

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues Département
des Lettres et Langue Françaises



Mémoire
Présenté pour l'obtention de diplôme de Master II
Option : Didactique et langues appliquées

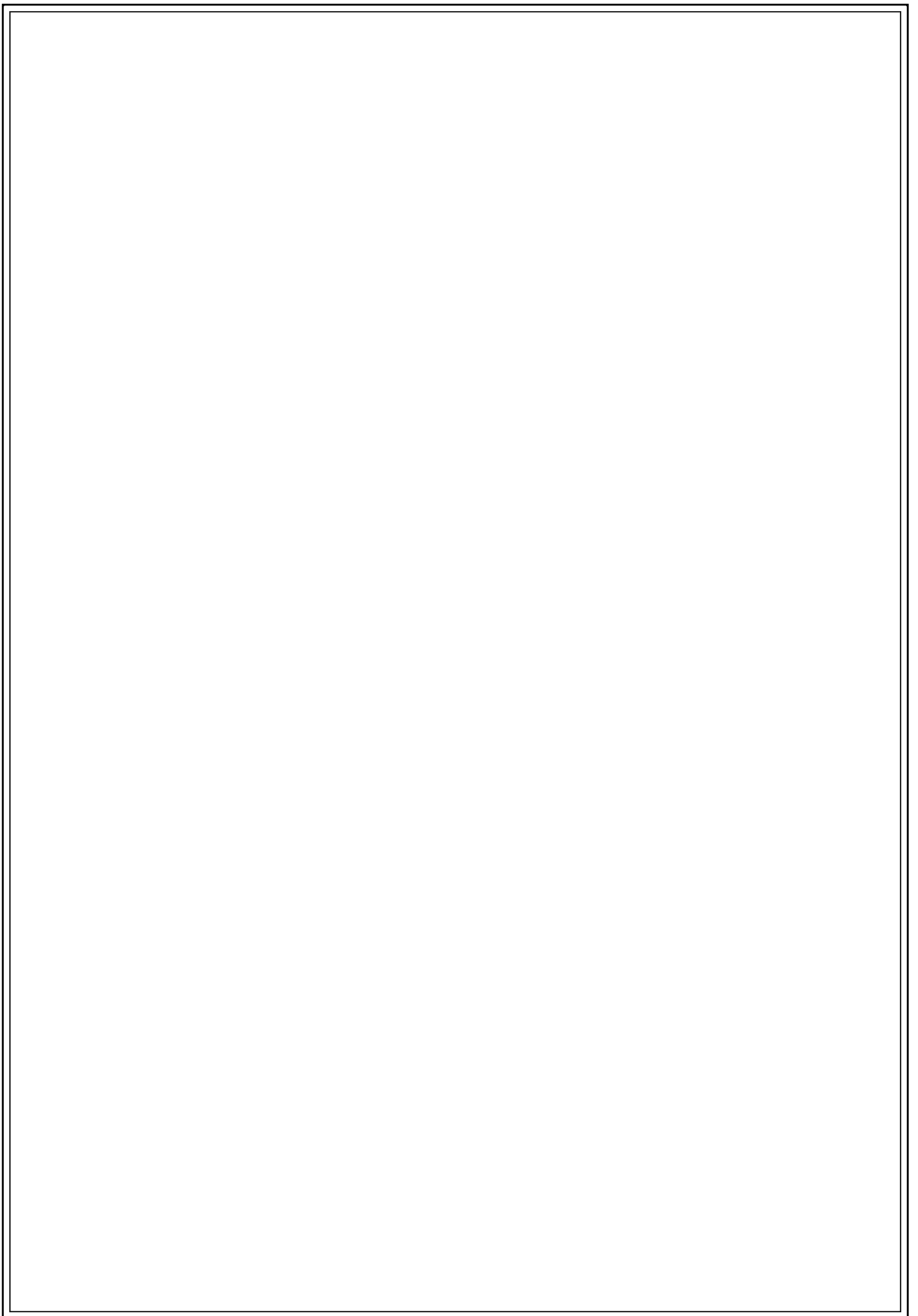
Intitulé

**L'impact des pédagogies collaboratives et
coopératives sur l'autonomie des lycéens**
**(Cas des élèves de 2ème année Lycée El moudjahid
Cherfi Ibrahim / Sidi Aoun)**

Réalisé par
M/M^{elle} KERRIOU Chourouk Islam
M/M^{elle} YOUMBAI Moufida

Supervisé par
- Dr. MEFTAH Meryam

Année universitaire : 2020/2021



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues Département
des Lettres et Langue Françaises



Mémoire
Présenté pour l'obtention de diplôme de Master II
Option : Didactique et langues appliquées

Intitulé

**L'impact des pédagogies collaboratives et
coopératives sur l'autonomie des lycéens**
**(Cas des élèves de 2ème année Lycée El moudjahid
Cherfi Ibrahim / Sidi Aoun)**

Réalisé par
M/M^{elle} KERRIOU Chourouk Islam
M/M^{elle} YOUMBAI Moufida

Supervisé par
- Dr. MEFTAH Meryam

Année universitaire : 2020/2021



Dédicace

Je dédie ce travail qui est un mémoire de fin de graduation aux êtres les plus chers de mon cœur : à ma mère **Ourida Hachefa** et à mon père **Kerriou Hamza** pour leurs encouragements, leur patience et leur soutien dès la naissance jusqu'à ce moment., ils m'ont fait la fille d'aujourd'hui.

Je dédie mon travail à ma deuxième mère, ma grand-mère **Guemman Malika** pour ses prières durant les nuits, que le Dieu la protège et la guérisse.

À mes deux frères : **Mohamed Laïd et Mohamed Taki Eldine**, ma sœur **Takwa Yasmine**, à mon fiancé **Hennana Hamza** pour leurs encouragements moraux durant cette année. À toutes les personnes qui me connaissent et me souhaitent le bon courage.

À mon amie **Moufida** avec qui j'ai passé des moments inoubliables.

Ainsi qu'à toutes celles et tous ceux qui m'aiment et qui m'ont aidé de près ou de loin.

Chourouk Islam

Dédicace

À ma source de motivation

À ma mère affectueuse **Samira** je ne trouve pas de mots qui lui donnent le droit.
C'est la saga de l'amour et la joie de l'âge, et l'exemple du dévouement et du don.

À ma source d'apprentissage

Je dédie ce modeste travail À mon père compatissant **Mohammed Elaid** Mon modèle, mon plus haut en vie; Il m'a appris à vivre dans la dignité.

A mes frères Mohammed Elbachir, Safa, Marwa et Sabah

Merci pour tout, de m'avoir toujours soutenu, de m'avoir encouragé et d'être présents quand j'ai besoins de vous, je vous aime très forts.

À ma précieuse grand-mère

Je dédie ce travail à ma grand-mère, qui m'a élevé dès l'enfance.

Un Dédicace spécial à mon amie, Chourouk Islam.

Je remercie Dieu de m'avoir donnée la chance de connaître une personne comme toi, tu étais et tu es toujours là, présente pour moi. J'ai eu le privilège absolu et l'honneur de partager des moments précieux et irremplaçables avec toi.

En fin je tiens à dédier ce travail à ma famille de ZAOUIA TIDJANIA et à tous ceux qui ont aidé de près ou de loin pour rendre ce projet réel.

MOUFIDA



Remerciements

Avant de commencer la rédaction de ce modeste travail, nous voudrions dire que la réalisation de ce mémoire a été possible grâce à la contribution de plusieurs personnes à qui nous voudrions témoigner toute notre reconnaissance.

En premier lieu, nous tenons à remercier Dieu le tout puissant qui nous a donné la foi et qui nous a permis d'en arriver là et de réaliser nos ambitions.

Nous tenons à remercier profondément notre chère enseignante superviseuse **Dr. MEFTAH Meryam**, nous la remercions de nous avoir encadré, orienté, aidé et conseillé, ses précieux conseils nous ont permis d'obtenir un mémoire très bien organisé.

Nous désirons aussi remercier tous les professeurs de l'université **Elchahid Hamma Lakhdar** à la wilaya d'El Oued, qui nous ont fourni les outils nécessaires à la réussite de nos études supérieures.

Nous remercions **Melle Nihad KHEFFACHE** qui nous a offert son aide et ses conseils.

Nous adressons également nos remerciements à **M. Lanez Hafnaoui** pour son aide, son soutien moral et ses conseils.

Nous voudrions remercier chaleureusement nos chers parents pour leur amour, leurs conseils, ainsi que leur soutien à la foi moral ou économique, sans eux, nous n'y serons pas arrivés

À tous ces intervenants, nous adressons nos sincères remerciements.



Résumé

Notre mémoire de fin de graduation traite le sujet de l'impact du travail collaboratif et coopératif sur l'autonomie des élèves du lycée dans une classe de FLE.

Notre travail est divisé en trois (3) parties: deux (2) parties théoriques: la première s'intitule : la collaboration et la coopération dans une classe de FLE, dans laquelle nous avons défini c'est quoi le travail de groupe, les différents types de groupe, le travail en groupe comme une source de motivation, le rôle de l'enseignant dans la motivation de l'apprenant, le triangle didactique ainsi que d'autres termes principaux comme : l'autonomie et ses différents types/ l'apprentissage collaboratif et coopératif et ses caractéristiques, et aussi la pédagogie de projet.

Le deuxième chapitre intitulé : la mise en œuvre d'un travail collaboratif / coopératif dans une classe de FLE, dans cette partie nous avons survolé sur l'organisation d'un travail en groupe / la concentration des groupes / la gestion de la classe/ l'aide et le tutorat/ le jeu et la mobilité en classe ainsi que la tâche de l'enseignant et la tâche de l'apprenant dans un travail en groupe. Concernant la troisième partie : qui est la partie pratique, intitulée : considération pratique, analyse et interprétation des données, dans ce chapitre nous avons expliqué le déroulement de notre expérimentation étape par étape (dès le début jusqu'à la fin) nous avons distribué un questionnaire aux élèves pour confirmer que le travail en groupe est vraiment bénéfique, nous avons cité aussi le pourcentage, ainsi que les travaux réalisés par nos élèves de 2ème année secondaire.

Mots clés :

Pédagogie- collaboration- coopération-autonomie- travail de groupe.

Abstract

Our graduation thesis deals with the subject of the impact of collaborative and cooperative work on the autonomy of high school students in a FLE class.

Our work is reviewed in three (3) parts: two (2) theoretical parts: the first is entitled: collaboration and cooperation in a FLE class, in which we have defined what group work is, the different types of groups, group work as a source of motivation, the role of the teacher in motivating the learner, the didactic triangle as well as other main terms such as: autonomy and its different types / collaborative and cooperative learning and its characteristics, and also project pedagogy.

The second chapter entitled: the implementation of a collaborative / cooperative work in a FLE class, in this part we have covered the organization of a group work / the concentration of groups / the management of the class / help and tutoring / play and mobility in class as well as the teacher's task and the learner's task in group work. Regarding the third part: which is the practical part, entitled: practical consideration, analysis and interpretation of data, in this chapter we have explained the progress of our experiment step by step (from the beginning to the end) we have distributed a questionnaire to the pupils to confirm that the group work is really beneficial, we also mentioned the percentage, as well as the work carried out by our pupils of 2nd year secondary.

Keywords:

Pedagogy- collaboration- cooperation-autonomy- group work.



TABLE DES MATIÈRES

Dédicace

Remerciement

Résumé

Table des matières

Introduction 3

**Chapitre I : la collaboration et la coopération dans une classe de
FLE**

Introduction 7

1- Qu'est-ce que le travail de groupe 7

1.1 Les différents types de groupe 8

1.2 Le travail de groupe comme une source de motivation 8

1.3 Le rôle de l'enseignant dans la motivation de l'apprenant 8

1.4 La relation entre l'enseignant et le groupe des apprenants (triangle didactique) ..9

2- L'autonomie 10

2.1 Les types d'autonomie dans la classe 10

2.2 La relation entre l'autonomie et l'évaluation 11

2.3 Comment encourager l'autonomie chez l'élève ? 11

2.4 Les points positifs que présentent l'autonomie dans une classe de FLE 11

3. L'apprentissage collaboratif et l'apprentissage coopératif 11

3.1 L'apprentissage coopératif 11

3.1.1 Définition 11

3.1.2 Ses caractéristiques 12

3.1.3 Les principes d'application de l'apprentissage coopératif 12

3-2-L'apprentissage collaboratif 12

3.2.1 Définition 12

3.2.2 Ses caractéristiques 12

3.2.3 Les principes fondamentaux du travail collaboratif 13

3.3 La distinction entre l'apprentissage collaboratif et l'apprentissage coopératif :.. 13

3.4 Les enjeux et les risques de l'apprentissage coopératif et collaboratif 13

3.4.1 Les enjeux 13

3.4.2 Les risques 14

4. La pédagogie de projet	14
4.1 Les avantages de la pédagogie de projet	14
4.2 Les limites de pédagogie de projet	15
4.3 L'apprentissage collaboratif et coopératif par la pédagogie de projet	15
Conclusion	15

**Chapitre II : la mise en œuvre d'un travail collaboratif ou coopératif
dans une classe de FLE.**

Introduction	17
1. L'organisation d'un travail coopératif et collaboratif :	17
1.1 Le travail en groupe	17
1.1.1 Mettre la consigne du travail	17
1.1.2 Présenter la consigne	17
1.1.3 Les étapes pour organiser un travail en groupe	17
1.1.4 Construire des groupes	17
1.1.5 Maintenir le calme	18
1.2 La gestion de la classe	18
1.3 L'aide et le tutorat	18
1.4 Des jeux coopératifs collaboratifs	19
1.4.1 Les jeux dans la classe.....	19
1.4.2 La mobilité en classe	19
1.4.3 Pour quoi le jeu en classe ?.....	20
1.5 Le plan de travail	20
1.6 L'évaluation	21
1.7 La différenciation des apprenants	21
2. Le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans le travail collaboratif ou coopératif ..	22
2.1 Le rôle de l'enseignant	22
2.2 Le rôle de l'élève	22
3. Le regroupement des apprenants	22
4. La réussite de l'apprentissage coopératif/ collaboratif dans une classe de FLE	22

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des données

Introduction	25
1-Le déroulement de l'expérimentation :	25
1-1 le public visé	25
1-2 Les moyens utilisés	26
2- les objectifs de l'expérimentation :	26
3- le cheminement de l'expérimentation	27
3.1. La grille d'observation	28
4. le déroulement de l'expérimentation	28
4.1. La grille d'observation lors des séances du travail en groupe	28
4.2. La première séance	30
4.3. La deuxième séance	30
4.4. La troisième séance	31
4.5. La quatrième séance	31
5. Questionnaire	31
6- interprétation et analyse des résultats obtenues	32
7. Synthèse	37
Conclusion	39
Références Bibliographiques	41
Annexes	43



Introduction

Dans le cadre d'enseignement/apprentissage de FLE, l'élève algérien apprend le français à partir de la troisième année de l'école primaire, et l'anglais à partir de la première année moyenne, et il continue de les apprendre jusqu'à la fin de son cursus scolaire.

D'après nos expériences scientifiques dans le secteur de l'éducation en tant que enseignantes de français, nous avons remarqué que la majorité des élèves ont des difficultés à apprendre le français.

Grâce à cette étude, nous voulons trouver des solutions radicales qui aident les élèves algériens à aimer cette langue et à l'apprendre de manière simple et amusante. Parce qu'ils en auront besoin pour leurs études supérieures de la recherche scientifique telle que les disciplines scientifiques de l'université comme ; la médecine, le génie civil, l'architecture, médecine vétérinaire et mécanique enseignés en français dans leurs ensembles.

L'autonomie en pédagogie est déjà recherchée, et beaucoup d'enseignants se sont penchés sur son développement au sein des pratiques scolaire.

L'autonomie des élèves dans le système éducatif actuel est un enjeu important. Elle est mentionnée dans les programmes de l'éducation nationale comme un ensemble de domaine des connaissances et des compétences à acquérir. C'est pour cette raison que la pédagogie collaborative et coopérative aide l'élève à être autonome dans une classe de FLE.

L'objet du travail demandé à l'élève peut concerner les compétences langagières, comme un exposé, d'une démarche d'apprentissage par un entraînement autour d'enseignements reçus. On peut aussi faire varier l'objet de l'évaluation. Il peut concerner les compétences liées à la modalité de travail en groupe, telles que la capacité à coopérer et collaborer, l'autonomie ou la capacité d'organisation. Il peut également être centré sur la maîtrise des compétences liées au travail fait (savoir écrire, savoir parler...). Il peut enfin être lié à la réalisation finale (l'autonomie d'un élève).

Notre but est donc de découvrir comment le travail collaboratif et coopératif en cours de langue participe à la création d'une plus grande autonomie.

Notre question de départ est la suivante : Quel est l'impact des pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des apprenants ?

Nos questions annexes sont :

-Quelle est l'influence des pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie de l'élève ?

-Ces pédagogies sont-elles utilisables dans le cycle secondaire ?

-Et quelles sont les stratégies utilisées pour réaliser un travail collaboratif et coopératif ?

Dans cette perspective, nous avons émis les hypothèses suivantes :

-Le travail en le groupe motiverait beaucoup les élèves à mieux travailler.

-Le travail en groupe encouragerait les élèves à s'exprimer facilement et librement.

-Le travail en groupe améliorerait le contact entre les élèves.

Nos motivations sont d'ordre personnel et professionnel :

Personnel, car par rapport à notre expérience et nos observations aux établissements scolaire d'El oued, nous avons constaté qu'il existe un grand manque d'échange et d'interaction entre les élèves en classe de FLE. (C'est aussi une motivation professionnelle... personnelle signifie que vous avez vraiment vécu la chose)

Professionnel, car durant notre expérience d'enseignement dans les lycées en classe de FLE où nous avons entraîné les élèves à travailler en groupe, nous avons remarqué qu'à la fin de l'activité ils étaient plus autonomes.

Les objectifs que nous visons dans notre recherche :

Le but de ce travail de fin de graduation est la réalisation de l'autonomie de l'élève dans une classe de FLE au sein d'un travail coopératif et collaboratif.

L'autonomie dans une classe de FLE réalise une langue accessible chez l'élève.

Les travaux collaboratifs et coopératifs réalisent une bonne compréhension de l'oral et de l'écrit chez les lycéens.

Dans notre recherche, nous avons opté pour la méthode descriptive ; nous avons choisi cet échantillon (les élèves de 2ème AS), car les manuels de 2ème AS sont convenables pour notre travail ; ils se basent beaucoup sur les travaux de groupe, de plus les élèves aiment beaucoup ce genre d'activités.

Nous avons opté pour l'expérimentation comme outil d'investigation pour réaliser ce travail, car le thème abordé se base sur l'observation et l'évaluation continue des élèves.

Nous avons divisé notre travail en deux parties, une partie théorique qui comporte deux chapitres et une autre pratique.

Dans le premier chapitre qui est intitulé " La collaboration et la coopération dans une classe de FLE en classe de FLE" nous avons mis l'accent sur le statut de travail de groupe et le rôle de la collaboration et la coopération ainsi que leur rôle dans la motivation dans la classe de FLE.

Dans le deuxième chapitre qui est intitulé " la mise en œuvre de l'apprentissage collaboratif et coopératif " nous aborderons la définition de quelques notions théoriques qui concernent la communication et l'interaction en classe de langue ainsi que les difficultés qui compliquent la prise de parole en classe.

Le troisième chapitre est consacré à la méthodologie et l'analyse des données et l'interprétation des résultats, nous avons choisi la méthode expérimentale à dominante auprès des étudiants de deuxième année AS de lycée de SIDI AOUN-El-Oued. Pour finir, nous étudierons et analyserons le questionnaire que nous avons destiné aux participants.



Chapitre I

**La collaboration et la coopération dans une
classe de FLE.**

Introduction :

Dans ce premier chapitre de la partie théorique intitulée « la collaboration et la coopération dans une classe de FLE », nous concentrerons notre étude sur la puissance du travail de groupe comme outil pédagogique ainsi que la compétence communicative.

1. Qu'est-ce que le travail de groupe :

Le dictionnaire de Larousse définit le groupe comme « *un ensemble de choses, d'animaux ou de personnes, formant un tout et définis par une caractéristique commune* ».

« *On voit donc l'importance, dans le travail en équipe des élèves, de bien préciser le contrat passé, c'est-à-dire de bien clarifier aux yeux des participants la nature de la tâche commune à réaliser et la nature des objectifs individuels poursuivis. Seule cette clarification, sans cesse à remettre en chantier, à rediscuter et renégocier avec les élèves peut contribuer à faire du travail en équipe, tout à la fois, une occasion d'apprentissages variés et d'accès progressif à l'autonomie.* » (Philippe MEIRIEU, ph. (1992), Apprendre en groupe ? Lyon : Chronique sociale, deux tomes 4^e éd).

Et selon G. ELEZABETH « *Une situation où les élèves travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été enseignée* » (G. ELEZABETH 1994.P1)

Le travail de groupe est un moyen d'atteindre des objectifs et de réaliser des tâches. Et pour atteindre nos objectifs, nous devons nous renforcer mutuellement. Dans un groupe l'élève responsable ne peut pas faire le tout (le porte-parole, guide ses camarades) mais c'est la tâche de toute une équipe.

Dans une classe traditionnelle, l'enseignant guide ses élèves, il représente l'autorité suprême dans une classe de langue, où l'élève est nourri par son savoir.

Grâce au travail d'équipe dans une classe de FLE, les élèves peuvent comprendre la langue plus rapidement, ce qui leur permet d'accroître leurs compétences et de faire leur travail plus rapidement en répartissant plus rapidement les responsabilités entre les membres de l'équipe.

La création de travail de groupe dans la classe renforce les relations entre les élèves et crée un environnement dans lequel ils sont fiers de leurs réalisations personnelles.

Ce dernier efface les barrières entre les élèves : travailler ensemble, c'est partager les connaissances, aussi il encourage la participation, sans oublier son rôle dans l'amélioration des quatre compétences langagières : la compréhension orale, la compréhension écrite, la production orale et la production écrite.

1.2 Les différents types de groupe :

Les modalités de mise en œuvre du travail de groupe sont très nombreuses, et varient en fonction des objectifs recherchés

- Groupes de découverte, pour approfondir un aspect d'une question,
- Groupes de confrontation pour provoquer le dépassement de points de vue initiaux,
- Groupes d'assimilation, pour reformuler des connaissances qui viennent d'être présentées

1.3 Le travail de groupe comme une source de motivation :

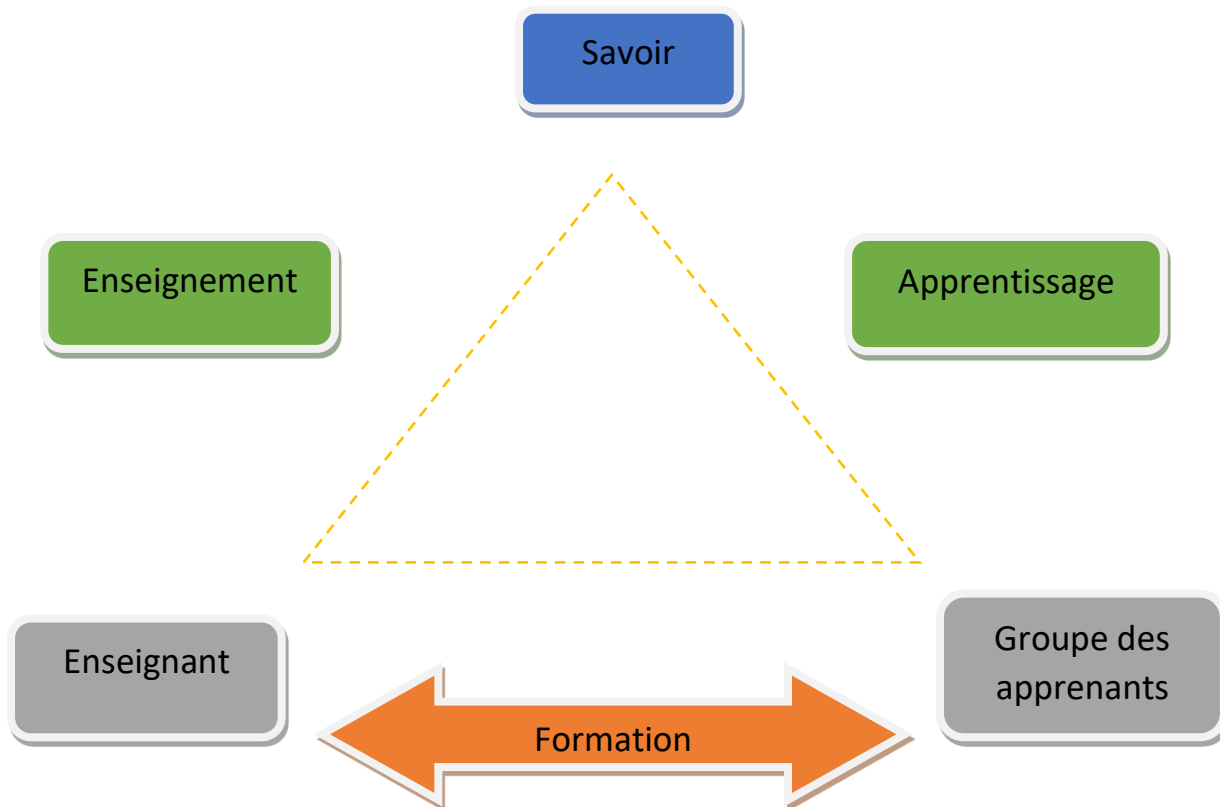
Commençons par définir la notion de motivation ; c'est le facteur principal qui pousse une personne à réagir et à adopter un comportement particulier afin d'atteindre son objectif.

Les quatre facteurs qui influencent la motivation scolaire sont : les activités proposées par l'enseignant ; elle doit être ni facile ni difficile pour construire un véritable engagement cognitif, l'évaluation pour vérifier les compétences des apprenants, les récompenses et les sanctions utilisées pour eux encourager, et la passion pour sa matière et le respect qu'il porte à ses élèves.

1.4 Le rôle de l'enseignant dans la motivation de l'apprenant :

Les élèves se tournent vers les enseignants pour l'approbation et le renforcement positif, ils sont susceptibles d'être excités d'apprendre s'ils estiment que leur travail est apprécié, ils doivent encourager la communication ouverte et l'expression libre avec les élèves afin qu'ils se sentent importants, ils devraient être motivés et hautement félicités, et les contributions qu'ils apportent devraient être reconnues.

L'enseignant pour encourager ses élèves et leur enseigner la responsabilité, il les implique dans l'environnement de classe, et pour cela l'enseignant doit rendre la participation amusante en donnant à chaque élève un travail à faire.

1.5 La relation entre l'enseignant et le groupe des apprenants (triangle didactique) :

Ce triangle didactique représente trois éléments principaux : le Savoir, l'Enseignant et le groupe des apprenants. Il spécifie les éléments fondamentaux en relation dans l'acte d'enseigner, donnant ainsi une image de la difficulté de cette situation. Du point de vue scolaire, on parle de : savoir, professeur (ou maître) et groupe des élèves.

Ce dernier relie entre les 3 processus suivants :

Enseigner situe entre le professeur et le savoir.

Former situe entre le professeur et le groupe élèves.

Apprendre situe entre le groupe des élèves et le savoir.

2. L'autonomie :

L'autonomie est la faculté d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, sa propre loi. Selon le Petit Dictionnaire de Pédagogie de PHILIPPE MERIEU l'autonomie est un terme utilisé très fréquemment en pédagogie pour désigner : « *se conduire selon son propre vouloir* ». (PHILIPPE MERIEU 2016).

Pour les apprenants indépendants, ce sont ceux qui sont capables de déterminer ce qui a été enseigné, qui sont conscients des buts de l'enseignant, qui ont la capacité de formuler leurs propres buts, qui peuvent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage. Déterminer les stratégies qui ne fonctionnent pas pour eux et utiliser d'autres stratégies, et qui peuvent s'auto-évaluer et surveiller leur propre apprentissage.

2.1 Les types d'autonomie dans la classe :

L'autonomie corporelle : elle se base sur la capacité de l'élève à contrôler son corps, ainsi que de ses possibilités physiques.

L'autonomie passionnelle : elle focalise à la maîtrise et à l'expression des sentiments.

L'autonomie pratique : elle résulte à la capacité de l'élève de coexister face à son environnement dans la classe.

L'autonomie spatio-temporelle : elle correspond de l'organisation de l'espace et le temps de l'élève. Prendre des marques temporelles, se placer dans l'espace ...

L'autonomie langagière : elle se base sur l'expression orale ou écrite. Cette forme d'autonomie est importante dans la formation de l'élève.

L'autonomie dans l'organisation de travail : elle correspond à organiser la méthodologie de travail.

L'autonomie intellectuelle : elle se base sur le savoir de poser des questions, s'informer, utiliser les connaissances, etc. C'est une forme d'autonomie très importante dans la formation de l'élève.

L'autonomie éthique : Correspond à l'éthique et la morale de l'élève. C'est-à-dire savoir les règles appliquées dans la classe, le respect mutuelle... c'est une forme d'autonomie également très importante dans la formation de l'élève.

2.2 La relation entre l'autonomie et l'évaluation :

Dans un travail de groupe, il n'est pas facile pour l'enseignant d'évaluer ses apprenants, mais par contre, pendant les examens il les évalue facilement (travail individuelle : autonomie).

2.3 Comment encourager l'autonomie chez l'élève ?

Pour encourager l'autonomie chez les élèves, il faut stimuler leurs curiosités et leur confier des tâches domestiques, leur apprendre à régler les conflits. L'enseignant doit laisser les élèves faire des choix, éviter de les surprotéger et leur laisser du temps.

2.4 Les points positifs que présentent l'autonomie dans une classe de FLE :

L'autonomie en classe présente plusieurs de points positifs qui sont :

- Un élève qui travaille seul peut travailler à son propre rythme, car son rythme de compréhension est plus rapide que la classe.
- Il peut prendre son temps dont il a besoin, pour comprendre ce qui lui apparaît difficile.
- L'autonomie permet de créer de l'entraide. En effet, les élèves les plus compétents, aident leur camarade qui ont besoin d'aide pour comprendre.

3. L'apprentissage collaboratif et l'apprentissage coopératif :

3.1 L'apprentissage coopératif :

3.1.1 Définition :

Alain BAUDRIT désigne l'apprentissage coopératif comme « *il est postulé que l'activité collective orientée dans une même direction, vers un objectif partagé par tous, peut profiter à chaque membre du groupe pour ses acquisitions* » (BAUDRIT, 2007b).

D'après sa définition, on peut clarifier que :

Dans un travail de groupe les membres sont hétérogènes, leurs compétences et leurs connaissances sont diverses, alors cette hétérogénéité peut favoriser l'interaction et les échanges entre les élèves.

Il y a une certaine interdépendance entre les élèves d'un groupe coopératif, Il faut partager les travaux entre les différents membres des groupes pour coordonner leurs activités respectives. Chaque membre dans un travail d'équipe est responsable d'une tâche d'activité.

On conclut que l'apprentissage coopératif améliore les possibilités d'apprentissage de l'apprenant et améliore son niveau d'éducation.

3.1.2 Les caractéristiques de l'apprentissage coopératif :

- Il suppose un travail de groupe, une planification claire des tâches, et une organisation des travaux.
- Les formes organisationnelles sont importantes.
- La distribution des missions concerne des capacités des apprenants.
- Chaque apprenant connaît ses objectifs individuels et en a la responsabilité.

- Les apprenants font des échanges entre eux afin d'assurer l'exécution progressive des tâches.

3.1.3 Les principes d'application de l'apprentissage coopératif :

Dans son article *Pour une pédagogie de la coopération* de 2004, Joan Gamble désigne cinq éléments nécessaires pour une bonne coopération qui sont :

- ✓ Partager le même objectif.
- ✓ La prise de décision.
- ✓ Le partage des idées et du matériel.
- ✓ La négociation en cas de désaccord.
- ✓ L'autoévaluation.

3.2 L'apprentissage collaboratif :

3.2.1 Définition :

« Une activité coordonnée et synchronisée qui résulte d'une tentative continue de construire et d'entretenir une conception partagée d'un problème ». . Alain BAUDRIT (2007a)

L'activité collaborative permet aux membres du groupe de négocier pour connaître les différents points de vue, aussi il réalise les échanges des idées, individuelle et collective.

Dans cette activité les membres du groupe ont le même niveau de connaissance et se considèrent égaux entre eux dans leur statut.

3.2.2 Les caractéristiques de l'apprentissage collaboratif :

- Il n'y a pas de distribution des tâches entre les apprenants. Ils participent ensemble à l'élaboration de chacune des étapes de la production du travail.
- Il est particulièrement difficile d'identifier les participations individuelles

- Le travail collaboratif implique l'échange de points de vue des apprenants, la motivation, la confiance, ainsi que des capacités à argumenter, à écouter et à respecter les idées des autres.
- Les interactions entre les apprenants sont indispensables. Elles permettent d'assurer en constance la cohérence des actions pour réaliser une même tâche et d'atteindre l'objectif visé.
- La responsabilité est partagée collectivement par l'ensemble des contributeurs.
- L'apprentissage collaboratif nécessite d'avantage d'autonomie et de compétence de la part de l'apprenant.

3.2.3 Les principes fondamentaux du travail collaboratif :

- ❖ La négociation entre les élèves pour donner leurs points de vue.
- ❖ Les échanges des idées individuelle et collective.
- ❖ Les membres de groupe qui ont le même niveau de connaissances.

3.3 La distinction entre l'apprentissage collaboratif et l'apprentissage coopératif :

Dans la coopération, on divise la tâche entre des parties, chaque membre du groupe effectue une partie et à la fin, on met en commun les différentes parties. L'apprentissage coopératif convient mieux au primaire et CEM.

Au contraire à l'apprentissage collaboratif, on ne divise pas la tâche et tous les membres du groupe participe à la réalisation de la tâche (par exemple la rédaction de textes est le plus souvent une tâche indivisible). L'apprentissage collaboratif convient mieux au niveau universitaire ou secondaire.

3.4 Les enjeux et les risques de l'apprentissage coopératif et collaboratif :

3.4.1 Les enjeux :

On peut structurer des connaissances plus efficaces dans un apprentissage coopératif, car chaque élève maîtrise une partie du tout, tandis que l'apprentissage collaboratif permet de développer le sens critique chez les élèves,

L'enseignant a une grande contribution dans ces apprentissages, il assure un rôle différent au sein du groupe classe. Il effectue les travaux de recherche pour construire sa propre production,

qui pourra partager aux élèves. Il a le rôle d'un mentor, qui doit fixer des objectifs d'apprentissage et former des groupes.

3.4.2 Les risques :

« *D'enfermer l'individu dans un seul mode d'appropriation des savoirs, peut-être très fécond, mais qui pourrait, à terme, le décourager d'entreprendre seul des investigations individuelles* » MEIRIEU (2010b).

Ces méthodes sont inéquitables dans l'évaluation, car chaque membre du groupe prend le même signe que les autres sans égard à ses efforts, à ses capacités et à sa compétence. Cela peut prendre un peu de temps. Les membres du groupe peuvent compter sur une ou deux personnes de leur groupe pour effectuer le travail exclusivement.

4. La pédagogie de projet :

C'est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète.

Selon Arpin et Capra (2001), l'apprentissage par projet est :

« *Une approche pédagogique qui permet à l'élève de s'engager pleinement dans la construction de ses savoirs en interaction avec ses pairs et son environnement et qui invite l'enseignant à agir en tant que médiateur pédagogique privilégié entre l'élève et les objets de connaissances que sont les savoirs à acquérir.* » **Arpin et Capra (2001)**

4.1 Les avantages de la pédagogie de projet :

- Elle développe le savoir-faire chez l'apprenant.
- Elle affronte des situations problèmes en donnant du sens aux apprentissages.
- Elle motive les apprenants.
- Elle leur développe des habiletés à la résolution de problème.
- Elle leur développe l'autonomie et la responsabilité dans l'engagement.
- Elle prépare à la conduite ultérieure de projet social.
- Quand le projet se fait par groupe, il développe l'esprit de collaboration, donc un avantage social.

4.2 Les limites de pédagogie de projet :

- Le projet est parfois limité par le contexte physique et normatif de l'école.
- Elle peut engendrer une confusion dans l'objet d'apprentissage.
- Des fois elle expose à des comportements de démotivation.
- Le choix d'un projet qui doit être relié à un programme ou à des manuels scolaires.

4.3 L'apprentissage collaboratif et coopératif par la pédagogie de projet :

La meilleure solution pour améliorer l'apprentissage collaboratif et coopératif est : apprendre par projet car les élèves au sein d'un travail collectif toujours réalisent les travaux en groupe. Nous ajoutons que l'apprentissage coopératif et collaboratif augmente les performances des élèves.

Conclusion :

Nous avons vu dans ce chapitre comment le travail en équipe des élèves réalise les objectifs individuels de chacun. Ce dernier permet aux apprenants d'obtenir une chance d'apprentissages variés et d'accès progressif à l'autonomie.

Cela va nous aider, dans le deuxième chapitre à connaître la mise en œuvre d'un travail collaboratif ou coopératif dans une classe de FLE.

Chapitre II

**"La mise en œuvre d'un travail
collaboratif ou coopératif dans une
classe de FLE"**

Introduction :

Dans ce deuxième chapitre nous allons voir l'organisation de travail collaboratif/coopératif dans une classe de FLE et le rôle de l'enseignant et l'élève dans ce travail.

1. L'organisation d'un travail coopératif et collaboratif :

Pour organiser la coopération ou la collaboration entre les apprenants, il faut prendre en considération les points suivants :

1.1 Le travail en groupe :

Dans le travail de groupe l'enseignant doit :

1.1.1 Mettre la consigne de travail :

Identifier le problème, son accessibilité, ses obstacles, savoir le plus adapté pour résoudre le problème.

1.1.2 Présenter la consigne :

Présenter la consigne à l'oral et à l'écrit.

- Bien clarifier le questionnement.
- Laisser de temps pour les élèves pour poser des questions.

1.1.3 Les étapes pour organiser un travail en groupe

- Le temps de travail (entre 30 et 50 minutes)
- L'enseignant ne doit pas parasiter dans les discussions au sein des groupes
- Répondre aux questions que les élèves se sont posées par la confrontation des avis
- le temps d'autoévaluation du travail en groupe ne dépasse pas 5 minutes.

1.1.4 Construire des groupes :

- Aléatoire : par tirage au sort rapide (par exemple, à l'aide d'un jeu de cartes : Apportez une boîte avec des coupures de papier coloré à condition que les couleurs soient égales au nombre des groupes. Tout le monde choisit la couleur de son groupe.)
- Ou laisser le choix aux élèves de choisir eux-mêmes.

1.1.5 Maintenir le calme :

- Les élèves peuvent chuchoter ou murmurer.
- L'enseignant doit respecter lui aussi cette exigence de calme
- La punition du groupe qui interrompt d'autres groupes ayant le droit de parole

1.2 La gestion de la classe :

Pour gérer un travail collaboratif ou coopératif dans une classe de FLE, il faut suivre les règles suivantes :

- Créer une atmosphère calme pour que les élèves se concentrent pendant le travail d'équipe
- Développer la force du groupe
- Permettre aux élèves d'avoir des relations et des liens d'amitié et partager les mêmes connaissances
- Remplir les exigences psychologiques :
 - Exigences de compétences : se sentir capable de réaliser les tâches demandées par l'enseignant.
 - Exigences d'autonomie : être à l'origine de ses actions et de ses choix.
 - D'appartenance sociale : se sentir que l'on fait partie d'un groupe.

1.3 L'aide et le tutorat :

L'aide représente une situation coopérative durant laquelle un élève, qui se reconnaît capable, met en service ses connaissances et ses compétences à un de ses camarades qui en a besoin.

Mais le tutorat représente une organisation coopérative des systèmes d'aides apportées entre élèves. Un tuteur est un élève formé et volontaire qui a pour but d'accompagner et d'expliquer un besoin à ses camarades.

❖ Pour aider :

- On termine d'abord son travail
- On est d'accord pour apporter son aide ou demander de l'aide.
- On répond à une demande précise
- On s'exprime dans le calme

- Si on ne sait pas, on s'oriente vers quelqu'un qui a plus d'expérience.
- On ne se moque pas : on encourage et on félicite
 - ❖ **Pour demander de l'aide :**
 - D'abord, on essaye tout seul
 - On choisit celui qui peut aider et on attend qu'il se soit rendu disponible
 - On pose une question précise
 - On écoute avec attention et on prend des remarques.
 - On remercie celui ou celle qui a aidé
 - On peut, à son tour, apporter de l'aide

Cinq conditions pour être tuteur

- Avoir reçu une formation dans un domaine précis.
- être volontaire
- avoir réussi un brevet (sur la formation)
- ne pas avoir perdu ce statut
- accepter, quand nécessaire, de demander de l'aide

1.4 Des jeux coopératifs collaboratifs :

Un jeu est considéré comme coopératif lorsque le résultat de l'activité ne distingue pas les vainqueurs des perdants.

1.4.1 Le jeu dans la classe :

Les jeux collaboratifs et coopératifs sont souvent utilisés par les enseignants dans un travail de groupe, pour faciliter l'apprentissage par les interactions des apprenants car il augmente leurs engagements personnels.

1.4.2 La mobilité dans la classe :

Si les jeux sont conçus de façon à ce que les joueurs doivent harmoniser leurs déplacements pour couvrir toute la grille de jeu par exemple, elles apportent une dimension plus amusante à la mobilité. Contrairement, la mobilité peut compléter à des situations dans lesquelles les membres de l'équipe sont physiquement disséminés et n'ont pas les moyens de communiquer.

De plus, lors d'un travail collaboratif ou coopératif, il peut arriver que les partenaires ne progressent pas à la même vitesse.

1.4.3 Pour quoi le jeu en classe ?

Lors de la réalisation d'un jeu dans une classe, on doit le conclure par une phase de régulation et d'analyse. Car dans cette partie les élèves expriment les ressentis, les choix effectués, elle permet au groupe d'étudier les stratégies favorables et défavorables pour la réussite d'un jeu dans un groupe.

1.5 Le plan de travail :

❖ Pour un élève :

L'élève doit distinguer et exécute les exercices qui permettent d'évoluer les compétences découvertes collectivement.

S'entraîner pour repasser une deuxième évaluation quand on se sent prêt, lors de l'écho dans la première évaluation.

Evoluer les apprentis à partir de ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils ont appris.

Suggérer, réaliser, diriger et évaluer des activités ou des projets personnels dont on a le contrôle total.

Choisir le travail dont on veut réaliser, on l'organise et on décide quelles modalités sont choisies pour le réaliser ; soi seul soi avec d'autres ou via des ressources spécifiques, etc.

❖ Pour des enseignants :

L'enseignant doit personnaliser les activités pour gérer l'hétérogénéité les classes. il aperçoit la diversité des élèves comme une richesse et non pas le contraire.

Pour une autonomie soi coopérative soi collaborative, l'enseignant doit être responsable de ses élèves.

Il récupère les activités non réussies du premier coup pour but d'une évaluation éducative.

Il prend en considération les besoins des élèves et le travail et avec un petit groupe.

1.6 L'évaluation :

Pour viser directement le besoin, une évaluation des effets est réclamée à chaque action éducative produite.

- a. **Diagnostique** : c'est une évaluation utilisée par l'enseignant, elle est réalisée avant une période d'enseignement afin de créer une formation et de connaître les prè-acquis des apprenants.
- b. **Formative** : L'évaluation formative se déroule au cours de la première épreuve de la formation. Son objectif est d'observer le progrès des apprenants et de conquérir leur feedback afin distinguer les lacunes de l'enseignement.
- c. **Formatrice** : quant à l'évaluation formatrice, elle a pour but de construire l'esprit critique des élèves à la fin. Elle induit une autoévaluation ou Co-évaluation. Elle développe la responsabilisation chez l'apprenant.
- d. **Évaluation sommative** : cette évaluation consiste à réaliser un bilan en fin de chaque apprentissage. Très fréquente, elle comprend la notation, la validation, parfois la punition ou la récompense.

1.7la différenciation des apprenants :

La pédagogie différenciée est une pédagogie qui favorise l'élève, ses besoins et ses potentialités. Elle change selon les exigences de chaque apprenant. Elle propose des situations d'apprentissage et des outils différents et ouvre aux élèves plusieurs portes du savoir.

Pourquoi la pédagogie différenciée ?

La pédagogie différenciée est une pédagogie qui propose des apprentissages qui glorifient l'évolution des pensées, avec le respect de tous différents types d'intelligence de chaque apprenant, afin que chacun, prenne le chemin qui lui convient, pour qu'il puisse aboutir le plus grand niveau de la responsabilité.

Avec la pratique quotidienne l'enseignant constate, à quel point le groupe d'apprenant de sa classe est hétérogène : hétérogénéité d'âge, de niveau de développement, d'origine socioculturelle, etc.

Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité, cela veut dire être en quête d'un recueillement plus efficace entre l'élève et le savoir.

2. Le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans le travail collaboratif ou coopératif :

2.1 Le rôle de l'enseignant

Le formateur joue donc un rôle important. « *C'est l'apprenant qui apprend à partir de ses structures propres, mais c'est le formateur qui met en place l'environnement didactique indispensable à l'élaboration des connaissances* ». (Henri et Lundgren-Cayton, 2001)

L'enseignant dans sa classe, n'est pas seulement un enseignant mais plutôt un éducateur, pédagogue, surveillant et un guide, il est le maître de ce petit peuple, donc il divise les groupes, transmet les savoirs et les connaissances ; valide les travaux de ses apprenants, en un seul mot il est le tout.

2.2 Le rôle de l'élève

Durant le travail d'équipe l'élève ne peut pas rester timide et passif, il a aussi des rôles et des tâches dans son groupe par exemple :

- Il prend la porte-parole,
- Il travaille avec son équipe dans le but d'obtenir des objectifs communs (comprendre la leçon, participe dans la classe...).
- Surveille les travaux de ses collègues ; en d'autres termes il est le responsable de son équipe.

3. Le regroupement des apprenants :

Le groupe ne signifie pas un groupe de personnes réunis mais plutôt des activités à atteindre, généralement l'équipe ne dépasse pas 4 personnes, plus le nombre augmente plus le groupe sera difficile à gérer, mais ce qui est très important dans le groupe, c'est l'équilibre entre la créativité et la capacité des membres de cette équipe.

Nous pouvons regrouper les apprenants selon les critères suivants :

D'abord, selon l'hétérogénéité (les différences entre les membres de groupe par exemple : différence de l'âge, le sexe, la religion, l'intelligence...).

Ensuite selon leur niveau scolaire (moyen, faible, excellent).

Enfin, nous pouvons également regrouper une équipe au hasard ! Tout dépend de l'objectif atteint et le choix final d'un groupe renvoie à l'enseignant.

4. La réussite de l'apprentissage coopératif/ collaboratif dans une classe de FLE :

Pour que l'apprentissage coopératif/collaboratif réussisse, il faut suivre les conseils suivants :

Premièrement, les membres d'un seul groupe doivent respecter les autres, soit dans le même groupe ou dans la classe toute entière.

Deuxièmement, chacun écoute attentivement les autres membres

Troisièmement, si un membre demande de l'aide les autres doivent l'aider

Quatrièmement, si un individu commet des erreurs les autres ne doivent pas se moquer de lui.

Finalement, les membres de groupe se félicitent eux même pour leurs efforts fournis.



Chapitre III
Méthodologie, analyse et interprétation des
données

Introduction

Ce chapitre vise à expliquer l'expérimentation que nous avons effectuée dans le but de tester l'effet ¹des pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves de 2^{ème} année secondaire. Nous cherchons à comprendre l'efficacité de l'utilisation des deux pédagogies (collaborative et coopérative) en classe de FLE.

Nous avons opté comme méthode expérimentale une observation en classe qui consiste à voir, analyser et évaluer l'impact du travail collaboratif sur l'autonomie des apprenants durant (3 ou 4 séances), à la fin, nous avons préparé un questionnaire qui contient 10 différentes questions pour mesurer l'influence du travail en groupe sur leurs compétences communicatives et leurs participations en classe.

1-Le déroulement de l'expérimentation :

Nous avons effectué cette expérimentation sur les élèves du lycée, niveau de 2^{ème} année secondaire, filières **lettres et philosophie**, et **gestion économie**. Les deux classes de lettres et philosophie contiennent 37 élèves, alors que la classe de la gestion et économie contient 15 élèves. Les apprenants de ces différentes classes ont un niveau bas en langue française, ils ont des difficultés langagières, ils ne peuvent pas comprendre à 100% notre explication durant notre présentation des cours, aussi, ils ne peuvent pas lire une phrase ou un paragraphe correctement ; même s'ils ont lu ; ils commettent des fautes et des erreurs, mais cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de bons élèves, il y a toujours des cas exceptionnels (2 ou 3 élèves par classe), mais la majorité souffrent.

1-1 Le public visé :

Nous avons choisi comme échantillon pour effectuer cette expérience les élèves de 2A.S du lycée ELMOUDJAHID CHERFI IBRAHIM à SIDI AUON – EL-MEGREN, la wilaya d'EL-OUED pour plusieurs raisons :

* L'enseignante Kerriou Chourouk Islam est une étudiante chercheuse et enseignante à cet établissement.

* le niveau des élèves du sud d'une manière générale en langue française est vraiment bas, à cause de la mauvaise formation dès l'enseignement préparatoire (les écoles primaires).

¹ allez trouver les textes supports dans les annexes.

1-2 Les moyens utilisés :

Pour réaliser cette expérience, nous avons utilisé des moyens didactiques qui peuvent aider les apprenants tout au long de leur travail, comme le tableau pour dessiner le schéma narratif, les dictionnaires pour expliquer les mots clés des leçons, des textes supports pour mieux comprendre les histoires... en sachant que le thème de ce travail était sur **la nouvelle d'anticipation**, en effet l'histoire imaginaire qui pourrait être réelle un jour ! À titre d'exemple ; *comment serait l'école en 2050 ?* Ou encore, *comment serait le monde en 3080 ?* Ou bien, *le voyage à travers le temps ; vers l'année 2400 !* Comme supports nous avons utilisé les textes suivants

- ✓ J'ai rêvé d'une voiture qui vole !
- ✓ Mon voyage sur terre, en l'an 3080 !
- ✓ Une guerre d'armement à l'espèce sous le nom de : *Titan après la terre.*

Après l'explication du thème, ou bien de ce qu'on appelle : « la mise en place de la séquence » ; nous avons constaté que les élèves étaient surpris ! Ne peuvent pas s'exprimer parce que c'est une nouvelle chose pour eux. Après quelques séances, nous avons constaté qu'ils ont beaucoup aimé ce genre d'histoire, ils ont commencé à imaginer comment serait l'école en 2050 : il n'y aura que des robots, même les enseignants ! Il n'y aura plus de tableaux ; ils seront remplacés par des tablettes électroniques, les plats arriveront tous seuls, l'architecture de l'école sera remplacée par une construction sous la mer et arrondie peut être ! Avec des couloirs lumineux et des sonnettes musicales.

Nous étions vraiment surprises de leur vague imagination ! Ils ont vraiment des bonnes idées et une bonne imagination. Ensuite, nous leur avons demandé de se subdiviser en 2/3 ou 4 élèves par groupe selon leurs proximités (des voisins/ des cousins ou encore des amis) pour effectuer ce travail ; qui est la rédaction d'une histoire imaginaire.

2- les objectifs de l'expérimentation :

Nous avons réalisé cette expérimentation pour plusieurs raisons, et voici les plus importantes :

- Les élèves ont peur de s'exprimer et de parler en langue française.
- Aider les apprenants à se débarrasser de leur timidité.
- Améliorer les relations de fraternité et de soutien entre- eux (les membres de même groupe).

- Pratiquer le travail collaboratif et coopératif est un moyen pédagogique qui peut être exploité comme une source éducative pour l'amélioration des compétences des apprenants.
- L'enseignant a pour objectif d'aider les élèves à parler et à s'exprimer librement.
- Enfin, l'encouragement de nos apprenants à communiquer dans une classe de FLE sans hésitation, et sans problèmes phonétiques.

3- le cheminement de l'expérimentation :

Pour réaliser l'efficacité de cette expérience, nous avons passé quelques séances avec les élèves, et voici un tableau qui montre le planning des séances effectuées :

Séances/ activités	Séance 1 Dim 4/4/21 De 8 :00 jusqu'à 9 :30	Séance2 Lun 4/4/21 De 13 :30 jusqu'à 14 :15	Séance3 Merc 7/4/21 De 13 :30 jusqu'à 14 :15	Séance4 Dim 11/4/21 De 8 :00 jusqu'à 9 :30
	1- La mise en place de la séquence. 2- explication des mots clés du projet et son objectif. 3- lancement de l'activité atteinte (la rédaction d'une histoire imaginaire)	1- étude d'un texte support, et la compréhension de son thème, la réponse à ses questions. 2- une activité récapitulative : un passage lacunaire.	1- séance de points de langue (grammaire).	1- la répartition des groupes (2/3 ou 4 élèves par groupe). 2- la distribution des titres des histoires comme modèles.

3.1. La grille d'observation :

Cette grille d'observation est faite pour confirmer ou infirmer nos hypothèses de recherche ; et voici les critères sur lesquels nous nous sommes basés pour évaluer nos apprenants :

N°	Des observations générales
1	- Prise de parole individuelle.
2	- La spontanéité de la participation.
3	- L'utilisation de la langue maternelle.
4	- La richesse des expressions et des phrases utilisées.

4. le déroulement de l'expérimentation :

4.1. La grille d'observation lors des séances du travail en groupe :

4.1. A. La première séance :

Les observations	Nos remarques
1. La prise de parole individuelle	Les élèves ne parlent jamais !
2. La spontanéité et la participation en classe	La participation dans cette séance est presque inexistante.
3. L'utilisation de la langue maternelle	Beaucoup d'élève ont utilisé la langue maternelle.
4. La richesse des mots et des phrases utilisées	Presque inexistante !

4.1. B. la deuxième séance :

Les observations	Nos remarques
1. La prise de parole individuelle	Quelques élèves ont commencé À parler individuellement.
2. La spontanéité et la participation en classe	Même s'ils commettent des fautes, mais ils participent.
3. L'utilisation de la langue maternelle	Quelques apprenants ont mélangé la langue maternelle avec la langue cible !
4. La richesse des mots et des phrases utilisées	Acceptable.

4.1. C. la troisième séance :

Les observations	Nos remarques
1. La prise de parole individuelle.	Les apprenants ont pris la prise librement.
2. La spontanéité et la participation en classe.	Les élèves se sont habitués à participer d'une manière spontanée !
3. L'utilisation de la langue maternelle	D'après nos remarques qui se répètent à chaque séance, les élèves ont négligé un peu l'utilisation de la langue maternelle avec la langue étrangère.
4. La richesse des mots et des phrases utilisées	Même s'ils commettent des erreurs, ils s'améliorent jour après jour.

4.1. D. la quatrième séance :

Les observations	Nos remarques
1. La prise de parole individuelle	Chaque apprenant se débrouille tout seul
2. La spontanéité et la participation en classe	Mieux que les premières séances (presque toute la classe participe)
3. L'utilisation de la langue maternelle	Presque inexistante.
4. La richesse des mots et des phrases utilisées	Toujours en développement ; parce que nos élèves se sont habitués à utiliser les dictionnaires pour améliorer leur bagage linguistique.

L'expérimentation de notre travail de fin de graduation s'est déroulée comme suit :

4.2. La première séance :

C'était le dimanche 4/4/2021 de 8 :00h jusqu'à 9 :30 dans la salle 17. L'activité était la mise en place de la séquence, nous avons lancé notre projet qui s'intitule « la **nouvelle d'anticipation** » ; en expliquant les mots clés, et l'objectif de ce projet, en lançant à la fin de la séance une consigne à appliquer.

4.3. La deuxième séance :

La deuxième séance c'était le lundi 5/4/2021 dans la même salle 17, de 13 :30 jusqu'à 14 :15. L'activité faite était l'étude d'un texte support qui s'intitule « j'ai **rêvé d'une voiture qui vole !** » nous avons fait la compréhension du texte et nous avons répondu aux questions posées.

4.4. La troisième séance :

Cette séance s'est déroulée le mercredi 7/4/2021 de 13 :30 jusqu'à 14 :15 dans la salle 16. Elle était consacrée pour les points de langue, nous avons fait les temps de récit « le **futur simple et le conditionnel** » et le lexique futuriste.

4.5. La quatrième séance :

La dernière séance était le dimanche 11/4/2021, dans laquelle nous avons fait la répartition des groupes des apprenants en (2/3 ou 4 élèves) par groupe selon leurs choix ; et nous leur avons donné des titres des histoires imaginaires comme un modèle pour leur faciliter la tâche de la rédaction ; parmi les titres que nous avons proposés : le rêve, et la maison construite sur la mer ! Nous leur avons fixé un délai pour la remise des travaux réalisés, de deux semaines après la dernière séance.

5. Questionnaire :

Dans la dernière étape de cette expérimentation ; nous avons distribué un questionnaire aux élèves, à travers lequel nous voulons confirmer ou infirmer les hypothèses de notre recherche ; et à travers lequel nous pouvons évaluer les résultats obtenus de l'observation. Le questionnaire se compose de 10 différentes questions dichotomiques, nous avons adressé ce questionnaire à nos apprenants de 2.A. S lettres et philosophie/ et gestion économie, pour voir à quel point le travail collaboratif et coopératif les a aidés à être autonomes et indépendants.

Les réponses des élèves sur ce questionnaire nous ont beaucoup aidés pour confirmer les hypothèses et aussi pour évaluer l'expérience.

Voici le questionnaire destiné aux apprenants :

Les questions	Oui	Non
- Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?		
- Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?		
- Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		
- Aimez- vous le travail individuel ?		
- Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?		
- Est - ce - que l'enseignant envoie-t-il le message éducatif correctement ?		
- Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?		
- Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?		
- Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?		
0- Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?		

6- interprétation et analyse des résultats obtenues :

QUESTION1 : le travail collaboratif vous – aide-t-il à la participation en classe ?

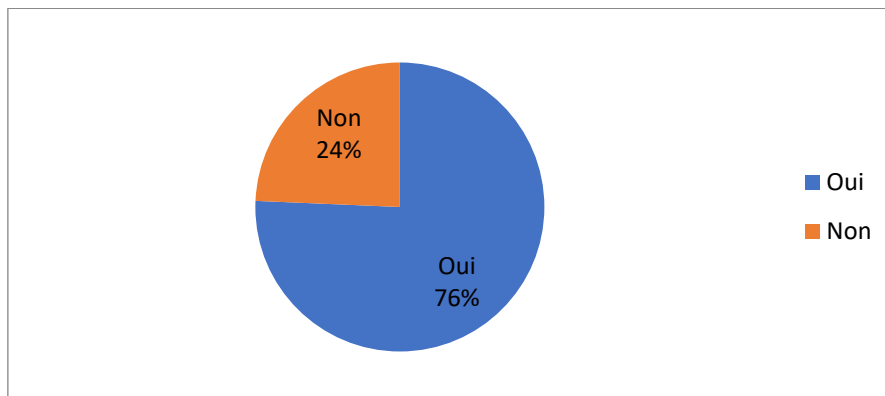


Figure n°1 : la répartition des résultats de la première question.

Commentaire : pour la première question, nous avons constaté que la plupart des apprenants ont répondu par **OUI** sur la question « le travail collaboratif et coopératif vous-aide-t-il à la participation en classe ? Par un pourcentage de 76% ; alors que 24% d’eux ont répondu par **NON**.

QUESTION N°2 : aimez-vous les séances du travail collaboratif ?

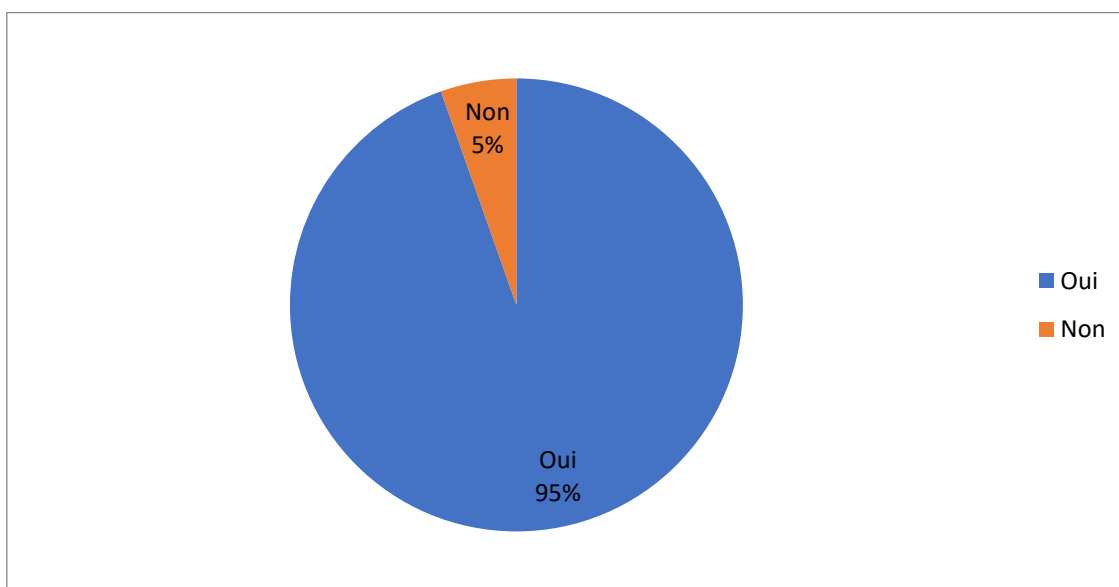
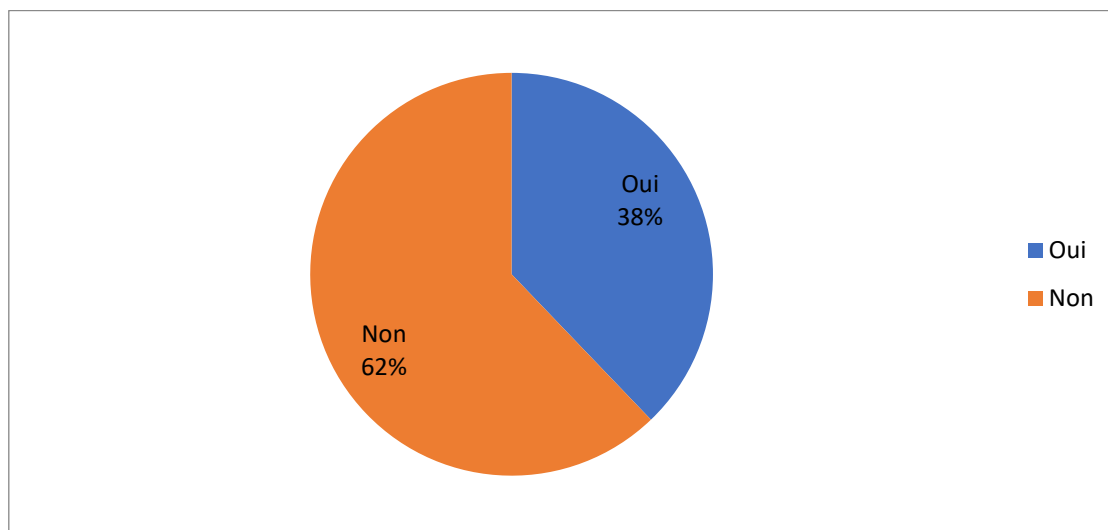
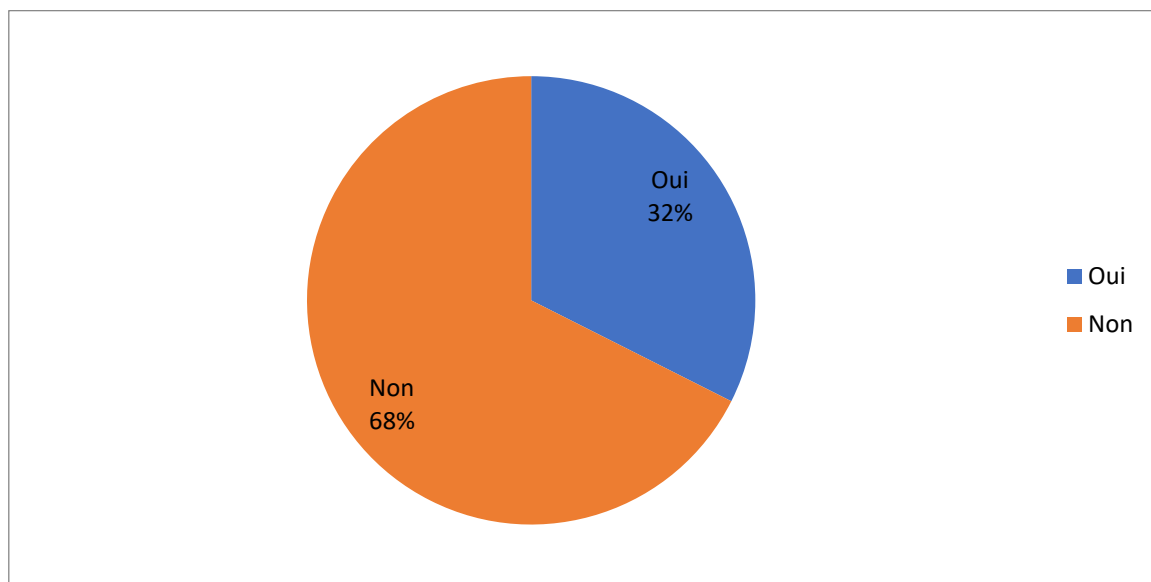


Figure N°2 : la répartition des résultats de la deuxième question

Commentaire : même dans cette question, les élèves ont répondu par **OUI** par un pourcentage élevé de 95% ; alors qu’un faible pourcentage d’eux ont répondu par **NON** 5% seulement.

Question N°3 : lors du travail collaboratif ; êtes- vous timide ?**Figure N°3 : la répartition des résultats de la troisième question :**

Commentaire : dans cette question, les élèves ont répondu par NON d'un pourcentage de 62%. alors que les autres ont dit OUI par un pourcentage de 38%. ce qui signifie que les élèves sont courageux et ne sont pas timide au sein d'un groupe pédagogique.

Question N°4 : aimez-vous le travail individuel ?**Figure N°4 : l'analyse des résultats de la quatrième question**

Commentaire : un pourcentage considérable de 68% des apprenants ont répondu NON alors que 32% ont dit OUI ce que signifie que la majorité des apprenants aiment travailler en groupe.

QuestionN°5 : est- ce que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?

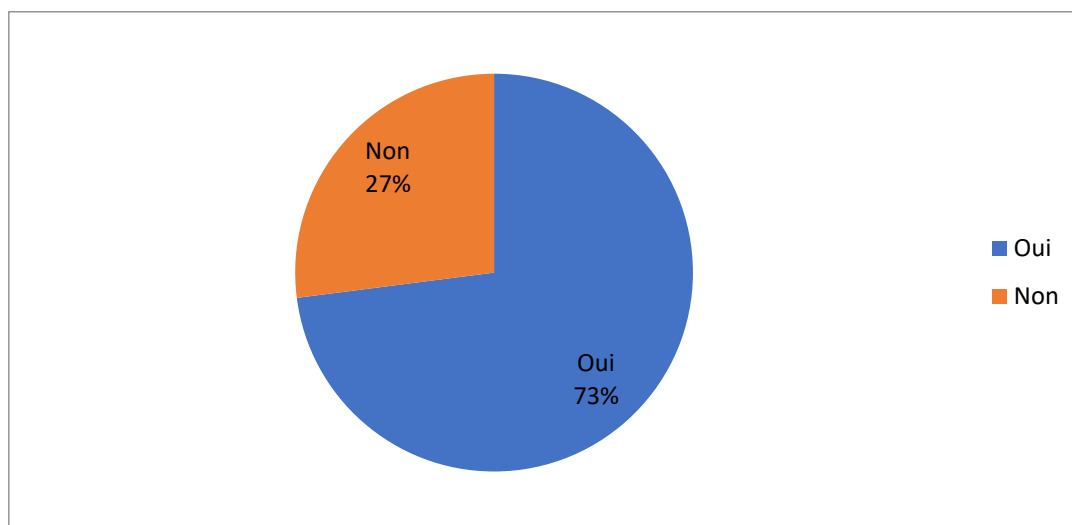
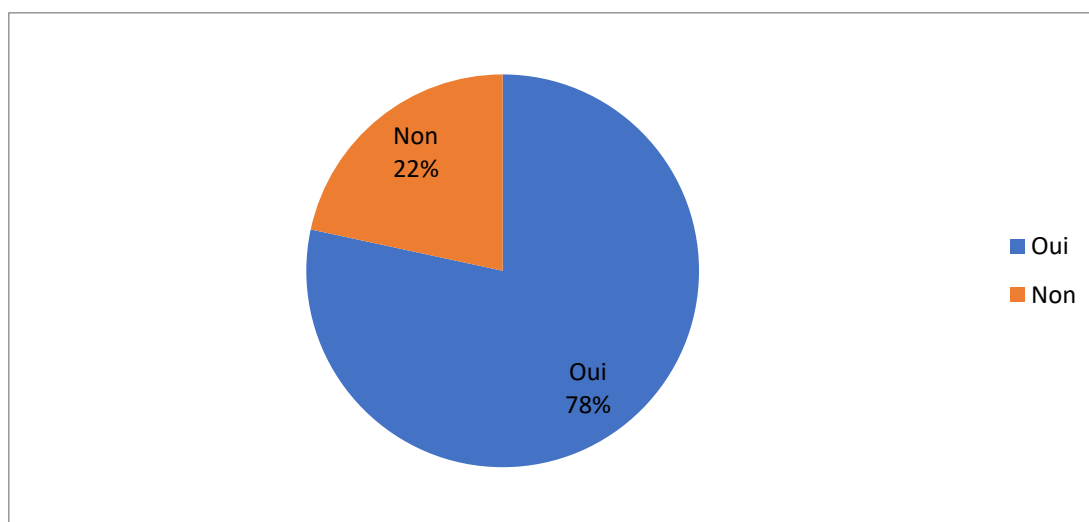


Figure N°5 : l'analyse des résultats de la cinquième question :

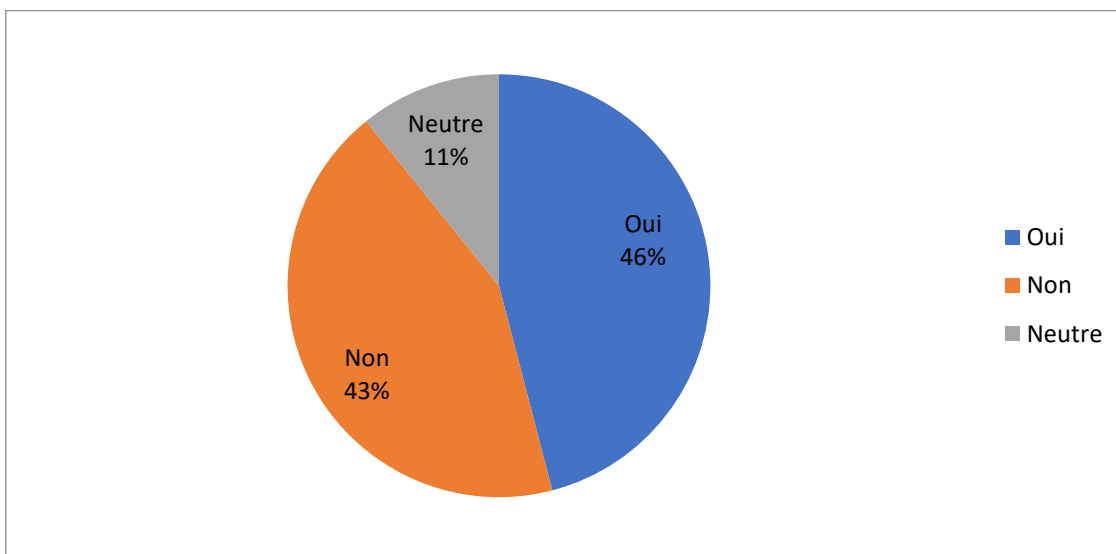
Commentaire : on voit que le pourcentage de cette question est élevé 73% des élèves ont répondu par **OUI**, alors que 27% seulement ont répondu par **NON**. Ce qui veut dire que les compétences communicatives sont vraiment améliorées lors du travail collaboratif.

QuestionN°6 : est- ce que l'enseignant envoie-t-il le message éducatif correctement ?



FigureN°6 : l'analyse des résultats obtenus de la sixième question :

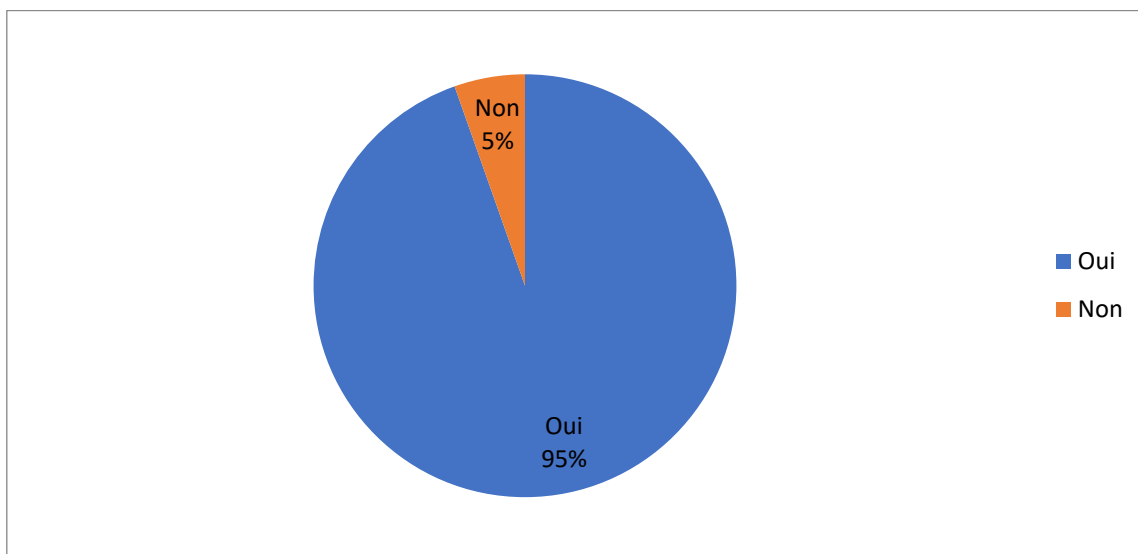
Commentaire : je vois que la majorité des élèves 78% ont répondu par **OUI**, tandis que la minorité d'eux ont répondu par **NON**, ce que signifie que l'enseignant envoie les connaissances et les savoirs d'une manière correcte.

QuestionN°7 : lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?**FigureN°7 : la décortication des résultats assimilés :**

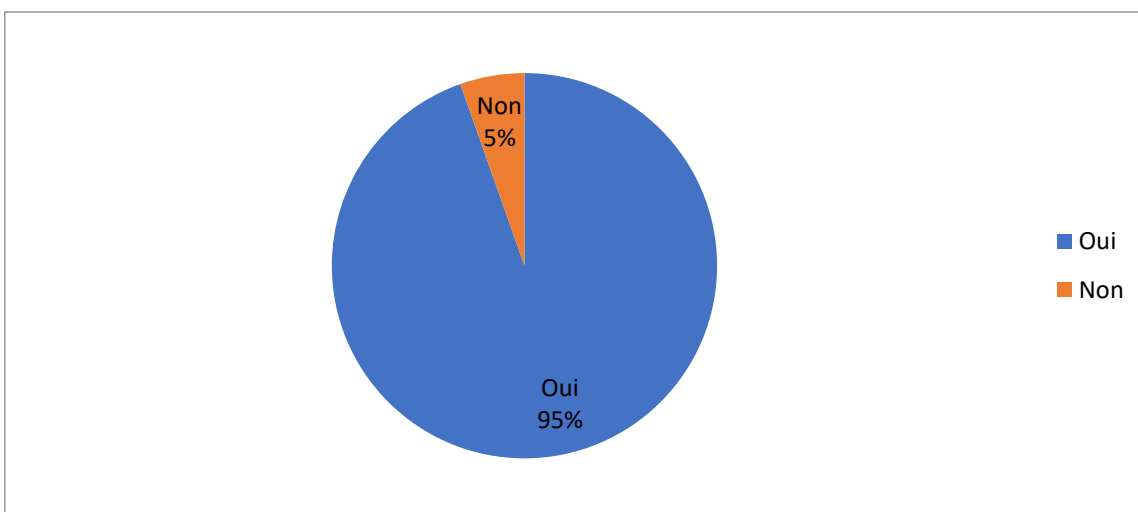
Commentaire : des pourcentages très proches 46% **OUI** et 43% **NON**, alors qu'un faible pourcentage des réponses **NEUTRE** ; en effet, peut-être dans un même groupe, il y a des apprenants qui comprennent toutes les informations, alors que d'autres ne comprennent pas toutes les informations. D'autres sont neutres probablement parce qu'ils ne comprennent rien.

QuestionN°8 : lors du travail collaboratif, entraidez-vous en cas d'incompréhension ?**FigureN°8 : l'analyse des résultats de la huitième question :**

Commentaire : la plupart des élèves ont dit **OUI** par un pourcentage de 95% alors que 5% seulement ont répondu par **NON**, en effet, les uns aident les autres en cas de blocage. Et c'est l'objectif de notre étude.

Question N°9 : tirez-vous des avantages lors du travail collaboratif ?**Figure N°9 : l'analyse des résultats obtenus de l'avant dernière question :**

Commentaire : un pourcentage aussi élevé pour cette question, 95% des élèves ont répondu par **OUI**, alors que 5% seulement d'eux ont dit **NON**, ce qui montre que vraiment les apprenants bénéficient du travail en groupe.

Question N°10 : après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont –ils meilleurs ?**Figure N°10 : l'analyse des résultats de la dernière question :**

Commentaire : la majorité des apprenants ont dit OUI par un pourcentage de 95%, alors qu'un pourcentage de 5% entre - eux ont dit NON, ce que signifie que les résultats des élèves sont vraiment améliorés après cette expérimentation.

7- Synthèse :

Après avoir vu l'analyse des résultats de cette expérimentation, nous pouvons confirmer avec 100% de certitude et sans aucun doute que le travail collaboratif et coopératif (le travail en groupe) a vraiment un impact sur l'autonomie des élèves ; il favorise leurs compétences communicatives ; leurs participations en classe, et aussi il développe l'enrichissement de leurs bagages linguistiques. Le travail collaboratif et coopératif a vraiment joué un rôle primordial sur les échanges des informations entre les apprenants dans une même classe.



Conclusion

La tâche de l'enseignant ne s'arrête pas à présenter une leçon dans une classe fermée ; l'enseignant est plutôt un pédagogue, formateur et un guide pour ses élèves. D'après notre expérience dans ce domaine, nous concluons que le rôle de l'enseignant est vraiment primordial ; ainsi que le travail collaboratif/coopératif.

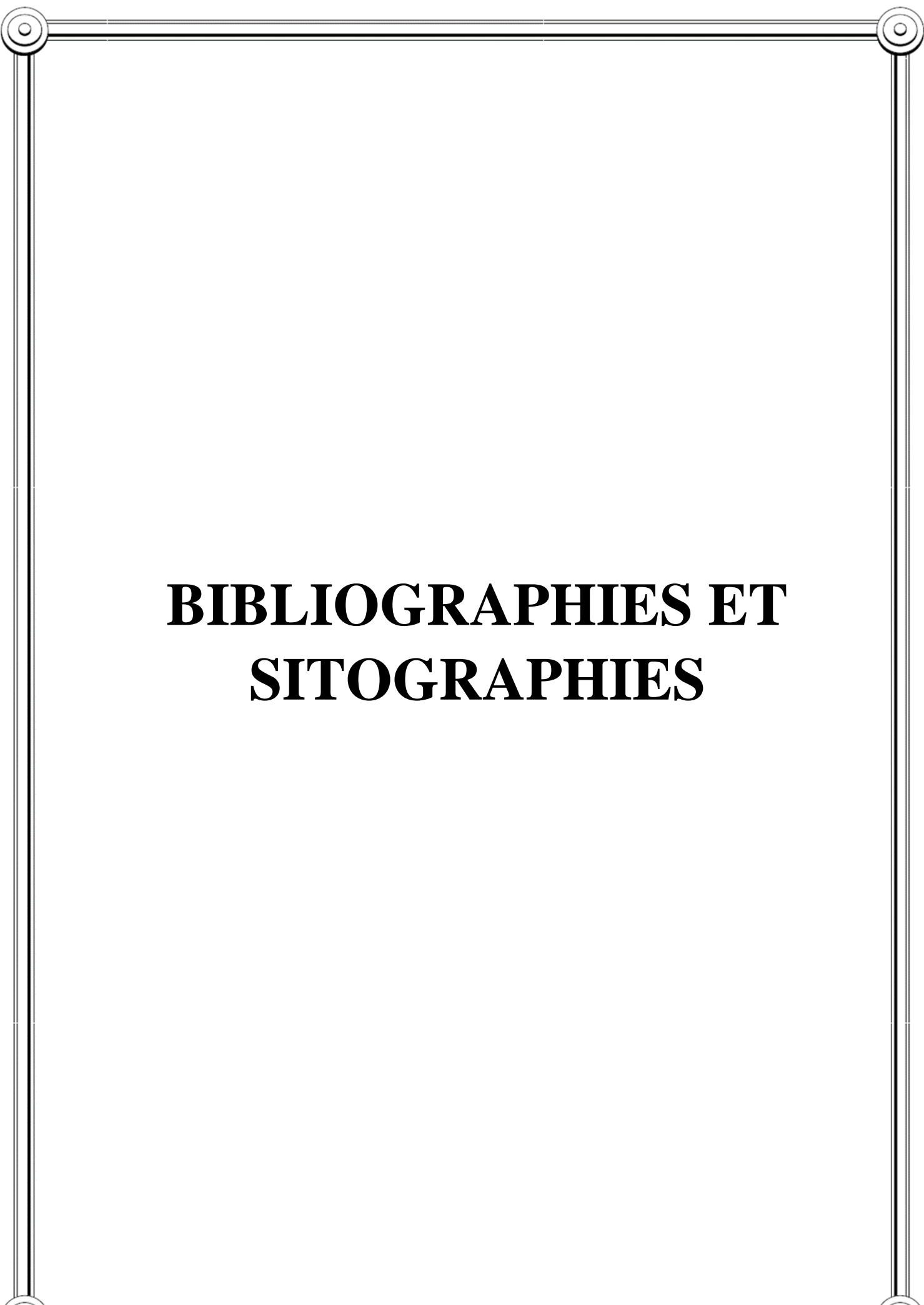
Le travail collaboratif/coopératif (le travail en groupe) est un moyen très efficace qui aide les élèves à s'améliorer et à progresser durant leur formation ; il aide l'élève à se débarrasser de sa timidité ; aussi il rend l'apprenant courageux et motivé pour les cours ; ainsi que le renforcement des relations entre les membres du même groupe.

Les résultats du questionnaire présenté aux élèves affirment clairement qu'ils étaient très motivés pour travailler ensemble, aussi pour partager leurs connaissances les uns avec les autres ; et cela indique qu'ils sont devenus plus conscients que le travail en groupe est meilleur que le travail individuel.

Le travail en groupe favorise les méthodes d'enseignement traditionnelles (béhaviorisme ; socio-structurisme...) parce qu'il rend l'apprenant libre et courageux lors de sa prise de parole ; ainsi qu'il permet aux élèves d'acquérir des compétences communicatives supplémentaires (la confiance en soi, le courage, la motivation...).

Il est extrêmement important d'intégrer le travail collaboratif et coopératif dans les programmes d'enseignement, car d'abord il présente la troisième dimension après l'oral et l'écrit ; et aussi il facilite la tâche de l'enseignant, développe la personnalité de l'élève et augmente son niveau.

A la fin de cette petite et modeste recherche, nous pouvons confirmer que le travail collaboratif et coopératif (le travail en groupe) a vraiment un fort impact sur l'autonomie des élèves du lycée.



**BIBLIOGRAPHIES ET
SITOGRAPIES**

Les mémoires :

- -Anna Koenig-Wisniewska. Stratégies de collaboration pour un écrit interactif en FLE dans une communauté virtuelle d'élèves blogueurs. Linguistique. Université de Provence - Aix-Marseille I, 2011. Français. fftel-00662319f
- -Coopérer à travers les situations ludiques didactisées pour mieux apprendre L'exemple d'une séquence de forme de pratique scolaire en danse, en classe de cinquième VANBECELAERE Anaïs Sous la direction de M. DARDAILLON Mai 2017
- -Développer l'estime de soi et la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage par le tutorat entre pairs soutenu par Camille Delcroix le 09/05/2019
- -Elise CAMUS (Sciences Physiques et Chimiques) Chantal DIBILIO (Lettres Modernes) Formateur référent : Franck Giol Juin 2017
- -Emmanuelle Desbonnets. La motivation chez les professeurs des écoles : les mécanismes en jeu. Education. 2020. ffdumas-03181509f
- -L'APPRENTISSAGE COOPERATIF : STRATEGIE D'AMELIORATION DE LA PRODUCTION ECRITE EN FLE Cas des apprenants de 1ère AS du lycée IDRIS Amor d'El-Kantara.
- -Le travail coopératif en classe du FLE, pour une meilleure maîtrise de l'écrit - Cas des élèves en 4 ème année moyenne –
- -Mémoire de la fin de formation : inspecteur au moyen ,LAANAZ Zakaria
- -Mémoire Professionnel PSTG – Master 2 MEEF La Pédagogie Coopérative : vers une meilleure compréhension des apprentissages L'exemple d'une séance sur Jules César Clémence PIRON2015.
- -Mémoire professionnel PSTG-Master 2 MEEF L'influence des pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en cours de langue Suzanne Charnay Sous la direction de Marie-Laure Ville Mai 2017
- -Perrine Mignot. Du travail coopératif au collaboratif : un apprentissage plus efficace ?.
- -Pour une pédagogie du projet ,Isabelle Bordallo, Jeant-Paul Ginestet.
- -Yurisnel Fonseca Figueredo. La coopération dans les interactions en classe de langue : analyse de deux groupes-classes de niveau hétérogène. Sciences de l'Homme et Société. 2016. ffdumas-01343068f
- **Les articles :**
- -Article publié le 4 janvier 2019 | Lecture : < 1 min. | Par Pierre Cieutat, Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Cécile Morzadec

- -Baudrit A. (a) L'apprentissage collaboratif. Plus qu'une méthode collective ? De Boeck, Mars 2007, 160p (Pédagogies en développement)
- -Baudrit A. (b) La formation des enseignants aux méthodes d'apprentissage coopératif : perspectives internationales, Savoirs, 2007/2 n° 14, p. 73-92. DOI : 10.3917/savo.014.0073
- -Capra, L. & Arpin, L. (2002). La médiation pédagogique de l'enseignant : une composante essentielle dans l'apprentissage par projets. Québec français,(126), 67–71.
- COHEN.G – ELIZABETH ? le travail de groupe – stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène , chenevière, Montréal 1994 p 1.
- GAMBLE. J, « Pour une pédagogie de la coopération », In : Education et francophonie, Volume XXX :2 – Automne 2002 [en ligne] www.acelf.ca.
- -Meirieu P. (a) Itinéraire des pédagogies de groupe. Apprendre en groupe – 1. P25. Chronique Sociale, Février 2010, 202p.
- **Dictionnaires :**
- MEIRIEU Philippe , petit dictionnaire de pédagogie 2016.
- -. CUQ, Jean-Pierre, Dictionnaire de didactique du FLE et seconde, CLE international, Paris, 2003
- -1 Dictionnaire Le petit Robert micro, Paris, 2013, P.683
- -Dictionnaire de Français LAROUSSE :
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/propri%C3%A9t%C3%A9/64421>
- **Les sitographies**
- -Apprendre à coopérer et développer une culture de la coopération dans votre entreprise :
- <https://www.topformation.fr/guide/articles/apprendre-a-cooperer-12261#:~:text=Apprendre%20%C3%A0%20coop%C3%A9rer%20pour%20am%C3%A9liorer,participent%20%C3%A0%20am%C3%A9liorer%20les%20r%C3%A9sultats.>
- -Apprendre à collaborer, collaborer pour apprendre :
- <https://prodageo.wordpress.com/2012/03/29/apprendre-a-collaborer-collaborer-pour-apprendre/#:~:text=La%20mise%20en%20situation%20de,l'on%20pourrait%20mettre%20en>
- Organiser la coopération dans sa classe :
- <https://www.cahiers-pedagogiques.com/organiser-la-cooperation-dans-sa-classe/>
- DÉFINITIONS DE L'APPRENTISSAGE COLLABORATIF ET DE L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF :
- <http://www.enseignement.be/index.php?page=27796&navi=4331>
- Apprentissage coopératif :
- https://wiki.telugu.ca/wikimedia/index.php/Apprentissage_coop%C3%A9ratif

Annexes

1. Textes de support

Lycée El moudjahid Cherfi Ibrahim

Niveau : 2as L.Ph

Année scolaire : 2020/2021

La composition de dernier semestre

Le texte :

Titane après la terre

En l'an 3028, l'humanité fait une découverte capitale dans le domaine de la terraformation : ce projet, baptisé « Titane », ouvre de nouvelles possibilités extraordinaires. Mais une race de créatures extraterrestres composées d'énergie pure ; les Drej, y voient au contraire une menace pour leur suprématie et en réponse attaquent et détruisent la Terre, ne laissant qu'une poignée d'humains condamnés à errer dans le Cosmos.

Cale Tucker, un jeune garçon, fils de l'initiateur du projet Titan est séparé de son père lors de l'exode, a grandi sur Tau-14, une colonie de ferrailleurs misérables. Quinze ans plus tard, il est devenu un jeune adulte aigri, hâbleur, et en rébellion permanente contre l'autorité. Lors d'une rixe avec deux brutes locales, Cale est secouru par Joseph Korso, un ancien militaire qui travailla autrefois aux côtés de son père. Ce dernier ayant pris la fuite à bord du vaisseau Titan lors de l'attaque de la terre, la mission de Korso consiste à retrouver sa trace car cet engin spatial constitue peut-être l'ultime espoir d'une humanité décadente....

Après un moment d'hésitation, Cale accepte finalement de se joindre à lui, en rejoint son équipage hétéroclite, formé de Preed, l'Akrénien sournois et beau-parleur, Stith, la Mantrine experte en armement, impétueuse mais loyale, Gune, l'astrogateur gaffeur et fantasque, et enfin Akima, une ravissante et intrépide pilote....

Mais la quête du Titan ne sera pas de tout repos, sans compter que les Drej sont à leurs trousses.

Hans Bauer et Randall McCormick

Titan après la terre (2000)

Compréhension de l'écrit :

1- Ce texte est un :

- Un récit de voyage
- Une nouvelle réaliste
- Un récit d'anticipation

(Recopiez la bonne réponse)

2- « l'humanité fait une découverte capitale dans le domaine de la terraformation... »

- Du quelle découverte parle-t-on dans ce texte ?

3- Répondez par « vrai » au « faux »

- L'initiateur du projet « Titan » est le père de Cale Tucker.
- Joseph Korso a travaillé loin de son père.
-

4- Relevez du texte 2 mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de l'anticipation.

5- Cale Tucker a été en combat contre deux brutes locales, par qui est-il sauvé ?

6- Complétez le tableau suivant :

Les personnages de cette histoire	Leurs fonctions	Où se passe l'histoire ?	Quand ?

7- A qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte :

- a)- Quinze ans plus tard, il est devenu....
- b)- Ce dernier ayant pris la fuite.

8- L'auteur dans ce texte parle de :

- Une guerre spatiale.
- Une guerre militaire.
- Une guerre civile.

(Recopiez la bonne réponse).

La production écrite: traitez l'un des deux sujets

Sujet1 : le texte vous a plu, et vous voulez le raconter à vos camarades du lycée, faites le compte-rendu objectif de ce texte.(¼) de sa longueur.

Sujet2 : Le monde est toujours en développement jour après jour, minute après minute, rédigez un court texte dans lequel vous imaginez comment sera le monde en 2050, en utilisant le lexique de l'anticipation.

Bon courage et bonnes vacances

J'ai rêvé d'une voiture !

« En se réveillant le matin pour aller à mon école, j'ai l'habitude de faire quelques exercices sportifs ».

Un beau matin, et comme chaque jour, en faisant mes exercices dans le parc, j'ai aperçu une très belle voiture verte, j'ai voulu l'inspecter de près alors là j'étais stupéfié de savoir que cette voiture me parlait et me disait : « bonjour ». J'ai reculé de quelques pas mais la voiture me parlait encore et c'était un robot qui la contrôlait et il m'a fait savoir que cette voiture pouvait voler dans les airs, faire des acrobaties et pouvait nager aussi.

Enfin lorsque je me suis réveillé, je me trouvé dans mon vieux lit en bois.

D'après un site. Web ; un texte adapté

Les questions :

L'image du texte

- 1- Quel est le titre de ce texte ?
- 2- Combien de paragraphe y-t-il ?
- 3- Qui est l'auteur ?
- 4- De quel type de phrase s'agit-il ?
- 5- Quels sont les personnages de cette histoire ?
- 6- qu'est ce qui se passe avec Nathalie ?
- 7- Est c'est vrai ?
- 8- Quels sont les indices qui montrent que cette histoire relève de l'anticipation ?
- 9- Complétez le tableau suivant :

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?

Mon voyage sur Terre



En l'an 2300, la majorité des humaines (et plus précisément les riches) ont quitté notre planète, à l'aide des navettes spatiales, pour une autre planète lointaine appelée « le nouveau monde ». J'étais enfant de dix ans : à mes trente ans, j'ai décidé de faire un voyage sur terre.

Un taxi automatique aérien, un AA, s'est posé devant moi. Une voix douce m'a demandé où je voulais me rendre.

- Europe de l'Ouest, j'ai répandu région France. Ville de Lion.
Des robots ont chargé mes bagages dans la soute. Je n'avais pas croisé un seul être humain depuis l'atterrissage de la navette.

Température extérieure 49 degrés, arrivée à Lion, prévue dans heure trente ; a précisé la voix mélodieuse. Le taxi AA s'élevé dans la lumière du jour. J'ai vu par la vitre teintée, « l'astroport » se fondre dans les ocres et les rouges du désert saharien, j'ai alors résumé que seules les machines pouvaient vivre dans une telle fournaise et que je retrouverais les hommes dans les zones tempérées.

La gare de Lion était, elle aussi, déserte, la ville ne ressemblait pas à celle de mes souvenirs. J'ai eu l'impression, un moment, que le taxi AA s'était trompé d'endroit ; où que la navette m'avait déposé sur la mauvaise planète.

- Lion, Heure locale 15h 15. Température extérieure : 13 degrés.

Deux robots ont déchargé mes malles et les ont posées sur un chariot automatique qui m'a suivi dans chacun de mes mouvements. Je n'ai absolument rien reconnu, ni les maisons, ni les places. Les orgueilleuses maisons qui se dressaient de chaque côté des rues avaient été remplacées par des constructions arrondies, sans fenêtres. Les habitations de Blois, bien que simples et modestes, avaient davantage d'allure que ces sinistres en partie enterrés.

Un taxi automatique local, un AL s'est dérouter vers moi et m'a proposé de me conduire à la destination de mon choix. Je lui ai donné l'adresse de mes parents et me suis installé sur la banquette pendant que les robots disposaient mes bagages dans le coffre et sur le toit.

Pierre Bordage, le regard mes miens, 2007

Astroport : lieu de stationnement et de décollages des navettes spatiales.

Navette : véhicule spatiale.

Activité 1 :

Quel est le type de ce texte ?

Quel est le thème traité dans ce texte ?

Activité 2 :

Quel est le statut social de l'auteur :

-Bourgeois

- Prolétaire

-pauvre

Choisissez la bonne réponse.

Activité 3 :

- 1- Par quel moyen de transport l'auteur a rejoint la planète Terre ?
- 2- Une fois arrivé sur Terre, quel est l'autre moyen utilisé par l'auteur pour se déplacer ? Quelle est sa destination ?
- 3- Comment l'auteur décrit-il la Terre à son arrivé ?
- 4- Trouvez dans le texte les termes et expressions qui renvoient à « **la science-fiction** »
- 5- Complétez le tableau suivant en utilisant les expressions suivantes :
Orgueilleuses maisons- habitations simples et modestes- constructions arrondies- maisons sans fenêtres.

Maisons d'autrefois	Maisons actuelles

Activité de synthèse :

Complétez le passage suivant par les termes ci-dessous :

Automatisé - très riche - souvenirs - nouveau monde - sauvage - sinistre - déserte.

Un homme a quitté la terre pour s'installer dans unA son arrivé, la Terre lui semblait..... tous les processus sont..... et nul être vivant autour de lui. La nature est plus que jamais. Une fois arrivé devant sa maison natale ; il a trouvé le décor et ses ne sont plus d'actualité.

2. Questionnaire

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aimez- vous le travail individuel ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	X	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	X	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		X
Aimez- vous le travail individuel ?		X
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	X	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	X	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	X	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	X	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	X	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	X	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	✓	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	✓	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		✓
Aimez- vous le travail individuel ?		✓
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	✓	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	✓	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	✓	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	✓	
Tirez --vous des avantages lors du travail collaboratif ?	✓	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	✓	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	✓	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	✓	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?	✓	
Aimez- vous le travail individuel ?		✓
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	✓	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	✓	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	✓	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	✓	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	✓	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	✓	

**Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de
SIDI AOUN –EL-OUED.**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	✓	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	✓	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?	✓	
Aimez- vous le travail individuel ?		✓
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	✓	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	✓	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	✓	
Lors du travail collaboratif, vousentraidez-vous en cas d'incompréhension ?	✓	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	✓	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	✓	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	✗	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	✗	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?	✗	
Aimez- vous le travail individuel ?		✗
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	✗	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	✗	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	✗	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	✗	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	✗	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	✗	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	X	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	X	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		X
Aimez- vous le travail individuel ?	X	
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	X	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	X	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	X	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	X	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	X	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	X	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aimez- vous le travail individuel ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	X	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	X	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		X
Aimez- vous le travail individuel ?	X	
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	X	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	X	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	X	
Lors du travail collaboratif, vous entraidez-vous en cas d'incompréhension ?	X	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	X	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	X	

Questionnaire destiné aux élèves de deuxième année secondaire dans le lycée de SIDI AOUN –EL-OUED.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin de graduation pour l'obtention du diplôme de mater académique en didactique et langues appliquées pour cette année 2020/2021. Notre étude scientifique porte sur le thème : l'impact de pédagogies collaboratives et coopératives sur l'autonomie des élèves en classe de FLE, pour cela nous vous demandons chers élèves de répondre aux questions suivantes.

Les questions	Oui	Non
Le travail collaboratif vous aide-t-il à la participation en classe ?	X	
Aimez- vous les séances du travail collaboratif ?	X	
Lors du travail collaboratif, êtes- vous timides ?		X
Aimez- vous le travail individuel ?	X	
Est - ce - que vos compétences communicatives sont-elles améliorées pendant le travail collaboratif ?	X	
Comprenez- vous toutes les consignes et les explications énoncées par l'enseignant ?	X	
Lors du travail collaboratif, comprenez-vous toutes les informations ?	X	
Lors du travail collaboratif, vous entraînez-vous en cas d'incompréhension ?	X	
Tirez –vous des avantages lors du travail collaboratif ?	X	
Après la participation au travail collaboratif ; vos résultats sont-ils meilleurs ?	X	

30 → oui.
8 → non

200 → oui.
30 → X

3. Projets réalisés

la République Algérienne Démocratique populaire

Projet de imagination si
d'école à l'avenir de 2050

Sous la Supervision de si

La préparatrice Parla
- Dhoua Metiem
- دعاء شرقي
- شمس و نجوم

Année Scolaire si 2020 / 2021

L'année scolaire écoulée a été exceptionnelle à tous égards, après que les écoles ont fermé leurs portes et que les enfants ont été empêchés de quitter la maison en raison de l'épidémie de covid, puis des mesures de distanciation sociale et de prévention ont été imposées dans certaines institutions qui ont perturbé leur activité.

Au milieu de ces circonstances difficiles, le journal français "Libérations" a suivi les élèves de Miss Solan en deuxième année de l'école Valva de la capitale française, Paris, et les a interrogés sur leur vision de l'école du futur.

Le journal dit que ces 21 enfants imaginent ce que seront l'école, le couloir et la cantine après 30 ans. Avec l'aide d'un peintre nommé Azen, ces perceptions de l'école du futur sont illustrées. Les enfants imaginent que l'école à l'avenir volera dans les airs, et il y aura un grand toboggan pour descendre des couloirs, et un autre tunnel qui fonctionne pour aspirer l'air afin d'attirer les enfants vers le haut s'ils veulent aller étudier : la raison derrière cette innovation est que monter les escaliers est si compliqué pour eux.

Les enfants s'attendent également à ce que le nombre d'élèves dans chaque salle n'excede pas 20, et le nombre total dans l'école sera de 210 au plus tard. Ils pourraient également dormir à l'école pour ne pas avoir à se réveiller tôt, et il y aura des robots qui mesureront leurs températures et leur distribueront des masques et des stérilisateurs.



selon les perceptions des ces élèves, l'enseignante sera toujours présente dans la salle et il y aura également des robots pour l'aider à corriger les erreurs, afin qu'elle ait plus de temps pour faire de l'exercice et dormir.

il y aura un petit écran de chaque table, et au lieu de se lever et d'aller au tableau noir, il suffit d'écrire la réponse sur cet écran, qui remplacera le cahier, le dictionnaire et le livre. Des robots seront également disponibles pour masser les enfants lorsqu'ils sont fatigués.



Histoire fictive Sur Le pêcheur et le poisson d'or

Reparé par
Kadija ditah
Nour elyasmine Zaïb
Aya Ahmadi

Sous la supervision de
Shorouq Islam

Adh d'ade.

Le petit poisson était très content parce qu'il avait réussi de s'échapper de la joie au cœur du vieux pêcheur.
Le vieux pêcheur deviendra un homme riche et il a décidé d'aider les pauvres.



Le Pêcheur et le poisson d'or.

- Il était une fois, un vieux pêcheur habitait dans une petite cabane avec sa fille Sara qui avait 20 ans. Il sortait toutes les nuits avec ses petits bonnets pour pêcher des poissons qu'il vendait sur le marché.

- Une nuit, lorsque il retirait son filet de la mer, il le trouva vide il essaya autre fois quand il retirait son filet il entend une voix douce vient du fond de la mer une poisson émerveille qui implora : "Si tu veux être pêcheur promet moi de la mer et je pour t'aider".

- Le pêcheur était surpris ne savait ce qu'il faut faire, le prenant délicatement entre deux doigts, il le regarda dans les yeux de petite poisson. remercia le pêcheur, à son retour il trouva sa fille devant la porte de sa cabane - il était très content. et lui annonça qu'un homme était venu et lui apporter une coffre plein de pièces d'or.

- Le pêcheur retourna donc à nouveau au bord de la mer, qui était agité de grosses vagues et appela longtemps de toute ses forces **petit poisson d'or**. Celui-ci sortit enfin de l'eau et demanda au pêcheur ce qu'il veut.

- Le vieux pêcheur lui répond qu'il veut se remuer pour

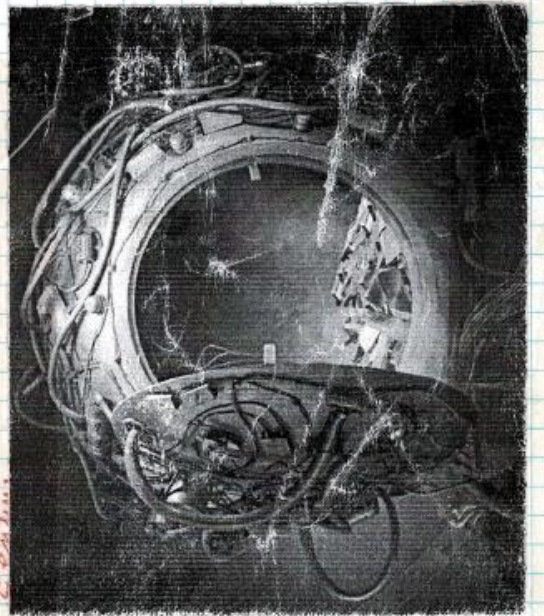
Le monde en 2050

Le monde en 2050 pourrait être le suivant :

D'abord, les maisons sont en verre, et sous le rielicres. à l'intérieurs se trouvent toutes sortes de poissons.

Ensuite, et les inventeurs inventent une capsule temporelle, pour que les gens la ramènent dans le passé, pour corriger leurs erreurs.

Enfin,

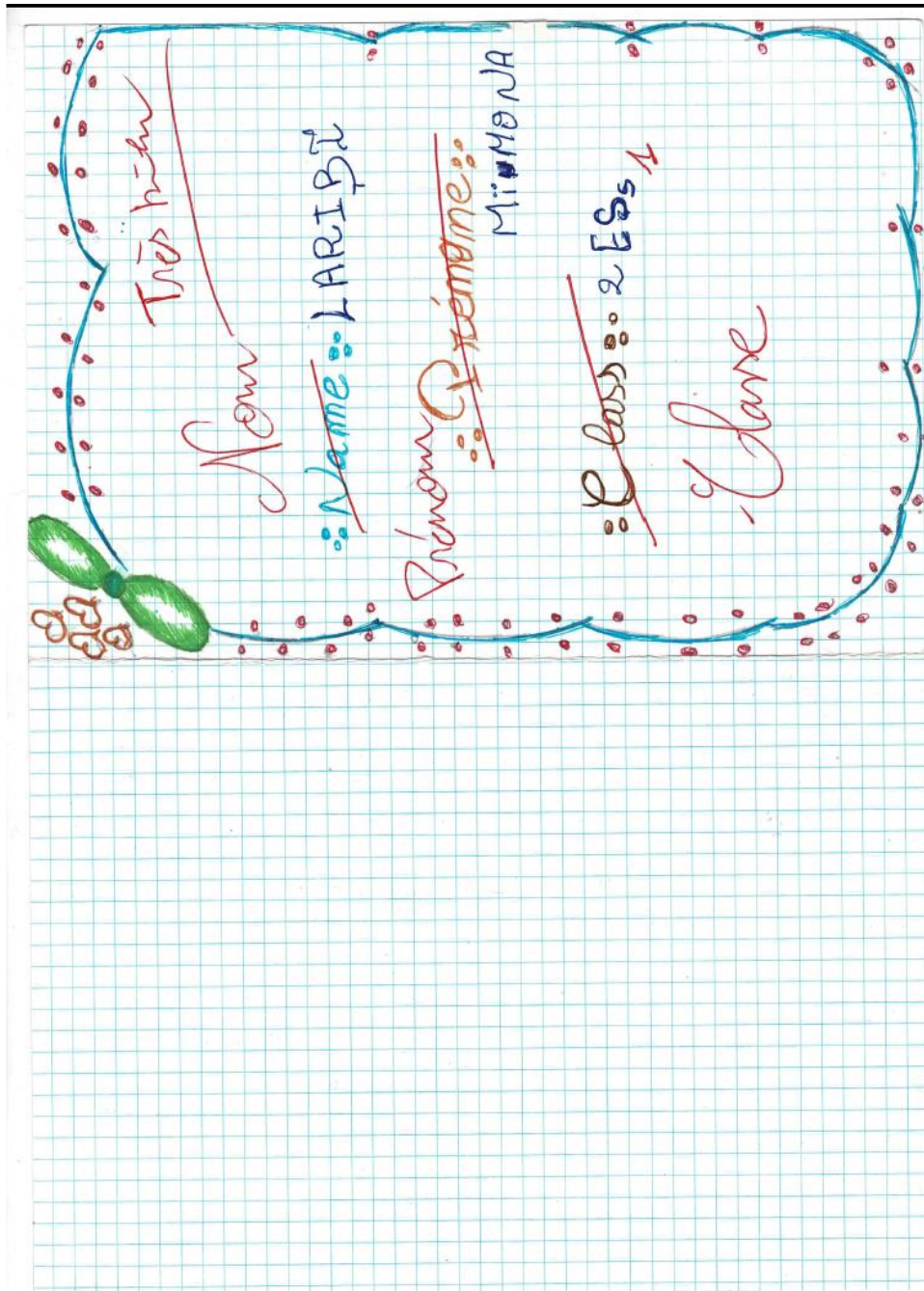


Enfin, les gens voyagent dans l'espace pour y vivre, où le monde est divisé en deux parties, le monde inférieur et le monde supérieur.



* en fin de compte, nous concluons que c'est ainsi que le monde pourrait être en 2050.

Tres-bien



Ly Cee E Imoudjahed
cherfi Ibrahim

Ahmed et la
papillons

Sous la supervision de
la préparation de étudiants

- ★ ISRA MAADANI
- ★ ASMA Bouafia
- ★ MESSAOUD Saoudh.

Ahmed se dirigeait vers la Forêt,
alors il a b louqué le passage d'un oiseau
en disant: N'allez pas dans la Forêt.



Ahmed - Wali dans, vous allez faire face à
beaucoup de difficultés - Ahmed n'a pas cru
les paroles de l'oiseau et a continué sa
promenade jusqu'à Ahmed se tortillait entre
de laissons.

Les papilliens seront
stupéfaits par Ahmed
Abalhanan, qui, en et
devenu père de mais
quand il le verra la tête
vers le ciel, sera si étonné et
étonné par les grands arbres et
sainte qui lui est arrivé. Ahmed est
venu à la maison et a écrit pour de
frapper à la porte, mais ils ne
l'ont pas entendu à cause de la
petitesse de ses mains, mais il est
entré par la porte. Ahmed se promenait
dans la maison, mais ils ne l'ont
pas vu. Ahmed a décidé de
partir et aller à la Forêt.





pour demander de l'aide au mal-élas
 Ahmed - Dites-moi comment on est à l'école
 mais mature. Ils lui ont dit qu'il y
 avait une sorcière qui vivait à l'école
 de la montagne, et elle a mis
 du poison sur la fleur mais
 ils ne l'ont pas cru

