasnier, 2000; Perrenoud, 1998)(Lasnier, 2000; Perrenoud, 1998; (Scallon, 2004; Tardif, 2006). Pastré (1999) souligne, à cet effet, que plus une personne a réussi à trouver de l'invariance à un haut niveau d'abstraction entre les situations, « plus sa capacité d'adaptation aux variations des situations va s'accroître » (p. 6). Ainsi, une personne compétente non seulement reconnaît la similarité entre diverses situations, mais elle sait également s'adapter aux nuances de chaque situation appartenant à une famille de situations semblables. Elle peut aussi développer des solutions originales lorsque surgissent des événements inhabi-

tuels dans ces situations. Autrement dit, la combinaison des ressources sera appropriée à chaque situation. Ainsi, « la compétence dépasse le niveau du réflexe ou de l'automatisme (...) (MÉQ, 2001, p. 5). Pour Masciotra, Jonnaert et Daviau (cités dans Joannert et al., 2005), la compétence est « l'intelligence des situations ».

1.3. Un savoir-agir qui requiert la mobilisation de ressources.

La plupart des auteurs distinguent deux types de ressources que la personne compétente peut mobiliser dans une situation donnée, soit des ressources internes et des ressources externes. Les ressources internes incluent l'ensemble des connaissances, expériences, habiletés, intérêts, attitudes, etc., de la personne. Il s'agit de ressources personnelles (Le Bortef, 1994). Elles incluent tout autant ce que certains appellent les savoirs (connaissances déclaratives ou conceptuelles), les savoir-faire (connaissances procédurales), les savoirs stratégiques (connaissances conditionnelles). Ces savoirs ou connaissances ne relèvent pas uniquement du domaine cognitif, mais aussi du domaine affectif, du domaine social et du domaine moteur. Ainsi, une compétence repose sur l'utilisation de ces différents types de savoirs, mais elle n'est pas ces savoirs, qui sont plutôt vus comme étant des ressources pour l'individu compétent. Comme l'écrit Perrenoud (1998), « posséder des connaissances ou des capacités ne signifie pas être compétent. On peut connaître des techniques ou des règles de gestion comptable et ne pas savoir les appliquer au moment opportun. On peut connaître le droit commercial et mal rédiger des contrats » (p. 16). Quant aux ressources externes, elles peuvent être physiques (documents, outils, machines, lieux, etc.), humaines (pairs, formateurs, experts, etc.) ou temporelles. Le Boterf (1994) les décrit pour sa part comme étant des « réseaux de ressources » : banques de données, réseaux documentaires, réseaux d'expertise, etc.

1.4. Un savoir-agir qui se manifeste dans une performance.

La performance est la manifestation de la compétence dans une situation donnée et non la compétence elle-même. Différentes personnes compétentes pourront avoir des performances différentes mais tout aussi efficaces dans une situation donnée. Il y a donc plusieurs façons d'être compétent dans une même situation (Le Bortef, 1999). Cependant, l'action performante est une action réussie, efficace et efficiente. Il s'agit, pour la personne, d'agir avec pertinence (Le Bortef, 1999), à bon escient (Perrenoud, dans Brossard, 1999), en fonction du besoin et de la spécificité de la tâche (Lasnier, 2000), ce qui peut signifier, dans certains cas, à temps et au moment opportun. Comme le souligne Allal (1999), il peut néanmoins arriver que, dans certaines circonstances, une personne compétente ne soit pas en mesure de faire montre de la performance recherchée. Par exemple, l'enseignant hautement compétent en animation pédagogique peut parfois « bâcler » la mise en œuvre d'une situation d'enseignement/apprentissage, faute d'avoir eu le temps de la préparer ou à cause de problèmes affectifs ou de problèmes de santé. Il n'en reste pas moins compétent.

2. L'approche par compétence :

L'approche par compétence ou APC est un mode d'enseignement fondé sur l'idée que les apprenants peuvent être évalués sur la base de ce qu'ils font et savent, et non pas seulement sur ce qu'ils savent ou font mal. Par ailleurs, cette nouvelle approche pédagogique ne se limite pas à évaluer les étudiants et à leur donner une note. Il s'agit de donner à chaque élève un retour personnalisé et des opportunités d'améliorer ses compétences afin de maîtriser la matière.

En plus, l'approche par compétence est différente des méthodes d'apprentissage traditionnelles, car les compétences sont mesurées par ce que l'apprenant fait et sait plutôt que par ce qu'il sait ou fait mal. Contrairement aux **méthodes d'apprentissage** traditionnelles, les approches basées sur les compétences sont mesurées par ce que l'apprenant fait et sait plutôt que par son âge, son niveau scolaire ou ses années d'expérience. En d'autres termes, les apprenants ont la possibilité de démontrer leurs compétences à travers diverses **évaluations** afin de montrer leur compétence dans un domaine spécifique.

L'approche par compétence dans l'enseignement est une pédagogie éducative dans laquelle les élèves sont évalués sur les compétences qu'ils ont maîtrisées, et non sur le temps passé en classe. Pendant des années, l'enseignement traditionnel s'est appuyé sur une approche basée sur le temps où les élèves sont censés maîtriser la matière à un rythme uniforme. Cette approche a été adaptée à partir de la chaîne de production de l'ère industrielle où l'uniformité était valorisée par rapport à la personnalisation.

Par ailleurs, l'approche par compétence est un modèle d'enseignement et d'apprentissage basé sur les compétences qui vise à aider les élèves à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir. L'APC a été développée par **George D. Kuh**. Elle a comme but d'intégrer le processus d'enseignement et d'apprentissage avec le processus d'emploi dans le monde réel.

En effet, l'approche par compétence de Kuh vise à favoriser les « compétences du monde réel » chez les étudiants qui sont nécessaires pour leur futur emploi. En plus, l'approche par compétences est une méthode d'enseignement qui fonde la quantité de matière couverte sur la capacité de l'élève à maîtriser la matière. Ce style d'enseignement n'est pas aussi populaire aux États-Unis que dans d'autres pays comme la Chine et l'Allemagne.

L'histoire des approches pédagogiques remonte au début du 20^e siècle. Le mouvement d'éducation progressiste, qui s'est inspiré des idées de John Dewey, est l'un des mouvements les plus influents de l'histoire en termes d'organisation de la classe. Il a souligné l'importance de l'apprentissage par la pratique et l'autoactivité des enfants. Cette approche a pris fin avec les progrès de la technologie et le manque d'enseignants qualifiés.

Dans les années 1950, il y a eu un nouvel intérêt pour l'utilisation des ordinateurs à des fins pédagogiques. En 1966, Ivan Illich a publié son livre « Deschooling Society »

qui a eu une grande influence sur les pratiques éducatives. Le livre prédisait que les écoles disparaîtraient progressivement parce que la société n'en aurait plus besoin, car les machines produisant un travailleur instruit deviendraient plus sophistiquées et efficaces pour rendre les travailleurs productifs.

3. L'apport de l'approche par les compétences dans l'enseignement du français

:

L'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère en utilisant une méthode d'enseignement par les compétences, qui constitue l'une des formes de concrétisation de la méthode dite « approche communicative » vise l'acquisition d'une compétence communicative, qui se définit par la capacité d'un apprenant de produire des énoncés adéquats à une situation de communication donnée. Elle considère « la langue comme un ensemble différencié de compétences, solidaires mais relativement indépendantes les unes des autres et dont chaque élément est susceptible de relever d'un traitement méthodologique particulier... » 12 Après plusieurs recherches faites par les chercheurs qui montrent la supériorité de l'approche par les compétences en termes d'efficacité. Elle permet de :

- donner du sens aux apprentissages.
- rendre les apprentissages plus efficaces.
- fonder les apprentissages ultérieurs.

4. Les étapes de l'approche par compétence

Cette approche se compose de trois étapes :

Évaluation : des connaissances et des compétences de l'apprenant. Si un apprenant est évalué pour ses connaissances et ses compétences, cela peut aider les enseignants à créer un plan pour aider l'apprenant à réussir.

Intégration : de ce que les apprenants savent ou peuvent faire dans un contexte de travail réel. Le concepteur pédagogique est toujours à la recherche de moyens d'intégrer un contexte de travail réel dans la salle de classe. Cela offre la possibilité de fournir des commentaires et une évaluation authentique pendant que les apprenants travaillent à la résolution d'un besoin client. Un excellent moyen d'y parvenir est l'apprentissage par projet. La pédagogie de projet relie directement les connaissances et les compétences des étudiants à ce dont ils ont besoin pour réussir dans leur travail, leur carrière et leur vie.

Connexion : le processus d'apprentissage avec le processus d'emploi dans le monde réel. Le processus d'emploi dans le monde réel agissant comme terrain de formation, il existe un lien très naturel entre cela et le processus d'apprentissage.

5. Les principes de l'approche par compétence

Il existe trois principes de l'approche par compétence :

- Tout d'abord, la maîtrise des compétences doit précéder l'intégration des connaissances, où la maîtrise peut avoir lieu dans un cadre indépendant ou collaboratif.
- Ensuite, les élèves doivent être soutenus dans des tâches qui sont délibérées, stimulantes et engageantes — mais pas trop difficiles — où il y a une réflexion active sur leurs progrès et leur développement tout au long de la tâche.
- Enfin, les apprenants doivent être engagés dans des tâches qui ont du sens dans le contexte de leur vie et de leur communauté en général, où ces tâches peuvent également conduire à des changements profonds dans la vie des apprenants et des communautés pour le mieux-être de tous de manière égale.

6. Les objectifs et les avantages de l'APC dans l'enseignement

Au Moyen Âge, l'accent était mis sur la mémorisation des faits. Ensuite, dans les années 1900, une plus grande attention a été accordée à la compréhension et à la synthèse des faits. Aujourd'hui, une pédagogie par compétence met l'accent sur la résolution de problèmes et la créativité. En d'autres termes, elle met davantage l'accent sur les compétences nécessaires dans le milieu de travail d'aujourd'hui que celles d'hier.

Il y a six objectifs de l'approche par compétence :

1. Élargir les horizons des étudiants ;
2. Développer les capacités de réflexion des élèves ;
3. Offrir aux étudiants des opportunités d'expérimentation, d'exploration et de découverte ;
4. Encourager la collaboration avec les camarades de classe et les adultes ;
5. Encourager les étudiants à établir des liens entre les disciplines ;
- 6- Promouvoir les compétences d'apprentissage tout au long de la vie.

Donc, l'objectif de l'approche par compétence est d'aider les élèves à développer leurs compétences.

Les élèves apprennent davantage lorsqu'ils sont autorisés à choisir les tâches qu'ils souhaitent effectuer. Lorsque les élèves sont autorisés à explorer avec différentes tâches, ils peuvent explorer leurs intérêts et développer de nouvelles compétences. En réalité, l'APC est un modèle d'éducation qui met l'accent sur le développement des compétences et des connaissances. La tendance récente dans l'éducation était de donner aux étudiants le choix de leurs programmes et même de leurs enseignants. Par conséquent, cela a conduit à une tension entre ce qui est le mieux pour l'élève et ce qui produira les meilleurs résultats pour la société.

En d'autres termes, cette pédagogie est alternative au modèle traditionnel ou « temps assis ». Elle offrirait une éducation plus équitable pour tous les élèves. Les contrastes entre les écoles du 21^e siècle et les écoles du passé sont énormes. Les écoles se concentrent désormais sur la préparation des élèves pour l'avenir, au lieu de leur apprendre à simplement lire, écrire et penser de manière critique. Avec cette approche, tous les élèves auraient une chance égale de réussir dans tous les domaines de leur vie.

Dans l'approche par compétence, les enseignants expliquent aux élèves comment utiliser une compétence particulière ou un ensemble de compétences. En plus, l'enseignant est chargé d'évaluer le niveau de compétence de l'élève avec une compétence particulière. Il l'oriente également pour qu'il devienne plus compétent. Ce type de pédagogie offre également aux étudiants plus de liberté dans leurs manières de s'exprimer. Et aussi de manière créative de résoudre les problèmes. Les étudiants sont capables d'explorer leurs propres intérêts. En plus, ils découvrent ce qui les passionne sans qu'on leur dise qu'ils doivent maîtriser certaines compétences.

7. Les limites de la pédagogie par compétences

L'éducation se considère comme une forme de socialisation, où les connaissances sont transférées d'une personne à une autre. Cependant, la façon dont nous apprenons et enseignons change en raison des progrès technologiques. Les limites de la pédagogie par compétence décrivent comment ce changement affectera l'avenir de l'éducation. Il est facile de voir comment un système basé sur les compétences pourrait être bénéfique dans le système éducatif actuel. Grâce à lui, les étudiants sont capables d'exceller dans leurs domaines d'intérêt. Ils seront capables d'apprendre d'autres sujets qu'ils pourraient trouver intéressants.

L'inconvénient de cette approche est que tout le monde n'est pas enclin aux études. Elle force tout le monde à se conformer à ce type de système ne permet pas la créativité individuelle. Il ne prend pas non plus en compte des facteurs tels que l'intelligence sociale ou émotionnelle, qui peuvent être importantes sur le lieu de travail. C'est là qu'intervient la pédagogie basée sur les compétences. Ce modèle explore comment utiliser les compétences pour apprendre sans appliquer les normes académiques traditionnelles auxquelles nous nous sommes habitués.

De surcroît, l'approche par compétence a été critiquée comme incapable d'enseigner suffisamment bien des matières complexes telles que l'histoire ou les mathématiques, en particulier sans l'utilisation de tests standardisés, bien que cette critique ne puisse s'appliquer qu'à l'ensemble du programme d'études plutôt qu'à des matières spécifiques.

8- L'approche de référence (l'approche actionnelle)

L'approche par compétence est un modèle d'éducation qui met l'accent sur le développement des compétences et des connaissances. Elle propose une alternative à la gestion plus traditionnelle des ressources humaines basée sur les tâches, les postes ou les emplois dans l'organisation. L'approche actionnelle affirme que l'apprentissage est un processus non linéaire qui se manifeste de manière imprévisible. Elle implique une série d'activités significatives ; ces activités font effectivement partie du système dynamique des activités scolaires.

9- Le programme d'enseignement du FLE de 1ère AS : brève description des contenus

Le programme d'enseignement du français langue étrangère pour la première année secondaire en Algérie. Il est conçu pour les élèves qui ont un niveau débutant en français. Le programme est divisé en plusieurs parties telles que la compréhension orale et écrite, la production orale et écrite, la grammaire et la conjugaison.

Le manuel est conforme au nouveau programme élaboré pour la 1ère AS. Il répond aux finalités de l'enseignement du français qui y sont énoncées ainsi qu'au profil de sortie. Il vise à installer chez l'apprenant les compétences définies. Il respecte également les choix théoriques (linguistique de l'énonciation, approche communicative, approche par les compétences). Son objectif est d'amener l'apprenant à une utilisation du français par la connaissance des règles qui régissent le code de la langue, de lui donner des possibilités de développement de ses capacités de compréhension et d'expression dans diverses situations de communication, ainsi que des savoir-faire transférables dans la vie quotidienne ou dans d'autres disciplines. Il en découle les principes qui ont guidé les auteurs de ce manuel :

- Le manuel vise à mettre en œuvre, au sein de séquences clairement identifiées, les interactions entre lecture, écriture, prise de parole, et entre les différents niveaux d'apprentissage de la langue pour s'approprier des formes discursives qui seront mises au service d'une intention de communication :

- phrase : les problèmes morpho-syntaxiques ;
- texte : les problèmes liés à la cohésion ;
- discours : la situation d'énonciation, la modalisation, la dimension pragmatique.

Ce qui fédère donc les activités c'est la notion de discours. Il s'agit :

- d'identifier les faits de langue dans leur rapport avec la visée de l'énonciateur et donc avec l'interprétation que ce dernier se fait du destinataire de son discours ;
- de voir comment la forme (narrative, descriptive, etc.) est au service du sens et qu'elle ne détermine pas ce dernier (comme la "sacralisation" des typologies a pu le faire croire). En effet, il ne s'agit pas d'apprendre à décrire des textes il s'agit de s'approprier des formes qui permettent de produire des discours respectant les règles sociales et "culturelles" de la communication. L'étude des formes est indispensable mais elle ne représente pas la finalité, elle est un outil ;

- Le manuel vise à mettre en pratique la langue par des activités de communication écrites ou orales, activités de production qui ne représentent pas le dernier chaînon de l'apprentissage mais un moyen de formation. Ecrire et parler sont des activités indispensables **pendant** le processus d'apprentissage pour s'interroger de façon motivée, approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue. On apprend en faisant et non en appliquant des règles de façon mécanique, à la fin d'une séquence d'enseignement.

Par souci d'apporter plus d'éclaircissement sur les contenus des activités d'apprentissage qui se rapportent au programme des classes de 1^{ère} année secondaire, nous avons pris la progression annuelle du programme en question.

Progression annuelle de programme de FLE de 1^{ère} AS.

La première semaine de la rentrée est consacrée aux évaluations des profils				
Intitulé du Projet 1	Objet d'étude	Intitulés des séquences	Volume horaire	Page
Réaliser une campagne d'information sur un thème scientifique à l'intention des élèves du lycée à l'occasion d'une journée nationale ou internationale.	La vulgarisation de l'information scientifique	Produire un texte de vulgarisation à partir d'informations scientifiques données ou recueillies.	26h	09 -- 12
	L'interview	Produire un questionnaire pertinent en vue de s'informer sur un thème scientifique.	20h	13 -- 17
Intitulé du Projet 2	Objet d'étude	Intitulés des séquences	Volume horaire	Page
Rédiger une lettre ouverte à une autorité compétente pour la sensibiliser à un problème et lui proposer des solutions.	Le discours Argumentatif	1. Produire un texte argumentatif pour défendre une opinion. 2. Produire une lettre ouverte.	22h	18 -- 25
	La lettre ouverte		20h	
Intitulé du Projet 3	Objet d'étude	Intitulés des séquences	Volume horaire	Page
Écrire une courte biographie romancée concernant une personnalité nationale ou locale à partir d'informations succinctes.	Le fait divers	Produire un fait divers pour raconter un événement réel.	21h	26 -- 28
	La nouvelle réaliste	Produire un récit vraisemblable.	21h	29 -- 31

Exemple de la réalisation d'une activité d'apprentissage (la compréhension orale), selon l'approche par compétences, classe de 1^{ère} A.S :

Les objectifs de l'enseignant

Il ne s'agit pas de faire comprendre tous les mots aux élèves.

Ses objectifs sont de :

- faire comprendre des situations de communication
- faire comprendre globalement
- faire comprendre en détails
- faire découvrir du vocabulaire en situation

Ses supports

- des extraits de films ou dessins animés
- des extraits d'entretiens

Sa démarche

- 1ère écoute : demander aux élèves, avant la 1ère écoute, d'essayer de repérer les informations suivantes :

Où cela se passe-t-il ?

Qui parle à qui ?

De quoi les personnages parlent-ils ?

Est-ce qu'on entend des bruits derrière les voix ?

Travail collectif (faire participer tous les élèves en posant aux A1 les questions simples et aux A2 / B1 les questions plus complexes)

- 2e et 3e écoute : permettent de confirmer ou d'infirmer les réponses données par les élèves lors de la 1ère écoute.

Les types d'exercices

Les types d'exercices sont varier.

- Vrai / Faux
- Des exercices d'appariement (relier différentes informations, relier des personnages à leurs paroles...) et de classement
- Compléter un tableau simple
- Questions ouvertes mais à réponses courtes (pour que la production écrite ne soit pas un obstacle à la compréhension orale).

Nous pouvons conclure ce chapitre par dire que l'approche par compétence dans l'enseignement est une pédagogie éducative dans laquelle les élèves sont évalués sur les compétences qu'ils ont maîtrisées, et non sur le temps passé en classe. Elle a des avantages et aussi des limites. Nous avons aussi constaté à travers le manuel et la répartition ministérielle annuelle que cette approche est approuvée pour l'enseignement.

PARTIE PRATIQUE

1- Paramètres méthodologiques

L'objectif de ce travail est de vérifier l'application de l'approche par les compétences au cycle secondaire et de montrer les objectifs et les difficultés que rencontrent les enseignants du français langue étrangère dans l'application de cette dernière. Pour commencer, nous allons définir « le questionnaire » vu qu'il est notre outil utilisé dans ce travail.

Notre questionnaire, destiné aux enseignants de FLE pour les classes du secondaire, vise à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre important de participants. Le questionnaire élaboré comporte des questions ouvertes, des questions fermées, et des questions semi- ouvertes.

Méthodologie de recherche et enquête : Le but de notre recherche est d'apporter des réponses aux questions posées dans notre problématique de départ. Pour cela nous avons envisagé d'effectuer une enquête au niveau de plusieurs établissements scolaires (Lycées) aussi dans un groupe FACEBOOK pour les enseignants lycéens, en vue d'avoir une idée globale sur l'application de l'approche par compétences, et de voir de près le degré de son application dans nos établissements. Cette enquête nous permettra alors de voir de près la façon dont les cours du FLE sont dispensés réellement sur le terrain.

Notre enquête : Pour effectuer notre travail, nous avons choisi cinq établissements scolaires « Lycées », situés dans la région d'EL OUED. Aussi un groupe FACEBOOK, ses membres sont des enseignants lycéens de toutes les wilayas. Le choix est porté sur le cycle secondaire parce qu'il nous semblait que c'est dans cette période que l'apprenant commence vraiment à mettre en pratique ses compétences en langue française.

Pour bien mener cette recherche on a opté pour le questionnaire de 12 questions de nature variable (de choix multiples, ouvertes, fermées...), qu'on a proposé aux enseignants de ces établissements. En effet, après avoir demandé l'autorisation aux directeurs de ces différents lycées, nous nous sommes rapprochés des enseignants du français langue étrangère du 1^{ère} année qui n'ont pas hésité de répondre sur les questionnaires qu'on a distribués. Comme certains de ces enseignants étaient un peu occupés, ils n'ont pas répondu sur place, on leur a envoyé le questionnaire via mail et on les a récupérés leurs réponses plus tard.

Nous proposons dans cette étude de confirmer l'utilisation de l'approche par compétences dans le système éducatif algérien et de mettre en relief les difficultés rencontrées par les enseignants du FLE dans l'application de cette dernière.

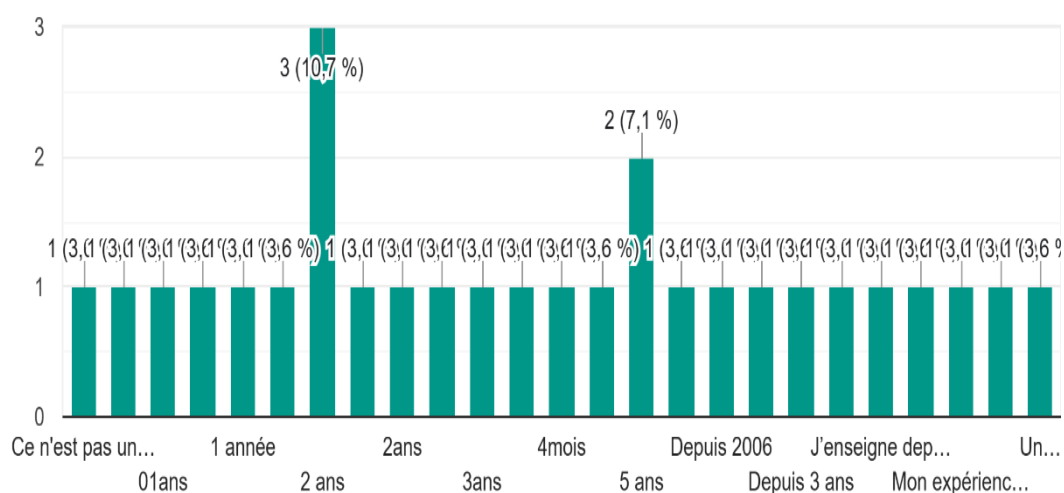
2- Description et analyse des résultats :

Après avoir récupéré les questionnaires adressés aux enseignants, nous avons commencé l'analyse de ces derniers, il est important de signaler que certains enseignants n'ont pas répondu à toutes les questions. Nous avons récupéré un échantillon de 30 enseignants.

Question N°01 : Quelle est votre expérience professionnelle (depuis quand vous enseignez le français) ?

Quelle est votre expérience professionnelle (depuis quand vous enseignez le français) ?

28 réponses



On constate que la majorité des enseignants qui ont répondu au questionnaire ont deux ou cinq ans d'expérience en enseignement, il y a aussi ceux qui ont plus et moins d'expérience.

Pour les enseignants qui ont partagé avec nous comment cette expérience a été, ils ont tous souligné que c'était une expérience difficile, Nous pensons que la raison en est le manque d'assez expérience, car le temps et les années la rendent plus facile et plus habituelle. La difficulté peut-être à cause du manque d'utilisation suffisante de l'approche d'études convenable.

Question N°02 : Dans vos démarches d'enseignement, vous empruntez, certes, différentes méthodes ou approches. Lesquelles ?

METHODES/ APPROCHE	L'approche par compétence	Pédagogie par projet	Approche communicative	Autre
NOMBRE D'ENSEIGNANTS	13	7	6	4

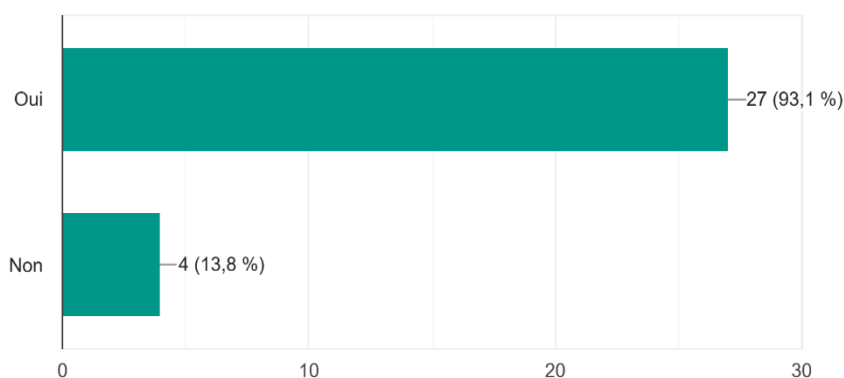
Nous remarquons, d'après ce tableau, que la majorité des enquêtés utilise l'approche par les compétences, mais elle ne demeure pas la seule et unique approche utilisée dans les cours du français langue étrangère, d'autres approches, telles que l'approche communicative et la pédagogie par projet, sont toujours présentes malgré que le système éducatif algérien ait opté pour l'utilisation de cette dernière depuis les réformes mises en place en 2003. L'utilisation de ces autres approches en plus de l'approche par compétences est due à notre avis aux conditions qui ne sont pas toujours favorables pour se contenter de cette dernière seulement.

A ce propos un enseignant a dit : « On a recours à plusieurs approches et cela dépend des cours et des notions à enseigner aux élèves. On compte plus sur la transmissive, la communicative et l'approche par compétences ». Ce recours aux approches est parfois obligatoire afin d'atteindre les objectifs fixés par les enseignants au début de chaque séance, et cela pour combler les manques ressentis dans l'application de l'approche par compétences. Des manques qui sont dus aux conditions défavorables : la surcharge des classes, le manque ou à l'absence des moyens nécessaires, le temps réduit consacré à cette matière, etc.

Question N°03 : Utilisez-vous l'approche par compétences ?

Utilisez-vous l'approche par compétence ?

29 réponses



Après la lecture de ce courbe graphique, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (93.1 %) Qui utilise l'approche par compétences, par contre les autres avec un pourcentage (13,8%) utilisent d'autres approches. Cela nous ramène à la même analyse de la question précédente.

Question N°04 : Quels sont les objectifs essentiels de l'approche par compétence ?

NOMBRE D'ENSEIGNANTS	L'OBJECTIFS DE L'APPROCHE PAR COMPE-TENCE
4	Déterminer et installer des compétences pour améliorer les capacités chez l'apprenant dans différentes situations d'apprentissage.
3	La motivation des élèves
2	L'un des buts c'est l'interaction en classe.
2	La pratique
2	Mobiliser les connaissances personnelles, développer la créativité chez les apprenants.
1	L'élève est le centre de la situation apprentissage
1	Placer l'apprenant dans des situations authentiques afin de faciliter la poursuite de ses études et favoriser son insertion professionnelle.
1	Exploiter les connaissances et les compétences antérieures des élèves pour présenter le cours
1	L'élève doit être capable d'utiliser leurs compétences facilement
1	L'objectif est d'encourager l'apprentissage des langues d'une manière plus pratique et facile à comprendre comme un moyen de développer des relations sociales. Et apprendre à connaître les cultures parce que la langue est une porte vers un nouveau monde
1	D'enseigner selon les Niveaux et d'une manière correcte, Elle vise à considérer l'élève comme un futur citoyen plus qu'il simple élève
1	Rendre l'apprenant autonome
1	-pousser les élèves à construire le déroulement de la leçon... - orienter les élèves pour dégager les informations. C'est l'élève qui joue le grand rôle pendant les cours. L'enseignant dans ce cas n'était

	qu'un guide.
1	Fait des objectifs selon le niveau real des élèves.

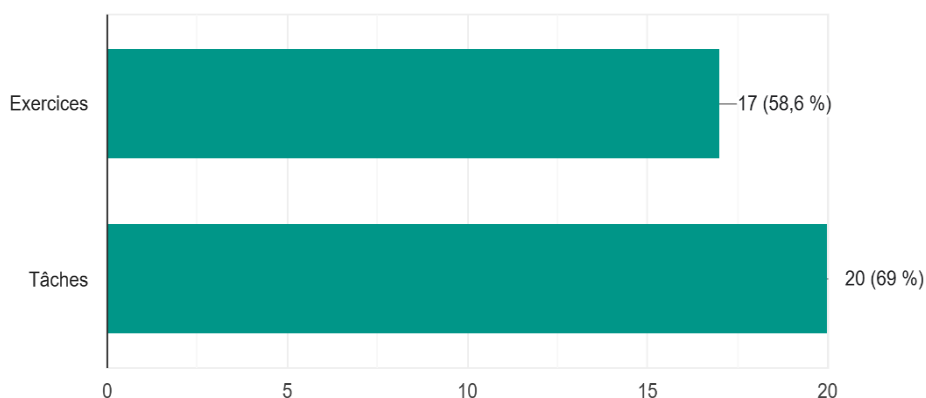
Nous remarquons, d'après ce tableau, qu'il y a des objectifs nombreux et variés, certains d'entre eux sont répétés comme la motivation, l'interaction en classe, le déterminant et l'installation des compétences pour améliorer les capacités chez l'apprenant dans différentes situations d'apprentissage.

Nous en concluons donc, l'objectif principale de l'enseignant par l'adoption de l'approche par compétence est d'aider les élèves à développer leurs compétences.

Question N°05 : Dans vos pratiques de classe, vous donnez des activités d'apprentissage sous forme de : EXERCICES ou Tâches ?

Dans vos pratiques de classe, vous donnez des activités d'apprentissage sous forme de :

29 réponses



Après la lecture de ce courbe graphique, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (69%) Qui utilise les tâches, par contre les autres avec un pourcentage (58,6%) utilisent les exercices dans leur pratique de classe.

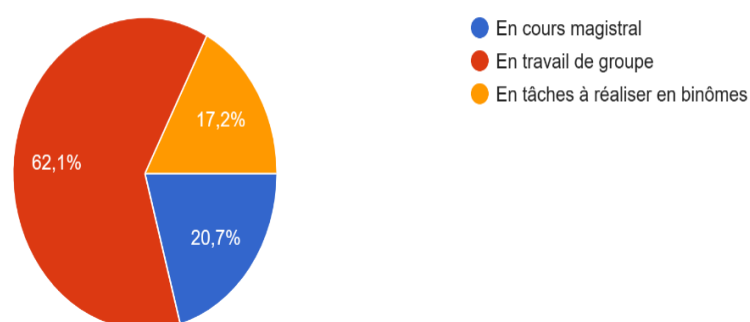
Nous concluons qu'il existe des activités d'apprentissage sous forme d'exercices ou de tâches. Les activités d'apprentissage consistent en une série d'actions, tant physiques

que cognitives, mises en œuvre par l'élève pour accomplir des tâches simples ou complexes. Toutes ces actions ont pour but, autant l'acquisition de connaissances que le développement de compétences, celles-ci étant le « savoir-agir », la capacité à mobiliser ses connaissances et ses habiletés dans des situations concrètes.

Question N°06 : Comment se font les activités d'apprentissages en classe ?

Comment se font les activités d'apprentissages en classe ?

29 réponses



Après la lecture de ce cercle relatif, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (62,1%) font les activités d'apprentissage en classe en travail de groupe. Pour d'autres, ils sont divisés en deux parties, l'un avec un pourcentage (20,7%) font les activités en cours magistral, et les autres avec un pourcentage (17,2%) font les activités en tâches à réaliser en binômes.

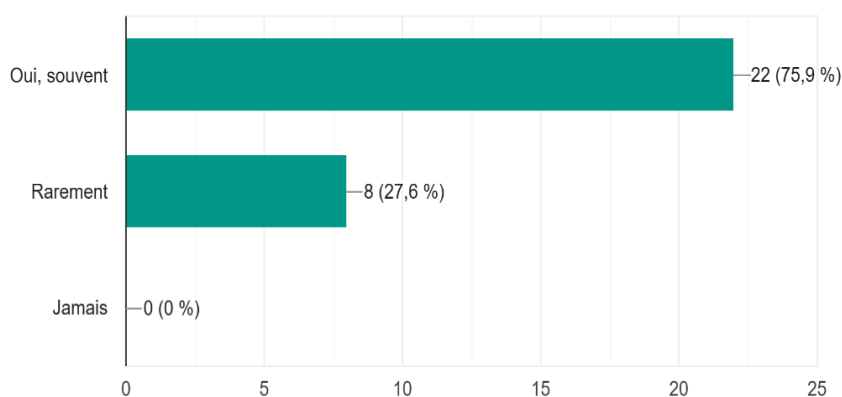
Les activités d'apprentissage en classe en travail de groupe ou binômes sont parmi les activités optées par l'approche par compétences qui sont très bénéfiques pour les élèves. Les groupes de travail bien organisés et collaboratifs constituent une méthode de travail appréciée par de nombreux élèves. Ils peuvent s'entraider, lier et consolider des contacts et ne se sentent pas mis sous pression par l'enseignant, aussi le travail en binôme est une méthode d'apprentissage qui présente plusieurs avantages. Tout d'abord, elle permet aux élèves de travailler ensemble et de s'entraider. En effet, les élèves peuvent se poser des questions et s'expliquer mutuellement les notions qu'ils n'ont pas comprises. De plus, cette méthode permet de favoriser la communication entre les élèves et de développer leur esprit d'équipe. Enfin, le travail en binôme permet également de favoriser l'autonomie des élèves.

Concernant le cours magistral, c'est vrai qu'il a plusieurs avantages, comme donner des bases théoriques solides, présenter des nouvelles informations, offrir un contenu complexe qui reste accessible et aider à structurer l'apprentissage. Cependant, l'un des principaux inconvénients est que les élèves sont souvent passifs, car l'enseignant fait la plupart des tâches importantes. Il y a aussi des critiques sur le fait que les cours magistraux encouragent l'absentéisme et une approche d'apprentissage superficielle. De plus, l'enseignant peut se concentrer sur son propre discours plutôt que sur l'apprentissage des élèves, et il peut être difficile de savoir si les étudiants comprennent vraiment.

Question N°07 : Est-ce que vous utilisez des travaux de groupes ?

Est-ce que vous utilisez des travaux de groupes ?

29 réponses



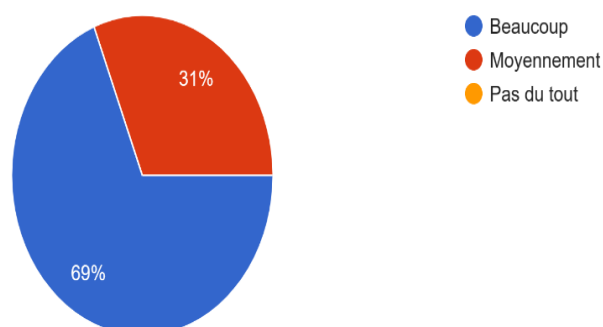
Après la lecture de ce courbe graphique suivent, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (75,9 %) qui utilise les travaux de groupes en classe, pour le reste, ils ont répondu rarement avec pourcentage (27,6%).

Cela nous ramène à notre analyse précédente selon laquelle l'approche par compétences repose fortement sur le travail de groupe et son exploitation par les enseignants sur une base semi-permanente, en raison de ses effets positifs ou ses avantages sur les élèves et les enseignants et sur le déroulement de la séance.

Question N°08 : En réalisant différentes activités d'apprentissage, vos apprenants se manifestent- ils intéressés ?

En réalisant différentes activités d'apprentissage, vos apprenants se manifestent-ils intéressés ?

29 réponses



Après la lecture de ce cercle relatif, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (69%) ont répondu que les apprenants étaient beaucoup intéressés par ces activités d'apprentissage, pour le reste d'enseignants avec un pourcentage (31%) ont répondu que l'intérêt des apprenants était moyen.

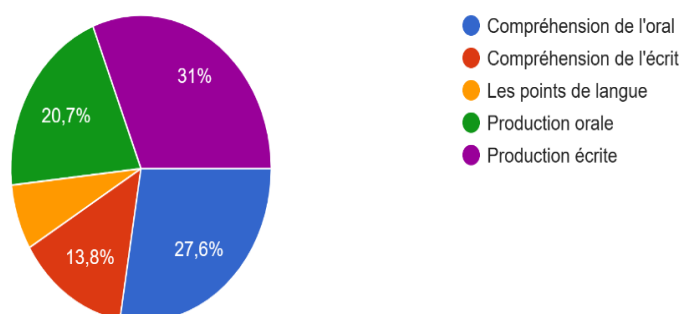
Nous concluons que les enseignants qui rependent par « beaucoup » utilisent souvent les activités pédagogiques qui encourager l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Les activités pédagogiques peuvent être variées et adaptées à différents styles d'apprentissage. Certaines activités pédagogiques populaires incluent les discussions en groupe, les projets de recherche et les présentations orales. Les activités pédagogiques peuvent également être utilisées pour encourager la participation des élèves et leur permettre de travailler en collaboration avec leurs pairs. Et c'est le principe de l'approche par compétences.

Et si un élève se sent en marge et qu'il se désintéresse des activités d'apprentissage à l'école, il risque de ne pas exploiter pleinement ses capacités pour acquérir des savoir-faire fondamentaux, maîtriser des concepts essentiels et développer de réelles compétences d'apprentissage, Ainsi, il perd peu à peu son intérêt dans la classe.

Question N°09 : Dans quelle séance vous utilisez l'approche par compétences et vous trouvez des bons résultats ?

Dans quelle séance vous utilisez l'approche par compétences et vous trouvez des bons résultats ?

29 réponses



Après la lecture de ce cercle relatif, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (31%) utilisent l'approche par compétences dans la séance de la production écrite, puis les autres avec un pourcentage (27,6%) l'utilisent dans la séance de compréhension de l'oral, et aussi des autres avec un pourcentage (20,7%) utilisent l'approche par compétences dans la séance de production orale, et d'autre par un petit pourcentage (13,8%) ont répondu qu'ils l'utilisent dans la séance de la compréhension de l'écrit, et de (6,9%) l'utilisent dans les points de langue.

Nous remarquons aussi que les séances dans lesquelles les enseignants utilisent abondamment l'APC sont la première séance de la séquence qui est la séance de la compréhension de l'oral, et la dernière séance de la séquence qui est la production écrite. Dans le cadre de la production écrite, cette approche permet de mettre l'accent sur les compétences nécessaires pour produire un texte écrit de qualité. Elle permet également de prendre en compte les besoins et les intérêts des apprenants et de les impliquer activement dans le processus d'apprentissage.

Dans une séance de compréhension de l'oral, l'approche par compétences peut être mise en œuvre en proposant aux apprenants des activités qui les amènent à mobiliser leurs connaissances et leurs savoir-faire pour comprendre un message oral. Par exemple, on peut proposer aux apprenants d'écouter un extrait sonore et de répondre à des questions de compréhension, ou encore de réaliser une tâche communicative à partir d'un message oral.

Dans le cadre de la séance de compréhension de l'écrit, cette approche peut être utilisée pour aider les élèves à acquérir des compétences en lecture et en compréhension de textes écrits. Elle peut également être utilisée pour aider les élèves à développer leur capacité à analyser et à interpréter des textes écrits.

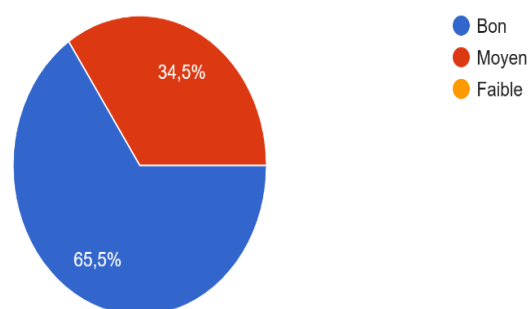
Dans le cadre de la production orale, cette approche peut être utilisée pour aider les apprenants à développer leur capacité à communiquer efficacement en français.

Finalement, Dans le cadre de l'enseignement des langues, cette approche peut être utilisée pour travailler sur les points de langue en proposant des activités qui permettent aux apprenants de mettre en pratique les structures grammaticales et lexicales étudiées.

Question N°10 : Quelle est votre satisfaction de l'application de cette approche ? Expliquez.

Quelle est votre satisfaction de l'application de cette approche ?

29 réponses



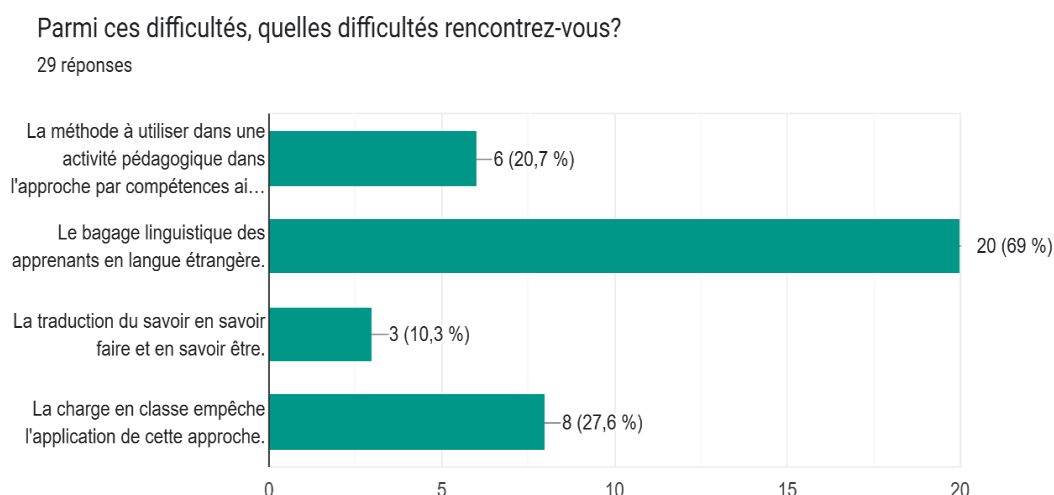
NOMBRE D'ENSEIGNANTS	L'explication
4	Ça donne un très bon résultat, et ça aide mes apprenants à développer leurs compétences.
3	Très motivant et développer le niveau linguistique.
1	Communiquer.
1	L'élève peut sélectionner les erreurs et les corriger .. Après on essaye de l'orienter à améliorer le 1er texte. On observe que Petit à Petit. L'apprenant sera être plus créatif lorsqu'il améliorer le txt erroné.
1	Même s'il s'agit d'un programme efficace et réussi, nos écoles ont besoin de beaucoup de préparation pour adopter de telles méthodes et les élèves doivent s'habituer davantage à ces activités et les prendre plus au sérieux.

Après la lecture de ce cercle relatif, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (65,5%) ont répondu qu'ils sont bien satisfaits de l'application de l'approche par compétences, par contre, il y a des enseignants avec un pourcentage (34,5%) qui ont répondu qu'ils étaient moyennement satisfaits de

l'application de cette approche. Aussi nous remarquons, d'après ce tableau l'explications des enseignants sur leur satisfaction de l'approche par compétences, nous remarquons qu'il y a des réponses répétées comme le développement des compétences chez les apprenants aussi de cotés linguistique, la motivation...

Nous concluons des réponses de la majorité des enseignants qu'ils sont pleinement satisfaits de la méthodologie de l'approche par compétences car elle permet de personnaliser l'enseignement/apprentissage pour mieux répondre aux besoins des apprenants selon leurs compétences. Nous remarquons également qu'il a dit moyen, mais personne n'a dit faible. Cela indique que l'approche par compétences est quelque peu positive.

Question N°11 : Parmi les difficultés, quelles difficultés rencontrez-vous ?



Après la lecture de ce courbe graphique suivent, nous remarquons que la majorité des enseignants avec un pourcentage (69 %) ils ont répondu que la plupart des difficultés auxquelles ils sont rencontrer dans l'application de cette approche sont les bagages linguistique des apprenants en langue étrangère, puis la charge en classe empêche l'application de cette approche avec un pourcentage (27,6%) , aussi La méthode à utiliser dans une activité pédagogique dans l'approche par compétences ainsi que les outils pédagogiques (20,7%) , finalement avec un petit pourcentage (10,3%) ils ont répondu que la traduction du savoir en savoir-faire et savoir être.

Nous concluons que la majorité des enseignants ont répondu à cette question, a affirmé que les apprenants rencontrent toujours des difficultés malgré l'adoption de

l'approche par les compétences. La grande difficulté que la plupart des enseignants ont choisie c'est : Le bagage linguistique des apprenants en langue étrangère.

Le bagage linguistique des élèves en langue étrangère est un sujet important. Il s'agit de la quantité de connaissances et de compétences linguistiques que les élèves ont acquises dans une langue étrangère. Les élèves peuvent acquérir ces compétences à travers des cours de langue étrangère, des programmes d'échange ou en vivant dans un pays étranger. Il y a plusieurs facteurs qui peuvent influencer le bagage linguistique des élèves en langue étrangère tels que l'âge, la durée de l'exposition à la langue étrangère, la qualité de l'enseignement et la motivation de l'élève.

L'approche par compétences est une méthode d'enseignement qui vise à développer les compétences des apprenants en les évaluant sur la base de ce qu'ils font et savent, et pas seulement sur ce qu'ils savent ou font mal. Cette nouvelle approche pédagogique ne se limite pas à évaluer les étudiants et à leur donner une note. Elle intègre un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs, savoir-faire, savoir-être, outils, etc.

Concernant les outils pédagogiques à utiliser dans une activité pédagogique dans l'approche par compétences peuvent varier en fonction des besoins et des objectifs de l'activité. Selon, les outils pédagogiques doivent être conçus pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves, être utilisables dans des conditions réelles de classe et contribuer au développement des savoirs théoriques sur l'enseignement-apprentissage. Il existe également d'autres outils pédagogiques tels que les jeux éducatifs, les simulations, les études de cas et les projets collaboratifs qui peuvent être utilisés pour aider les élèves à développer leurs compétences.

Concernant l'augmentation des charges de classe peuvent avoir un effet négatif sur l'approche par compétences car cela peut réduire le temps que les enseignants peuvent consacrer à chaque élève et donc réduire la qualité de l'enseignement. Cependant, il est également possible que l'augmentation des charges de classe puisse avoir un effet positif sur l'approche par compétences car cela peut encourager les enseignants à utiliser des méthodes d'enseignement plus interactives et plus axées sur les compétences.

Question N°12 : Quelle (s) solution (s) proposez- vous pour réduire ces difficultés ?

NOMBRE D'ENSEIGNANTS	Les solution proposées
4	Je suggère de fournir des salles privées pour un petit nombre d'étudiants au moins une fois par semaine pour améliorer les capacités des étudiants et les encourager à accepter et à aimer la langue.
3	-Pratiquer la langue française en permanence, par exemple dans la lecture et les conversations quotidiennes à la maison - Les aides auditives aident à prononcer les mots correctement.
2	Il est important que les enseignants utilisent des supports numériques durant les séances particulièrement la séance de

	l'orale.
2	Réduire la progression annuelle.
2	Les cours privés pour améliorer le bagage linguistique.
2	Encourager. Activer les activités des apprenants.
1	Pratique de la lecture et du dialogue
1	Le nombre d'élèves dans chaque section doit être réduit.
1	Matériel espace-temps
1	Le travail en groupe considère comme une excellente solution

Nous remarquons, d'après ce tableau, la multiplicité des solutions proposées par les enseignants, dont certains disent qu'il faut solliciter l'aide des écoles privées en même temps que les écoles secondaires pour améliorer le niveau d'éducation dans tous ses aspects, y compris ceux qui disent qu'il faut fournir les moyens nécessaires, ainsi que de modifier le programme, autres disent qu'il faut motiver les apprenant un peu plus.

Enfin, l'approche par compétences est une méthode d'enseignement qui vise à développer les compétences des élèves plutôt que de se concentrer sur les connaissances. Cette approche peut être difficile à mettre en place pour les enseignants et les élèves. Cependant, il existe des solutions pour réduire ces difficultés. Par exemple, les enseignants peuvent utiliser des outils pédagogiques tels que des jeux éducatifs pour aider les élèves à acquérir des compétences. Les enseignants peuvent également travailler en collaboration avec d'autres enseignants pour partager des idées et des stratégies pour l'enseignement par compétences.

CONCLUSION

En guise de conclusion, nous pouvons avancer l'idée que l'objectif de l'adoption de l'approche par compétences après les réformes de 2003 dans le système éducatif algérien était d'améliorer la qualité de l'enseignement en Algérie et d'amener l'apprenant à exercer ses compétences afin de participer à la construction de son propre savoir.

Après 20 ans de l'adoption de l'approche par compétences, nous avons jugé utile de mener ce travail afin de vérifier le degré d'application de cette dernière, de mettre en lumière son impact sur l'enseignement/ apprentissage et de mettre aussi en relief les difficultés rencontrées dans sa mise en œuvre en classe de langue, en l'occurrence la classe de FLE au Secondaire.

Pour rappel, l'objectif de notre travail était de rendre compte du degré d'implication des enseignants dans la mise en application de cette nouvelle approche et voir à quel degré elle est vraiment appliquée sur le terrain, son impact, et ensuite de mettre en relief les difficultés que rencontrent les enseignants dans son application. Et la question générale c'était : quel est l'impact de l'approche par compétences sur l'enseignement/apprentissage du cycle secondaire ?

Notre enquête menée auprès de différents lycées d'El Oued, également via un groupe Facebook pour les enseignants du secondaire de tout le pays, nous a permis de dire que l'approche par les compétences n'est pas la seule approche utilisée lors des différentes pratiques de classe pour les différentes activités d'apprentissage du français langue étrangère, mais d'autres approches y sont également présentes. Par ailleurs, les enseignants également rencontrent de nombreuses difficultés dans l'application de cette dernière, ils jugent qu'elle est difficile à appliquer à cause du bagage linguistique de la majorité des élèves, et que parfois ils se retrouvent dans l'obligation de faire recours à d'autres approches d'enseignement afin d'atteindre les objectifs fixés.

Par conséquent, selon notre enquête, nous avons validé nos hypothèses avancées dans l'introduction :

- L'approche par compétences au cycle secondaire d'une manière ou d'une autre aurait un effet remarquable sur l'enseignement/apprentissage, car elle aurait des influences sur l'enseignant, l'élève, et aussi sur le déroulement de la séance.

- L'approche par compétences s'intéresserait au rôle actif de l'apprenant, c'est-à-dire à focaliser tous les mécanismes de l'approche sur l'apprenant, car c'est lui qui produit, résout les problèmes et intègre les connaissances. Donc son grand impact sur l'apprenant.
- En ce qui concerne l'enseignement/apprentissage du cycle secondaire, l'approche par compétences aurait un impact positif sur la motivation des élèves et leur capacité à appliquer les connaissances acquises dans des situations réelles.
- Pour certains enseignants l'application de l'approche par compétences pourrait être difficile à mettre en œuvre et que cela pourrait prendre du temps pour s'y habituer et qu'il obligerait parfois de faire recours à d'autres approches d'enseignement.

Nous espérons avoir contribué, par cet humble travail, à montrer et exposer l'impact et les difficultés que rencontrent les enseignants du français langue étrangère pendant la mise en œuvre de l'approche par les compétences.

Références bibliographiques :

Ouvrages :

- CUQ.J-P, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003.
- DE LANDSHEERE.G, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, Puf, 1992.
- DEFAYS J.M, Le français Langue étrangère et seconde : enseignement et apprentissage, MARDAGA, 2003.
 - GALISSON.R / COSTE.D, Dictionnaire de didactique des langues, Hachette, 1988.
- GUITTET.A « développer les compétences », Paris, SF édition 1998.
- HAP.M, l'enquête par questionnaire une méthode de collecte de données, APES collection, 1990.
- IDOUGHI, S. « Enseignement du français en Algérie et pédagogie du projet : entre perspectives d'une réforme et lacunes des pratiques » mémoire de master 2, sous la direction de Nicole Blondeau, 2010.

Articles :

- Bien enseigner, Les étapes de l'approche par compétence, disponible sur : [L'approche par compétence : définition, étapes et principes ... \(bienenseigner.com\)](https://bienenseigner.com), consulté le 15/04/2023.
- Fatiha fatma FERHANI, « Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme », N.154, p.11-18, disponible sur : [Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme | Cairn.info](https:// Cairn.info), consulté le 15/04/2023.
- France podcasts PROGRESSEZ EN FRANÇAIS, Le rôle de l'apprenant en classe, disponible sur : [Le rôle de l'apprenant en français | France Podcasts](https:// France Podcasts), consulté le 09/04/2023.
- France podcasts PROGRESSEZ EN FRANÇAIS, Le rôle de l'enseignant, disponible sur : [Le rôle de l'enseignant en classe de FLE | France Podcasts](https:// France Podcasts), consulté le 08/04/2023.
- GERALD Boutin, 2004/1, « L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique », N.81, p. 25-41, disponible sur : [L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique | Cairn.info](https:// Cairn.info), consulté le 15/04/2023.
- Gouvernement du Québec, Tâches Principales, disponible sur : [Enseignants / enseignantes au primaire et préscolaire | Gouvernement du Québec \(quebec.ca\)](https:// Enseignants / enseignantes au primaire et préscolaire | Gouvernement du Québec (quebec.ca)), consulté le 15/05/2023

- Khadidja KEDDAR, « De l'approche par objective (APO) á l'approche par compétence (APC): Rupture ou continuité ? », disponible sur: [De l'approche par objectifs \(APO\) à l'approche par compétences \(APC\) : Rupture ou continuité ? \(Crasc.dz\)](#), consulté le 08/05/2023.
- Université de LORRAINE, « Quelles différences entre l'approche par projet et l'approche par problème ? », disponible sur : [FS difference approche par projet approche par probleme.pdf \(univ-lorraine.fr\)](#), consulté le 07/04/2023.

ANNEXE.

Le questionnaire destiné aux enseignants de français au secondaire.

Ce questionnaire, destiné aux enseignants de français au lycée, s'insère dans le cadre d'un mémoire de fin d'étude en Master 2, spécialité Didactique de français langue étrangère (FLE), et qui s'intitule « **L'approche par compétence au service de l'apprentissage de FLE en Algérie, cas des apprenants de 1ère A.S.** ».

Nous vous remercions d'avance de votre participation et de votre collaboration.

1 – Quelle est votre expérience professionnelle (depuis quand vous enseignez le français) ?

.....
.....

2- Dans vos démarches d'enseignement, vous empruntez, certes, différentes méthodes ou approches. Lesquelles ?

.....
.....
.....

3- Utilisez-vous l'approche par compétence ?

OUI ☐

NON ☐

4- Quels sont les objectifs essentiels de l'approche par compétence ?

.....
.....
.....

5- Dans vos pratiques de classe, vous donnez des activités d'apprentissage sous forme de :

Exercices ☐

Tâches ☐

6 - Comment se font les activités d'apprentissages en classe ?

- ☐ en cours magistral
- ☐ en travail de groupe
- ☐ en tâches à réaliser en binômes

7- Est-ce que vous utilisez des travaux de groupes ?

- ☐ Oui, souvent
- ☐ rarement
- ☐ jamais.

8- En réalisant différentes activités d'apprentissage, vos apprenants se manifestent-ils intéressés ?

Beaucoup moyennement pas du tout

9- Dans quelle séance vous utilisez l'approche par compétences et vous trouvez de bons résultats ?

- ☐ Compréhension de l'oral
- ☐ Compréhension de l'écrit
- ☐ Les points de langue
- ☐ Production orale
- ☐ Production écrite

10- Quelle est votre satisfaction de l'application de cette approche ?

Bon Moyen Faible

Expliquez :

.....

11- Parmi ces difficultés, quelles difficultés rencontrez-vous ?

- ☐ La méthode à utiliser dans une activité pédagogique dans l'approche par compétences ainsi que les outils pédagogiques.
- ☐ Le bagage linguistique des apprenants en langue étrangère.
- ☐ La traduction du savoir en savoir-faire et en savoir être.
- ☐ La charge en classe empêche l'application de cette approche.

Autre :

.....

12- Quelle (s) solution (s) proposez- vous pour réduire ces difficultés ?

.....

Résumé :

Au fil des années, la multiplicité de l'utilisation des méthodologies pédagogiques lors de l'enseignement, à l'origine de cette multiplicité d'effets positifs et négatifs sur l'éducation en général, jusqu'à ce qu'apparaisse une nouvelle méthodologie, celle de l'approche par les compétences. Est-ce que c'est vraiment efficace et influençant positivement ou négativement ? Cette étude visait à répondre à cette problématique et de connaître son impact au cycle secondaire. Des sous-hypothèses sont venues sous forme de sous-questions, et pour répondre à ces questions, nous avons mené une étude sous forme de questionnaire qui a été distribué au niveau de cinq lycées et dans un groupe sur Facebook pour les enseignants de secondaire au niveau national, où nous avons obtenu 30 réponses

En étudiant ce questionnaire et en analysant les réponses des enseignants, nous avons conclu l'impact de l'approche par compétences sur l'enseignement/apprentissage, et certains positifs et aussi les difficultés auxquels les enseignants sont confrontés lors de l'application de cette approche

Mots clés : enseignement /apprentissage, approche par compétences, FLE au secondaire.

ABSTRACT:

Over the years, the multiplicity of the use of pedagogical methodologies during teaching, at the origin of this multiplicity of positive and negative effects on education in general, until a new methodology appeared, that of the competency-based approach. Is it really effective and influencing positively or negatively? This study aimed to answer this problem and to know its impact in the secondary cycle. Sub-hypotheses came in the form of sub-questions, and to answer these questions, we conducted a study in the form of a questionnaire which was distributed at the level of five high schools and in a group on Facebook for secondary school teachers in national level, where we got 30 responses

By studying this questionnaire and analyzing the answers of the teachers, we concluded the impact of the competence-based approach on teaching/learning, and some of the positive aspects and also the difficulties that teachers face when application of this approach.

Keywords: teaching/learning, approach by skills, FFL in secondary school.