



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة
قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

عنوان المداخلة :

"استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية"

الاسم واللقب : صباح قصير طالبة دكتوراه سنة ثانية **اسم المشرف:** د. نور الدين مهري

كلية: الآداب واللغات **التخصص:** دراسات لغوية - لسانيات عامة .

جامعة : الشهيد حمة لخضر الوادي

البريد الالكتروني: sabahguesseir@gmail.com

ملتقى : استثمار التكنولوجيات الحديثة في تجديد الخطاب المعرفي في اللغة والأدب

المحور الثالث : التكنولوجيات الحديثة وجودة الأدائين البيداغوجي والعلمي

1. الملخص

يعرف عصرنا الحالي بعصر المعلوماتية، وعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي، فالتكنولوجيا غزت كل مجالات الحياة المعاصرة، في الاتصالات والإعلام والاقتصاد والسياسة، إلا أن استخدامها في مجال التعليم مازال منخفضاً وأصبح من الضروري أن نواكب هذا التطور ونسائر ه ونتعايش معه في عمليتي التعليم والتعلم للخروج من الروتين المتكرر الرتيب الذي يطغى على أداتنا الدراسي، لأن الهدف الأساسي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وعليه تحاول هذه المداخلة الموسومة بـ"استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية" إلقاء الضوء على هذا الموضوع من خلال تناول مفهوم تكنولوجيا التعليم، وتحديد دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية وإبراز أهمية استخدامها، وبيان

المجالات التي تستعمل فيها في إطار تعليم اللغة العربية, و التطرق إلى العوائق التي تحول دون ذلك, ونختم بنتائج وتوصيات .

الكلمات المفتاحية : الوسائل التكنولوجية – التعليم – اللغة العربية

2. تقديم موضوع البحث

الإشكالية :

تتميز الحياة المعاصرة بدخول التكنولوجيا ووسائلها إلى مختلف جوانب حياة الإنسان، بحيث أصبحت حاجة أساسية من حاجاته، ساعدت في تحقيق الرفاهية والسرور والسهولة في إنجاز متطلبات الحياة المختلفة، وعليه يرى الباحثون ضرورة إقحامها في ميدان التعليم.

- فما دور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم بصفة عامة وفي تدريس اللغة العربية بصفة خاصة ؟

ويتفرع عن هذه الإشكالية عدة تساؤلات أهمها :

1. ما مفهوم تكنولوجيا التعليم.
2. ما هي دواعي استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
3. ما هي أهمية استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
4. ما هي عوائق استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
5. ما هي مجالات استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية ؟
6. ما هي عوائق استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟

أهمية البحث :

*تأتي هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التي تنادي بضرورة استغلال الوسائط التكنولوجية الحديثة كوسيلة تعليمية.

*توعية المعلمين بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في الموقف التعليمي.

*بيان قدرة اللغة العربية على مواكبة التطورات الحادثة في هذا العصر.

أهداف البحث :

- * تحديد دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.
- * إبراز أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.
- * بيان مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- * معرفة عوائق استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم

مفاهيم الدراسة :

1. التكنولوجيا : Technologie مصطلح مركب من مقطعين هما Techne وهي كلمة يونانية تعني مهارة أو صناعة أو فن و logie وهي لاحقة بمعنى علم. وبذلك فإن مصطلح تكنولوجيا يعني علم المهارات أو الفنون. "والتكنولوجيا هي العمل الذي يهتم بتحسين الأداء والصياغة أثناء التطبيق العلمي.
 2. التعليم: نقل للمعلومات الأساسية لأي علم من العلوم من المعلم إلى المتعلم سواء أكان مواد دراسية أو صناعة (حرفة) حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلم إلى طرق اكتساب المعرفة وطرق توظيفها في بناءاته المعرفية أو في حياته اليومية.
 3. اللغة العربية : هي لغة القرآن الكريم والتراث العربي جملة والتي تستخدم اليوم في جميع الدول العربية في المعاملات الرسمية، وفي تدوين الشعر والنثر والإنتاج الفكري عامة.
3. الإجراءات المنهجية

خطة العمل :

- مقدمة

- أولاً : مفهوم تكنولوجيا التعليم
- ثانياً: دواعي استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.
- ثالثاً : أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- رابعاً : مجالات استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- خامساً : معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

• سادسا : سبل استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية

- نتائج وتوصيات

المنهج : اقتضت الدراسة إتباع المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تحديد المفاهيم، ودواعي ومجالات الاستخدام، واستخلاص أهمية ذلك، والعوائق التي تحول دون تحقيقه.

4. نتائج وتوصيات :

- إن استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية يجعل اللغة أكثر تشويقا وجذبا للطلاب.

- تدريب المعلمين على كيفية حسن استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

- التأكيد على أعضاء هيئة التدريس بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل أكبر وأكثر فعالية في جميع المراحل الدراسية.

- منح امتيازات للمعلم بمدى استخدامه للوسائل التكنولوجية الحديثة لتشجيع الاستخدام.

- نقص الدعم التقني من قبل الحكومة يمثل أحد المعوقات في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

- تزويد المدارس بالأجهزة الالكترونية الحديثة التي تحتاجها العملية التعليمية.

- العناية باستخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم بصفة عامة، وفي تيسير تعلم اللغة العربية بصفة خاصة.

- ضرورة معالجة المعوقات التي تمنع أعضاء الهيئة التدريسية من استعمال التكنولوجيات الحديثة.

- لقد بينا دور الوسائل التكنولوجية التعليمية وأهميتها في عملية التعلم والتعلم، غير أنه علينا ألا نطلق العنان لهذه الأجهزة -الحاسوب- كي لا يحد من إبداعات طلابنا وأبنائنا ويقيدهم بالتفكير فقط في البرامج المصممة مسبقاً، التي يصبح فيها الإنسان طيعاً للاستخدام من قبل آلة، لأن الاستخدام السيئ للآلة يفسد أهدافها.

- كما لا نترك لأبنائنا وطلابنا حرية التجول في مواقع الإنترنت، دون ارتباطهم بالقيم والأخلاق
إذ يؤكد التربويون على ضرورة ذلك على حد قول د. عبد المعطي : إن التعامل مع التقنيات
العصرية يجب أن يكون واعياً، وليس سبيلاً للهو وقضاء الوقت، لكيلاً تتقلب إلى وسائل
تدميرية، وتفقد كونها وسيلة لتنمية مهارات أبنائنا العقلية وتصبح مشكلة عوضاً أن تكون وسيلة
لحل مشكلة.

- سرية الإنترنت وهم كبير، الخوف من تسرب المعلومات الشخصية، وتزوير الوسائل
الإلكترونية.

5. الصعوبات التي واجهها الطالب : نقص الوقت الكافي لإجراء دراسة تطبيقية للموضوع

6. قائمة المراجع

1. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للنشر والطباعة،
القاهرة، ط1، 2002م.
2. عدنان فهمي، التعليم في الجزائر (أصول وتحديات)، المتقف للنشر والتوزيع، ط1، 2018م.
3. إميل بديع يعقوب، فقه اللغة العربية وخصائصها، دار العلم للملايين، بيروت، ط1،
1982 م.
4. عثمان مصطفى سيد وآخرون، رؤية في تحديث وسائلنا، مطابع روز ليوسف الجديدة،
القاهرة، 1994م.
5. جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية (بواشنطن)، تر: حسين حمدي الطوجي، تعريف
تكنولوجيا التربية، دار القلم، الكويت، ط1، 1985م.
6. محمد توفيق، التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مجلة التدريس، المجلد 4، العدد 1،
يونيو 2016، جامعة سومطرة.
7. مي الخاجة، تقنيات التعليم وتأثيراتها في العملية التعليمية مركز الإمارات للدراسات
والبحوث الإستراتيجية، الإمارات، ط1، 2006م.
8. سعادة جودت أحمد، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنت (في ميادين
التربية والتعليم)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013م.

9. أمان صالح خصاونة وآخرون، دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، 2010م.
10. نبهان يحي محمد، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008م.
11. مندور عبد السلام، فتح الله، وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشيد، الرياض، ط2، 1428هـ.
12. عبيد ماجدة، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000م.
13. سمير عبد الرحمن الشميري، استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية، مجلة جامعة الناصر، العدد2، يوليو 2013م، صنعاء، اليمن.
14. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986م.
15. مجدي الهاشمي، الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم، دار المناهج، عمان، 2001م.
16. صفية بن زينة، دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية، مجلة جسور المعرفة، المجلد 3، العدد11، سبتمبر2017م، الشلف.
17. محمد زياد حمدان، وسائل تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986م.
18. سهام محمد كعكي، مشكلات التعريب في علوم الحاسوب، مجلة التواصل اللساني، المجلد الأول، مارس 1993م، 1413هـ، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
19. رضوان الدبسي، دور وسائل التقنية وآثارها في تطوير تعليم اللغة العربية، مؤتمر اللغة العربية وتحديات العصر، 10 و 11 مارس 2002، جامعة الإمارات.