



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

قسم اللغة والأدب العربي

كلية الآداب واللغات

الزمكانية في رواية "الجاسوسة" لباولو كويلو

مذكرة معدة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي تخصص: نقد حديث ومعاصر

إشراف:

إعداد الطالبتين:

*د/قويدر قيطون

* بن قسوم اعتدال

* جريبيع أمال

لجنة المناقشة:

المهمة	الجامعة	الاسم واللقب
رئيسا	جامعة حمه لخضر - الوادي.	علي دغمان
مشرفا	جامعة حمه لخضر - الوادي.	قويدر قيطون
مناقشة	جامعة حمه لخضر - الوادي.	سهيلة بن عمر

الموسم الجامعي: 1441-1442هـ/2019-2020م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

انطلاقاً من العرفان بالجميل. فإنه ليسرنا وليتيج صدرنا أن نتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذنا . ومشرفنا قويدر قيطون الذي منحنا من منابع علمه الكثير والذي سعى جاهداً ليوصلنا لهذا المنبر المنير. و ما توانى يوماً عن مد يد مساعدة لنا . والحمد لله الذي يسره في دربنا ويسر به أمرنا وعسى أن يطيل عمره ليبقى نبراساً متألئناً في نور العلم والعلماء. إلى أعضاء لجنة المناقشة... على تكريمهم بمناقشة المذكرة وإثرائهم لها بخبراتهم العلمية ومكتسباتهم الثرية القيمة.

كما نشكر كل من ساعدنا ومد لنا يد العون لإتمام هذا البحث المتواضع والشكر الموصول إلى كافة موظفي وأساتذة جامعة الشهيد " حمه لخضر " وكما نتوجه بأعمق وأرقى عبارات شكر والعرفان إلى كل أساتذة الكرام الذين لهم الفضل في وصولنا إلى هذه المرتبة من معلمينا بالابتدائي إلى أساتذة التعليم العالي كما نتقدم بالشكر لكل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد.

الطالبان

الإهداء

إلى من علمني الحروف والكلمات وغرس في روحي حب الكد والاجتهاد

بسلوكه أن لا شيء ينال بغير التضحية والكفاح، وأن وسام المرء أخلاقه وعمله.

إلى أجمل وأحلى شيء في الوجود، ومنبع الحب والحنان التي غمرتني بحبها
وعطاءها أمي الغالية.

إلى أختي الكبرى زينب وأبنائها وزوجها المحترم وأختي شهيناز الحبيبة وإقبال
الدلوعة والى أمجاد المرحمة، إلى الذي احترمه وأعتبره قدوة لي أخي عمار والى
أخي خير الدين.

إلى خالتي الكريمة وزوجها القدير

إلى خالي الطيب عبد القهار وزوجته اللطيفة عبيدة وأولاده الأعداء

إلى جميع زميلاتي الشريفات التي بهن التمسست صفة الصداقة وحب العطاء

إلى من تقاسمت معها عبء الحياة صديقتي ورفيقتي إشراف

وأهدي ثمرة جهدي إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد.

اعتدال

الإهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... أبي العزيز
إلى معنى الحب والحنان إلى بسملة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاؤه سر
نجاحي أمي الحبيبة.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس الجميلة ورياحين حياتي إخوتي...

كوثر... فهميمه... نادية... سمية... شهلة... قصي... سامي

إلى براعم روعي أبناء أخوتي حفظهم الله: إيناس... ريتاج... نضال... سيف الدين

إلى أساتذتي الكرام في قسم اللغة العربية وآدابها.

إلى من أشرف وأخلص في إشرافه على بحثي هذا أستاذي: قويدر قيطون

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات وسأفتقدهم أصدقائي.

بفضل ما علمني وأكرمني به الله عز وجل وما هيئه لي من عون أحمدته حمدا

طيبا مباركا فيه.

أمال

مقدمة

في الختام:

تحتل الرواية الأدبية مكانة كبيرة وبارزة بين الفنون الأدبية الأخرى خاصة في وقتنا الحاضر، وذلك لما تتناوله من قضايا تخص المجتمع، الأمر الذي جعلها محل اهتماما لفقاد والباحثين والمبدعين يتفاوتون للظفر بها (دراسة ونقدا وإبداعا)، وخاصة الرواية المترجمة التي أحرزت مكانة مهمة في العالم الفني، الأدبي والإبداعي من خلال الحبكة الروائية التي تميزت بها، بالإضافة إلى الطابع السردى المتغير الذي استطاع أن يحتوي على أفكار المبدعين بهواجسها .

وتتهض الرواية العالمية المترجمة على مجموعة من عناصر البناء السردى ومن أبرزها الزمان والمكان بوصفها جزء لا يتجزأ من الأعمال السردية، فهي وسيلة في تشكيل النسيج العام للنتاج الروائي، كما يمثلان العمود الفقري الذي يربط أجزاء العمل الروائي ببعضهما البعض، من أحداث وشخصيات وسرد وحوار، ولكون الزمان والمكان محورين أساسيين لا يمكن الفصل بينهما.

ويعود اختيارنا لهذا الموضوع الموسوم بـ: **في ذلك المذهب غي نه يد في تذن م نغ ب** لباولو كويلول" رغبتنا في تقديم دراسة تتمركز حول مفهومي الزمن والمكان، وأهمية كل منهما في اشتغالهما داخل النصوص الروائية.

وكذلك بعد اطلاعنا على مجموعة من الدراسات التي اهتمت بالرواية، إلا أن معظمها اعتمد على دراسة الشخصيات والأحداث والصراع الذي عالجه.

وما دفعنا إلى اختيار هذا الموضوع هو ميلنا الكبير وتعطشنا لقراءة الرواية بصفة عامة والمترجمة بصفة خاصة، أضف إلى ذلك قلة الدراسات التي أنجزت حول هذه الرواية خاصة الأكاديمية منها مما دفعنا الفضول إلى تسليط الضوء على هذه الرواية بالتحديد فهو موضوع جديد، وميلنا للدراسة السردية وخاصة الرواية ورغبتنا في دراسة عنصرى الزمان والمكان.

-أهمية الزمن والمكان في البناء الروائي، عامة وعند باولو كويلو على وجه الخصوص.

-الرغبة في كشف خبايا الزمان والمكان الروائي وجماليتهما عند باولو كويلو.

كما أن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو محاولة إبراز دلالة وأهمية الزمن والمكان عند باولو كويلو، ومدى تأثيرهما في بناء العمل الروائي.

وقد كانت نقطة انطلاقنا في هذا الموضوع من خلال طرح الإشكالية التالية:

-ما المقصود بالزمن والمكان؟ وكيف تجليا في رواية "ك تثنج منج ب" لباولو كويلو؟

-والى أي مدى ساهم كل من الزمن والمكان في نسج العمل الروائي؟

- وما هي الدلالة التي أضافها هذان العنصران في رواية الجاسوسة؟

-ما أنواع الأمكنة والأبعاد التي حوتها الرواية؟

وللإجابة على هذه التساؤلات فقد اعتمدنا على المنهج السيميائي بالإضافة إلى المنهج

الوصفي التحليلي وذلك لما تقتديه طبيعة الموضوع من معلومات ودلالات وتحليلها.

قد اعتمدنا في هذا الموضوع على الخطة الآتية :

حيث جعلنا هذا البحث في مقدمة ومدخل وفصلين وخاتمة وذيلناه بملحق للسيرة الذاتية

للكاتب وملخص للرواية.

ذكرنا في المدخل جملة من المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث، أما في الفصلين

الأول والثاني فقد ارتأينا أن ندمج الجانب النظري مع الجانب التطبيقي. فتطرقنا في الفصل

الأول الموسوم ب: تجليات الزمان في رواية "ك تثنج منج ب" إلى الترتيب الزمني ودلالته

وكذلك تقنيات نظام السرد (تسريع السرد، تعطيل السرد).

في حين تناولنا في الفصل الثاني تجليات المكان وتمظهراته في رواية "ك تثنج منج ب"

فتحدثنا فيه عن أهم الأماكن المفتوحة والأماكن المغلقة ودلالاتها في الرواية المدروسة وأبعاد

المكان، لنصل في الأخير إلى الخاتمة التي احتوت على جملة من النتائج المتوصل إليها.

واعتمدنا على مجموعة من المصادر والمراجع التي اعتبرت زادا لهذا البحث نذكر منها رواية **تثنية من ب** لباولو كويلو، وكتاب بنية الشكل الروائي (الفضاء، الزمن، الشخصية) "لحسن بحرأوي"، وكتاب بناء الرواية لـ "سيزا قاسم"، وكتاب جماليات المكان لـ "غاستون باشلار"، وجماليات المكان في روايات حنا مينا، وكتاب خطاب الحكاية لـ "جيرار جينيت".

وكما لا يخلو أي بحث علمي من الصعوبات والعراقيل فقد واجهتنا صعوبات منها قلة الدراسات في الرواية المدروسة، إضافة إلى كثرة المراجع واختلاف وجهات النظر الباحثين فيها.

كذلك تعدد مفاهيم ومصطلحات حول عنصري الزمن والمكان، مما حدث خطأ في تحديد المفاهيم.

الأزمة الصحية التي تشهدها البلاد والعالم بأسره التي منعت عنا التنقل لأجل التواصل مع المكتبات والجامعات وإكمال عمل بحثنا كما يلزم.

وفي الأخير نتقدم بجزيل الشكر وكامل الاحترام والتقدير لأستاذنا المشرف **فهم** وفي **فهم** م على إشرافه على هذا البحث وخصنا بخبراته، وتوجيهاته التي قدمها لنا لإنجاح هذا العمل، كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى من قام بمساعدتنا من قريب أو بعيد.

ويبقى هذا البحث مفتوحا على الدراسات الأخرى وأوسع وأشمل.

مدخل

المفاهيم

والمصطلحات

لئلا يخاطبنا نبي الأخ اذنب:

أهلاً: فله لمي لأخ اظع اظسى عدم لئ:

يعرف الباحثون والنقاد الجدد الأدب العالمي أنه الأدب الذي ارتقى إلى المستوى العالمي، واجتاز الحدود بين الدول، وترجم إلى كثير من لغات العالم، وحقق انتشاراً واسعاً، وشهرة كبيرة، بفضل هم الإنسان، مثل أدب "هننلى سگھندد" أو "ةلھ حئئ" أو "غنگم نهذ تم"، و"غئادف لئككذ"¹.

ويستخدم مصطلح الأدب العالمي في بعض الأحيان للإشارة إلى المجموع الكلي للأدب القومية في العالم، لكنه يشير عادة إلى انتشار الأعمال الأدبية وتداولها في عالم أوسع خارج البلدان التي نشأت فيها، وغالبا ما دل في الماضي بصورة أساسية على روائع الآداب الغربية²، وفي أيامنا هذه يقوم على نحو متزايد بمنظور كوني. وبوسع القراء اليوم الوصول إلى سلسلة غير مسبوقه من الأعمال الأدبية من بلدان العالم كلها في ترجمات متميزة. فقد نشأ منتصف التسعينات في القرن العشرين حوار حيوي يتعلق بالقيم الجمالية والسياسية وبتقييدات حول عمليات الكونية الجارية على التقاليد القومية.

وصاغ "جم هدم هفغئمع غم ذ" مصطلح الأدب العالمي وكتب عنه في عدد من مقالاته في العقود الأولى من القرن التاسع عشر ليصف انتشار الأعمال الأدبية واستقبالها في أوروبا، بما في ذلك الأعمال غير الأوروبية، بيد أن غوته لم يقم بتعريف هذا المصطلح وتحديده. وأحرز هذا المصطلح فيما بعد رواجاً واسعاً³. اثر قيام تلميذه "جم هدم انئد ئقدلئم" بنشر مجموعة من الأحاديث جرت مع غوته عام 1835م.

¹ - أحمد زياد محبك، الأدب العالمي، الأسبوع الأدبي، تصدر عن اتحاد الكتاب لعرب بدمشق، العدد 132، 2013/01/5، ص 5.

² - محمد الرقيبات، نظرات في العلاقة بين الأدبين العالمي والمقارن (النشأة والمصطلح والمجال والوظيفة)، مجلة قضايا الأدب، جامعة بويرة، الجزائر، المجلد 04، العدد الأول، ص 10.

³ - المرجع السابق، ص 10.

فالأدب العالمي" يتضمن دعوة صريحة إلى كسر قيود الأدب القومي، ويدعو إلى الانطلاق نحو العالم ، والحقيقة أن المقارن الذي يدرس عملين أدبيين من ثقافتين أو لغتين مختلفتين يلجأ إلى أعمال أدبية عالمية، هذا من جهة، ومن جهة أخرى ثمة أشكال أدبية عابرة للثقافات واللغات، تصنف على أنها آداب عالمية، هي في حقيقة الأمر دراسات مقارنة¹.

ومفهوم الأدب العالمي عند "جوته" هو "وعي التقاليد القومية للبلدان الأخرى والانفتاح على الأعمال المكتوبة فيها، والنقل وتبادل بين مختلف الآداب بنحو يوازي النقل والتبادل، على ألا يمضي هذا إلى التخلي عن التقاليد القومية أو انزواء الآداب القومية واختفاءها"². نستنتج أن الأدب العالمي هو ذلك الأدب الذي ينظر في أعمال الأدبية الأخرى العالمية ويقوم بنقلها بعدة لغات العالم لتبادل الثقافات والحضارات، والوعي بالتقاليد للبلدان الأخرى والتفاعل مع الأعمال الأدبية الإبداعية.

وبعد تطرقنا لهذا المفهوم ألا وهو الأدب العالمي، وسبب إدراجنا لهذا المبحث هو أن المدونة التي اشتغلنا عليها لهذا النوع من الآداب هو ما دعانا إلى ذلك، وقد تميز هذا النوع بأنه اجتاز حدود العديد من الدول وترجم الكثير من لغات العالم، مما حقق انتشارا واسعا وشهرة كبيرة، وترجع فائدة تميزه هو تصوير لبيئته وتعبير عن قضايا تهم الإنسان والمجتمعات بصفة عامة.

¹ محمد غنيمي هلال، الأدب المقارن، دار النهضة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ط3، 2008م، ص93.

² يوسف بكار، في الأدب المقارن (مفاهيم وعلاقات وتطبيقات)، الآن الناشر والموزعون، (دط)، (دب)، ص23، تم الاطلاع عليه من الموقع <https://books.google.dz>، يوم 2020/07/26 على الساعة (12:45).

تتمنئ: فله لم يطع، دجيد بي لأخ اذ ب عدم لئ:

أطع، دجيد بكغ ب:

جاء في معجم الوسيط: "ترجم الكلام بينه ووضحه وكلام غيره وعنه: نقله من لغة إلى لغة أخرى ولفلان ذكر ترجمته"¹، بمعنى أن الترجمة هي تحويل من لغة المكان إلى لغة أخرى.

اي ش لإح:

الترجمة حسب ما اصطلح عليها هي ذلك "الاستبدال الذي يقصد به تحويل الكلمات بحسب مطابقتها للمعنى، أي هي عملية نقل الكلام من لغته الأصلية إلى لغة أخرى بغية توصيل أفكار معينة من أجل ترجمة رسالة معينة سواء مكتوبة أو منطوقة"² فالترجمة هي عملية النقل من لغة الأصل إلى لغة الهدف أو من لغة إلى لغة أخرى دون زيادة أو نقصان، أي احترام ما كان عليه نص الأصل بحذافيره حتى يكون المترجم مخلصا لنص الأصل لا خائنا له. وهكذا فإن: "الترجمة هي فن الكشف، أو العصا السحرية التي تزيل الحجب عن المتلقي الأجنبي لتضع ثقافات العالم بين أصابعه. والمترجم هو الفنان الذي يؤرقه ولع الكشف والتنقيب عن النفائس، فيبدل الجهد والوقت من أجل استكشاف عمل الفنان آخر، ليعيد خلقه، ثم يخرج في صورة جديدة"³ الترجمة هي المصدر الوحيد الذي به تتبادل الثقافات المتنوعة عن طريق اللغة.

¹-شوقي ضيف، معجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ط4، 2004م، مادة(ت، ر، ج، م).

²-ينظر: محمد الديدوي، علم الترجمة بين النظرية والتطبيق، دار المعارف للطباعة والنشر، تونس، 1999م، ص15.

³-علي سامي مصطفى وآخرون، الترجمة والثقافة بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الحديث، 2009م، ص692.

ث- فله لم يطع، نبعدي لأخا ندي:

" الترجمة الأدبية هي ترجمة الأدب بفروعه المختلفة أو ما يطلق عليه الأنواع الأدبية المختلفة مثل الشعر والرواية والمسرح وما إليها، وهي تشترك مع الترجمة بصفة عامة أي الترجمة في شتى فروع المعرفة"¹.

إن ترجمة النص الأدبي مدعوة إلى أن تكون أمينة للنص الأصلي، أي أن تكون نصا يشبهه بقدر الإمكان، بحيث يتوهم قارئ هذه الترجمة أنه أمام النص الأصلي لا أمام الترجمة². هناك أغراض ثقافية قد تؤثر عند ترجمتها وفي جميع الميادين: السياسية، الثقافية، الاجتماعية وغيرها، لذلك عندما يقرأ المترجم رواية ما أو نصا أدبيا يجب أن يكون على دراية بثقافة تلك اللغة حتى يستطيع ترجمتها وإيجاد مرادف يليق بها في نص الهدف. ومنه كان حديثنا عن الأدب العالمي والترجمة بأن المدونة التي سوف نشتغل عليها تنتمي لهذين الحقلين وهي رواية تطع، تتزم بزب فهي رواية من الأدب العالمي ترجمت لعدة لغات العالم ومن بينها اللغة العربية، فقد ترجمت من الأصل (السرور كذب) إلى الهدف أي اللغة المراد الترجمة إليها وهي اللغة العربية، ولترجمة الروايات يجب على المترجم فهم نص الأصل جيدا حتى يتمكن من سرد النص في اللغة المراد ترجمة إليها، وكذلك البحث عن الأساليب التي تسهل عليه الترجمة أو نقل النص إليها، ولأن الترجمة هي التي تعرفنا وتكشف لنا الثقافات الأخرى عن طريق الترجمة.

|| فله لم يطع ذلكم ها هسنند:

أهلا: فله لم يطع ذلكم:

يعد الزمان أحد المقولات التي شغلت الفكر الإنساني منذ عصور عديدة، وقد أدى اهتمام الفلاسفة وغيرهم من الأدباء والعلماء بمسألة الزمن، ورأينا من المنهجية العلمية أن

¹-محمد عناني، الترجمة الأدبية بين النظرية والتطبيق، الشركة المصرية العالمية للنشر-لونجمان، ط2، 2003م، ص07.

²-المرجع السابق، ص416.

نقف قليلا عند مصطلحي الزمان والمكان تمهيدا للولوج إلى حقول هذا المركب المزجي ونعني به "ذلكم" وسنبداً مع مصطلح الزمن.

الكخ ب:

ورد في معجم "لسان العرب" لابن منظور قوله: "الزمان اسم لقليل من الوقت أو كثيرة، الزمان زمان الرطب والفاكهة وزمان الحر والبرد، يكون الزمن شهرين إلى ستة أشهر، والزمن الشيء: طال عليه الفصل من فصول السنة وعلى مدة الولاية الرجل، وما أشبهه، وأزمن الشيء: طال عليه الفصل الزمان وأزمن بالمكان أقام به زمانا، إن دلالة الإقامة والبقاء والمكث من أبسط دلالات الزمن"¹.

وفي المعجم الوسيط يتمثل معنى الزمن في المعنى التالي: "أزمن بالمكان: أقام به زمانا والشيء طال عليه الزمن، يقال مرض مزمن وعليه مزمنا والزمان الوقت وكثيرة ويقال السنة أربعة أزمنة: أقسام وفصول"².

وكذلك ورد في معجم المقاييس اللغة فقد ورد تعريفه كآلاتي: "زمنُ الزاء والميم والنون أصل واحد يدل على الوقت من الوقت من ذلك الزمان، وهو الحين، قليله وكثيرة، يقال زمان وزمن الجمع أزمان وأزمنة."³

اشئ ش لإح:

اكتسب الزمن معاني مختلفة ومتشعبة، ولو أراد أي دارس أن يقف على الزمن بمعانيه المختلفة لصعب الأمر عليه" فالزمن مجموعة علاقات الزمنية، السرعة المتتابع، البعد بين المواقف والمواقع المحكية"⁴ أي هو عملية الحكي الخاصة بهما وبين الزمان والخطاب المسرود والعملية المسرودة.

¹ - جمال أبو الفضل محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مجلد 03، مادة (ز، م، ن).

² - شوقي ضيف، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر ط4، 2004م، مادة (ز، م، ن).

³ - ابن فارس معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام محمد هارون، دار الجبل، بيروت، 1991م مادة (ز، م، ن).

⁴ - عبد المنعم القاضي، البنية في الرواية، عين الدراسات والبحوث الإنسانية واجتماعية، ط1، 2009م، ص16.

ومقولة الزمن متعددة المجالات، وكل مجال يعطيها " دلالة يتناولها بأدواته التي يصوغها في حقله الفكري والنظري، وكانت حصيلة تصور المقولة الزمن تجد اختزالها العلمي والمباشر مجسدا بجلاء في تحليل اللغة في أقسام الفعل الزمنية في طابقها مع تقسيم الزمن إلى ثلاثة أبعاد وهي الماضي، الحاضر، المستقبل"¹. وهذا يعني أن الزمن متشعب الدلالات .

تتمنى على القارئ فطى:

1 في الإزديجظ:

وهو توقف الروائي عن سرد الأحداث في نقطة معينة والعودة بالسرد إلى الماضي لاسترجاع الأحداث.

فالاسترجاع " مخالف لسير السرد، تقوم على عودة الروائي إلى الحدث سابق ووظيفته تفسيرية غالبا ما تسلط الضوء على ما فات من حياة الشخصية"².

2 في الإزيف:

هو عبارة عن سرد الحدث قبل وقوعه، عندما نتحدث عن حدث لم يقع ، ويعرفه **صرن** **شكج** بقوله: " هو عملية سردية تتمثل في إيراد حدث آن أو الإشارة إليه مسبقا"³، وهو مجموعة من الأحداث التي تتجاوز الحاضر ويكون استباق في الرواية وهو أقل انتشارا من الاسترجاع وقد يوجد في العنوان"⁴، ويعني أن العنوان قد يخبرنا مسبقا بالطابع الغالب عن الحكاية فالاستباق إذا من حيل الفنية التي يستخدمها السارد.

¹- سعيد يقطين، تحليل الخطاب الروائي (الزمن، السرد، التبئير)، المركز الثقافي العربي، ط3، 1997م، دار البيضاء، بيروت، لبنان، ص61.

²- عالية محمود صالح، البناء السرد في روايات الياس الخوري، ط1، أزمة للنشر والتوزيع، الأردن، 2005م، ص28.

³- الطيب صالح، وعمر عاشور، البنية السردية، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2010، ص20.

⁴- جبرار جنييت، خطاب الحكاية (بحث في المنهج)، تر: محمد معتصم وآخرون، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، ط2، 1997، ص124.

2- مظهر في حذف:

1- حذف في حذف: يحدث تسريع في إيقاع الزمن عندما يلجأ السارد لتلخيص الأحداث والوقائع، وتتمظهر في الخلاصة والحذف.

أ- مظهر في حذف:

هي سرد موجز يكون فيه زمن الخطاب أصغر من زمن الحكاية وتتضمن البنى السردية تلخيصات للوقائع وللأحداث، وهو سرد أيام عديدة، أو سنوات من الشخصية دون التفصيل في الأفعال والأقوال وذلك في بضعة أسطر أو فقرات قليلة.¹

ويعرفها " لشت ام عن": " وهو سرد أحداث ووقائع جرت في مدة طويلة (سنوات، أو أشهر) في جملة واحدة أو كلمات قليلة، وهو حكي موجز وسريع وعابر للأحداث دون التعرض لتفاصيلها، يقوم بوظيفة تلخيصها"². بمعنى أن السارد يقوم بتقليص واختصار الأحداث التي جرت في فترة زمنية طويلة ، في جملة واحدة وهو حكي موجز دون التعرض للتفاصيل.

المظهر في حذف:

ويقصد به تجاوز بعد المراحل من الرواية، أو ثمة إجراء من الحكاية مسكوت عنها في النص" وهو حذف فترة زمنية طويلة، أو قصيرة من زمن القصة"³.

2- مظهر في حذف:

ويتم تعطيل السرد ويتم تعطيل السرد من خلال عنصرين يؤديان وظيفة تقنية لوظيفة المظهرين السابقين:

2- سمير مرزوقي وجميل شاعر، مدخل إلى نظرية القصة (تحليلاً وتطبيقاً)، ديوان المطبوعات الجامعية، دار التونسية، (دط)، (دت)، ص 89.

2- محمد بوعزة، تحليل النص السردية (تقنيات ومفاهيم)، دار الأمان، الجزائر، ط1، 2010م، ص 93.

3- ادريس بوديبة، الرؤية والبنية في روايات الطاهر وطار، ط1، 2000م، ص 105.

أخطاء:

ويقصد به ذلك المقطع الحوارى الذى يأتى فى كثير من الروايات فى تضاعف السرد، إن المشاهد تمثل بشكل عام اللحظة التى يكاد يتطابق فيها الزمن السردى بزمن القصة، من حيث مدة الاستغراق¹

الخطأ فى بطء السرد:

هى إحدى مظاهر إبطاء السرد ومن خلالها يتوقف سير **الخط** زمن تماما والمرور إلى التحليل والوصف ، مما يحدث نوعا من القطع الزمنى².

تأخير: :أهدبلك ذلك فى خطك تكي:

يمثل الزمن عنصرا من العناصر الأساسية" التى يقوم عليها فن القص، فإذا كان الأدب يعتبر فنا زمنيا إذا صنفنا الفنون إلى زمانية ومكانية فإن القص هو أكثر الأنواع الأدبية التصاقا بالزمن³، كما أنه يعمق الإحساس بالحدث والشخصيات لدى المتلقى، فعادة ما يميز الباحثون بين مستويين للزمن هما زمن السرد وزمن القصة حيث اتفق **أحمد** فى دراسته مؤكدا عدم التشابه بينهما و"زمن الخطاب هو بمعنى من المعاني زمن خطي، فى حين أن زمن القصة متعدد الأبعاد، ففي القصة يمكن لأحداث كثيرة أن تجري فى آن واحد منها بهد الآخر⁴، بمعنى أن القصة متعددة الأبعاد أى لها بداية ولها نهاية ويمكن لأحداث كثيرة أن تجري فى آن واحد، بينما الخطاب ترتيبه متتاليا يأتى الواحد منه بعد الآخر.

¹ - حميد حميداني، بنية النص الروائى (من منظور النقد الأدبى)، ص78.

² - سيزا قاسم، بناء الرواية (دراسة مقارنة فى ثلاثية نجيب محفوظ)، مهرجان القراء للجميع، 2004م، ص92.

³ - المرجع نفسه، ص37.

⁴ - تورفيتا نتودوروف، مقولات السرد الأدبى، تر: الحسين حسابان، وفوائد صفاء، منشورات اتحاد كتاب العرب، الرباط، المغرب، ط1، 1992م، ص55.

نخجئ : فله لم طهسك م هلمع ند:

أهلا بطهسك مكع بهئ هئس لاجئ:

الكنع به:

جاء في لسان العرب" في مادة (م ، ك ، ن) أن مفهوم المكان هو: الموضع أمكنة وأماكن، توهموا، الميم أصلا حتى قالوا تمكن من المكان، وقيل الميم في المكان أصل أنه من التمكن دون الكون والمكانة المنزلة يقال: فلان مكين عند فلان بين المكانة والمكانة والموضع"¹.

وفي القرآن العزيز الكريم جاء لفظ المكان في سورة مريم ﴿وَرَفَعْنَاهُ مَكَانًا عَلِيًّا﴾² (57) وفي سورة سبأ ورد لفظ المكان لقوله تعالى ﴿وَقَالُوا آمَنَّا وَأَنَّى لَهُمُ التَّنَاطُشُ مِنْ مَكَانٍ بَعِيدٍ﴾ (52) وَقَدْ كَفَرُوا بِهِ مِنْ قَبْلُ وَيَقْدِفُونَ بِالْغَيْبِ مِنْ مَكَانٍ بَعِيدٍ (53) ³.

الئ هئس لاجئ:

اختلفت آراء النقاد وتعددت حول مفهوم المكان، وذلك لأهميته الكبيرة في تشكل البناء السردى، وأشار إليها "عزائم م يسلاذ" حيث أورد⁴ عندما قام بدراسة القيم الرمزية المرتبطة بالمناظر التي تتاح لرؤية السارد أو الشخصيات سواء في أماكن المنفتحة الخفية أو الظاهرة الهاشمية أو المركزية وغيرها من التعارضات"⁴.

¹-ابن منظور، لسان العرب، مادة (م، ك، ن)، مجلد13.

²- سورة مريم الآية 57.

³- سورة سبأ الآية 53/52.

⁴- حسن بحراوي، بنية الشكل الروائي (الفضاء، الزمن، الشخصية)، المركز الثقافي العربي، دار البيضاء، المغرب، ط2،

2009م، ص25.

ويعرفه "عذيف ضد" بقوله: "إن المكان كمفهوم هو مكان الحقيقي والطبيعي في الواقع الخارجي المحسوس، وهذا المكان لا علاقة له بالمكان الروائي، لأنه الموضع الحقيقي الثابت الجامد"¹.

ويعرف "عزدم إسلاد" المكان "فهو بالنسبة للإنسان هو البيت ومكانا للألفة وهو ركن في العالم، أنه كما قيل مرارا كوننا الأول، كون حقيقي بمعنى الكلمة، وإذا أطلعنا بالألفة فسيبدو بيت جميل"².

وفي تعريف آخر للناقد السيميائي "ي م نكب ههدم" المكان بقوله: "هو مجموعة من الأشياء المتجانسة من الظواهر أو الحالات أو الوظائف المكانية المألوفة العادية مثل: الاتصال والمسافة"³.

ومنه يمكن أن نقول أن المكان هو جزء من الفضاء، ويتميز بالمحدودية ذو مساحات فهو مجموع فضاءات مختلفة من خلال تفاعله مع جميع عناصر الرواية الأخرى، كالشخصيات والسرد والأحداث والزمن ويلعب دورا مهم في مساعد القارئ على فهم الشخصية وتفسير مواقفها.

تتمنئ: أميظطهسگم:

يرتبط المكان بالإنسان، ولذلك تتحدد حركة الإنسان بطبيعة المكان الذي يوجد فيه، ومن هنا تتأثر حرية الفرد بنوعية المكان، فقد قسم " نهلند" المكان على أساس معيار السلطة، حيث يميز بين أربعة أماكن حيث السلطة التي تخضع لها هذه الأماكن:
- "صتئ": وهو المكان الذي أمارس فيه سلطتي، ويكون بالنسبة لي حميما وأليفا.

¹- فيصل سمر روجي، بناء الرواية العربية السورية، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق ط1، 1995م، ص251.

²- غاستون باشلار، جماليات المكان، تر: غالب هلسا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ط2، 1984م، ص36.

³- محمد بوعزة، تحليل النص السردي (تقنيات ومفاهيم)، دار الامان، الجزائر، ط1، 2010م، ص99.

- "صت ئي خ دك" وهو يشبه الأول ولكنه يختلف عنه من حيث أنني أخضع فيه لسلطة غيري، ولا بد أن أعترف بهذه السلطة.

- "ئ لا لئتك طمع لب" وهي الأماكن ليست ملكا لأحد معين، ولكنه ملك للسلطة ويمثلها الشرطي المتحكم وينظم فيها السلوك، فالفرد ليس حرا فهناك أحد يتحكم فيه.

- "طهسگم طهلا لئئدمي" وهو المكان لا يخضع لسلطة أحد ويكون بصفة عامة مثل: البحر والصحراء والبراري¹.

وهناك من الباحثين من قسم المكان إلى مغلق ومفتوح:

1 طهسگم طهفئمج: والذي يتميز عموما بأنه إما أن يكون خاليا من الناس أنه لا يخضع لسلطة أحد ولا لملكيته، فيكون فضاء للأسطورة نظرا لوحشية وانعدام مرافق الحياة والحضارة فيه، كالبهار والمحيطات والغابات...²

2 طهسگم طهصئكم:

فهو "يمثل الحيز الذي يحوي حدودا مكانية تعزله عن العالم الخارجي، ويكون محيطه أضيق مرفوضة لأنها صعبة الولوج، وقد تكون الأماكن الضيقة تمثل الملجأ أو الحماية التي يأوي إليها الإنسان بعيدا عن ضيق صخب الحياة".³

ئكبئ: آهئبئطهسگم:

لقد كان المكان مكونا محوريا في بنية السرد ولعب دورا مهما، بحيث لا يمكن تصور حكاية بدون مكان وهذا لما له أهمية في بناء العمل الروائي، فلا وجود للأحداث خارج المكان، لذلك أن كل حدث يأخذ وجوده في مكان محدد وزمان معين، كما يعد الإطار الذي

¹ - المرجع السابق، ص 107.

² - مدين محمد عبد الله وتحريشي محمد، حادثة المفهوم المكان في الرواية العربية، رواية " وراء السراب قليلا" لإبراهيم برغوثي أنموذجا، مجلة دراسات، جامعة طاهري محمد بشار، جوان 2016م، ص 149.

³ - مهدي عبيدي، جماليات المكان (في ثلاثية حنا مينة)، دراسات في الأدب العربي، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق (دط)، 2011م، ص 95.

تقع فيه أحداث الرواية فكل حدث لا يمكن تصور وقوعه إلا ضمن إطار مكاني وهذا ما ذهب إليه "صحت حستوى" عندما قال: "وطبيعي أن أي حدث لا يمكن أن يتصور وقوعه إلا ضمن إطار مكاني معين لذلك فالروائي دائم الحاجة إلى التأطير المكاني"¹.

وكما يكتسب أهمية من خلال معايشة البطل للأمكنة والأحياء التي تعطي له صلة، سواء كانت قريبة أو بعيدة، فيكون المكان هو اللوحة النفسية التي عاشها وعاشها البطل"².

ونستنتج في الأخير أن للمكان أهمية كبيرة في بناء العمل الروائي فهو العنصر الغالب فيه ولا يمكن الاستغناء عنه.

¹ - حميد حميداني، بنية النص السردي (من منظور النقد الأدبي)، ص 65.

² - عبد المالك مرتاض، القصة الجزائرية المعاصرة، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، ط4، 1990م، ص 112.

الفصل الأول:

تجليات الزمان في

رواية الجاسوسة

طيف نفي لآهك : ة نكنئ قوك ذلكم غي نهئ بيبك تئزم زب

طهب ثبئ لآهك بيبك نئقنك طك فطسي

1 ة لآز نئجئظ

2 ة لآزنئف

طهب ثبئ بئمي بيبك سئل طك دئخئ

1- ة دئظ طك دئخ

آطك جلا شئب

اطك ث .

2- ة فئق طك دئخ

آطك سئخئف

اطك هف بيبك م هئذب

طبع ثبني لأهك: ة نكيك ذلك غي نهئ بد "كك تئزم د":

كك دقنك فطلي بي لإز دجظ/ي لإزئف.

تعد إشكالية الترتيب الزمني للأحداث والوقائع من بين الأبعاد الجمالية التي يتشكل منها النص الروائي ومن أكثر السمات بروزا فيه حيث يجعل الأحداث متعاقبة دون حدوث اختلال في توازن المتن الروائي، حيث يعطي له قيمة فنية وجمالية ، لكن التتابع الاستمراري الذي لا يدع مجالا للمفارقات السردية حيث يشعر القارئ بنوع من الرتابة ، لأن السارد يحاول خلق نظام جديد وكسر أفق التوقع ومنه نتج عنه أو أسماه بالمفارقات الزمنية. ومنه سنطلق في دراسة هذه المفارقات الزمنية التي نستطيع أن نميز فيها بين نوعين أساسيين هما:

1.1 لإز دجظ:

تميزت رواية " الجاسوسة" بعدة تقنيات ومن بينها تقنية الاسترجاع والتي عرفتها "لهد ح كك طق سوهي" بقولها: " هو تقنية سردية في النص الروائي فمن خلاله يتحايل الروائي على تسلسل الزمني، السردية إذ ينقطع الزمن السردية الحاضر ويستدعي الماضي بجميع مراحلها، ويوظفه في حاضر السردية فيصبح جزءا لا يتجزأ من نسيجه، فكل عودة للماضي يتشكل بالنسبة للسرد استذكارا يقوم به لماضيه"¹.

ومنه نستنتج توقف زمن الحاضر في الرواية عندما يستدعي الراوي استذكارا للماضي. ومن ذلك ما جاء في الرواية بقوله: "طدؤ كد يدك بك لكده بهلئ لتئ ح كك بؤ و خنج د أهئ عكئ لئكؤ لمدو لك أفلف ن هأمض دؤ و لئكص نؤب دؤب هؤك بك بي أزؤ د لئئ"²,

¹-المصدر السابق، الصحيفة نفسها.

²-رواية الجاسوسة، ص26.

فالسارد هنا يعود إلى الماضي، حيث استرجعت " لئذئذ مئذئذ " أنها كانت كاذبة رغما عنها وكانت تنسى ما تقوله حيث بذلت طاقة ذهنية لتستر زلاتها.

كما نجد استرجاعا آخر وهو تذكر " لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز " قبل أن تطلق النار على نفسها، حيث يقول السارد " شككدة لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز نفق أم مئذئذ مئذئذ عكوف حة"¹، و دلالة الاسترجاع هنا تذكرت.

كما نجد استرجاعا آخر: " قهؤؤؤجئذئذ لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز نفق أم مئذئذ مئذئذ عكوف حة"²، ودلالة الاسترجاع هنا هو العودة في الزمن.

وإضافة إلى هذا الاسترجاع هناك استرجاع آخر وهو التقاء " لئذئذ مئذئذ " بعد بضع سنوات والتي كانت تعمل في المتجر من خلال قوله: " لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز نفق أم مئذئذ مئذئذ عكوف حة"³، ودلالة الاسترجاع هنا بعد بضع سنوات.

كما نجد استرجاعا آخر: وهو تذكر " لئذئذ مئذئذ " للأيام التي دخلت فيها إلى المقهى حين اشتمت رائحة الخبز داخل زنزانته بقوله: " لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز نفق أم مئذئذ مئذئذ عكوف حة"⁴، ودلالة الاسترجاع هو: تذكرني.

وكذلك قوله: " لئذئذ مئذئذ رهج بويت ذاذ ز نفق أم مئذئذ مئذئذ عكوف حة"⁵، ودلالة الزمن هنا هو العودة إلى الزمن ، يجري إلى الورا.

فقد لعبت الاسترجاعات دورا كبيرا في السرد الروائي وهو إبراز القيمة الفنية والجمالية في النص الروائي وذلك مما نلاحظه في الأحداث الماضية التي سبق حدوثها بين ثنايا

1-المصدر نفسه، ص60.

2-المصدر نفسه، ص65.

3-المصدر نفسه، ص66.

4-المصدر نفسه، ص24.

5-المصدر نفسه، ص25.

الرواية كما نجد استرجاعاً آخر كذلك بقوله: "هاهنا هم أم حنمكهم لئلا يظنوا أنني لم أكن و
 غمحتك مع ذك وعوف حدها فظننا طث آقبد لك أذعك قذب"¹، ومنه دلالة الاسترجاع هنا
 وهو هزيمة فرنسا منذ أكثر من أربعين سنة وهي فترة طويلة ذكرها السارد دون الخوض في
 تفاصيلها بل اكتفى بعبارة أربعين سنة دلالة على طول المدة.

وكما لا تخلو الرواية من توظيف الاسترجاعات فهذا المقطع يوضح الحديث الذي
 قام بين " لئلا يظنوا" ورجل التقت به في المقهى بقوله: "خ عظ لك طسا لوف بى لأخفيلم لئ
 فك في لك ء لا طك صك لإيوك يظن سرك ذلم لا يخطي ودم..."²، فعبارة آلاف السنين تعتبر
 استرجاعاً لزمان الماضي أي لتعبير عن الأزمنة الماضية التي يتذكر فيها الأحداث المنتهية،
 وهذا دلالة على التخلي ما هو قديم الابتعاد عنه والتمسك بالجديد.

بالإضافة إلى استرجاع آخر: "لقت لشو ركص طث أم قق ة ك هظ يضى
 لثم بلصدا لئ عكذ..."³، فدلالة الاسترجاع هنا هو: مضى زمن طويل، ومنذ أن فقدت.
 ومنه نجد أن الاسترجاعات كان لها دور مهم في تقديم معلومات تخص ماضي
 الشخصية الروائية وذلك أثناء سرد الأحداث الروائية.

ولهذا يصبح الاسترجاع تقنية مهمة وفعالة في إنتاج القراءة التي تنطلق من تصور
 المعنى بغرض الوصول إلى الفهم ولا سيما إذا كانت الاسترجاعات تريد خدمة أهداف فكرية
 للسارد وهي الشعور بالقيمة الفنية والجمالية، ورسم القلب المحسوس وتجسيده في الرواية،
 ولمعرفة الفلسفة التي يتميز بها الروائي واستغلالها في بناء نصه السردي كما نجده في هذه
 الرواية، فنجد الرواية ذات أبعاد فلسفية وفكرية التي وظفها "كك كك كك" مما زادت المتعة
 والجمالية لجذب القارئ.

¹-المصدر نفسه، ص91.

²-المصدر نفسه، ص81.

³-المصدر السابق، ص76.

كما يمكن إجمال أهمية الاسترجاع حسب "لهذ ح كطوق سوهى":

-يخلص الاسترجاع النص الروائي من الرتابة والخطبة ويحقق التوازن الزمني في النص.

-تقديم شخصية جديدة التي ظهرت في المقاطع السردية ويريد الروائي إضاءة سوابقها أو شخصية اختفت وعادت للظهور من جديد ويجب استعادة ماضيها قريب العهد.

-رؤية الآتي في ظل معطيات الحاضر واسترجاع الماضي لتكون الرؤية واضحة وصحيحة¹

2-٢ لإزئف:

ويعد الاستباق تقنية ثانية في المفارقات الزمنية" حيث يساعد الاستباق في بناء الزمن العام للرواية، كما يكشف لنا عن سير الأحداث، حيث يحدث الاستباق في لحظة زمنية قابلة للاستجابة لمتطلبات التوقف الزمني وتصوير مستقبلي لحدث سردي سيأتي مفصلاً فيما بعد، إذ يقوم السارد باستباق الحدث الرئيسي في السرد² و من خلال هذا التعريف يمكن حصد بعض الإشارات الواردة في الرواية على ضوء الأشكال التي حددها "ح ك طوق سوهى" لاشتغال الاستشراف (الاستشراف كإعلان والاستشراف كتمهيد)³.

نجد استباق في عدة مواضع من الرواية تمثل في انتقال إلى زمن المستقبل لخلق حالة انتظار في ذهن القارئ عندما يعلن صراحة عن أحداث يشهدها السرد في وقت لاحق ومن خلال هذا نجد الاستباق ظاهر بشكل كبير في رواية الجاسوسة وتمثل في المثال التالي: "وهى لك ةى لآلمذ كئء ءف ءك ءك و ءن ءك ذك ب ءك ز آقم م ءف ءذؤ ءلمء ءى ءسءب

¹-مها حسن القصاروي، الزمن في الرواية العربية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 2004م، ص193-194.

²-مها حسن القصاروي، الزمن في الرواية العربية، ص211.

³-حسن البحراوي، بنية الشكل الروائي (الفضاء، الزمن، الشخصية)، المركز الثقافي العربي، دار البيضاء، بيروت، ط1، 1990، ص133.

شدغؤ حنئى لىىك سئىة لظ آسجئش منئىك لىغضى زآحئط الهك بى قى لآ منئىطئى
 طك حئبىم لئ لئ كى ةبذ ي ك كئؤ و لئئة¹، وتمثل هذا الاستباق في رسالة كتبها "
 لئئة هئى" لابنتها وقدمته لأستاذة كولونية قبل إعدامها تقدم فيه كلما مرت به وتتركه لابنتها
 يوما ما إن وجدته وقرأته.

وقوله أيضا: ".يعلمنا الزهر أن لا شيء يدوم، لا جماله، ولا حتى واقع أنه سيذبل
 حتما، لأنه سيظل يعطي بذارا جديدة"²، وهي دلالة على أن الحياة لن تتوقف عند حد فقط
 بل ستستمر وتعود من جديد حتى وإن ذبل .

وقد أحسن السارد استخدام الاستباق بل كان خادما له في بناء أحداث الرواية كما
 يظهر في قوله: "عصئ آخئ لك صئ زآجك طق سئئة هزنكم مكف هتعبؤئ ذدمى
 هزئبم هئئة نكى لئئى"³، فقد قالت عندما تخرج من السجن ستقوم بتجليد جميع
 القصصات وتضعها في إطار ذهبي لتبقى لابنتها، فالشخصية هنا تقوم بجمع كل ما
 يخصها وله علاقة بها لتبقى ذكرى لابنتها الوحيدة حتى تعرف أمها وحياتها فهي تريد أن
 تجعل من ماضيها حاضر لابنتها حتى تسترجع حياة أمها كما استبقت هي أشياء لتبقى
 ذكرى ذهبية لابنتها.

ولم يكتف السارد " بئكم كمكم" في استخدام الاستباق في روايته بل كان ظاهرا في كل
 زاوية من زوايا الرواية حيث نجد مثال آخر: " زم . مكئى طق خ لئق ع لئى لعك ب
 حصد بلك آخ عظ هظ هك أهئلى لىع ط ب ط صئع ب ك لآقكم آعد . وئى زآه ه
 قح نرفى"⁴، ومنه نجد البطلة " لئئة هئى" ستلتزم العقد الذي أبرمته مع أحد من الرجال

¹-رواية الجاسوسة، ص23.

²-المصدر السابق، ص27.

³-المصدر نفسه، ص55.

⁴-المصدر نفسه، ص73.

وذلك بالنسبة للمعاملة التي عاملها بها وتكمن دلالاته في الثقة التي منحها الرجل لماتا هاري ، ولن تدعه يدفع ثمن أوهامها بالعظمة والوضاعة وأنها ستواصل كسب رزقها. ومثال آخر عن الاستباق: "سنذهب معا إلى ايطاليا وسنتهج لحضور، **طه كظ خ د عذ ي**" على وشك الإفلاس، سأريها "إز كلال" في ميلان ، وأقول لها بفخر هنا أدت "دخم ز" و"عكظم ز"، من تأليف "لدنظم".

أنا على يقين بأن ما أمر به الآن سيضيف إلى سمعتي، فأى امرأة لا ترغب في أن يراها الآخرون حسناء لعوبا، "جاسوسة" مزعومة، مكتتزة بالأسرار؟ الكل يغازل الخطر، مادام لا وجود له فعلا¹، ومن خلال هذا الاستباق نجد أن الشخصية الروائية التي أدت محورا أساسيا في أرجاء الرواية ، قالت بأنها سوف تذهب إلى ايطاليا رفقة ابنتها وستتهج لحضور **طه كظ خ د عذ ي** وأنها كانت تحلم بأن تريها "إز كلال" في ميلان وتقتخر بانجازاتها التي أدتها أو العروض التي قامت بها بالأحرى، ونستنتج دلالة هذا الاستباق هنا الفرح والفخر والحب والحرية في ذلك الوقت.

ومثال آخر للاستباق بقوله: "سوف أسافر كثيرا في السنتين المقبلتين، متقلة بين بلدان لم يسبق لي أن زرتها، عادة إلى ألمانيا لأرى إن كان بإمكانني أخذ أغراضي. سوف أخضع لاستجواب قاس على أيدي ضباط انكليز، مع أن الكل، الكل بالمطلق، كانوا يعرفون أنني كنت أعمل لصالح فرنسا"². هنا كانت البطلة تستشرف المستقبل وقالت أنها في السنتين المقبلتين سوف تسافر إلى الأماكن أو البلدان التي لم تسبق وأن زرتها وخاصة ألمانيا لتأخذ أغراضها وقالت أنها سوف تخضع للاستجواب على أيدي الضباط .

وبالإضافة للاستباق نجد موضع آخر: "زنعك طه كظ صت لد تطهد ج خي عكظ آه تبسك غنبدى لإخندد لإقوى جنهد بطهد إصك لك آخ شئ طه غص. غى طه قنك

¹-المصدر السابق، ص55.

²-المصدر نفسه، ص111.

أحسنت في و آى مظ لك طاصم لذة طيئى صمظى لإزئذسك عنده لكى لأهزئم طيئى
 تبحر منه...¹، أن "لئةئذ مئئى" كانت ترغب في الذهاب إلى فرنسا، ولكن طلب منها
 بالمقابل إن تأتي بمعلومات التي تتحصل عليها ولكنها رفضت ، حيث قال لها "مئذك كئ لد"
 أنه سيعدل المبلغ عندما يكون عملها جيد .

ثم يواصل سرده لهذا الاستباق بقوله: " زآفئ بك كئ غى شئج طيئى لصقئ لكئظ"
 هزئدم طيئى صبئى لأخ نبطئى يظ عنده هئ مئئى خد"².
 ومنه نستنتج أن الاستباقات لعبت على تنوعاتها واختلافاتها دورا كبيرا في تشكيل البنية
 الزمنية وكذلك تشكيل البناء الروائي العام.

طيب ثب طيئى بئى طيئى طيئى دئخئ

إن دراسة نظام الزمني تعني المفارقة بين الترتيب المقاطع الزمنية، وترتيب النصية،
 فإن دراسة السرد تعني " دراسة العلاقة بين طول النص وزمن الحكي حيث أن الزمن يقاس
 بالسنين والثواني والصفحات وطول الجمل"³.

1- حدة طيئى دئخ:

يحدث تسريع إيقاع السردى ، حين يلجأ السارد إلى تلخيص الأحداث فلا يذكر عنها
 إلا القليل، أو عندما يقوم السارد بحذف مرحلة زمنية من سرد الأحداث، فلا يذكر ما يحدث
 فيها مطلقا.

آطج جلا شب (طك كجئس): يعد التلخيص تقنية مهمة لتفعيل حركة السرد، وزيادة سرعته،
 فهو يعد منفذا مهما يشغله القارئ لمحاولة تأويل فراغات النص، كما أنه يسرد أحداث

¹-المصدر السابق، ص107.

²-المصدر نفسه، ص119.

³-ينظر عمر عاشور، البنية السردية عند الطيب صالح(البنية الزمانية و المكانية)، في موسم الجرة الى الشمال، دار
 هومة للطباعة و التوزيع، الجزائر، د، ط، 2010، ص22.

ووقائع يفترض " أنها وقعت في السنوات وأشهر أو ساعات، واختزلها في صفحات، أو أسطر أو كلمات دون التعرض للتفاصيل"¹، وغالبا ما تحضر تقنية التلخيص عندما يعمد السارد إلى تقديم شخصية من الشخصيات السردية، فتتبلور المقاطع التلخيصية عبر اختصار مسار الشخصية الطويل، في حيز كتابي، لا يتعدى الأسطر القليلة، ويمكن أن يكون المثال التالي شاهدا على هذه التقنية الزمنية: " أعرف شكداً أن زهدق نجلاخ عمى يم لذك و نكم اطقس ذذ لع ذية تق م ذلقتى. قى طك ذلم طك حيلمة نثخذ طشك عك ذ أبطك ذذ طص طك قس نظ. هك م قى تق شو عوطك عطف هضد ر ضعرة ق بلذ"²، إننا نرى من خلال هذا الشاهد أن مدة انقطاع اللقاء الذي كان بين " لئذ مؤذ" و " طك ذج آذ هق" مقدرة بخمس سنوات، جرى اختزالها فيما لا يتعدى ثلاثة أسطر، إذ مدة وطول انقطاع اللقاء بين الشخصيتين قد أدت بالسارد إلى تجاوز الخوض في التفاصيل الدقيقة التي مرت بها حياة الشخصية.

وكما نجد عدة تلخيصات أخرى في الرواية بقوله: " غى لقق قى لآهك ة نثخذ قنلا غى آلذ قنغه ب. شكذو أم ي دج ط هؤ زذت و شك قى، نجط ط آظ ة قنذ لك حت نث قى هضم بلى د طست نر ب ط قى عوى لآنج ك م لإي ك . نط اذلم ع خذ ك قى ط ك ذلم"³.

بالإضافة إلى تلخيص الأيام التي كانت فيها الشخصية " لئذ مؤذ" تصلي من أجل عودة زوجها ولم يذكرها بتفصيل بل قام باختصارها واختزالها بعد أسبوع كأقصى حد. ومقطع آخر تجسد فيه التلخيص بقوله: " و ط كظ آك عو شى ا غم . ك م صنلا إم قشط هق ط ف نذ ط قى ز قس ق لآظ ط لآخذ لك حنتى عوى لآنص"⁴.

¹-حسن البحراوي، بنية الشكل الروائي، ص 86.

²-رواية الجاسوسة، ص 69.

³-المصدر نفسه، ص 30.

⁴- المصدر نفسه، ص 23.

حيث نجد هذا التلخيص قد لخص لنا أيام " لفتة هدى" مقدرة بالأسبوع الأخير وقد جرى اختزالها فيما لا يتعدى سطر لأن السارد هنا تجاوز الخوض في التفاصيل الدقيقة التي مرت بها حياة الشخصية.

كما نجد كل مرة أن التلخيص مازال معنا في كل مرة فقد نلمسه في المثال التالي لقوله: "هكذا أعترض أم بكم لم تستدعج لآي لب آي ومثا أطفك ة ثمك كأم ز عى بيت أم تمعندو لك لفظك لرب. ي قندو حنتى لغو صت ك لإلدو ج حصفكئى ك سغنب لآهك لب ح ك نهك ية سغنة نك شع ب أسهك بك زدعم ك ذجظك و آقبد ك ذك".¹

فهنا قام السارد بتلخيص حياة الشخصية بعد إنجابها الأطفال والأيام التي كان زوجها فيها حسن المزاج فالسارد لم يقيم بذكرها بالتفاصيل بل اكتفى بقول بضعة أشهر فقط كتلخيص واختصار من أجل تسريع الأحداث. أي لم يذكر التفاصيل في الأحداث بل قام باختصارها بغية تسريع من وتيرة الحدث.

فبالخلاصة إذن هي " وقائع وأحداث جرت في سنوات وساعات عدة، واختزالها في صفحات أو كلمات قليلة دون التعرض للتفاصيل"².

ونجد كذلك ملخص للأحداث حيث يقول السارد: " زدعمى آزدنق عوؤ. تخضف لئالحيكمر. خه نكى ك سئعب هفهمص صى جسم ش عى خ عفكئى نى لجنك ي أرجاء باريس. حصل لي على عرض في الأولمبياد، أهم قاعة حفلات موسيقية في ذاك العصر" وهذه الخلاصة عبارة عن نتيجة لمجموعة من الأحداث منها ما وقع في الماضي القريب وتلخيص لأحداث وقعت لشخصية.

¹-المصدر السابق، ص32.

²-حميد لحداني، بنية النص السردي (من منظور النقد الأدبي)، المركز الثقافي العربي للطباعة والنشر والتوزيع، دار البيضاء، بيروت، ط1، 1991م، ص76.

2- تغشك حنج:

يعد "تعطيل السرد من الوظائف والتقنيات الزمنية التي تؤدي إلى تعطيل أو إبطاء إيقاع السرد ومن أهم هذه التقنيات هي المشهد والوقفة"¹.

آلية السرد:

يعد المشهد أو ما يسمى بالحوار تقنية من تقنيات السرد وتعتمد على كسر رتابة السرد، وهو "محور الأحداث ويخص الحوار، حيث يغيب الراوي ويتقدم الكلام كحوار بين الشخصيات"².

فالمشهد يكمن في الحوار القائم بين الشخصيات الروائية، وذلك للتعبير عن الأفكار والآراء المكبوتة داخل نفسية الشخصيات، واستخراج جميع ردود أفعالها للكشف عن محتوى شخصية الرواية وإبرازها ومن خلال هذا نجد السارد قد جسد الحوار والمشاهد كتقنية مساهمة في أحداث هذه الرواية، ومن هذا المنطلق يصبح الحوار تقنية جوهرية في الرواية، التي يتم من خلالها تجلي المشاهد، ففي الحوار يغيب السارد ليترك المجال لشخصيات الرواية الحرية في الكلام، وبفضل هذا الغياب نشعر وكأننا إزاء واقعية من نوع خاص واقعية تنسف ذلك الثنائي، المتواجد بين زمن هارب، وزمن بصدد الأنباء.

ومن هذا المنطلق نلتبس في رواية "تتزمزب" العديد من المشاهد التي وظفها السارد ولكنها كانت قليلة نوعا ما وليست مطولة، لأن الرواية ترويها شخصية خارجة عن المنظومة السردية للرواية، قد عمل على لتقليل من بروز مثل هذه المشاهد، التي تسمح للشخصية بحرية التعريف عن ذاتها، وعن رؤيتها للآخرين، ومن بين تلك المشاهد الحوارية التي تضمنتها الرواية مشهد الحوار القائم بين "لئة هده" و"رجل" التقت به في وسط المدينة أثناء بحثها عن الفندق الذي حجز لها فيه القنصل فكان الحوار:

¹-محمد بوعزة، تحليل النص السردي (تقنيات و مفاهيم)، دار الأمان، الرباط، ط1، 2010، ص93.

²-محمد عزام، شعرية الخطاب السردي، دراسة من منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق، د، ط، 2005، ص112.

- هـ بت ذ اى طلع خج؛ زك و فحى لكع ش طك مف و اكع كسى .سعم بى طلع بى مذ عو
 لذو. طلق خطلقت ذ: ه و ذاج فم اب هزقن و نفع ب انك زنى هسلك.
 طقن نهد انا م ههف و كى لمك هك كدج طلع نى كمي هظوكى.
 فك: انظ ام نفع نى لعظ.
 اى و: مخرى هشا و نفع نطوك و زنى.
 هطكسى ام اخ تق اصنئ! فك هذ لك خهم ام صدى لثك نطوك صدى بى و غمى خ لاغذ
 كك ب هسلك فى الاخرى و نظ شذ و طلع هسلك لمظ لذ ذذهم هسلك هالخص كى.
 لك بيتن لاخ طلع بى ب كضى هصع نهد خ ي طه نى لثك نيتى لاخ نظ هغند صعم م
 طاضتف. هت فح بى طلع كى ام زلقى لثى؛
 لصدك م طلع نى هك كذ شتق بكى. جد و لثى شذ؟ م لك لع هذ.
 انظ بك فى هزعى طلق ك وصى فى ص لى و ك و طه ك طلع خذ؟ لع هذ لامذ لظ قونى و
 جهى.

انظ قه سنندة سم ذة ام طلع كى ام هصظ لك ام ضقت غذد ام و جاذذ كهم و فلد جابكى¹.

إن مثل هذا المشهد، قد عمل على إبطاء السرد، والتقليل من وتيرته نتيجة الغوص في الحوار مطول، وذلك بالنسبة للحوار الذي كان قائم بين الشخصيتين، التي عملت على زيادة سعة الخطاب، مما أدى إلى إبطاء عملية السرد.

وفي مشهد آخر وهو الحوار الذي دار بين "كديج آزدهق" و "لثة هذى" والذي تميز بالطول نسبياً، فإنه قد يغدو أقل منه بكثير في مواضع أخرى من الرواية، إذ لا يتعدى كونه جملة ترد على جملة، ويتمثل هذا المشهد في قوله:

¹-رواية الجاسوسة، ص49.

-أفك أم لة مف ؤ. لإصغسى أم آزهمد غى شنك نشب. كل لك طك مفؤ قهى كى كى بى
أصغ طبك بهى مفس؛¹.

جء هك تمم الك سداج:

فوى يد ر قعم ة

مخندى لآ لم ذضؤوى

ألحظ آزهق لتى:

لإصغس! لإيوك كتيضد عى مخ صف تكظنؤ هزم . آغلى ووى كظ مكؤلهؤ. هغشلا عك
كظ نؤ عكظ كى نرغظ. لة هيك أم قهى آظ غى وى طهضك طقت ذ حنب
هتظ؟¹.

وفي مشهد آخر الذي كان بين "القصدي" و "لنؤ مؤنؤ" بقوله:

ئجسع و القصدف. هت زئعئك فمضئسؤ غى قى هؤ و حئك خلك هسؤ و غهى
هغ عؤ و طك مفظ غى سدكؤ ح سكو عو قكب دمؤ اؤ و يذار ههجة ذ أم لمطن ضئق
لئو هسك لك طك و هؤ نمج نؤ نهك شع ب آهى.

-كؤ لكضب: آعد . كد ي أزجو عو لك زئجسى كغ ذ قى ستئ هزك هسؤ
ؤ لكمى هكؤ.

لمؤ مفسب كلآ زنگب ة نفس كى طهضم زق و طك خفندب

طهضم زق و طك خفندب؛ آتذ كظ غشلك ذ آقبد.

-زلكؤنؤ م كؤم غى هزغ ذ ألمى لكى هلا. فكؤم و لكؤم ذ مع فلى ادج مؤت هئ
غى طهضديت عو " لم زئم غضند" كؤم غشلا عك لمد جؤا طضم عظظ للبعؤ هك لؤ
بستن طك خف زئسى: " لئو ة بهنك جؤهؤ".

قؤؤ: هئ طك لى لئى ة وى هسؤ لك قئاند لكؤم لمدك غند¹

¹-المصدر السابق، ص 72-73.

تلك المادة الإبداعية، كأن الروائي هنا يقوم بعملية جذب وإغراء القارئ لمتابعة استهلاك أعماله الأدبية من خلال أسلوب التشويق والمتعة، ومن هذه النقطة نجد نماذج أخرى من الوصف وتتمثل في المقاطع التالية:

وهي الوقفة الوصفية التي قامت بها " لئند هئى " وهي تقدم وصف لفرنسا من خلال بناياتها وجمالها مقارنة ببلدها هولندا ؛ حيث أنها مختلفة تماما عنها وترجع دلالة هذا الوصف بالإعجاب والفخر بفرنسا وأن شخصية البطلة تدعو للتحرر وحب العيش والاستمتاع بالحياة والخروج عن كل ما هو كلاسيكي، بل استمتاع بالحياة ويتضح ذلك من خلال قول السارد: *كظ آشتف منطهى.ئ هظ اث حيتى صلابك وطق صمء ة. هظ كظاظ يءست ذى آىء الكظاض نءذ قظى هك بء الكظصتيدب. هصت فك لك صفئى مه دظك حنك. فءاؤ بلءم لءنذ اءسءلظة نءقى ظهسئى غى ك سنك هظك نءء هزم هءء الكظسكى مظع كظظك خهذب. حنك ؤؤ. نئخ هظسئى هظ آعجء. لئظسئى صبف الاخى، لظس حنك كظ صبءبى لآخ بظك جفءب ظك قكءب؛ كظ بت آىء لك كظ لكمنك ذ انك شنئى لآلم ذظك شئبب. نوهظ كظظ آخءء لمج خى آعك صهءء عؤو لكسقءة نفع ؤ عؤو فمء عى نئخء داب لك حيت¹ فمن خلال هذا المقطع فقد تم تعليق للسرد وذلك من خلال الوصف الذي قدمه السارد على لسان الشخصية أو بطلة الرواية بوصف التأملات والخواطر وهو عادة انقطاع السرد لفترة زمنية معينة كما يؤكد الناقد " لهئت امعذب: " الوقفة الوصفية هي كل ما يحدث من توقعات وتعليق للسرد، بسبب لجوء السارد إلى الوصف والخواطر والتأملات.²*

وبأشر السارد في توظيف الوصف ويتجلى ذلك في المقطع لآتي :

" لءطء! لسنآنجة شئ؟ هظفب إ لك خه مظك نئج بؤك وئ زئصك مظك مءمخ آهظ هءءء! ق م غى فسدظك به دءء؟!،،.

¹ -رواية الجاسوسة، ص 47.

² -محمد بوعزة، تحليل النص السردي (تقنيات ومفاهيم)، دار الأمان، الجزائر، ط1، 2010م، ص96.

آشعك حلايظ حؤو لك خهم ة ئداظ هف لنظ! زظم اظن نجة ة بالفظ صظ. جء؟ ة شن
ظك هكبة ئو نرظك هفك بلئ هكأخيم فلئم ج عو ج هذنخ فاذك¹.

فقد كان الوصف متواصلا بكامل الصفحة، ولو لاحظنا قليلا نجد كذلك من خلال هذا الوصف رصد كل ما تتميز به فرنسا من معالم شهيرة وتطور فنستطيع القول أن وظيفة الوصف ليست فقط لتوقيف عمل السرد وانقطاعه، بل كذلك له جانب إسهاري لذلك المكان وما يميزه كأنه إسهار سياحي للقارئ من أجل تحفيزه بالزيارة لذلك المكان ومن جانب آخر هو نقل خصائص والطابع الذي يتميز به، ولا شك أن فرنسا كانت آنذاك بلد التحضر والتطور ولهذا سلط السارد الضوء عليها وكما نجد أيضا أن شخصية الرواية تتميز بالتححرر وكسر كل ما هو تقليدي فلا بد من وضعها في مكان يقوم مقام الشخصية الهادفة.

وكما نلاحظ أن الوصف لم يشمل الشخصيات فحسب بل امتد لوصف الأمكنة وذلك ما جاء في وصف باريس ومكان برج ايفل كما لاحظنا سابقا.

بالإضافة إلى مقطع آخر وهو وصف الأمتعة التي كانت بحوزة " لئئذ هئئ" أثناء توقيفها بقوله: "ظك ونب د"

بئئ؟ فدهر زب،

فلسب،

عك برلا؟ آخ ب،

فئئمك شئ؟ بللف ده زب،

لهئئ م،

ضدب آر هئ الكو لآخ بظك تك ب،

¹-المصدر السابق، صفحة نفسها.

تلا تبه هند ستم انش تهنسو لظ تنن اظله زنب،

طتيحك دؤ آخ فؤ لهنظ لك آم يخف شؤك نذ الل ج هظؤ زئع كؤنك همنظ ج ذلئى

فئنمك شؤ بهظله زنب،

تلا تبه لفرظ الكظ ستي قظ جؤ ش بظئى تيب و لظ بي نك لظئى بهظله،

هننم زئ هظ لظ خؤ كؤب لك حداد هظئم لك ظرك،

خؤ لظم يالظئم للا رظله زنب لظك،

آذع به آرهؤ الكظ لظئى ة

لظك،

تلا تبه لظع به هؤ فؤ بك هؤ بظ لظئى نك لك تمع صك شم بهظله خد رظله سؤسد،

تلا تبه آرهؤ الكظ تمؤ ذ اظ سمؤ ذب لظ آم آخ هؤ ف لكى لكى لإ زئعك،

قذ ر خؤش كؤمى نك لظ حؤنك" ¹ فقد كان الوصف مطولا ، فهو من تقنيات التي

تعتمد السارد على استخدامها لتوقفه من عمل السرد وقطع من سرعة الزمن وتعطيله، ويرجع

كذلك لتأهبه من جديد بعد أن قام بمتابعة السرد على لسان بطلته.

وكذلك نلتمس مقطع آخر: " قنمؤ صنيؤ طر كنك لآرق ي هظم لظ حؤنك لظ كؤ ز

لظ هؤ لظ صؤمؤ جى هظ لظ شت هؤنظ مظ لك لظ دهم لظ نذاهؤ لظئى ي در ع شلا ة لظ دجك

هؤ حؤد لظئى؟ لظ سؤؤ؟ هصع و لظ سؤم عؤو ذ هؤ زك هؤنمؤ لظك ب لظم ع بهظله لظ لك

¹-رواية الجاسوسة، ص41.

آح تئذ كطيدب. ههك طك تئك طك تئك ~ كأم طك ففسم م ههك م م لائطئة الك طك ففب ح بكة
ة تئق طك تئك ~ لئح كئك لآض بئك ئدإدإب زئفئ ههئب"1.

فقد قامت الشخصية بوصف الأفراد الذين قاموا بالعرض حين زيارتها مع زوجها
بدعوة من قائد الكتيبة الضباط وزوجاتهم إلى عرض محلي راقص على شرف أحد حكام
الجزيرة.

ومنه تضمن المقطع كل مقومات الوصف في المتن الروائي، يوقف السرد على إبطاء
وتيرته وإيقاعه، وقد ترتب عنه مفارقة زمنية، حيث قام السارد بوقف السرد والعمل على
الوصف.

ومما سبق ذكره نستنتج أن لتقنية الوصف حضورا بارزا في رواية طك تئز م زب وهذا
يظهر جليا من خلال ما ذكرناه من الأمثلة.

¹ المصدر نفسه، ص35.

الفصل الثاني :

ة تكتن قاطصك م هقطاوة ذغى

نوء يطك تتر م ز ب

طلب مني: أكتب لي نصي في نهي بطل تترمز به

طلب مني لأهك: الأماكن المفتوحة والمغلقة.

أهلاً: دراسة الأماكن الواسعة المفتوحة.

تمنئ: دراسة الأماكن الضيقة المغلقة.

طلب مني بمني: أبعاد المكان.

تلعب ثبى لأهك عى لأ لذك طلعف دمح ب طلعغق ب :

تلعب الأماكن المفتوحة دوراً مهماً في الرواية، ذلك أنها توحى بالانتساع والتحرر، فهي ترتبط بالمكان المغلق ارتباطاً وثيقاً، ولعل حلقة الوصل بينهما هو الإنسان الذي ينطلق من المكان المغلق إلى المكان المفتوح، توافقاً مع طبيعته الراحبة دائماً في الانطلاق والتحرر وهذا لا يتوفر إلا في الأماكن المفتوحة¹.

بمعنى أن الأماكن المفتوحة لها دور مهم في بناء الرواية، فهي توحى بالانتساع والتحرر بالنسبة للإنسان أو الشخصية، والمكان المفتوح له صلة وثيقة مع المكان المغلق حيث لا يمكننا الاستغناء عنه وهو نقطة التي تنطلق منها الشخصية توافقاً مع طبيعتها الراحبة في التحرر من خلال المكان المفتوح.

ويقوم تقسيم المكان على أساس المفتوح والمغلق، ويرجع ذلك حسب طبيعة الشخصية وطبيعة تحررها وتقيدها فيه، كما أن المكان يمثل الحيز الذي تنتقل فيه الشخصيات، في حين يعتبر المكان المغلق فضاء استقرارها وثباتها.

كما يؤكد "صتتك طشتى مى": "إن الأمكنة تخضع في تشكيلاتها إلى مقياس آخر مرتبط بالانتساع والضيق والانفتاح والانغلاق"².

ويمثل المكان في الرواية عينة من مجمل الأماكن الموجودة أو المتخيلة، فمهما حاولنا أن نضم أو نحصر النص الروائي في زاوية تقتقد إلى تجلياتها ومسمياتها الظاهرة،

¹ حفيفة أحمد بنية الخطاب في الرواية النسائية الفلسطينية، منشورات مركز اوعاريت الثقافية رام الله،

فلسطين، ط2007، 1، ص166

² -حميد حميداني، بنية النص السردى (من منظور النقد الأدبي)، المركز الثقافي العربي للطباعة والنشر والتوزيع، دار

البيضاء، المغرب، ط3، ص72.

* المدينة:

تعد المدينة مسكن الإنسان الطبيعي وميلاده، فمن خلالها يستطيع التنقل من مكان لآخر وتساعده في خدماته للعيش فيها .
كما تعد المدينة من الأماكن المفتوحة، إذ لم تعد مجرد "مكان للأحداث، بل استحالت موضوعا خاصا مع تنامي العوامل الداخلية والخارجية، ، فمن الناحية الاجتماعية تعد ذات كثافة سكانية كانت سبب في مظاهر كثيرة ومشكلات نفسية واجتماعية، استغلها الروائي في تشكيل صورة المدينة في الرواية"¹.

فالمدينة عند "مصطفى الكيلاني" هي "منظومة علاقات تختلف بها الحياة البشر في البوادي والأرياف، أي منظومة هندسية واسعة متعددة الأشكال ذات وظيفة سيولوجية واقتصادية"².

بمعنى أن المدينة تختلف كل الاختلاف عن البوادي والأرياف، وذلك بأنها ذات أبعاد هندسية واسعة ومتعددة الأشكال، لما لها من وظائف الاجتماعية والاقتصادية وغيرها .
كما نجد المدينة هي ذلك الوسط الحيوي الذي تنبعث منه الحياة وتحرر في الشخصيات، بحثا عن الحياة المفعمة بالنشاط والحركة، واللجوء إليها بغية الانفتاح والتحضر، وانتقال إليها من حال إلى حال أفضل، سواء للتعلم أو للعمل أو لخروج من حياة حياة أفضل منها مثلا: الخروج من الريف إلى المدينة.

ومن خلال الرواية نجد "مدينة لايدن" وهي المدينة التي التحقت بها "لثة هذو" إلى إحدى مدارسها لتتعلم فيها وتحظى بأفضل تعليم وذلك بعد إفلاس أبيها وتعثر حظ أسرته ونلتبس ذلك من قول السارد "على 1889 بعد حط أزلهى تحت أعز ر عى ه لصدؤ لمتند"

¹شريف حبيبة،بنية الخطاب الروائي، ص252.

²مصطفى الكيلاني الرواية والتأويل "سردية المعنى في الرواية العربية" أزمنة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن، ط2009، 1، ص53.

هه مخذو بيت وسنك كظي هليكي أم أعمي لعمة ههد غاذر لامي وكو لك نذبغى بلخيد
 آخ نطوؤ وسه لبيت م ههغند لك كظ أم آحطو أنظ تمعظ. ضنق هذوؤ لأشج لكذب
 ذائص طفك¹.

فقد كانت المدينة بالنسبة لـ "ماتا هاري" الحياة الجديدة وتحمل دلالة التحضر والثقافة الواسعة
 وخروج من البساطة ومن أجل كسب حياة أفضل دون معاناة وشقاء .

ونجد كذلك المدينة هي المكان الذي يوفر حاجيات الفرد التي يطمح لها، ومساعدتهم في
 العيش ولتكون في خدمتهم حتى يستطيع الفرد العيش دون حاجة لأحد، كما يؤكد مهدي
 عبيدي: "المدينة هي مسكن الإنسان الطبيعي ، أوجدها الناس لتكون في خدمتهم وعلى
 مستواهم، لتساعدهم في العيش وتحميهم من العالم المناوئ"².

وهذا ما نجده في الرواية حين التقت "ماتا هاري" مع "القنصل الفرنسي"
 وطلبت منه أن يؤمن لها عملا من خلال قولها: " زك دؤوم كدم غي هزغ ذ آلمي لك
 كي هلا. فكؤم ؤ لكمد تم فلي ادج متي بي غي طهسيدي بيت عي لمزدم غخذن كدم
 غشلا عك لمدج دظضم م عطظ للبعد يگ لئ ستنك خف"³.

فالمدينة هنا كانت المكان الذي يشتهر فيه الشخص الذي أرشدت إليه "ماتا هاري"
 بحثا عن العمل.

- رواية الجاسوسة، ص 27¹

²- مهدي عبيدي،جماليات المكان في ثلاثية حنا مينه، ص 97 .

- رواية الجاسوسة، ص 45³

* ملح خنظ:

يعد الشارع من "الأماكن العامة المفتوحة للشخصيات الموجودة فيها، حيث يعبر السارد من خلالها عن الصور والمفاهيم التي تساعدنا على تحديد سماتها الأساسية، والإمساك بمجموع القيم والدلالات المتصلة بها. فكان الشارع أحد ملذات الشخصيات السردية هرباً من ضيق الداخل إلى الخارج المفتوح من حيث الفضاء المنفتح والناضب بالحياة وهو الشارع في بعض الأحيان إلى مكان ملئ بضجيج المتظاهرين بوصفه فضاء مفتوحاً يوحي بالاتساع والانفتاح للعابرين ويشكل الشارع أحد الفضاءات التي تشهد حركة الشخصيات السردية، إذ يصوره السارد من خلال بيان أثره النفسي في الشخصية والحالة الشعورية التي تدفعها إلى الشارع"¹.

يعد الشارع كذلك فضاء مفتوحاً لتنتقل الشخصيات من مكان إلى آخر، وقد تميز الشارع بحضور متواتر في الرواية حيث نجده في بعض المقاطع السردية بقول السارد: "زأخ دمك كل مي صندك بك فك خكم ز أهز ددأ ز. هككظ سئظ الكتك هفسمذ لمئى قلكم قدم الك دككخي ده وك حذك نراك"².

ونلاحظ من خلال هذا المقطع خروج الشخصية من مكان مغلق إلى الشارع باعتباره مكاناً مفتوحاً للتجول الاختياري، شديد الحرية وهو المكان الذي حلمت به الشخصية "ماتا هاري" وهي تذكر أماكن الأساسية في برلين ومعالمها التي قررت زيارتها مع ابنتها يوماً ما. وفي مقطع آخر يقول السارد: "لمتطصئحك بك آلمن جد . هككصئب عوك خنظ كئى نكى عوك نداد بةف هئى طئس قئد غى طئق س كئبئذ زئظ هئ ز غى لآزد"³.

¹ - محبوبة محمدي محمد آبادي جماليات المكان في قصص سعيد حورانية، دراسات في أدب العربي، العدد 2011، 13،

الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، ص 52

² - رواية الجاسوسة، ص 55.

³ - المصدر نفسه، ص 99.

كأن الشارع هنا كان مكانا للهروب ولطلب الحرية وفك القيود وكسر العجز ومنه نستطيع أن نقول أحيانا يكون المكان مفتوح ولكنه مغلق بالنسبة لنفسية الشخصية فقد حمل الشارع دلالتين، دلالة الحرية ودلالة العجز فقد يكون منفتحا على الخارج ولكنه مغلق في نفسية الشخصية.

* طلي ثد:

يعد من الأماكن اللامتناهية الواسعة التي من خلاله تجسد أحلام أبطاله، وهمومهم وطموحاتهم، وقد نجده مصدرا أساسيا من مصادر عمل الروائي حين يتم التفاعل بين الشخصية والمكان.

البحر هو مكان ترويح عن النفس وملجأ لبعض الناس، وقد شغل البحر اهتمام بعض الروائيين، وشكل لدى بعضهم هاجس من هواجس الكتابة الروائية وأحد المكونات الأساسية العامة بالمعاني و الدلالات. وفي رواية "الجاسوسة" نجد إن الشخصية "ماتا هاري" تتحدث عن البحر وتجعل منه مهربا لإفراغ كل الشحنات المكبوتة والضاغطة على نفسياتها ويظهر من قول السارد: "قلى لم طلي حيلمة تفتند يثنك عك ذأ بالك ثد يحص كى قس نط هك م هف وىق شو عو طلي نعط لفضد نخر ر ضىة قى دلبد ج كضد ضنق صت سطن إ كلامد هك طلي بلل وى و أم آخ قلى ف ثب لك هب ذبغى قى نئى هلكة المة كى ذنك ق لأمه لنتد هدى طلي ضط ب قبذ لك طلي نعط هكف لك طلي همد ب هكئ ج؟ صم م طلي قك فكؤ: مخذ طلي نلم؛ فضد ك م قى لأمه شؤ هزدة م ثم حنغ بلصد؟ كقن ب بى ش طلي ثنق خ لإغناصد بىس ذكظ زهدؤ هتبع وى حذؤ عو آحلالى هك دوطى خجس طلي ثىة سم ذة أم أقم ذ"¹.

فقد كان البحر مفرا من ضجيج الحياة وهمومها ومنه نقول إن البحر يفقد دلالاته وذلك حسب المشاعر التي تحملها الشخصية اتجاه المكان المتغير فهذا الأخير يكسب دلالاته من خلال ما تفره الشخصية فهو يصبح موجودا بما يسقطه عليه الإنسان من مشاعر وأحاسيس.

-رواية الجاسوسة، ص 69¹

2- لا لتلك طمس على بك شق ب:

إذا كانت الأماكن المفتوحة ترتبط بالشاسع والرحب. وتتحدد بعدم وضوح الهوية فيها فإن المكان المغلق، يمثل الحيز الذي يحوي حدودا مكانية ويكون أضيق بكثير من المفتوح "فقد تكون الأماكن الضيقة مرفوضة، لأنها صعبة الولوج. وقد تكون مطلوبة لأنها تمثل الملجأ والحماية التي يأوي إليها الإنسان بعيدا عن صخب الحياة".¹

وكذلك تلعب الأماكن المغلقة دورا محوريا في الرواية، ذلك أنها ذات علاقة وثيقة بتشكيل الشخصية الروائية، أي انغلاق هذه الأخيرة في مكان واحد وعدم قدرتها على التفاعل مع العالم الخارجي.

فهي تلك "الفضاءات ينتقل بها الإنسان ويشكلها حسب أفكاره والشكل الهندسي الذي يروقه، ويناسب تطور عصره، وينهض الفضاء المغلق كنفيس للفضاء المفتوح، وقد يجعل الروائيين من هذه الأمكنة إطارا لأحداث قصصهم ومتحركا لشخصياتهم".²

وكذلك نجد لهذه الأمكنة تأثيرا كبيرا في حياة الإنسان "فهي تبعث فيه الإحساس خاصاً ينطوي فيها ليعتد الأمل والارتياح والمتعة".³

وأن المكان المغلق هو المكان الذي "حددت مساحته ومكوناته، كغرفة البيوت، القصور، فهو مأوى الاختياري والضرورة الاجتماعية، أو كأسجية السجون، فهو مكان

¹-ينظر: جيهان عوض أبو العمرين، جماليات المكان في الشعر تميم البرغوثي، مذكرة الماجستير في اللغة العربية وآدابها، جامعة قطر، 2013-2014، ص60.

-شريف حبيبة، بنية الخطاب الروائي، 244²

³-علي آيتأوشان، السياق و النص الشعري من البنية الى القراءة، دار الثقافة للنشر و التوزيع، دار البيضاء، ط1، 2000م، ص166.

الإجباري والمؤقت، فقد تكشف الأمكنة المغلقة عن الألفة والأمان وقد تكون مصدر للخوف.¹

ومن خلال هذه التعاريف سنحاول عرض بعض الأمكنة المغلقة في رواية الجاسوسة ومنها:

* **طردتك:**

يعد السجن مكانا مغلقا ضيقا ذا مساحة محدودة، وهو فضاء انفصال عن العالم الخارجي، إذ يعيد بناء الإنسان و يصوغه من جديد، حسب قوانينه وأنظمتها وهو كذلك ذلك " المكان المنعزل عن أعين الناس، وقد يكون مكانا يكبح الحياة أو يرفضها وخصوصا إذا وسم بأنه مكان للعقاب والمراقبة، فهو مكان يرتكز دوره المفترض أو المطلوب كجهاز لتغيير الأفراد وتتغير فيهم القيم الإنسانية، وقد يكون مكانا لتلاقي الأفكار وتبادل الآراء وخلق الصداقات وتلقي المعرفة."²

ويعد السجن حسب "حطيط قهي"³: "نقطة انطلاق من الخارج إلى الداخل ومن العالم إلى الذات بالنسبة للنزيل، بما يتضمنه ذلك الانتقال من تحول في القيم والعادات، وراء عالم الحرية."³

" والسجن مكان إقامة جبرية، متمركزة بين الجدران الأربعة المعروفة لدى جميع الزنازين ، والقاطن فيه قد وصل إليه بإرادة الآخرين بسبب ممارسات قام بها أو يعتقد أنه قام بها، وهي إما ممارسات اجتماعية أو سياسية لا يقبلها القانون."⁴

¹- مهدي عبيدي، جماليات المكان ثلاثية حنا مينة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، ط1، 2011، ص،43.

²-المرجع السابق، ص،76.

³-حسن البحراوي، بنية الشكل الروائي (الفضاء، الزمن، الشخصية)، المركز الثقافي العربي، بيروت، ط1990، ص1، ص55.

⁴-مهدي عبيدي: جماليات المكان في ثلاثية حنامينا، ص،75.

ويعد السجن من الأماكن الضيقة المهمة التي وظفها الروائي في نسج روايته، وذلك لما لها من دلالات وعلاقة بين شخصية الرواية وأحداث التي تناولتها، فالروائي لم يوظف السجن عبثاً بل له دلالة وبعد فني وجمالي لإبراز الغاية أو الهدف من توظيف هذا المكان، كما أن السجن كانت له دلالة سلبية فانغلاقه يشكل مزيداً من التقيد وانحصار للحرية بكل معانيها كما أشار إلى ذلك "صعدي شت أمفي م" السجن أشد الأمكنة ضيقاً وسلباً للحرية فهو يتميز بالانغلاق وتحديد حرية الحركة، وهو مصدر الألم التي توضح مشاعر الشخصيات التي توجد داخله¹.

وكما نجده في رواية "الجاسوسة" أنها قيدت إلى السجن وهو سجن "زملاني" حين القي القبض عليها عندما كانت في الفندق كما نجده في المقطع التالي: "حذوي فنتت ةوك و ز تك زئم لإي ذ يزضه ذ ه ع و ف ن د ط ك ه ن ح ن د د ا ئ ء ء ل م د ا د ا ب ء ل م د ا د ا ب غ ي ح ن ك ه ه ا ه ن د ص د م ؤ ج ج ؟ ف ن ك ب ح س د ا ب ل ط ط ه ت ع ي".²

حيث كان السجن بالنسبة "لماتا هاري" المكان الموحش والعالم البعيد عن الحرية، قد غير من حالتها التي كانت عليها حياة الترف والبذخ والحرية إلى المعاناة وتغيير في حالتها وصفاتها الجسدية حيث بدت عليها هالات سوداء على عيونها وشعرها بدأ يفتقد لونه كما قيل السارد: "وم أزكم ا ط ك ت ش ب ط ك ج ل ا ع ب ط ك ش ي و ط و ع ن د ن ل ص ت ب ص م ل ب ع ك ا م ط ص ب ط ك ش ي ج ؟ ة وك و ض ط ك ن ل م ب ق ت ة ع ك ل ك ن ن ك ز ح ي ه ا ك ه و ك ن ك ة ذ و ع ن د ه س ع د آ خ غ ي ق ي م ك م ن ص ط ك ش ه ذ"³

وهنا وصف للحالة السيئة "لماتا هاري" وهي داخل السجن على عكس الحياة التي كانت عليها مما أدى إلى تحول وراء العالم الحرية.

¹- عبد الحميد بورايو، المكان والزمان في الرواية الجزائرية، مجلة المجاهد، الجزائر، العدد 1392، ص، 65.

²- رواية الجاسوسة، ص، 133.

³- المصدر نفسه، ص ن.

ودلالة السجن هنا يدل على الذل والمأساة والمعاناة والشعور بالخوف ومكان لتحطيم الذات ومكان الذي يقتل قيم الراحة والطمأنينة، كما أنه نقطة انتقال من الحرية إلى العزلة ومن الخارج إلى الداخل ومن العالم إلى الذات بالنسبة للنزير بما يتضمنه ذلك الانتقال من التحول في النفسية وإثقال كاهله.

*** ملحق 4و:**

تعد المقهى أحد الأماكن "التي يقصدها الناس لتناول وشرب القهوة أو شيء ما، أو للترويح عن النفس، ونستطيع وصف المكان بالوعاء، حيث لا يركن بساكنيه المؤقتين، بل يسوح بهم في ربوع أمكنة وسوف يرحلون إليها، هي ذي المخيلة الشعبية التي تتجمع أوصالها في ذلك الوعاء فتكسبه تشكيلة جمالية خاصة".¹

وقد يؤكد شاعر نابلسي المقهى "علامة من علامات الانفتاح الاجتماعي والثقافي فنلاحظ أن المقاهي انتشرت في أماكن مختلفة من العالم فكانت فيه مجتمعات هذه المقاهي منفتحة انفتاحا اجتماعيا وثقافيا وفنيا ملحوظا فيما لو علمنا أن بعض المقاهي كانت تقوم مقام النادي الأدبي كما كانت تقوم مكان المسرح، حيث يأتي الرواة ويقصون الحكايات والسير الاجتماعية الشعبية والأغاني، ويقدم فيها الفنانون فنونهم وإبداعاتهم وكلها تمثل مظاهر انفتاح الاجتماعي والثقافي الذي ساهم في حقيقة".²

بمعنى أن المقهى هي ذلك الفضاء المنفتح الذي يتميز بالانفتاح الثقافي والاجتماعي، المنتشرة عبر الأماكن المختلفة من العالم، والتي قامت مقام النوادي لكثرة

¹-ينظر: ياسين نصير، نقلا عن، جميلة عماد الننتشه، المكان في روايات سحر خليفة، مذكرة نيل درجة الماجستير في اللغة العربية، جامعة الخليل، 2011-2012م، ص40.

²-شاعر نابلسي، جماليات المكان في الرواية العربية دار الفارس للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 1994م، ص317.

اجتماع الرواة والفنانين الذين يقدمون فنونهم والتي تعتبر مظاهر الانفتاح الاجتماعي والثقافي .

ومن خلال تقصينا لفضاءات الرواية نجد السارد قد وظف المقهى كحيز جغرافي ضيق لكنه مفتوح على الشخصية والأفراد كونه مكانا اجتماعيا، حيث تميز حضور المقهى فالرواية مرتين أو ثلاثة خلال المسار السردى أو المساحة السردية وقد تجلى ذلك في قول السارد من خلال بطلة الرواية: "تمشيت على جادات أجمل المدن العالم، شاهدت المقاهي المكتظة، والناس المغرقين في الأناقة يمشون منتقلين من مكان إلى آخر، وفيما كنت أصغي إلى الموسيقى الكمان تصدر من الأبواب والنوافذ في أكثر الأماكن بهرجة، فكرت في الحياة وكما أنها أحسنت إلي في النهاية."¹

فقد كانت "ماتا هاري" تصف لنا مشهد المقاهي وهي مكتظة والناس يمشون، فقد وصفت هذا المكان وأنه أجمل المدن العالم فقد تجسدت روح البطلة "ماتا هاري" بإعجابها بهذا المكان من خلال الوصف وتأملها له الذي قدمته كأنها تشعر بالحياة وبدأت من جديد. ولم تكتف بهذا الوصف فقط بل انتقلت إلى وصف مجددا وهي جالسة في المقهى بينما كانت هائمة في أحلامها وتتنظر إلى العالم من زاوية أخرى وتعد المقهى بالنسبة "لماتا هاري" مكان المنتفس لها وشعورها بالراحة كما جاء في قوله: "بجدو غي قيهو وعو طهضن بلك جندجذب غضد كد ملغسد ز بشفم موك ووك مج ذك تظطككيك كمئي دسوخ م لجنك يطهض نفد قلهك بطةضنوب غي آذج ملغسدب.

آخ عذو لسي كدو هؤدب غي عظظ آحل طك قطب فضع ب اهندب سجدس كمؤكف ذآلم ذآظ قلم اهد².

¹-رواية الجاسوسة،ص،78.

²-المرجع نفسه،ص،78.

ومنه نستنتج أن المقهى مكان مغلق يحمل بعداً ثقافياً واجتماعياً ويدل على التحضر والانفتاح.

* غنغبيطسلي:

تعد الغرفة من الأماكن المغلقة التي مهما جرى الحديث عنها ومهما قيل في خصائصها وتركيبها، لا نستطيع الكشف عن بنيتها الجمالية" فهي بقع فوق الأرض تحجب النور وتصنعه، وتجعل لباحتها الصغيرة إمكانية تعويضية عن الفضاء السمح الأقل المتجدد، واستطاع الإنسان بخبرته وحاجاته وتعدد أزمته وتعاقبها أن يوطن نفسه السكن فيها، فالغرف في تكوينها الفكري حاجات لا بديل لها، تصبح غطاء للإنسان يدخلها فيخلع جزءاً من ملابسه، ويدخلها ليرتدي جزءاً آخر وعندما يألفها يتحرك بحرية أكثر، وإذا ما اطمأن تماسكها بدأ بتعريها فيها التعري الجسدي والفكري لكنه عندما يخرج منها يعيد تماسكه ويبدو كما لو أنه خرج من تحت الغطاء خاص.¹

بمعنى أن الغرفة هي ذلك المكان المغلق الذي من خلاله يستطيع الإنسان قضاء حاجياته الخاصة، والمكان الذي يتحرر فيه وعيه الفكري وتحرره، لكن سرعان ما يعيد تماسكه أثناء الخروج منها.

وقد عرف "غاستون باشلار" الغرفة بأنها نوع من المكان الهندسي المغلق المؤثث بالصور والأشياء والخزائن داخل الخزانة.²

وقد تجسد هذا المكان في الرواية ولكن بشكل ضئيل فقط ، وقد رمز إلى عدة دلالات منها الراحة وما إلى ذلك وقد كانت غرفة النوم المكان الذي توجهت إليه الشخصية ألا وهي "ماتا هاري" رفقة زوجها بعد رجوعهم من العرض المحلي الذي استدعيا إليه حيث وضبت

¹ -ياسين نصير، الرواية والمكان، ص85.

² -غاستون باشلار، جماليات المكان، تر: غالب هالسا، المؤسسة جامعية للدراسات، بيروت، ط1884، ص2، ص52.

الفرصة كما قال السارد: " لكي تن لآخ طوق مع بلعضي هصعئذ ع ي طه ه لئحك نيتي¹ في لآخ نط هغند صعي مطمنتف يت فون بلسككم ا زلعي. لئ شي بلهسك مطئتي ه حكد شتق بكى. جد ولفق شد؟ مي لك لع ه...¹".

وبهذا يكون الفندق وسيلة من الوسائل التي استعان بها الروائي في إيصال صورته للقارئ من خلال توظيف هذا المكان وعلاقته بالشخصية.

* **توظيف سكا بوليف ه حذب:**

تعد القنصلية الفرنسية من الأماكن المغلقة، وتمثل القنصلية مكتب من مكاتب أو مبنى يستخدمها القنصل أو الموظف المعين من طرف الدولة لتسيير شؤون مواطنين والقاطنين في بلد آخر وذلك بتقديم خدمات لهم مثل جوازات السفر وتأشيرات العبور والمراسلات والوثائق والأوراق الرسمية.

وقد وظف الروائي هذا المكان كون أنه له علاقة بالأحداث السردية وأن هذا المكان يخدم الرواية وطبيعتها كونها تحمل طابعا تاريخيا ولا بد من تجسيدها في المتن الروائي، كما لا يخفى علينا أن هذا المكان قد ظهر في تلك الحقبة خلال القرن التاسع عشر كونها تتماشى مع أحداث السردية، وأراد السارد توظيف هذا المكان لأن الشخصية التي تتمحور في هذه الرواية لها صلة بهذا المكان، ولما له من دلالات وتشكيلا جماليا.

فقد كان للقنصلية دور كبير في الرواية، فهو المكان الذي توجهت له "ماتا هاري" مباشرة بعدما غادرت مكتب كرامر الرجل الذي أغراها بالمال قدرة عشرين (20) ألف فرنك مقابل المعلومات التي تحصل عليها عند ذهابها إلى فرنسا، وأعطاه ثلاث قوارير صغيرة ومد بها إليها، كما منحها اسم مشفر H21 حتى لا يتمكنوا من القبض عليها ومعرفتها، ونلتمس هذا من خلال قول السارد: " غنخ ذة لئكي كئ لده لعي فك حؤجئتي بلهسك ه حجئ

¹-مصدر نفسه، ص، 49.

فدّ هصمّدة زلاّ لبطلهمذ. صت لئ ع د قك تحدى لآهكّ لغدغ و لئثم ائدة فمّ ذابك ثد
 طكلا لئى. كد مئك ثد كلاً لآخ طك لئى كى دهفك مئك لئى كى ثد الكمضى لئى لآهكّ م لآ م
 طك لئى كى زناخ همذ عو لئى طك ت كى و لئى طك نج ب. طة م جه و كى و لئى كى سكد بطلهم حذب
 هريك و كى و لئى كى لآهكّ آمى دئف لئى ذر فمظ لگغ ذب طك تئزم زذب. آج طى غذد
 لستف.

لخطة هيك لئى؛

عدوؤمهذ لئى كى خد شذب هصمى كى لآهكّ لئى لئى لاد لئى كى ح لئى كى.¹

ومنه نستنتج أن " ماتا هاري" كانت تنتقل بين العواصم الأوروبية مما أثارت انتباه أجهزة مخابرات الدول المتحاربة، ولهذا استغلها القنصل الألماني كارل كرامر حين عرض عليها مبلغ عشرين ألف فرنك كما سبق ذكره لتجسس لصالح ألمانيا، فأخذت المبلغ ولكن ذهبت مباشرة للقنصلية الفرنسية لتخبر رئيسها بما جرى.

* لئى كى ي:

يعد المتحف أحد الأماكن المغلقة التي تقام فيها عروض مختلفة من قبل الفنانين والممثلين لعرض أغراضهم الفنية سواء كانت رسومات أو عروض كالرقص والتمثيل ويلجأ إليها الكثير من الزوار ومحبي الرسومات بغية الاطلاع على أرقى الفنون وكذلك المكان أين يتم فيه البيع والشراء لأجمل اللوحات الفنية ومشاهدة أحلى العروض المسرحية. وقد اتخذ السارد هذا المكان كمكون من مكونات السرد وأحد الأماكن التي لعبت دورا مهما في ربط النسيج السردى بين الأحداث الروائية والشخصية، وقد كان هذا المكان " لماتا هاري" المكان الذي طالما كانت تسعى من أجله لأداء عروضها في الرقص الذي قدمته لأول مرة في متحف " موسيو غيميه" كما جاء في قول السارد: " زآقم م ططد ب خ لئى

¹-رواية الجاسوسة، ص107.

لصدم زدم غنضنظنظني ططنشي غدشدي لآخني لآك وغي لئف نظنظجش ~ وظني ظني و خالبي
 للإرر يطب ببي كدم ظني زدم نخ مد لك ز نك شهدي و لضم عظنظجش دب¹.
 وكذلك مثال آخر لقوله: "قدم لحدجظسند ديف ريك لظنظك سد مظنظيكم
 وظني لندظنظتهزي ~ أصند و صدظ غي رام ة ص دابظ هآخ ك وظسدم زق وظظنظ غي مظ
 الكوي لإمجد ~ لظني. نغظ أم عني و لظنظبظسلا. رظني مظنظ و عني عني
 لظنظ لظنظ و لظنظ نوي م هلا غلا غدشدي مظ غي حني ظني عني وظني ز
 حنو حني حشب كدو لظنظ ر غنيظنظ لظنظ عوظنظ في نظنظ ر.²

ومن خلال ما سبق نستنتج أن المتحف كان المكان الذي أدت فيه "ماتا هاري"
 العرض الأول لها بفضل الفرصة التي منحت لها من طرف "موسيو غيميه" بالرغم أنها لم
 تكن قادرة على الرقص أو الغناء الحقيقي، لكنها خلعت ملابسها مما نالت الشهرة العظيمة
 من ذلك الوقت لأنها كانت غريبة وكل ما قامت به كان شيء جديد في تلك الفترة مما
 أبهرت الطبقة العالية من رجال الدولة، وكانت تقوم قبل كل رقصة بشرح حول تاريخ الرقصة
 ورموزها الدينية، ورغم أنها كانت مختلفة إلا أنها وفرت قناعا ثقافيا مزورا لما كان في الواقع
 فاضحا، ومن خلاله كسبت جمهورا كبيرا من النخبة العليا في ذلك المجتمع الفرنسي، وقد
 حققت عرضا ناجحا، وأصبح مدير المتحف "موسيو غيميه" من محبيها وعشاقها ومنها
 بدأت شهرة "ماتا هاري" في أرجاء باريس والدول الأوروبية.
 وقد تابع السارد في توظيف الأماكن المغلقة التي كانت تحمل دلالات مختلفة ومن
 بين هذه الأماكن الزنزانة.

¹-المصدر السابق ، ص56.

²-المصدر نفسه ، ص57.

الك، فوه، بي، إلهوخ، ب:

تعد الزنزانة فضاء من السجن، ومكان مغلق " حيث يشعر فيها النزول بالعجز والإحباط والخوف والجزع، والزنزانة صغيرة تقتصر لكل شيء، يوضع فيها السجن لينعدم إحساسه بالزمن وينقطع اتصاله بالعالم الخارجي"¹.

بمعنى أن الزنزانة هي ذلك المكان الذي يعد فضاء من السجن، يوضع فيها السجن حيث ينقطع اتصاله عن العالم الخارجي وشعوره بالوحدة والإحباط والخوف، ومن خلال هذا التعريف نجد أن السارد قد قام بتوظيف الزنزانة التي كانت لها دلالة على العجز والتقييد من الحرية والعزلة عن العالم الخارجي وعدم القدرة على الحركة والتنقل، مما أدى بالشعور بالخوف والفرع وهذا ما لاحظناه من قول السارد: "صت لئح ةك ووك فوه ب، بشح لئك لئد كئى لآخ و الفهك كئو اللئقئئظ هفشئوك لئى زئهب لئئع ب لكطهئع مئكئى ئقئد ئو لكطهك لئصئعئى مئص لئخ لئ لئد لئى لئكئئى لئك لئفمئءة: مئب لئكظ. لئ و و مئك لئ ب لئ ك لئ شئ زق شئ لئك و لئ مئم مئفئع لئئقئب. صرئ و غئد لب أمقوكئى و لئ مئص و صئد لئظمكئو لئكئئ لئئقئب لئى رومئ بئلهوخ ب لئظ لئكئظ لئمئ لئ لظ آئ..."².

فقد كانت الزنزانة " لماتا هاري" المكان الذي اقتيدت فيه، حيث كانت تشعر بالوحدة والخوف من الفئران التي كانت تملئ المكان حيث قضيت ليالي وهي مرتاعة منها، وشعورها بالفرع وأن ذاتها قد دمرت وترجع دلالة هذا المكان على الخوف والذعر والشعور بالوحدة حين احتجزت وقيد حريتها بعيدا عن العالم الخارجي الذي طالما كانت تنتقل من بلد لآخر.

¹-محبوبة محمدي محمد آبادي، جماليات المكان في قصص سعيد حورانية، دراسات في الأدب العربي، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، 2011م، ص77.

²-رواية الجاسوسة، ص134.

* تَبْدُة كَرَادِم خَم غَمَحَنكَ:

تعد ثكنات كازيرن دو فانسين مكانا مغلقا، والمكان الذي تم فيه إعدام " ماتا هاري" من طرف فرقة رماية المكونة من اثني عشر جنديا لتنفيذ إعدامها ويتضح هذا بقول السارد: " بعد تلك حنئب جدع بّ سمّ نطاطستيد بطبع غنذبّ لئمج هبوك و تَبْدُة كَرَادِم خَم غَمَحَنكَ حنبو مئسني م لئح سك خ لئو لئم على 1870. بيت تكب زئع بّ ة هف و طك حنئبّ هة دجك و طه نطاط نفب. كمؤ لئئد مئو ء خ د لك خ ث ك م ط ك ط ص خ هئ شوف م لئعفت ئ لئح لئّ هف غنذب ذلك بلك لئف ب لئعفتي ع خ دئ هاب. هف ف صتلك خ نطاطستيد م ع ب صئ م صئخم زف ن.

حئختي لئ آ ذ م ط سب ط لئ صئ نك م لئ بّ طك و ج هف نئف مئ مّ حئو خ مئ ط سظ لئ لئل غمحي هك قئع ب م ح نئ آ ن ش ئ و و ج ط لئ مئ مئ نك نئ لئ:

ئ ع سئ عئنه لئ غ ش كظّ

زك و لئئد مئو ه ب س د مئ ع و ط س ح نئ: آ عئ هصع مئ،

مطبوئ لآ زئئد كم نئوك و ط لئ لئل مطبوئ زف مئ.

آ جئ ط لئ لئل: مئ ك ن د و و ج نئ ذاب و ئ ك م و ط ك حئب هف هف آلآة شع مئ،

لئ ط ق ت يئ لئئد مئو لئ ط ت ع ر سئ عئ مئ هف و هف س ج س و ل س د مئوك و لئ لئ مئ

غنئطد نطاط بئك و ط مئ مئ م لئ صئ نئ لئ ج هئ.

قئ م نئ غنذبك ذلك بئ هف نئك نئ مئ نئ ك بلا ق ت لئ ع و هف نئ ط ت فنئة لئ. هك

ط لئ عئ نئ آ م ة صظ خ م لئ خ م س ب غئ ذ ع ب غئ ط ت مئ ب لئ ط لئ صئ نئ ك بئ ي نئ ذوك بئ لئ لئ ع؟

بئ نئ لئ ه م لئ ط لئ ك م ط ك د شئ ش ب ط ق نئ صئ ب. لئ ع و ط ق و ئ لئ م هك مئ هف آ خ ب حئ د خئ.

ق لئ لئ زئنهئ مئ ك سئ؟.

لئ!

ومنه يمكننا القول أن المكان في رواية " الجاسوسة " قد كان متنوعا وذلك تبعا لما يتوافق مع طبيعة الأحداث السردية، فقد ساهم في تشكيل أو رسم أبعاد الشخصيات وتفسيرها وشرح طبائعها، حيث أننا نلتبس تباينا واضحا في دلالة المكان مما ساهم في إبراز علاقة الشخصيات بكل مكان على حدى.

طبع شبك بئى: آخ صغىم هخ إكذند

يشغل المكان حيزا كبيرا في النص الروائي نظرا لدوره الكبير في تفعيل الأحداث ورسم أبعادها، وسيوضح كل هذا من خلال تناولنا لهذه الأبعاد.

أ. **طبع شبك بئى:** يعد هذا البعد من أهم أبعاد المكان القيمة فله دور جوهري في بلورة العمل الروائي. " ويتعلق هذا البعد بمختلف التقنيات التي يلجأ إليها الروائيون في بناء أمكنتهم، فهي كثيرة ومستعصية على الحصر وتشهد تناميا متزايد ومن هذه التقنيات يشير " شلاج شك جافع: الوصف، القص، ملامح الشخصية، نزع الألفة، دمج الأساليب اللغوية الجميلة والتراكيب الشعرية الخالصة في تصوير المكان"¹. والغاية من هذه التقنيات إضفاء البعد الجمالي والفني على العمل الروائي. فها هو صاحب روايتنا يصف لنا المسرح، والأشياء الموجودة فيه، وحتى حالة الأشخاص المتفرجة من خلال هذا المقطع. " **قدم لحدج صغىم** يد هف رآك لمبئك سم **ك نكجك** يد هف لندك صغىم **صغىم** رآك ص داب.

هآخ ووط صغىم ووط صغىم **مظ لكى لإمغىد**.² فتجده قد ربط هذا المكان (المسرح) بالحالة الانتعاشية التي وصل إليها الجميع، جراء الاستمتاع بالعرض الذي قامت به "ماتا هاري"، حيث أذهلت الجماهير وأدخلت الفرحة إلى قلوبهم، وباتت محطة أنظارهم، فقد كانت

¹ جوادى هنية، صورة المكان ودلالته في روايات واسيني الأعرج، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في الآداب واللغة العربية، تخصص: ادب جزائري، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012، 2013.

² باولو كويلو، الجاسوسة، ت: رنا الصيفي، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 2007، ص56.

يريد الكاتب أن يظهر لنا كره البطلة لمدينتها، وحياتها الرتيبة والمملة (فلووران) إحدى قرى هولندا النائية، إذ أن هذه البلدة كانت تتسم بالهدوء ومعزولة عن عالم الأشياء والموجودات، لا سهر ولا نشاطات، ولم تكن تضج بالحركة والحياة بعكس ما كانت تحلم به هي إذا رأت في داخلها امرأة طموحة و حالمة تريد الخروج إلى عالم أوسع وهذا ما جعل ماتاهاري تمقت وطنها وتقرر الانتقال إلى باريس للعيش هناك وتحقيق أحلامها وكل هذه الدلالات أثرت على شخصية البطلة.

ج. **طبخ** **طبخ** **طبخ**: إن للمكان أبعاد نفسية، ويرتبط ببعض القيم السلبية أو الإيجابية التي يتركها المكان في نفس المقيم فيه "غذقي لأحذ ز الصغم صيفجذب
ي لأمدم هك طج؟ هشد يطحك يطك قضىك ن لطف بطف بطف حذخ ه لاسم غ. الكذذ
طخخ م ذاب هحك يئطط صغم ططتهذ لظط حذخ بحد لإلذ ه ح حذز نذ"¹. وهذا البعد يرتبط بالحالة النفسية ودورها في اختيار المكان ". وأن الحالة النفسية وتطورها لدى الشخصية تجعلها ترى المكان الواحد بأكثر من رؤية تبعا لتطور المزاج النفسي والمكون الفكري"² ويتبين من هذا أن المكان يعبر عن الشخصية وحالتها النفسية، ونلتمس ذلك من قول السارد: في هذه اللحظة، استحضر حياتي الماضية، وأدرك أن الذاكرة نهر، نهر يجري إلى الوراء على الدوام.

الذكريات مألئ بالنزوات، حيث لا تزال صور ما اختبرناه قادر على خنقنا بمجرد تفصيل صغير، بمجرد صوت ضعيف. تنسل على زنزانتي رائحة الخبز وتذكرني بالأيام

حسين خالد، شعرية المكان في الرواية الجديدة، مؤسسة البيان الرياض، 1421هـ، ص336.¹
عثمان عبد الفتاح، بناء الرواية، دراسة في الرواية المصرية، مكتبة الشباب، مطبعة القدم، 1982، ص80.²

التي دخلت فيها المقاهي حرة. يمزقني هذا أكثر من خوفي من الموت، ومن عزلة فيها أجد الآن ذاتي. الذكريات تترافق مع شيطان اسمه الكآبة"¹.

فهنا تسترجع "ماتا هاري" ذكرياتها وتتحسر على أيامها الجميلة أيام كانت حرة طليقة فهي الآن حبيسة أربعة جدران تفتقر إلى تلك الحرية التي كانت تعيشها سابقا أيام الرفاهية والتنقل بين المقاهي وتبادل أطراف الحديث مع أصدقائها هنا في زنانتها حيث لا حرية حيث القيود التي تراها البطلة أسوء من الموت.

إن هذا المقطع السردي يوضح الواقع النفسي المأزوم تجاه الأسي والحسرة التي كانت في نفس البطلة فهجرة المكان يخلق بعدا نفسيا خاصا لدى الشخصية.

¹رواية الجاسوسة، ص24،23.

خاتمة

خاتمة:

حاولنا في هذا البحث الموسوم بـ "الزمن في رواية" لباولو كويلو أن نوضح أهم عناصر من عناصر السرد وهما الزمان والمكان ودورهما ودلالاتهما في الرواية وقد خلصت الدراسة إلى الآتي:

- أصبحت الرواية في عصرنا الحالي المادة الحية التي تجرى عليها أهم الدراسات الأدبية التي اهتم بها أهم الباحثين والنفاد، كونها شكلا من أشكال الفنون الأدبية المسيطرة على الساحة الأدبية وخاصة الرواية العالمية المترجمة. التي أصبحت محل اهتمام الباحثين مثلها مثل الرواية العربية من حيث الدراسة والبحث خلال عصرنا الحالي.

- جاءت رواية "الزمن في رواية" كتعبير عن حياة شخصية خلال الحرب العالمية الأولى التي عاشتها، وخلالها أراد الروائي جمع مختلف التفاصيل المتعلقة بها مستندا إلى أحداث ووثائق تاريخية.

- يعد الزمان والمكان من أبرز العناصر السردية والفنية الهامة المكونة للعمل السردية.

- غلب على الرواية عنصر الزمن أكثر من عنصر المكان مما أخذ مساحة كبيرة في العمل السردية ولأهميته في بناء العمل الروائي.

- ما يلاحظ في عنصر الزمن غلبة وكثرة الاسترجاعات التي ينتج عنها مبدأ العودة إلى الزمن الأول مقابل الهروب من زمن الحاضر.

- تحركت الرواية عبر زمنين، زمن ماض رسم نفسه عبر الاستنكار، وزمن الحاضر الذي نقل لنا الأثر الذي تركه الماضي في جسد الحاضر، مما يؤدي إلى المفارقات الزمنية.

- ورد توظيف تسريع السرد في الرواية من حذف وخلاصة من أجل إبعاد الملل على القارئ.

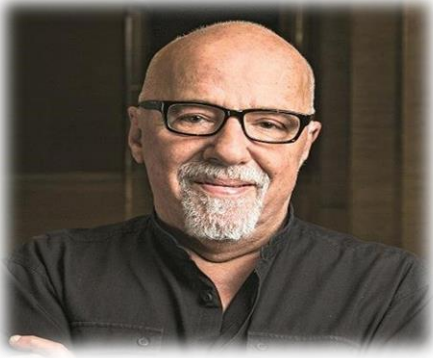
- تميزت رواية **«تذم منقح»** بغياب التواتر السردى حتى لا يعيق حركة عمل السرد ولا يعيد تكرار الأحداث وذلك لجعل القارئ أكثر تشويقاً وتذوقاً للعمل الروائي.
- لجأ الكاتب إلى تقنيات أخرى عملت بدورها على تسريع السرد من بينها الخلاصة التي استعملها بشكل كبير على مستوى الرواية، فقد لخص أحداثاً يفترض أنها وقعت خلال فترة زمنية طويلة في بضعة أسطر فلم يذكر التفاصيل، بل اكتفى بعبارات الدالة عليها.
- اعتمد الكاتب على تقنية المشهد والوقف الوصفية بكثرة وذلك لجعل الشخصية الروائية هي المحرك الأساسي في العمل السردى، من خلال الحوار والوصف.
- تعد الوقفة الوصفية آلية زمنية تعمل على إبطال الزمن وإيقافه، مما يخلق فسحة زمنية تتوقف فيها الأحداث.
- تتجلى أهمية المكان بكونه العنصر الرئيسي في بناء العمل الروائي ومكملاً لعنصر الزمن ولا بد من توفر هذا العنصر الذي يعمل كمساعد على إيصال الخطاب المنقول على شكل أحداث الرواية.
- لقد تنوع توظيف المكان وذلك يرجع للخصوصية التي أراد الكاتب أن يوظفها في بناء الرواية، والعلاقة التي تربط ذلك المكان بالشخصية.
- يعد المكان حيز تعمل عليه الرواية من أجل إضفاء عليه نوعاً من الجمالية في إطار أحياناً يتسم بالتخيل والآخر بالواقعية.
- الأماكن الواسعة المفتوحة هي الأماكن التي تعطي للشخصية الروائية التصرف وحرية التنقل في ظل قيد الزماني.

- ارتبط المكان بباقي عناصر السرد ارتباطا وثيقا، إذ استطاع الروائي أن يعكس ما تشعر به الشخصية من خلال وجودها في مكان معين.
- الأماكن الضيقة المغلقة تحمل العديد من التفاصيل في حيز مكاني ذي مساحة محدودة، قادرة على أن تغير من سير حياة، وتقودها إلى المجهول.
- يعد المكان جوهر أي عمل روائي الذي يعطي له الاستمرارية، إذ له طابع نفسي كون نفس البشرية شديدة التعلق بما يجاورها من أماكن معيشتها.
- تعدد الأماكن بين المفتوحة والمغلقة ساهم في نسج المتن الروائي ورسم أبعاده بالنسبة للشخصية.
- جاءت بعض الأماكن الضيقة المغلقة في رواية **"تذمذم"** توحى إلى الرهبة والخوف والشعور بالوحدة مثل السجن والزنزانة الانفرادية .
- تربط الأبعاد مع المكان علاقة وطيدة، فبالأبعاد تتحدد دلالة المكان وتتجلى وتحقق واقعيته لدى القارئ.
- يبقى المكان يحمل دلالات وأبعاد متنوعة التي وظفها الكاتب لما لها عدة أهداف أراد تجسيدها في الرواية وعلى حسب طبيعة الشخصية وعلاقتها بالمكان، والتي تعطي للقارئ إمكانية العيش في العمل الروائي وكأنه أحد شخصياتها.
- وفي الأخير كانت هذه أهم وأبرز النتائج المتوصل إليها في بحثنا، ونرجو أننا قد وفقنا ولو بالقليل في الدراسة التي تقدمنا بها والتي كانت إلا محاولة لا ندعي فيها الكمال، وسيبقى بحثنا مفتوحا على عدة قراءات التي ستساعد على التوجه نحو هذه المدونة لفتح قراءات

وتأويلات جديدة نحو الرواية الأدب العالمي المترجم، ومحل نقد ومناقشة، ونرجو من الله السداد والتوفيق ونحمده على ما منّ به علينا من فضله وتوفيقه بإتمام هذا البحث .

الملاحق

ملحوظة 02:



زنب لمجد عن كوكبية:

باولو كويلو، الكاتب والأديب العالمي، وهو روائي برازيلي ولد سنة 1947م في 82 يودي جانيرو بالبرازيل، وهو يشغل، حالياً، منصب مستشار خاص يعمل في إطار برنامج "تقاربات الفكر وحوار الثقافات" لدى منظمة اليونيسكو، وهو يعتبر اليوم أحد أكبر وأهم الروائيين العالميين وأكثرهم انتشاراً وشهرة. صنف على أنه كاتب فريد ومتميز في عالم الإبداع الأدبي الروائي الحديث، وظاهرة زائدة في عالم النشر حيث ذاع صيته ككاتب عالمي في أرجاء العالم، وفي مدة قصيرة بالنظر إلى حداثة تجربته الأدبية التي لم يمض عليها أكثر من عشر سنوات تقريباً. وبالرغم قصر تلك المدة الزمنية، إلا أنه تخطى خلالها الكثير ممن سبقوه في ميدان كتابة فن الرواية سواء أكانوا من كتاب قارته (أمريكا اللاتينية)؛ مثل مواطنة الروائي البرازيلي المعروف (خورخي أمادو)، أم الكاتب الروائي الكولومبي الشهير (غابرييل غارسيا ماركيز)، أم غيرهم من الأدباء والكاتب العالميين الآخرين.

الملاحظة:

لقد حظيت مؤلفاته بالكثير من الاهتمام لدى النقاد بسبب ما حوته من إبداع رائع، وطرح متميز للكثير من المسائل الفكرية والفلسفية ومعالجتها وفق أبجديات روحانية فريدة، ومن أهم تلك المؤلفات هي:

-حاج كومبستيل (1987).

-الخيميائي (1989).

- بريدا(1990).
- الفالكيريس "فتيات في الكابري"(1992).
- على نهر بييدرا هنالك جلست فبكييت(1994).
- مكتوب" وهي مجموعة قصص وأشعار كانت قد نشرت في الصحف " 1994.
- إتمامه النصوص الجُمليّة(1995).
- الجبل الخامس(1996).
- قصص للآباء والأبناء والأحفاد" مجموعة من القصص الشعبية" (2001).
- إحدى عشرة دقيقة (2003).
- الرابح وحيدا (2008)¹

طبعكيم 03: لجلس نهى بيطك نترمز ب:

رواية الجاسوسة من روايات الأدب العالمي المترجم، وهي الرواية الثالثة للكاتب البرازيلي الشهير " باولو كويلو" ، صدرت الرواية عام 2016م حيث يبلغ عدد صفحاتها 156 صفحة من الحجم المتوسط، وتتوسط واجهة الرواية صورة امرأة وهي بطلة الرواية " ماتا هاري" الملقبة بالجاسوسة وقد اتخذت حيز كبير دلالة على أن الرواية تدور حولها ولها دلالة رمزية، وقد قامت " رنا صيفي " بترجمتها للعربية بينما قام "روحي طعمة " بالتدقيق اللغوي، ومن الغلاف الخلفي يحمل ملخص للرواية .

تدور أحداث الرواية على بطلة التي أصبحت من أكثر نساء شهرة في العالم خلال الحرب العالمية الأولى في قلب أوروبا.

¹-محمد بكادي، دور الأدباء العالميين في التقارب الحضاري وحوار الثقافات الروائي باولو كويلوأنموذجا، مجلة إشكالات: دورية نصف سنوية محكمة، المركز الجامعي بتمنراست، قسم الدراسات النقدية المنوعة، العدد01، ديسمبر2012، ص270.

كانت تحمل اسم " مارجريتا زيليه" قبل تغييره، كانت تعيش وسط عائلة ثرية حيث كانت تحصل على كل ما ترغب به لكي تعيش حياة الترف والبذخ ، وفي خصم الحياة ومجراها وجدلها، تتعرض عائلتها للإفلاس وهو الأمر الذي غير مجرى حياتها وقلبها رأساً على عقب، وقد تعرضت آنذاك للاغتصاب من طرف مدير مدرستها التي كانت تزاول فيها دراستها، مما قررت الخروج من مدينتها والذهاب إلى مدينة أخرى فاسترعى انتباههما الو إعلان صحفي مفاده أن ضابطاً عسكرياً هولندياً يبحث عن شابة للزواج ومرافقته للعيش معه في اندونيسيا .

تتزوج بالضابط وتلتحق به، أنجبت طفلاً وطفلة وقد تلقت أشجع الأفعال التي تختفي فيها تماماً غيرة الزوج على زوجته، فقررت الهروب إلى هولندا ومنها إلى باريس التي تنطلق منها من جديد حياة تملؤها الرقص والجنس والتعري وغيرت اسمها لتصبح " ماتا هاري" وهي تعني الشمس المشرقة فأصبح هذا الاسم اسمها الفني حيث اشتهرت به في أوساط المجتمع الراقي في باريس وألمانيا.

كانت تجيد الرقص الشرقي الملون بالحركات والموسيقى الشرقية الإندونيسية حيث تجرؤ من خلاله إلى التعري لتؤدي رقصات فتحصد من خلاله شهرة كبيرة، لتصبح نجمة باريس، كانت تنتقل في أرجاء مدن الأوروبية، فقد التقت "بسيرموند فرويد" في فيينا وبالرسم "بابلو بيكاسو" وكذلك الرسام "أمادو مودياني".

عندما كانت في ألمانيا أطلق عليها الألمان اسماً سرياً (21 هـ) وعندها عادت إلى فرنسا ، القي عليها القبض في فندق لتقع في زنزانه في سجن سان لازار حتى إعدامها رمياً بالرصاص سنة 1917 ، وأثناء عملية الإعدام رفضت أن تعصب عينيها وتقييد يديها .

لقد كانت " ماتا هاري" رمز الشموخ والقوة حتى في آخر يوم من حياتها رغم الأوضاع التي عاشتها فهي مرفوعة الرأس مما ألهمت الأدباء والروائيين وصناع المسرح والسينما لما أثارته من ريبة وشك في ميدان التجسس بالرغم من كونها لقيت بالباسوسة.

فهرسة المراجع

والمصادر

نقد بطله ستخذ له صوح جظ

طقق ه طك بطل انه بدهنس عكول لئ مننظ

أهلا: نك هلعنظ

1. الرواية، باولو كويلو، الجاسوسة، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 2016م.
2. حسن بحراوي، بنية الشكل الروائي (فضاء، الزمن، الشخصية)، المركز الثقافي العربي، دار البيضاء، المغرب، ط2، 2009م.
3. حميد لحمداني، بنية النص السردى (من منظور النقد الأدبي)، المركز الثقافي العربي للطباعة والنشر والتوزيع، دار البيضاء، بيروت، ط1، 1991م.
4. سعيد يقطين، تحليل الخطاب الروائي (الزمن، السرد، التبئير)، المركز الثقافي العربي، ط3، دار البيضاء، بيروت، 1997م.
5. سمير مرزوقي وجميل شاكر، مدخل إلى نظرية القصة (تحليل وتطبيق)، ديوان مطبوعات الجامعية، دار تونسية للنشر، (د ط)، (د ت).
6. سيزا قاسم، بناء الرواية (دراسة مقارنة في ثلاثية نجيب محفوظ)، مهرجان القراءة للجميع، (د ط)، (د ب)، 2004م.
7. شاكر نابلسي، جماليات المكان في الرواية العربية، دار الفارس للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 1994م.
8. شريف حبيبة، بنية الخطاب الروائي (دراسة في روايات نجيب الكيلاني)، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، ط1، 2010م.
9. شوقي ضيف، معجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ط4، 2004م.
10. الطيب الصالح وعمر عاشور، البنية السردية، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2010م.

11. عالية محمود الصالح، البناء السردي في روايات إلياس الخوري، أزمة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2005م.
12. عبد المالك مرتاض، القصة الجزائرية المعاصرة، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، ط4، 1990م.
13. عبد المنعم القاضي، البنية في الرواية، عين الدراسات والبحوث الإنسانية واجتماعية، ط1، 2009م.
14. عثمان عبد الفتاح، بناء الرواية، دراسة في الرواية المصرية، مكتبة الشباب، مطبعة القدم، 1982م.
15. علي سامي ومصطفى وآخرون، الترجمة والثقافة بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الحديث، 2009م.
16. ابن فارس، معجم المقاييس اللغة، دار الجبل، بيروت، 1991م.
17. فيصل سمر روعي، بناء الرواية العربية السورية، منشورات كتاب العرب، دمشق، ط1، 1995م.
18. محمد بوعزة، تحليل النص السردي (تقنيات ومفاهيم)، دار الأمان، الجزائر، ط1، 2010م.
19. محمد عناني، الترجمة الأدبية بين النظرية والتطبيق، الشركة المصرية العالمية للنشر، لونغمان، ط2، 2003م.
20. محمد غنيمي هلال، الأدب المقارن، دار النهضة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ط3، 2008م.
21. مصطفى الكيلاني، الرواية والتأويل (سردية المعنى في الرواية العربية)، أزمة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2009م.
22. ابن منظور، لسان العرب، مجلد 03، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2003م.

23. مها حسن القصرأوي، الزمن في الرواية العربية، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 2004م.

24. يوسف بكار، في الأدب المقارن (المفاهيم وعلاقات وتطبيقات)، الآن الناشر والموزعون، (د ط)، (د ب)، موقع <https://books;google.dz> تمت الزيارة يوم 2020/07/26م على الساعة (12:45).

تمنئ على تلامذة وطلبة ذكاءكم وذكاءكم تشكروا:

1. أحمد زياد محبك، الأدب العالمي، الأسبوع الأدبي، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، العدد 132، 2013/10/05م.

2. حسن خالد حسين، شعرية المكان في الرواية الجديدة، مؤسسة اليمان، الرياض، العدد 1421.

3. جوادي هنية، صورة المكان ودلالاته في روايات واسيني الأعرج، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في الآداب واللغة العربية، أدب جزائري، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012م/2013م.

4. جيهان عوض أبو العمرين، جماليات المكان في الشعر تميم برغوثي، رسالة الماجستير في اللغة العربية وآدابها، جامعة قطر، 2013م/2014م.

5. شريك سارة، ترجمة الاستعارة في الرواية الجزائرية (ذاكرة الجسد) لأحلام مستغانمي أنموذجا، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في مشروع الترجمة الأدبية، جامعة وهران 1، 2015م/2016م.

6. عبد الحميد بورايو، المكان والزمان في الرواية الجزائرية، مجلة المجاهد، الجزائر، العدد 1392.

7. محبوبة محمدي محمد آبادي، جماليات المكان في قصص حورانية، دراسات في الأدب العربي، الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، العدد 13، 2011م.

8. محمد بكادي، دور الأدباء العالميين في التقارب الحضاري والحوار الثقافات الروائي باولو كويلو أنموذجا، مجلة الإشكالات، دورية نصف سنوية محكمة، المركز الجامعي بتمنراست، قسم الدراسات النقدية المتنوعة، العدد 01، ديسمبر، 2012م.
9. محمد رقيبات، نظرات في العلاقة بين الأدبين العالمي والمقارن (نشأة والمصطلح والمجال والوظيفة)، مجلة قضايا الأدب، جامعة بويرة، الجزائر، المجلد 04، العدد 01، 2019م.
10. محمد عزام، شعرية الخطاب السردي، دراسة في منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق (د ط)، 2005م.
11. مهدي عبيدي، جماليات المكان في ثلاثية حنا مينة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، (د ط)، 2011م.

الكاتب: لؤي خط أحمد:

1. آلان روب غريبيه، نحو الرواية الجديدة، تر: مصطفى ابراهيم مصطفى، دار المعارف، (د ط)، (د ت).
2. تودوروفتورفيتان، مقولات السرد الأدبي، ترجمة الحسين حسابان وفوائد صفاء، منشورات اتحاد الكتاب العرب، الرباط، المغرب، ط 1، 1992م.
3. جيرار جينيت، خطاب الحكاية (بحث في المنهج)، ترجمة محمد معتصم وآخرون، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، ط 2، 1997م.
4. علي آيتأوشان، السياق والنص الشعري من البنية إلى القراءة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، دار البيضاء، ط 1، 2000م.
5. غاستون باشلار، جماليات المكان، ترجمة غالب هالسا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط 2، 1984م.

غهد ز

طغهد تئمراءه

ط ك خ ك د ط ك مع ن ع د م

ي الأ شئ ؟

ق ت ل ب آ آ ث

11 ب : غي ط ه ف د ه ظ ط ه ص ض ك ث د ة

12 - ي لآخ ا ط ك ع ا ط ك ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

12 أهلا : فله لم ي لآخ ا ط ك ع ا ط ك ي لآخ ا ن ب

14 ت م ن د : فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

14 آ ط ك د ج ب ك ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

14 ا ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

15 ث - فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

15 - فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

16 أهلا : فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

16 آ ط ك ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

17 ا ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

18 ت م ن د : فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

18 1 ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

18 2 ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

19 2 ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

19 1- تسريع السرد (الحذف - الخلاصة) ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

19 2- تعطيل السرد (المشهد - الوقفة الوصفية) ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

20 ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

21 - فله لم ي لآخ ا ن ب ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

21 أهلا : مفهوم المكان ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

21 آ - لغة ط ك د ج ب ي لآخ ا ن ب

21.....	1-اصطلاحا.
22.....	تضمند:أنواع المكان.
23.....	تضمند:أهمية المكان.
26.....	طلب نفسى لأهك ة تضمند طلب ذلكم غى نهى بطلب تتزمز ب.
27.....	المبحث الأول: الترتيب الزمني.
27.....	1-الاسترجاع.
30.....	2-الاستباق.
33.....	المبحث الثاني: النظام السردى.
33.....	1-تسريع السرد.
34.....	أ-الخلاصة.
36.....	ب-الحذف.
37.....	2-تعطيل السرد.
38.....	أ-المشهد.
41.....	ب-الوقفة الوصفية.
48.....	طلب نفسى بئى : ة تضمند طلب ذلكم غى نهى بطلب تتزمز ب.
49.....	طلب ثبى لأهك: الأماكن المفتوحة والمغلقة.
50.....	أهلا: دراسة الأماكن الواسعة المفتوحة.
55.....	تضمند: دراسة الأماكن الضيقة المغلقة.
70.....	طلب ثبى بئى: أبعاد المكان ودلالاته.
76.....	ختتمد ب.
80.....	الحلج.
85.....	نفسد بطلب سئخذ طلب سئجظ.
90.....	غهد ز طلب سئمأء ة.
	لكجس طلب سئمأء ب.

لجس طتتو ز ب:

تتضمن الدراسة الزمان والمكان أي الزمكانية في رواية " الجاسوسة " للروائي البرازيلي باولو كويلو، والهدف من وراء هذه الدراسة هو ملاحظة أهمية والأدوار المتميزة التي يلعبها كل من الزمن والمكان في تشكيل العمل الروائي خاصة، والإبداعي بشكل عام.

ولقد كان للزمن والمكان أهمية كبيرة بارزة في الرواية على اعتبارها ارتكزت عليها ارتكازًا كبيرًا، وخاصة الزمن الذي أخذ مساحة كبيرة الذي تعددت مظاهره، وأدواره.

لجس طتتو ز ب: الزمن، المكان، الرواية، باولو كويلو.

Résumé de l'étude :

L'étude inclut le temps et le lieu de l'époque dans le roman « espion » du romancier brésilien Paulo Quilo, dont le but est d'observer l'importance et les rôles distincts que jouent le temps et le lieu dans la formation de l'œuvre romanesque et créative en général.

Le temps et le lieu ont été d'une grande importance dans le roman comme base majeure, en particulier le temps où l'espace et les rôles de beaucoup de ses manifestations ont été repris.

mots clés : Temps, lieu, roman, Paulo Coelho.