الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري

(دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الوادي)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبتان:

❖ مومن سعد إكرام

❖ كشحة منى

إشراف الأستاذ:

أ. د. صالح العقون

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
أ. د. فوزي لوحيدي	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ. د. صالح العقون	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
د. سمية عزابي	أستاذ مساعد قسم –ب	مناقشا

السنة الجامعية: 2024 / 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري

(دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الوادي)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبتان:

- مومن سعد إكرام
- كشحة منى

إشراف الأستاذ:

أ. د. صالح العقون

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
أ.د. فوزي لوحيدي	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ. د. صالح العقون	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
د. عزابي سمية	أستاذ مساعد قسم –ب	مناقشا

السنة الجامعية: 2024 / 2025

شكر وتقدير

يقول الله تعالى في كتابه العزيز بعد بسم الله الرحمن الرحيم

«وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم»

في البداية نشكر الله العلي القدير ونحمده حمدا كثيراً على توفيقه لنا في انجازنا لهذا البحث العلمي الذي نتمناه أن يكون شعلة مضيئة في مصاف البحوث الرائدة فمن خلال الآية الكريمة نتقدم بكل إجلال والتواضع

أرفع قلمي لأخط كلمات لا تفي لكنها تُعتبر كلمات من أعماق القلب مملوءة بالعرفان والتقدير إلى من لم يكن مشرفا فقط بل كان موجه ومرشد وأبا وأستاذا إلى من منحني من وقته وجهده من عمله وتجربته من حكمته وصبره إلى أستاذي الجليل والمربي النبيل الدكتور: **العقون صالح**

.

إهـــداء

بكل مشاعر الحب الصادقة اهدي تخرجي

إلى العزيز الذي حملت اسمه فخراً إلى من كلله الله بالهبة والوقار إلى من الحسد الاشواك عن دربي وزرع لي الراحة بدل منها إلى أبي لم ينحني ظهره أبي ماكان يحمله لكن ليحملني من أجلي إنحدب وكنت احجب عن نفسي مطالبها فكان يكشف عما أشتهى جدوبا شكرا لك لكونك أبي

وإلى من علمتني الاخلاق قبل أن اتعلمها إلى الجسر الصاعد بي إلى الجنة إلى اليد الخفية التي أزلت لي العقبات ومن ظلت دعواتها تحمل اسمي ليلا ونهار أمي محبوبتي وملهمتي

إلى من وهبني الله نعمة وجودهم هم مصدر قوتي وأرضي الصلبة وجدار قلبي المتين إخوتي وأخواتي إلى من ضاقت بي الدنيا وسعت خاطرهم إن سقطت كانوا أول من رفعوني كلماتهم

إلى من رافقني بالقلب قبل الدرب أصحابي احبتي

إلى من رافقتني في جميع أحوالي وحالاتي أدامك الله لي رفيقة وصديقة وأختا عزيزة لا تعوض

إلى من شركتني في إنجاز هذا العمل وصبرها معي لإكمال هذا العمل **منى كشحة**

ها أنا اليوم طويت صفحة من التعب سجلت في تاريخي فخراً لا ينسى لم اعد اتسأل عن ملامح الوصول فقد رأيتها في عيوني تلاشت غيوم التعب ويبتسم الأفق بعد عتمة الانتظار هاهي خطى التي كانت تتعثر أحيان قد وجدت مقرها في قمة الإنجاز وبين طيات الطريق تنفست سلاما وفرحا وامتنان وآخر دعواهم الحمد لله رب العالمين

إهـــداء

الحمدلله حبا وشكر وامتنانا على البدء والختام

قال الله تعالى "وآخر دعواهم أن الحمدلله رب العالمين"

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون ولم يكن الحلم قريبا ولا الطريق محفوفا بالتسهيلات لكنني فعلتها فالحمدلله الذي يسر لنا البدايات وبلغنا النهايات بفضله وكرمه

أهدي تخرجي للذي أحمل اسمه بكل فخر وإلى من غرس في داخلي الطموح شكراً لأنك كنت دائماً نؤمن بي هذا الانجاز لك ومنك وبفضلك

إلى المرأة التي جعلت مني فتاة طموحة وسهلت عليا الصعاب بدعائها الخفي إلى المرأة التي أنجبتني أمي حفظها الله ورعاها

إلى كل من ساندني ودعمني وشجعني ولو بكلمة إلى من يفرحون لفرحي أهلي وصديقاتي وأخواتي أهديهم عملي المتواضع

إلى صديقتي ورفيقة دربي وزميلة العمل التي ساندتني في مشواري الجامعي **إكرام مومن سعد** .

ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بالإغتراب الأسري حيث تم الانطلاق من التساؤل الرئيسي التالي: هل يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري؟

وتندرج ضمنه اسئلة فرعية نذكرها على النحو التالي:

-هل يساهم الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف الحوار بين أفراد الأسرة؟

-هل يساهم الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية؟

- هل يساهم الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الانعزال بين أفراد الأسرة؟

قد تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي مع الاعتماد على الاستمارة كأداة بحثية خلال إجراء الدراسة الميدانية وقد أجريت دراسة على عينة مكونة من 177طالب وطالبة في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الوادي

وقد توصلت دراستنا هذه إلى جملة من النتائج أهمها:

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في صعوبة التعبير عن المشاعر مع أفراد الأسرة.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الخوف من التعبير عن الأفكار مع أفراد الأسرة.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عزوف الفرد عن التعبير عما يدور في ذهنه مع أفراد أسرته.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة.

-يساهم الأدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عدم مشاركة في المناسبات الأسرية.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الهروب من الاحتفالات الأسرية.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في برودة العلاقات بين أفراد الأسرة.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عدم الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في غياب التواصل بين أفراد الأسرة.

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في قضاء الفرد وقتا طويلا لوحده مع هاتفه.

-يعزز الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي قضاء الفرد وقت طويلا مع الانترنت أكثر من جلوسه مع أسرته.

الكلمات المفتاحية:

الاغتراب، الاغتراب الأسري، مواقع التواصل الاجتماعي، الأدمان. الطلبة الجامعيين.

Abstract

This study aims to identify the relationship between social media addiction and family alienation. It begins with the following main question: Does social media addiction contribute to family alienation? This question includes sub-questions, which we mention as follows:

-Does social media addiction contribute to weak dialogue among family members?

-Does social media addiction contribute to a lack of participation in family activities?

-Does social media addiction contribute to isolation among family members?

The descriptive analytical approach was applied, relying on a questionnaire as a research tool during the field study. The study was conducted on a sample of 177 male and female students at the College of Social and Human Sciences at Al Wadi University. Our study reached a number of results, the most important of which are:

-Social media addiction contributes to difficulty expressing feelings with family members.

-Social media addiction contributes to a fear of expressing thoughts with family members.

-Social media addiction contributes to an individual's reluctance to express what's on their mind with family members.

-Social media addiction contributes to a decline in family gatherings.

-Social media addiction contributes to a lack of participation in family events.

-Social media addiction contributes to avoiding family celebrations.

-Social media addiction contributes to a chilly relationship between family members.

-Social media addiction contributes to a lack of belonging among family members.

-Social media addiction contributes to a lack of communication among family members.

-Social media addiction contributes to individuals spending a lot of time alone with their phones.

-Social media addiction increases the likelihood that individuals will spend more time online than with their families.

Keywords:

Alienation, family alienation, social media, addiction, university students.

الفهرس

فهـرس المحتويات

شكر وتقدير ..... **V**

إهــداء ..... **VI**

إهــداء ..... **VII**

ملخص الدراسة باللغة العربية ..... **VIII**

Abstract ..... **X**

فهـرس المحتويات ..... **XII**

فهرس الجداول ..... **IV**

فهرس الأشكال ..... **VI**

مقدمة ..... أ

1.الاشكالية: ..... ب

2.فرضيات البحث: ..... ج

3. أسباب اختيار الموضوع: ..... ج

4. أهمية وأهداف الدراسة: ..... ج

5.حدود البحث: ..... د

6. منهج البحث: ..... د

7.صعوبات البحث: ..... هـ

8. هيكلة البحث: ..... هـ

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية

تمهيد الفصل الأول: 8

المبحث الاول: الأدبيات النظرية 9

أولا: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة: 9

المبحث الثاني: النظرية المناسبة النظرية التفاعلية الرمزية 12

أولا: تعريف 13

ثانيا: مفاهيم النظرية المرتبطة بالموضوع 13

ثالثا: تطبيق النظرية (الاسقاط) على الموضوع هل يساهم للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الاسري 13
المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية..... 14
أولا: الدارسات السابقة:..... 14
ثانيا: الفجوة البحثية (الفجوة العلمية):..... 18
خلاصة الفصل الاول:..... 19

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد الفصل الثاني: 21
المبحث الأول: الطريقة والادوات..... 22
أولا: الطريقة. 22
ثانيا: الأدوات. 23
المبحث الثاني: النتائج والمناقشة 25
أولا: النتائج..... 25
ثانيا: المناقشة..... 38
ثالثا: الاستنتاجات العامة للدراسة 41
رابعا: التوصيات والاقتراحات 42
خلاصة الفصل الثاني: 43
خاتمة 45
قائمة المراجع **47**
الملاحق **50**

فهرس الجداول

الجدول رقم (01): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس..... 25
الجدول رقم (02): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير السن..... 26
الجدول رقم (03): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الطور التعليم. 27
الجدول رقم (04): يبين توزيع المبحوثين حسب الحالة العائلية. 28
الجدول رقم (05): يوضح إجابات المبحوثين عن العبارة على الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الصعوبة التعبير على المشاعر مع أفراد الأسرة؟..... 29
الجدول رقم(06): يوضح إجابات المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الخوف من التعبير عن الأفكار مع أفراد أسرتك؟ 29
الجدول رقم (07): يوضح توزيع اجابات المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي ضعف التواصل اللفظي بين أفرد الاسرة ؟ 30
الجدول رقم (08): يوضح اجابات المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى انخفاض مستوى التفاعل بين افراد الاسرة؟..... 30
الجدول رقم(09): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم التعبير عما يدور في الذهن مع أفراد الأسرة؟ 31
الجدول رقم (10): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية؟ 31
الجدول رقم (11): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة؟..... 32
الجدول رقم (12): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يساهم في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية؟ 32
الجدول رقم (13): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى التهرب من الاحتفالات الأسرية؟..... 33
الجدول رقم (14): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية؟..... 33

الجدول رقم (15): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى قلة المشاركة في الاعمال المنزلية؟..... 34
الجدول رقم (16): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في السمر بين الأفراد الاسرة؟ 34
الجدول رقم (17): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى برودة العلاقات بين افراد الأسرة؟..... 35
الجدول رقم (18): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة؟ 35
الجدول رقم (19): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى غياب التواصل بين أفراد الأسرة؟..... 36
الجدول رقم (20): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء الفرد لوقت طويل لوحده مع هاتفه؟ 36
الجدول رقم (21): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم القدرة على إدامة علاقات الصداقة مع أفراد الأسرة؟..... 37
الجدول رقم (22): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء وقت طويل مع الأنترنت أكثر من الجلوس مع أفراد الاسرة؟ 37
الجدول رقم (23): مناقشة نتائج الفرضية الأولى 38
الجدول رقم (24): مجموعة نسب محور الفرضية الثانية 39
الجدول رقم (25): مجموعة من نسب لمحور الفرضية الثالثة..... 40

فهرس الأشكال

الشكل رقم 01: يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس..... 25
الشكل رقم 02: يبين توزيع المبحوثين حسب السن. 26
الشكل رقم 03: يبين توزيع المبحوثين حسب الطور التعليم. 27
الشكل رقم 04: يبين توزيع المبحوثين حسب الحالة العائلية. 28

مقدمة

1.الإشكالية:

الأسرة هي المهد الحقيقي للطبيعة الانسانية وهي التي تقوم على تنشئة الأفراد اجتماعي وتتأثر بشكل واضح وملموس بالتغيرات التكنولوجية، حيث أنها قامت بتغير نمط العلاقات الأسرية وحل الاتصال افتراضي بديلا للحوار الاسري بين افراد الاسرة مما أدى إلى هشاشة وتفكك الروابط الأسرية.

يعد الاغتراب الأسري من مصطلحات الحديثة التي أصبحت تعبر آثار الفجوة الأسرية وانعكاساتها على أفراد الأسرة الواحدة ويعتبر هذا الاغتراب الأسري من المشاكل التي يعاني منها الأطفال في أسرهم حيث تظهر مظاهرها في العزلة وعدم قدرة الاندماج بشكل سليم في البيئة الأسرية، حيث يشعر الطفل كأنه في عالم منفصل لا علاقة له بالأسرة وفي الوقت الذي يجب أن تكون الأسرة هي المورد الأول لتلبية كافة الاحتياجات وتعميق الشعور بالأمان النفسي مما يعني أن هناك غياب واضح لمظاهر الانسجام والوئام الاجتماعي والنفسي وفتح أبواب الانحراف و الوقوع بسهولة في دوامة الاضطرابات النفسية كالفصام والاكتئاب.

وقد يساهم العالم التكنولوجي الافتراضي في انهيار الروابط الأسرية ونذكر منها شبكات التواصل الاجتماعي التي هي وسيلة محدثة ومتاحة لكافة أفراد الأسرة دون استثناء على اختلاف شرائحهم العمرية مما ساعد على التوجه الى العالم الافتراضي للتواصل مع الآخرين والتفاعل معهم، فدخلت دون استإذان الى المنازل نتيجة طابعها التفاعلي والمنظور بشكل مستمر، وخدماتها المتعددة والمغرية في ذات الوقت فسلبت الفرد وأهدرت وقته من خلال التنقل بين الصفحات والمجموعات دون شعور وبذلك أصبحت ظاهرة منتشرة بين أفراد الأسرة وينتج عنها عدة سلبيات منها النفسية والجسدية وأساس موضوعنا هو مساهمة الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري.

وعليه و انطلاقا مما سبق جاءت دراستنا هذه للبحث في مساهمة الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري وهو ما يعني الاجابة عن التساؤل الرئيسي لدراستنا هذه وهو: هل يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري عند الطالب الجامعي؟

وتندرج ضمنه عدة تساؤلات نوردها على النحو الآتي:

1- هل يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف الحوار بين أفراد الأسرة عند الطالب الجامعي؟

2- هل يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية عند الطالب الجامعي؟

3- هل يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الانعزال بين أفراد الأسرة عند الطالب الجامعي؟

2.فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

-يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري عند الطالب الجامعي.

الفرضيات الجزئية:

1- يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف الحوار بين أفراد الأسرة عند الطالب الجامعي.

2- يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية عند الطالب الجامعي.

3- يساهم الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الانعزال بين أفراد الأسرة عند الطالب الجامعي.

3. أسباب اختيار الموضوع:

جاء اختيار هذا الموضوع نظرا لما تشهده مجتمعاتنا اليوم من تزايد ملحوظ في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، حتى بات هذا الاستخدام بأخذ طابع الإدمان لدى معتبر من الأفراد، وقد لوحظ أن هذا الانشغال المفرط قد يؤثر سلبا على العلاقات الأسرية ويضعف الروابط الاجتماعية داخل الأسرة الواحدة، مما يؤدي إلى نوع من الاغتراب الأسري والعاطفي بين أفرادها، كما أن قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين الإدمان والتفكك الأسري في البيئة المحلية دفعتنا لتسليط الضوء على هذا الجانب، ومحاولة فهم أبعاده وآثاره النفسية والاجتماعية رغبة في تقديم نتائج قد تسهم في التوعية ومعالجة هذه الظاهرة.

4. أهمية وأهداف الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها تسلط الضوء على ظاهرة حديثة باتت تؤثر بشكل مباشر على النسيج الاجتماعي للأسرة وهي الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي إذ تهدف إلى إبراز التأثيرات السلبية المحتملة لهذا الاستخدام المفرط، خاصة فيما يتعلق بالعلاقات الأسرية والتواصل بين أفراد الأسرة، كما تبرز أهمية الدراسة في

إمكانية الاستفادة من نتائجها من قبل الأسر، والاختصاصيين الاجتماعيين والمربين لصياغة برامج توعوية تقلل من حدة الاغتراب الأسري وتعزز من جودة العلاقات داخل الأسرة، وتعد هذه الدراسة من الدراسات التي تواكب التغيرات السريعة في نمط الحياة. ومن أهداف الدراسة التعرف على درجة الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة، تحليل العلاقة بين الإدمان ومظاهر الاغتراب الأسري، تقديم توصيات تسهم في تقليل من الآثار السلبية لمواقع التواصل وتعزيز الترابط الأسري.

5.حدود البحث:

المجال الزماني:

•الدراسة بين أيدينا تمت في السنة 2025/2024 وفق مراحل وهي كالآتي:

المرحلة الاولى: 22جانفي ضبط العنوان.

المرحلة الثانية: 10ديسمبر إلى 12فيفري الدراسة الاستطلاعية وجمع المعلومات حول الموضوع.

المرحلة الثالثة: تم توزيع الاستبيان اليوم السبت 26 أفريل 2025 ورقيا وتم استرجاعه في نفس اليوم .

المجال البشري: تم إجراء هذه الدراسة على مجموعة من الطلبة يدرسون بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة ولاية الوادي على عينة مكونة من 177مفردة.

المجال المكاني: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة الوادي.

6. منهج البحث:

لقد اعتمدنا في هذه دراسة على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لدراسة العلاقة بين متغيرين هما الادمان على المواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الاسؤس، وقد عرف المنهج الوصفي التحليلي عدة باحثين في علم الاجتماع نذكر من هذه تعريفات، المنهج الوصفي التحليلي وهو بمثابة منهج بحثي يستخدم في البحوث العلوم الاجتماعية والانسانية بمختلف فروعها وهو المنهج الذي يصف المبحوث كما هو على أرض الواقع.

وقد اعتمدنا عدة خطوات في المنهج الوصفي التحليلي نذكر منها:

– تحديد مشكلة البحث وجمع البيانات عنها.

- صياغة مشكلة البحث على هيئة سؤال أو مجموعة من أسئلة البحث بهدف اختيار الحلول الموضوعية.

- اختيار العينات التي ستتم عليها الدراسة بالإضافة إلى شرح مفصل لحجم العينة وطريقة تحديدها، ويقوم الباحثون بتحديد أدوات البحث التي تساعدهم في جمع البيانات والمعلومات كالاستبيانات والمقابلات وذلك بحسب طبيعة المشكلة.

- البدء بجمع البيانات المطلوبة بطرق دقيقة ومنظمة.

-إخراج النتائج ووضع تفسيرات لها واستخلاصها.

7.صعوبات البحث:

* تردد بعض الأفراد في الإجابة الصريحة وذلك بعدم الرغبة في كشف تفاصيل حياتهم الشخصية.

* صعوبة قياس الاغتراب الأسري فذلك لأنه يحمل طابعا نفسيا واجتماعيا، ويعتمد على مشاعر وتجارب ذاتية يصعب توحيدها في الاستبيان.

* صعوبة في إيجاد الأشخاص المدمنين فعليا على مواقع التواصل الاجتماعي وقد لا يعترفون بإدمانهم أو قد يرفضون المشاركة في البحث.

* قلة المراجع في هذا الموضوع.

8. هيكلة البحث:

وهكذا قسمت دراستنا الحالية إلى فصلين، الفصل الأول الجانب النظري أما الفصل الثاني تخصص للدراسة الميدانية.

تمهيد

الفصل الأول: الجانب النظري.

المبحث الأول: المفاهيم الأساسية.

المبحث الثاني: العلاقة بين المتغيرات البحث.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة والقيمة المضافة.

خلاصة الفصل الأول.

تمهيد

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات

أولا: . الطريقة

. مجتمع وعينة الدراسة

. تحديد وطرق قياسها

ثانيا: الأدوات

. أدوات جمع البيانات

. الأدوات والاساليب الاحصائية المستخدمة

المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

أولا: عرض النتائج

ثانيا: المناقشة

. تحليل وتفسير المعطيات

. ربط النتائج بالفرضيات ومقارنتها

. التوصل الى الاستنتاجات والحلول

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية

تمهيد

المبحث الأول: الأدبيات النظرية

المبحث الثاني: النظرية المناسبة النظرية التفاعلية الرمزية

المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية (الدراسات السابقة)

خلاصة

تمهيد الفصل الأول:

يعد الجانب النظري أهم الركائز الأساسية لأي بحث علمي، ويجب أن يتواجد بشكل رئيسي في أي بحث لأنه يُعطي الباحث فكرة حول موضوعه المدروس، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى استعراض أهم المفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع بحثنا "الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي و علاقته بالاغتراب الأسري "، ثم تطرقنا إلى عرض الدراسات السابقة التي طرحت موضوعنا أو التعقيب عنها.

المبحث الاول: الأدبيات النظرية

أولا: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:

الاغتراب . الاغتراب الأسري . مواقع التواصل الاجتماعي . الإدمان . طلبة الجامعة.

1• الاغتراب: جاء مصطلح الاغتراب في اللغة العربية من فعل غرب، غربة، غرابة، تغريب يعني البعد والتنحي والتباعد عن الناس (رشيد بالخير 2020 ص 53).

يعرف أيضا الاغتراب: بأنه فقدان القيم والمثل الانسانية والخضوع لواقع اجتماعي يتحكم الانسان ويستعيده حينما يشعر الانسان بالانفصال والانعزال عن الاخرين والعالم. (جعفر صادق عبيد العماري د.ت ص 16)

• طرحت جل القواميس والمعاجم العربية والفلسفية مفهوم للاغتراب يكاد يكون مدلولا لغويا شاملا ففي قاموس مختار الصحاح ورد يفعل اشتقاقي، الغربة. الاغتراب يقول تغرب واغتراب فلان إذا تزوج إلى غير أقاربه وفي الحديث "اغتربوا لا تضووا "، والتغريب: النفي عن البلد و(أغرب) جاء بشيء غريب وأغرب أيضا صار غريبا (منى أبو قاسم جمعة عبد الرحمن 2008 ص 14) *عرف الاغتراب أيضا أنه الانسلاخ عن المجتمع ويتجسد عدم الانتماء ورفض القواعد القائمة ويتضمن مفهوم الاغتراب معاني عديدة منها اللاوعي، الانتماء، الهامشية السلبية والتبعية (خالد أحمد الشلال 2007ص 18)

***التعريف الإجرائي** : الاغتراب هو شعور ينتاب الفرد فيجعله غير قادر على تغيير الوضع الاجتماعي الذي يتعامل معه.

2• الاغتراب الأسري: هو شعور لا توافقي ينتاب أفراد الأسرة يتسم بالفشل في تحديد الهوية ويتسبب في حالة من عدم التوافق، تتضح في أنماط من الاستجابات غير السوية مثل الانعزال، رفض التفاعل، البناء مع أفراد الأسرة (دراز2020 ص 511)

*الاغتراب الأسري: وهو شعور الفرد عن انفصال على أسرته وتولد شعور العزلة عنها، وعدم كثرة للمشكلات التي تتعرض لها مما يدفع الفرد للهروب من محيطها على الرغم من عيشة فيها (الشافعي 2017 ص 14)

كما يعرف الاغتراب الأسري: بأنه حالة من الوجود الزائف بالأسرة التي يعتري الفرد لا توافقي يشعره بالغربة والانفصال عن أسرته والتمرد عليها وتنصل من كل معاييرها وقيمها منسجما ومنعزلا عن جميع الأنشطة والأهداف مما يفتقد الإحساس بالولاء والإدمان الأسري (حافظ دوح 2021)

عرفه محمود جاد بأنه: عدم معرفة الفرد بواقع أسرته الاجتماعي وانفصاله عنها، وعدم وعيه بالمشكلات التي تتعرض لها مما يدفعهم للابتعاد عنها والهروب عنها، (فواز حمدان رويشد العزامي ص 7).

التعريف الإجرائي للإغتراب الأسري: هو احساس الفرد بالغربة والوحدة بالرغم من أنه يعيش داخل أسرته وهي حالة من الصراع النفسي الذي ينتاب الفرد فيشعر بأنه منبوذ غير مرغوب فيه ويحس بعدم التوافق والتوازن والتكيف داخلي مع أسرته وخارجيا مع المجتمع المحيط به.

3/ مواقع التواصل الاجتماعي: هي عبارة عن خدمة شاملة تتيح للمتعلم مشاركة الأنشطة والاهتمامات وتكوين صداقات والبحث عن الاهتمامات وأنشطة لدى متعاملين آخرين بالإضافة إلى تقديمهم مجموعة من الخدمات مثل: المحادثة الفورية والرسائل العامة، والبريد الالكتروني والفيديو والتدوين مشاركة الملفات وغيرها من خدمات (حليمة بو زيت 2020ص ص 9.10).

*كما عرفها أحمد زايد بأنه: العالم الفضائي غير المرئي المرتبط بمكان والزمان الذي تتداول داخل المعلومات الالكترونية (سهام بوقلوف 2017 ص 33).

*تعرف أيضا: هي المواقع الاكثر انتشار على شبكة الإنترنت ما تملكه من خصائص تميزها عن المواقع الالكترونية، مما شجع متصفحي الانترنت من كافة أنحاء العالم على الاقبال المتزايد عليها (فاتن عبد الرحمن طنباري 2017 ص 30).

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مواقع الكترونية تعتبر من وسائل الإعلام الجديد التي تقوم أساسا على نشر ومشاركة المادة الاعلامية، بحيث تجمع عدد ضخم من المستخدمين النشيطين لهم مصالح مشتركة منها تكوين العلاقات أو التواصل مع الاصدقاء أو تبادل المعلومات والاخبار وذلك من خلال اعتماد على شبكة الانترنت.

4/ الإدمان: هو التعود على استعمال شيء ما، أو الحاجة القهرية لاستعماله (ناير سعد المرواني ص 14)

*يعرف أيضا بأنه التعاطي المتكرر لمادة نفسية أو المواد نفسية لدرجة أن المتعاطي (ويقال المدمن) يكشف عن انشغال شديد بالتعاطي كما يكشف عن عجز أو رفض للانقطاع أو لتعديل تعاطيه، وكثيرا ما تظهر عليه أعراض الانسحاب إذا ما انقطع عن التعاطي وتصبح حياة المدمن تحت سيطرة التعاطي إلى درجة تصل الى استبعاد أي نشاط اخر (دكتورة عفاف عبد المنعم 2003 ص 33).

✓ **التعريف الاجرائي**: هو حالة معقدة تنطوي على انخراط إشباع السلوك المنحرف بالرغم من عواقب الناتجة عنه.

✓**التعريف الإجرائي للطالب الجامعي**: هو شخص يتابع دراسته في الجامعة او في أحد فروعها أو في مؤسسة تعليمية مكافئة لها.

النظرية
السوسيولوجية المناسبة

المبحث الثاني: النظرية المناسبة

النظرية التفاعلية الرمزية

أولا: تعريف

هي إحدى نظريات علم الاجتماع التي تهتم بفهم الطريقة التي يتفاعل بها الأفراد في حياتهم اليومية، وكيف ينشئون المعاني من خلال هذا التفاعل ونفترض النظرية أن:

. الأفراد لا يتصرفون فقط بناء على الواقع بل بناء على المعاني التي يعطونها للأشياء والأشخاص والتصرفات هذه المعاني تنشأ من التفاعل الاجتماعي وتتغير من خلال التفسير الذاتي المستمر.

ثانيا: العلاقة بين المتغيرين

يتمثل المتغير الأول لدراستنا هذه في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بينما جاء المتغير الثاني الاغتراب الأسري ونسعى في دراستنا الحالية الكشف عن علاقة الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بالاغتراب الأسري ايمانًا منا بالانعكاسات الكثيرة التي فرضتها تكنولوجيات الاتصال على الأسرة في مختلف مجالاتها

ثالثا: مفاهيم النظرية المرتبطة بالموضوع

-وسيتم الكشف عن مستوى هذه العلاقة ونوعها من خلال الجانب الميدانية

*الوسائل: مثل الهاتف والرسائل والتي أصبحت أدوات تفاعل رئيسة

*المعاني الذاتية: المعاني التي يكونها كل فرد عن سلوك الآخرين مثلا انشغال الأب بالهاتف هذا ما يؤدي للتجاهل.

رابعا: تطبيق النظرية (الإسقاط) على الموضوع هل يساهم للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري

1. إعادة تشكيل التفاعل الأسري استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على نوعية التفاعل داخل الأسرة.

فمثلا: استخدام الهاتف أثناء الجلسات الأسرية قد يفسر من قبل الأفراد الأسرة على أنه عزل وهكذا تتشكل معاني جديدة تضعف من الترابط الأسري.

2. الانشغال بالرموز الرقمية موجودة في مواقع التواصل الاجتماعي أكثر من الرموز الأسرية، الأفراد يبدؤون بإعطاء أهمية أكبر مثلا للرسائل الخاصة والمتابعات أكثر من الحديث مع أبيه وجلوس مع أمه هذا أصبح منتشرة في واقعنا الاجتماعي وهي الرموز الجديدة تعيد تشكيل العلاقات وتؤدي إلى الاغتراب داخل الأسرة.

3. سوء التفسير والتباعد قد يفسر أحد أفراد الأسرة الانشغال الآخر بمواقع التواصل الاجتماعي على أنه تجاهل متعمد، في حين أن الآخر يراه مجرد هروب مؤقت من الأسرة، وهذه التفسيرات الذاتية المختلفة تؤدي إلى انقطاع التفاهم بالتالي تعميق الأسري.

المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية

أولا: الدارسات السابقة:

1–دراسة خالد أحمد الشلال(2006) بعنوان " الاغتراب الأسري وأثره في تنمية أفراد الأسرة الكويتية " وهدف الباحث لمعرفة مدى الاغتراب الآباء والأمهات في الأسرة الكويتية ودورها في تأثير على تنمية أفرادها، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واختيرت العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من(300) مفردة نصفها من الآباء والنصف الآخر من الأمهات، وجمعت البيانات عن طريق تطبيق الاستبيان مكونة من مقياس الاغتراب الأسري المتضمن لأبعاد فقدان السيطرة والعزلة، وتوصلت الدراسة إلى أن الوالدين في الأسرة الكويتية خبرة الاغتراب بدرجة مرتفعة أن الآباء أكثر الاغتراب مقارنة بالأمهات.

2–دراسة أجرتها مريم نريمان نومار (2012) بجامعة الحاج لخضر بباتنة بعنوان "مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره في العلاقات الاجتماعية"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعي فيسبوك لدى الجزائريين.

طبقت الدراسة على عينة تكونت من (280) مفردة من 4 ولايات باتنة، مستغانم، الجزائر، ورقلة كما اعتمدت الباحثة في إجراء دراستها على أداتين تمثلت في الملاحظة والاستبيان، وخلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها: أن هناك الفروق ذات دلالة احصائية بين استخدام الذكور والإناث وأن أغلب المبحوثين الأكبر سناً يتعاملون بنوع من الوعي عند استخدامهم لموقع الفايسبوك.

3–دراسة محمود (2016) بعنوان" استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري والمدرسي لديهم: دراسة الميدانية هدفت الباحث الى معرفة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل

الاجتماعي وكل من الاغتراب الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية وكذلك إمكانية وجود فروق في الاغتراب الأسري وفقا للنوع والمستوى التعليمي للوالدين ومكان السكن.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبا و(200) طالبة من الإعدادية الخاصة وأظهرت النتائج وجود علاقة بين الدوافع النفعية والطقوسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وبين الاغتراب لدى افراد عينة الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب الأسري تعزي لكل المستوى اقتصادي مرتفع، والمستوى التعليمي المنخفض للأبوين ومكان الإقامة الريفية.

4–دراسة حليمة مزغراني (2020) بعنوان "إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الشخصي والأسري لدى الطالب الجامعي" جامعة محمد بن أحمد– وهران 2

هدفت الدراسة الى اختبار علاقة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي بالتوافق الشخصي والأسري لدى الطالب الجامعي، وتحديد ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، وعلاقته بالتوافق الشخصي والأسري تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، حيث بلغ العدد الاجمالي لأفراد عينة(174) طالبا وطالبة ممن يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بجامعة محمد بن أحمد –وهران 2 لتحقيق البحث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الملائم لمثل هذه الدراسات، كما صممها ثلاث مقاييس لجمع البيانات هي مقياس إدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومقياس التوافق الشخصي والأسري.

أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وكل من التوافق الشخصي والأسري لدى الطالب الجامعي.

5–دراسة جعفر مختاري (2022) بعنوان "الفيسبوك وعلاقته بالاغتراب الأسري لدى الطلبة" دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية لعزب أحمد– جديوية– ولاية غليزان

هدفت الدراسة الى تسليط الضوء على الفايسبوك على اعتباره نموذج التواصل الاجتماعي فقامت بالبحث في العلاقة الفايسبوك بالاغتراب الأسري لدى طلبة، فكشفنا عن الواقع الذي يعيشه الطلبة في الوسط أسرهم والآثار الناجمة من الاستغلال المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي، اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، من خلال توزيع استبيان بمعنى قياس الاغتراب الأسري على عينة مكونة من (32) تلميذ وتلميذة من الثانويات وتم تقسيم عينة الدراسة الى (13) تلميذ و (19) تلميذة من مختلف الشعب.

وتوصلت الدراسة الى جملة من نتائج مفادها وجود علاقة بين استخدام الفايسبوك لدى طلبة وبين درجة الاغتراب الأسري، ووجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وفي الاغتراب الأسري لدى التلاميذ الذين يستخدمون الفايسبوك وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مع متغير الاغتراب الأسري لدى مستخدمين الفايسبوك من التلاميذ تعزى الى متغير الشعبة، وأوصت الدراسة الى انه يجب على أولياء الأمور والمربين والمرشدين توعية المراهقين الى حسن استخدام الانترنت و الفايسبوك مع ضرورة تحديد الحجم الساعي لاستخدامه والتوجه لحماية المراهقين من خطر الانزلاق في الإدمان وما يترتب عليه من اضطرابات الاجتماعية وضرورة تكفل التلاميذ الذين لديهم الشعور بالاغتراب الأسري.

6-دراسة أفنان بنت أسامة جمل الليل وهديل عبد الله أكرم (2022) بعنوان "الاغتراب الأسري الذي تحدثه وسائل التواصل الاجتماعي لدى المراهقين من وجهة نظر الوالدين" بمدينة مكة المكرمة السعودية: دراسة ميدانية جامعة الملك عبد العزيز.

هدفت الدراسة لمعرفة مستوى الاغتراب الأسري الذي تحدثه وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الوالدين وكشف عن تأثيرها على سلوكيات عينة من مراهقي المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم(134) طالبا وطالبة من الصف الثالث المتوسط والبحث عن الفروق في مستوى الاغتراب الأسري لدى مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي تبعا متغير الجنس (إناث والذكور) واتبعت الباحثتان منهج التصميم التتابعي التفسيري الذي يجمع بين المنهج الكمي والنوعي في جمع البيانات وتحليلها، وتم استخدام مقياس الاغتراب الأسري، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج أبرزها أن مستوى الاغتراب الأسري عند المراهقين تحقق بدرجة أقل من المتوسط، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجة العزلة الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث وانعكاس شبكات التواصل الاجتماعي على المشاركة الاجتماعية لدى المراهقين وانخفاض في معدلات التفاعل الأسري و وجود تأثير سلبي لوسائل التواصل الاجتماعي على سلوكيات المراهقين من وجهة نظر الوالدين.

*** التعقيب على الدراسات السابقة:**

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة والاطلاع على نتائجها، ظهرت بشكل كبير أهمية البحث "الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري" لدى طلبة الجامعين، جامعة الوادي ولقد استعرضنا 6 دراسات مقسمة بين الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري لضمان

نوع من التوازن في عرض الدراسات، وقد تم حصر فترة انجاز الدراسات من 2006 إلى 2022، ومما سبق دراستها يمكن التعليق والتعقيب على الدراسات السابقة كالاتي:

✓ **من ناحية الأدوات المستعملة:**

الأداة المستعملة رئيسية لجمع المعلومات في أغلب دراسات السابقة على الاستبيان، باستثناء دراسة محمود 2016 فقد اعتمد الباحث على ملاحظة إعداد إضافية للاستبيان للدراسة.

1/ استخدام المنهج الوصفي التحليلي في كل دراسات سابقة تقريبا.

2/ تباين أحجام عينة الدراسة السابقة من بينها تمثيلا، مثل دراسة خالد أحمد الشلال 2006، التي استخدم فيها عينة قوامة 300 وأقلها تمثيلا كانت دراسة جعفر مختاري 2022 واستخدام فيها عينة قوامها 32.

✓ **من حيث البيئة:**

اختلفت البيئة في تطبيق هذه الدراسة. في دراسة أحمد شلال طبقت الكويتي بنت أسامة جمل وهديل عبد الله أكرم في مكة المكرمة أول دراسة طبقت في الجزائر في ولاية الوادي هي دراستنا هذه .

✓ **من حيث المنهج المستخدم:**

فقد طبقت بعض دراسات منهج الوصفي التحليلي دراسة جعفر مختار ودراسة خالد أحمد ودراسة حكيمة مزغراني، فقد طبقت أيضا المنهج الوصفي.

✓ **ومن حيث العينة:** فقد اعتمدنا في دراستنا على عينة تكونت من (177) طالبا وطالبة، أما مختلف الدراسات فقد اعتمدت على اختيار عينات كبيرة نفس كل تخصصات كدراسة خالد "أحمد شلال"، والتي تكونت عينة دراسته من (300) إضافة إلى دراسة جعفر مختاري التي تكونت عينة دراسته من 32.

✓ **اوجه تشابه:**

تشابهت دراستنا مع دارسة حليمة مزغراني من حيث المنهج المتبعة ودراسة جعفر مختاري من حيث أداة الجمع البيانات التي اعتمدنا عليه هي الاستبيان

***الاستفادة من الدراسات السابقة:**

يستعين اي باحث بالدراسات السابقة من أجل الاستفادة منها عدة أمور ونحن بدورنا قد استفدنا من هذا الدراسات السابقة في تحديد منهج البحث وإعدادنا لوسائل الدراسة، الأدوات الإحصائية، الجدول والنسبة المئوية

ثانيا: الفجوة البحثية (الفجوة العلمية):

على الرغم من تنامي الاهتمام الأكاديمي بظاهرة الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، إلا أن معظم الدراسات ركزت على آثار هذا الإدمان من زوايا نفسية وسلوكية فردية مثل القلق الاكتئاب، والعزلة الاجتماعية، غير أن العلاقة بين الإدمان على هذه المواقع والاغتراب الأسري ما تزال غير مستكشفة بالشكل الكافي، خصوصا في البيئة العربية.

تشير مراجعة الأدبيات إلى قلة الدراسات التي تناولت تأثير هذا الإدمان على التفاعل الأسري، وضعف العلاقات، وانخفاض الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة.

كما أن هناك نقص في الأبحاث التي تربط بين الاستخدام المفرط لهذه المنصات وبين مؤشرات الاغتراب الأسري مثل العزلة، ضعف التواصل اللفظي والعاطفي وتراجع المشاركة الأسرية.

بناء على ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة البحثية من خلال تحليل العلاقة بين الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري، مع التركيز على السياق الثقافي والاجتماعي المحلي، مما يضيف بُعدا جديدا إلى الحقل البحثي ويسهم في تطوير استراتيجيات فعالة للتعامل مع هذه الظاهرة.

خلاصة الفصل الأول:

يعد قيامنا بإنجاز الجانب النظري والذي يشكل ركيزة من ركائز البحث العلمي، والذي تطرقنا فيه لجميع المعلومات النظرية حول موضوع بحثنا، كما تعرفنا على معنى المفاهيم الأساسية واستفدنا من الدراسات السابقة التي وضحت لنا مسار بحثنا لنتقدم ومنه ننتقل إلى الفصل الثاني الذي يحتوي على الجانب التطبيقي للدراسة حيث يتضمن عرض النتائج وتحليلها.

.

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد

المبحث الأول: الطريقة والأدوات

المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

خلاصة

تمهيد الفصل الثاني:

يتضمن هذا الفصل للدراسة التطبيقية كعرض النتائج وتحليلها و مناقشتها فعملية تحليل وتفسير النتائج تعتبر من المراحل الأساسية التي يعتمد عليها البحث من خلال هذا الفصل تهدف إلى عرض وتحليل مناقشة البيانات الميدانية التي جمعت بواسطة الاستمارة والإجابة على تساؤلات الدراسة معتمدة في ذلك على عرض وتفسير نتائج الدراسة التي توصلت إليها.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات.

أولا: الطريقة.

1/ مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: وهو جميع الأفراد والعناصر والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث والعناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج دراسته عليه، لذا فإن الباحث يسعى إلى اشتراك جميع أفراد الأسرة قد يكون لمجتمع واسع (مثل جميع طلاب الجامعات في بلد معين) أو محددا (مثل طلاب طلبة محددة) (محمد عبد مطشر اللامي، ص 1 ،2020)

عينة الدراسة: هي مجموعة جزئية من المجتمع لها نفس الخصائص الأصلية للمجتمع الذي تنتمي إليه، ويكون الغرض منها الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع عن طريق اختيار عدد من الأشخاص للدراسة يمثلون المجتمع أي هي نموذج يشمل جزءا من وحدات المجتمع الأصلي يكون ممثلا له تمثيلا جيدا (د. بن حاج جيلالي إسماعيل ص 1).

ومجتمع البحث في دراستنا هذا يتمثل في مجموع الطلبة بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الوادي خلال الموسم الدراسي 2025/2024.

عينة الدراسة: وقد استخدمنا في دراستنا العينة العرضية المكونة من 177 طابا وطالبة.

مفهوم العينة العشوائية:

هي نوع من العينات يتم اختيارها من مجتمع الدراسة بطريقة تضمن أن كل فرد في المجتمع لديه فرصة متساوية في الاختيار

*الهدف من استخدام العينة العشوائية هو الحصول على نتائج موضوعية وغير متحيزة يمكن تعميمها على كامل المجتمع. (كمال حسن 2014)

2/ تحديد المتغيرات وطرق قياسها:

المتغير الأولى: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.

المتغير الثاني: الاغتراب الأسري

تم قياسها ميدانيا باستخدام الأساليب الإحصائية البسيطة كالتكرارات والنسب المئوية والجداول الإحصائية البسيطة.

ثانيا: الأدوات.

1/ أدوات جمع البيانات:

يلجأ الباحث في دراساته لاستخدام أداة مناسبة في جمع البيانات ولقد اعتمدنا في الدراسة بين أيدينا على الاستبيان كأداة شاملة ودقيقة في الجمع المعلومات.

يشمل الاستبيان في دراستنا هذه الأسئلة المغلقة وهو سؤال يمكن الإجابة عليه بكلمة واحدة أو نعم أو لا ببساطة في البحوث يشير السؤال المغلق إلى سؤال يُتاح للمشاركين فيه خيارات لاختيار الإجابة من بينها وتكون أكثر دقة.

*بلغ عدد أسئلة الاستبيان 22سؤال مقسمة على أربعة محاور كالآتي:

✓ **المحور الأول:** ضم البيانات الشخصية للمبحوثين وقد كانت (من السؤال01 إلى السؤال 04).

✓ **المحور الثاني:** ضم العديد من الأسئلة تتمركز حول الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بضعف الحوار بين أفراد الأسرة عند الطالب الجامعي (من السؤال 05 إلى السؤال 10).

✓ **المحور الثالث:** ضم العديد من الاسئلة تتمركز حول الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بعدم المشاركة في الأنشطة الأسرية (من السؤال 11إلى السؤال 16).

المحور الرابع: ضم العديد من الاسئلة تتمركز حول الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالانعزال بين أفراد الأسرة (من السؤال 17 إلى السؤال 22).

2/ الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

التكرارات: وتتمثل في المجاميع التي تم الحصول عليها لإجابات المبحوثين حول البيانات الشخصية والبديلين نعم ولا.

النسبة المئوية: استندنا في تحليل نتائج دراستنا عن طريق النسبة المئوية.

التي تحسب كما يلي:

النسبة المئوية =(التكرارات×100) ÷المجموع الكلي للعينة.

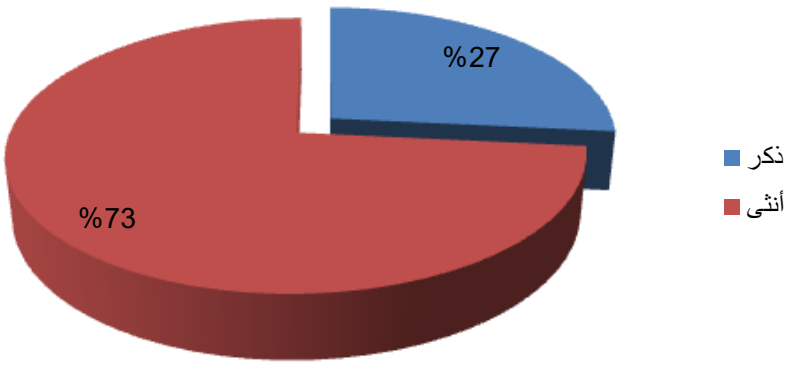
المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

أولا: النتائج

عرض وتحليل البيانات:

الجدول رقم (01): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.

الإجابات	التكرارات	النسبة
ذكر	47	%27
أنثى	130	%73
المجموع	**177**	**%100**

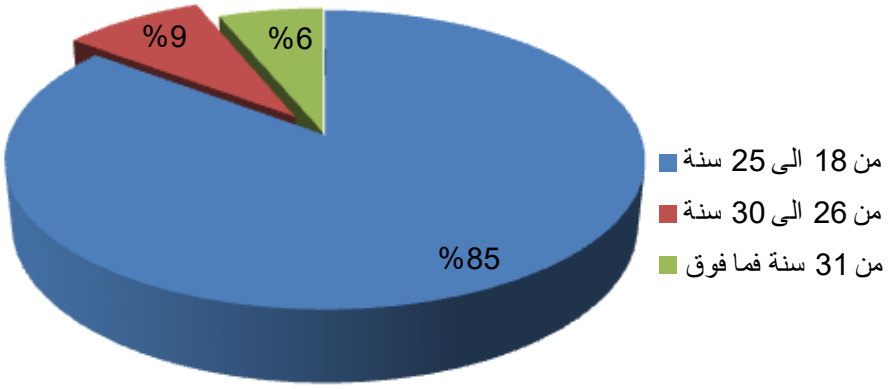


الشكل رقم 01: يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.

يتبين لنا من الجدول رقم (1): أن نسبة الطلبة المبحوثين الإناث قدرت ب: 73% وهذا راجع للاهتمام الإناث أكثر بالتعليم وكذلك دعمهم من طرف الأسرة أما نسبة الذكور قدرت ب: 27% وهذا راجع للانخفاض نسبة التحاق الذكور بمقاعد الدراسة ويفضلون دخول سوق العمل المبكرة بدلا من الدراسة الجامعية.

الجدول رقم (02): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير السن.

الإجابات	التكرارات	النسبة
من 18 الى 25 سنة	151	%85
من 26 الى 30 سنة	15	%9
من 31 سنة فما فوق	11	%06
المجموع	**177**	**%100**

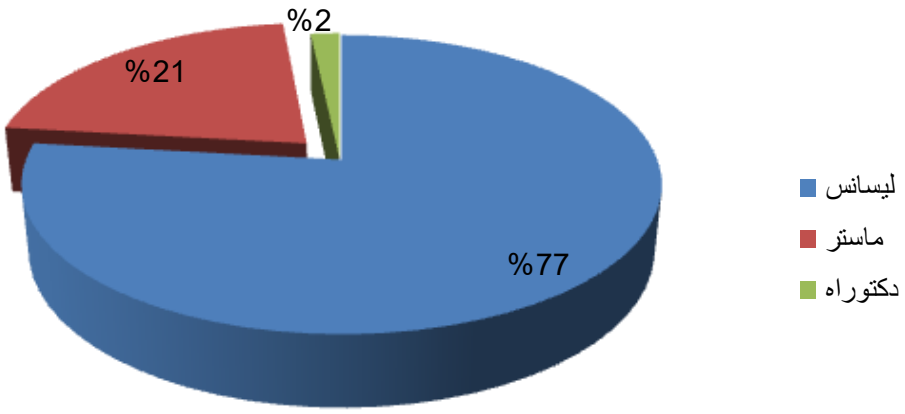


الشكل رقم 02: يبين توزيع المبحوثين حسب متغير السن.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (2): والذي يمثل عدد سنوات الطلبة المبحوثين أن النسبة الأكبر من الطلبة أعمارهم أقل من 18 سنة تبلغ 85% وهذا راجع إلى التحاقهم بمقاعد الدراسة في أعمارهم العادية، أما نسبة 9% فتمثل عدد سنوات الطلبة المبحوثين من 26 إلى 30 سنة وهذا بسبب التحاقهم المتأخر بالجامعة، او قد يكونون قد قاموا بتغير التخصص أكثر من مرة، أما نسبة 6% فتمثل عدد سنوات الطلبة المبحوثين من 31سنة فما فوق هذا راجع إلى كونهم قد انقطعوا عن الدراسة ثم قرروا العودة لإكمال تعليمهم لاحقا.

الجدول رقم (03): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الطور التعليمي.

الإجابات	التكرارات	النسبة
ليسانس	136	%77
ماستر	38	%21
دكتوراه	03	%2
المجموع	**177**	**%100**

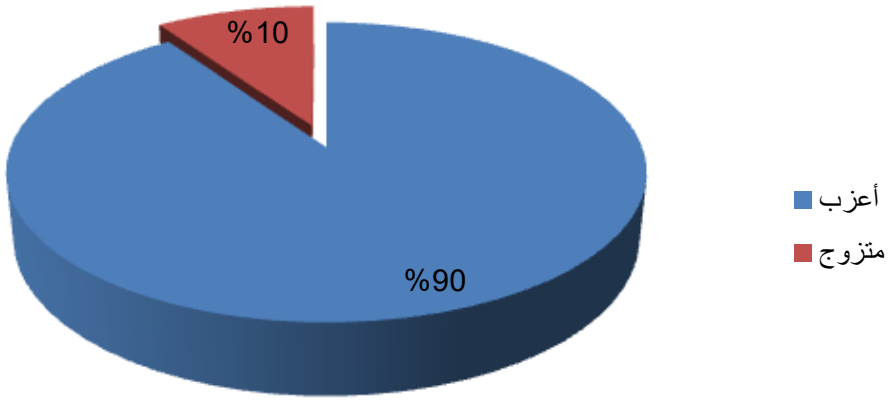


الشكل رقم 03: يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الطور التعليمي.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3): والذي يمثل طور التعليم ليسانس الذي قدر ب 77%، أما الطور التعليم ماستر فقد قدرت ب 21% أما الطور التعليم دكتوراه فقد قدرت ب 2% .

الجدول رقم (04): يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الحالة العائلية.

الإجابات	التكرارات	النسبة
أعزب	160	%90
متزوج	17	%10
المجموع	**177**	**%100**



الشكل رقم 04: يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الحالة العائلية.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (4): والذي يمثل الحالة العائلية فقد قُدرت نسبة العزاب 90% هذا راجع الى رغبة الطلبة في إتمام دراستهم قبل الزواج، أما نسبة المتزوجين قدرت ب 10% وهذا راجع إلى ارتفاع سن الالتحاق بالتعليم الجامعي والرغبة في الاستقرار النفسي والعاطفي.

المحور الثاني: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الأسرة.

الجدول رقم (05): يوضح اجابة المبحوثين عن السؤال: هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى صعوبة التعبير على المشاعر مع أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	143	%81
لا	34	%19
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (05): أن نسبة 81% من الطلبة يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى صعوبة التعبير عن المشاعر مع أفراد الأسرة وهذا راجع إلى الانشغال الدائم بالهاتف مما يقلل من فرص الحوار الأسري، كما أن الاعتياد على التعبير من خلال الرموز والصور قد يضعف من مهارات التعبير العاطفي اللفظي أما نسبة 19% من الطلبة فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي بالضرورة إلى صعوبة في التعبير عن المشاعر بين أفراد الأسرة ويعود ذلك إلى قدرتهم على الموازنة بين الحياة الرقمية والواقعية للفرد.

الجدول رقم (06): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الخوف من التعبير عن الأفكار مع أفراد أسرتك؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	106	%60
لا	71	%40
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (06): أن نسبة 60% من المبحوثين أجابوا بنعم وهذا يدل على أن الأغلبية يرون وجود علاقة فهذه النسبة تشير إلى تأثير سلبي محتمل، حيث يؤدي الانشغال بالعالم الرقمي إلى الانعزال عن أفراد العائلة وتراجع مهارات الحوار والمصارحة داخل الأسرة، أما نسبة 40% فتمثل إجابة المبحوثين ب لا فهذا يدل على أن الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي لا يؤدي بالضرورة إلى نفس الأثر أو أنها تعتمد على عوامل أخرى (طبيعة العلاقات الأسرية أو طريقة استخدام الفرد لتلك الوسائل).

الجدول رقم (07): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة : هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي ضعف التواصل اللفظي بين أفرد الاسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	120	%68
لا	57	%32
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (07): أن نسبة 68% من الطلبة يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف التواصل اللفظي بين أفراد الأسرة وهذا يعود إلى ان الاستخدام المفرط لمواقع التواصل قد يضعف مهارة التحدث بين الأفراد، إضافة الى أن قضاء وقت طويل يؤدي الة ان ينشغل كل فرد بعالمه الافتراضي، مما ينعكس سلبا على جودة الحوار بين الأفراد الأسرة، أما نسبة 32% من الطلبة فيقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي بالضرورة إلى ضعف التواصل اللفظي بين أفراد الأسرة وهذا يعود إلى قدرة الفصل بين الحياة الرقمية والحياة الأسرية وتفاعلهم فيما بينهم وكذلك وعيهم على أهمية التواصل اللفظي كما انهم يتخذون خطوات لتعزيز التواصل بين أفراد الأسرة.

الجدول رقم (08): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة : هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى انخفاض مستوى التفاعل بين افراد الاسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	134	%76
لا	43	%24
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (08): أن نسبة 76% من الطلبة يقرون إن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى انخفاض مستوى التفاعل بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى قضاء الأفراد وقت طويل في تصفح هذه المواقع على حساب التواصل المباشر مع أسرهم، كما يؤدي إلى التشتت الذهني الناتج عن الاشعارات هدفه التقليل من جودة الحوار بين أفراد الأسرة، ويعود أيضا الى تراجع الانتماء داخل الأسرة، أما نسبة 24% من الطلبة فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى انخفاض مستوى التفاعل بين أفراد الأسرة، حسب رأيهم.

الجدول رقم (09): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم التعبير عما يدور في الذهن مع أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	104	%59
لا	73	%41
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم(09): أن نسبة 59% من الطلبة يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم التعبير عما يدور في الذهن مع أفراد الأسرة و هذا يعود إلى الانشغال الدائم بالعالم الافتراضي، حيث يقضي الافراد فترة طويلة من التصفح والتفاعل مع آلاخرين مما يقلل من فرصة التفاعل داخل الأسرة، أما نسبة 41% من الطلبة فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى عدم التعبير عما يدور في الذهن مع أفراد الأسرة، وهذا يعود إلى انشغال الأفراد بمواقع التواصل الاجتماعي وحرصهم على التفاعل اللفظي بين أفراد الأسرة.

الجدول رقم (10): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة: هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	89	%51
لا	88	%49
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (10) أن نسبة 51% من المبحوثين يرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية وهو ما يعكس تأثيرا سلبيا واضحا لهذا الإدمان على العلاقات داخل الأسرة فالاستخدام المفرط لتلك المنصات قد يشغل الأفراد عن التفاعل داخل الأسرة، حيث يقضون ساعات طويلة في متابعة المحتوى الرقمي، كما أن التشتت الذهني الناتج عن الانغماس في العالم الافتراضي قد يؤدي إلى تراجع الاهتمام بالقضايا الأسرية اليومية، ويقلل من الاحساس بالمسؤولية الجماعية داخل الأسرة، أما نسبة 49% من المبحوثين الذين أجابوا ب لا فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤثر بشكل سلبي على المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية و تشير هذه النسبة إلى أن التأثيرات السلبية لمواقع التواصل لا تكون بضرورة عامة، بل تختلف من شخص لآخر حسب أسلوب الاستخدام، كما أن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الحياة الأسرية مسألة نسبية وتتأثر بعدة عوامل شخصية واجتماعية.

المحور الثالث: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية؟

الجدول رقم (11): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	127	%72
لا	50	%28
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (11): أن نسبة 72% من الطلبة يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في تراجع اللقاءات بين الأفراد الأسرة، و هذا بسبب الانشغال المفرط بالهاتف ما يتسبب في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة، في مقابل ذلك نجد نسبة 28% يرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يساهم في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض الأُسر قد عززت اليات التكيف من خلال تنظيم أوقات اللقاءات بين الأفراد الأسرة.

الجدول رقم (12): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة : هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	90	%51
لا	87	%49
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (12): أن نسبة الطلبة 51% يقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية وذلك يعود إلى عدم إحياء الروابط الأسرية، أما نسبة 49% فهم يرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يساهم في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية وهذا يعود إلى تعزيز المشاركة والتفاعل في المناسبات الأسرية.

الجدول رقم (13): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة: هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى التهرب من الاحتفالات الأسرية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	91	%51
لا	86	%49
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (13): أن نسبة 51% من الطلبة يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى التهرب من الاحتفالات الأسرية وهذا راجع إلى الابتعاد عن الاحتفالات الأسرية التي قد تكون مشحونة بالتوتر فيهربون كحل مبدئي إلى الانترنت، أما نسبة 49% فيقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى التهرب من الاحتفالات الأسرية وهذا يرجع إلى قدرتهم على تحقيق توازن بين استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي والمشاركة في الحياة الأسرية.

الجدول رقم (14): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	113	%64
لا	64	%36
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول (14): أن نسبة 64% تمثل إجابة الطلبة بنعم حيث يرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية و هذا راجع إلى أن الفرد يكثرون من استخدام لمواقع التواصل الاجتماعي الذي يعتبروه كوسيلة لتجنب المشكلات الأسرية وأيضا فقدان الحس بالمسؤولية تجاه المشكلات، أما نسبة 36% تمثل الاجابة الطلبة ب لا فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية وهذا بسب قدرتهم على التمييز بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والاهتمام بالمشكلات الأسرية، وكذلك لديهم الاهتمام الكبير بالعلاقات الأسرية ويتخذون كل السُبل للحفاظ عليها.

الجدول رقم (15): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى قلة المشاركة في الاعمال المنزلية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	116	%65
لا	61	%35
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم(15): أن نسبة 65% من الطلبة يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى قلة المشاركة في الأعمال المنزلية و هذا بسبب غياب التركيز عند القيام بأعمال المنزلية وكذلك تأجيل المهام اليومية بسبب انشغالهم بمواقع التواصل الاجتماعي وراجع أيضا إلى قلة الوقت متاح للأعمال المنزلية أما نسبة 35% من الطلبة فيقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى قلة المشاركة في الاعمال المنزلية وهذا يعود إلى قدرتهم على تنظيم وقتهم بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمشاركة في الاعمال المنزلية.

الجدول رقم (16): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة : هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في السمر بين الأفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	114	%64
لا	63	%36
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (16): أن 64% تمثل نسبة اجابة الطلبة بنعم أي أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في السمر بين أفراد الأسرة و هذا بسبب انشغالهم المفرط بالأجهزة الذكية متمثلة في الهاتف وقلة فرص التواصل بين أفراد الأسرة، أم نسبة 36% تمثل الإجابة الطلبة ب لا أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى عد المشاركة في السمر بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى الحفاظ على جلسات السمر والتواصل الفعال مع أفراد الأسرة، بغض النظر عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ويعود أيضا إلى تنظيم وقتهم بشكل يسهل لهم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي دون أن يؤثر ذلك على تفاعلهم داخل أسرهم.

المحور الرابع: هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة؟

الجدول رقم (17): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى برودة العلاقات بين أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	126	%71
لا	51	%29
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (17): أن نسبة الطلبة 71% يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى برودة العلاقات بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى أن الاستخدام المفرط لهذه المواقع يستهلك وقت للأفراد واهتمامهم، مما يؤدي إلى تراجع التفاعل الحقيقي داخل الأسرة، أم نسبة 29% فيرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى برودة العلاقات بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى تمكنهم من تحقيق التوازن بين استخدامهم للمواقع وتفاعلهم مع أفراد أسرهم، كما أن بعضهم لا يشعر بعزلة اجتماعية رغم كثرة الاستخدام مما يظهر أن تأثير مواقع التواصل الاجتماعي قد يختلف باختلاف طريقة الاستخدام وبيئة الفرد.

الجدول رقم (18): يوضح اجابة المبحوثين عن العبارة : هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	110	%62
لا	67	%38
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول (18): أن نسبة 62% من الطلبة يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي يقلل من الوقت الذي يقضيه الطالب في التفاعل وجها لوجه مع أفراد الأسرة ويعود ذلك أيضا إلى الانشغال التام بهذه المواقع كما يؤثر سلبا على التماسك الأسري والانتماء العاطفي بين أفرادها، أما نسبة 38% الذين يقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي بالضرورة إلى ضعف الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة ويرجع ذلك الى قدرة بعض الأفراد على تحقيق التوزان بين استخدام المواقع التواصل الاجتماعي والتفاعل الأسري إضافةً إلى أن وسائل التواصل قد تُستخدم لتقوية الروابط الأسرية.

الجدول رقم (19): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى غياب التواصل بين أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	126	%71
لا	51	%29
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول (19): أن نسبة الطلبة 71% يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى غياب التواصل بين أفراد الأسرة و هذا يعود إلى أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل يؤدي إلى ضعف التركيز أثناء الحديث مع أفراد الأسرة مما يقلل من جودة التواصل، كما أنه يقلل من الوقت المخصص للتفاعل الأسري كما يؤدي إلى زيادة العزلة بين أفراد الأسرة، أم نسبة 29% يرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى غياب التواصل بين أفراد الأسرة هذا راجع إلى وعيهم بأهمية التواصل الأسري و يقومون بخطوات بتعزيز التواصل مع أفراد الأسرة.

الجدول رقم (20): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء الفرد لوقت طويل لوحده مع هاتفه؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	130	%73
لا	47	%27
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول (20): أن نسبة 73% من الطلبة يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء الفرد لوقت طويلا لوحده مع هاتفه هذا يعود إلى عدة أسباب نذكر منها: أن مواقع التواصل الاجتماعي تقدم محتوى مستمر يستهوي المستخدم ويشجعه على البقاء لفترة طويلة دون شعور بالوقت، كما أن يستخدمهم بعض الأفراد هذه المنصات كوسيلة للهروب من مشاكلهم الأسرية وكذلك يؤدي إلى العزلة داخل الأسرة، بينما نسبة 27% من الطلبة يرون أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي بالضرورة إلى قضاء وقت طويل مع الهاتف ويعود ذلك إلى قدرتهم على تنظيم وقتهم واستخدامهم محدود لتلك المواقع بالإضافة ميلهم إلى تصفح هذه المواقع عبر أجهزة أخرى مثل الحاسوب بدل من الهاتف.

الجدول رقم (21): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم القدرة على إدامة علاقات الصداقة مع أفراد الأسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	108	%61
لا	69	%39
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول (21): أن نسبة 61% من الطلبة يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم القدرة على اقامة علاقات الصداقة مع أفراد الأسرة وهذا راجع إلى مقارنتهم مع حياة الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي في حياتهم الأسرية مما يمكن أن يخلف نوع من التشاؤم في حياتهم اليومية، كما أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى تخصيص وقت كافي للاستخدام على حساب وقت مخصص للأسرة، إضافة إلى انشغالهم بالمحتوى الرقمي بدلا من التفاعل مع أفراد الأسرة، أم نسبة 39% من الطلبة فيقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم القدرة إدامة علاقات الصداقة مع أفراد الأسرة، وهذا بسبب يعود إلى قدرتهم على الموازنة بين استخدام المواقع التواصل والتفاعل داخل الحياة الأسرية، كما أنهم يركزون على التواصل الوجهي بين أفراد الأسرة.

الجدول رقم (22): يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء وقت طويل مع الأنترنت أكثر من الجلوس مع أفراد الاسرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	129	%73
لا	48	%27
المجموع	**177**	**%100**

يتضح لنا من خلال جدول رقم (22): أن نسبة 73% من الطلبة يعتقدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء وقت طويل مع الانترنت أكثر من الجلوس مع أفراد الأسرة و هذا يعود إلى أن الاستخدام اليومي يؤدي إلى نوع من الإدمان حيث يصعب على الشخص الانفصال عن الهاتف، كما أنه يجد البعض في مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة للهروب من المشاكل داخل الأسرة و علاوة على ذلك فإن غياب الأنشطة الأسرية المشتركة وضعف التواصل داخل الأسرة يساهمان في تعزيز عن التكنولوجيا كمصدر رئيسي للترفيه

داخل الأسرة، أما نسبة 27% فيقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يساهم في قضاء وقت طويل على الانترنت أكثر من الجلوس مع أفراد الأسرة، وها لا يؤثر سلبا على وقت المخصص للجلوس مع أفراد الأسرة، ويعزى هذا الرأي إلى أن بعض الأفراد يتمتعون بقدرة على تنظيم وقتهم بشكل جيد ، مما يمكنهم من استخدام الانترنت دون أن يؤثر ذلك على علاقتهم الأسرية.

ثانيا: المناقشة

***مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

الجدول رقم (23): مناقشة نتائج الفرضية الأولى

	البند 1	البند 2	البند 3	البند 4	البند 5	البند 6	المجموع	
							التكرارات	النسبة
نعم	143	106	120	134	104	89	696	%66
لا	34	71	57	43	73	88	366	%34
المجموع	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**1062**	**%100**

يوضح لنا الجدول أعلاه مجموعة نسب محور الفرضية الأولى والتي تبينت أن نسبة 66% من الطلبة المبحوثين يقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الأسرة، بينما نسبة 34% من الطلبة المبحوثين أقروا أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الأسرة.

ويتضح أن هناك ميلا واضحا لدى أغلبية الطلبة نحو تأكيد الفرضية الأولى، حيث يرى أن 66% منهم أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي يسبب ضعفا في التواصل والحوار بين أفراد الاسرة.

وقد جاءت البنود السابقة التي تم قياسها بناء على نتائج وخصوصا البند الأول الذي تحصل على أعلى نسبة (143من أصل 177) مما يدل على أن الطلبة يشعرون بتأثير مباشر وفعال لمواقع التواصل الاجتماعي على التفاعل الأسري.

وتشير النتائج بشكل عام إلى صحة الفرضية الاولى بدرجة كبيرة فأغلبية الطلبة أكدوا أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يسهم في تقليل الحوار والتفاعل داخل الأسرة، مما قد يؤثر سلبا على الروابط والعلاقات الأسرية.

وعليه وبناء على ما سبق عرضه يمكن القول إن الفرضية الأولى والتي نصها أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الأسرة قد تحققت.

***مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

الجدول رقم (24): مجموعة نسب محور الفرضية الثانية

	البند 1	البند 2	البند 3	البند 4	البند 5	البند 6	المجموع	
							التكرارات	النسبة
نعم	127	90	91	113	116	114	651	%61
لا	50	87	86	64	61	63	411	%39
المجموع	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**1062**	**%100**

. يوضح لنا الجدول أعلاه مجموعة نسب محور الفرضية الثانية والتي تبين أن نسبة 61% من الطلبة المبحوثين يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية، بينما نسبة 39% من الطلبة المبحوثين أقروا أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية

. ويتضح لنا أن هناك ميلا عاما لدى غالبية الطلبة نحو تأكيد الفرضية الثانية حيث يرى أن 61% منهم أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي يسبب ضعف في عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية.

عدد المشاركين: 177 مشاركًا لكل بند.

إجمالي عدد التكرارات: 1062 (177 × 6 بنود).

نسبة الاستجابات الكلية: "نعم" 61% و"لا" 39%.

1. أكثر البنود قبولًا: البند 5 (65.5%) يليه البند 4 (63.8%)، مما يعني أن المشاركين اتفقوا عليهما أكثر من غيرهما.

2. أقل البنود قبولًا: البند 2 بنسبة موافقة 50.8% فقط، ما يشير إلى وجود انقسام في الرأي.

3. معظم البنود حظيت بموافقة تزيد عن 50%، مما يشير إلى أن المشاركين يميلون غالبًا للإيجاب.

يتضح أن هناك ميلًا عامًا نحو الموافقة على البنود، خاصة البنود 1، 4، و5.

البند 2 يحتاج إلى مزيد من الدراسة أو إعادة صياغة، لأنه أثار ترددًا أو انقسامًا في آراء المشاركين.

-وبناء على ما سبق عرضه يمكن قول ان الفرضية الثانية التي نصها أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية قد تحققت .

***مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:**

الجدول رقم (25): مجموعة من نسب لمحور الفرضية الثالثة

	البند 1	البند 2	البند 3	البند 4	البند 5	البند 6	المجموع	
							التكرارات	النسبة
نعم	126	110	126	130	108	129	729	%69
لا	51	67	51	47	69	48	333	%31
المجموع	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**177**	**1062**	**%100**

يوضح لنا جدول أعلاه مجموعة من نسب محور الفرضية الثالثة والتي تبين أن نسب 69% من الطلبة المبحوثين يؤكدون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة، بينما نسبة 31% من الطلبة المبحوثين يقرون أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة.

- يتضح لنا أن البنود الستة كانت نسبة نعم أعلى من نسبة لا.

-أعلى نسبة تأييد (نعم) كانت في البند (4) صوت ب 130، تليه البنود (1)(3)(6).

- أقل نسبة تأييد (نعم) كانت في البند (5) ب 108 صوت، وهذا يشير إلى أن هذا البند قد يكون محل شك أو خلاف نسبي بين المشاركين.

- البنود 1و3 أظهرت تقاربا نسبيا بين "نعم" و "لا" مما قد يشير إلى تباين في الآراء حولهما مقارنة ببقية البنود.

• وتشير نتائج دراستنا إلى:

أن أغلب المشاركين يدعمون مضمون الفرضية الثالثة حيث أن نسبة نعم تجاوزت 69% في المجمل، وهو ما يعزز صحة الفرضية وفقا لآراء العينة المدروسة.

• وبناء على ما سبق عرضه يمكن القول إن الفرضية الثالثة التي نصها أن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة " قد تحققت ".

وبما أن الفرضيات الفرعية الثلاث قد تحققت فإنه يكمن القول إن الفرضية العامة للدراسة " قد تحققت".

ثالثا: الاستنتاجات العامة للدراسة

تم تسليط الضوء في هذه الدراسة على مساهمة الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري وقد توصلت دراستنا إلى جملة من نتائج أبرزها:

المحور الأول: الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الاسرة.

- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في صعوبة التعبير عن المشاعر مع أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في الخوف من التعبير عن الأفكار مع أفراد أسرته.
- يساهم الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي ضعف التواصل اللفظي بين أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في انخفاض مستوى التفاعل بين أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عزوف الفرد عن التعبير عما يدور في ذهنه مع أفراد أسرته.
- يعزز الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عزوف الافراد عن المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية.

المحور الثاني: الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية.

- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في الهروب من الاحتفالات الأسرية.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في قلة المشاركة في الاعمال المنزلية.
- يؤدي الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي الى عدم المشاركة بين أفراد الأسرة.

المحور الثالث: الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة.

- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي إلى برود العلاقات بين أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عدم الشعور بالانتماء بين أفراد الأسرة.
- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في غياب التواصل بين أفراد الأسرة.
- يساعد الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في قضاء الفرد وقت طويلا لوحده مع هاتفه.

- يساهم الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في عدم القدرة في إدامة الصداقات بين أفراد أسرته.
- يعزز الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي في قضاء الفرد وقت طويلا مع الانترنت أكثر من الجلوس مع أسرته.

رابعا: التوصيات والاقتراحات

تعد مواقع التواصل الاجتماعي جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية لكن إكثار من استخدامه قد يؤدي إلى ضعف التواصل داخل الأسرة وزيادة الشعور بالاغتراب بين أفرادها، لذلك نقدم مجموعة من التوصيات التي تساعد في تعزيز الترابط الأسري وتقليل من الانعزال الناتج عن هذا الإدمان ومتمثل في:

- ضرورة تخصيص احيانا أوقات والأماكن الخالية من الأجهزة الالكترونية داخل الأسرة لتشجيع التفاعل بين أفراد الأسرة.
- خلق بيئة أسرية تشجع الحوار بين أفراد الأسرة لتقليل من الفجوة الناتجة عن استخدام المواقع.
- زيادة تشجيع المشاركة الجماعية داخل الأسرة بعيدا عن الأجهزة الالكترونية لتعزيز الترابط فيما بينهم.
- تنظيم جلسة توعوية بين أفراد الأسرة لكي يسهل التواصل فيما بينهما.
- تحديد يوم محدد أسبوعيا لعقد لقاء بين أفراد الأسرة هدفه تعزيز الترابط فيما بينهما.
- تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة الأنشطة الترفيهية وهدفه تعزيز الروابط الأسرية وتقليل من استخدام الهواتف.
- إعطاء أفراد لتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم داخل الأسرة هذا ما يجعلهم يبرزون ذاتهم.
- يجب أن يكون الوالدان قدوة حسنة في استخدام المواقع التواصل الاجتماعي من خلال تقليل استخدام أمام أبنائهم.
- تحديد للأفراد وقت للاستخدام المواقع التواصل الاجتماعي في مراقبتهم بشكل يومي.

خلاصة الفصل الثاني:

تعرضنا في هذا الفصل إلى أهم الاجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من مدى الإجابة على التساؤلات هذا راجع إلى نتائج التي تحصلنا عليها.

كما اعتمدنا على عرض النتائج في جدول إحصائية بسيطة ومقارنة النتائج بناء على الفرضيات تم عرضنا الاستنتاجات العامة، وأهم التوصيات التي يلزم اتباعها للحد من هذه الظاهرة.

خاتمة

خاتمة

إذا كانت شبكة الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي بمختلف تطبيقاتها قد سهلت على الفرد حياته في شتى المجالات، فإن ذلك بدأ يتضاءل أمام ما تفرزه هذه التكنولوجيا من سموم تنتشر في جسد العالم الإنساني بشكل سريع ومستمر ما جعلت الإنسان عبدا لها في القرن الحادي والعشرين، وأمام تزايد حجم ساعات استخدام الأفراد بشكل كبير جدا، تزايدت معه مخاطر هذه التكنولوجيا على الشباب وأسرهم، فأصبح الفرد منا يعيش عزلة داخل الأسرة الواحدة، بحيث يستخدمها كل فرد بشكل منفرد بعيدا عن أعين الأسرة، لقد أصبح شبابنا يعيش حالة من العزلة والاغتراب والانفصال عن عالمه المعاش، إن اللجوء إلى منصات التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل في الدردشة والدخول في علاقات افتراضية متعددة، يؤدي إلى شعور الفرد بنوع من العزلة والانفصال عن محيطه الأسري والاجتماعي ما يجعله عرضة للاغتراب يوما بعد يوم، وتأسيسا على ما سبق يمكن القول أن انتشار استخدام الوسائط الاتصالية الحديثة وفي مقدمتها مواقع التواصل الاجتماعي قد نجم عنه ظهور مجال علائقي جديد مبني على الاتصال عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي عوض الالتقاء فيزيقيا (جسميا)، هذا النمط الجديد من الاتصال نجم عنه العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية للمستخدم خاصة على مستوى الأسرة من خلال العزلة والانطواء، غياب وضعف التفاعل الأسري، وتلاشي القيم الأسرية، وانتشار النزعة الفرديّة، وبذلك يصبح الفرد معارضاً لمخاطر الاغتراب الأسري والاجتماعي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

الكتب:

1- جعفر عبيد العامري، الاغتراب ظاهرة وعلاج الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

2-دراز ايمان، تداعيات اضطراب التكييف بين الزوجين كما تدركها الزوجة وعلاقتها بالاغتراب الأسري لدى الابناء الاسكندرية للتبادل العلمي 2020

3- رشيد بالخير، الاغتراب النفسي واحتمالية الانتحار لدى الشباب، الاردن 2020

4-كمال حسين: مناهج البحث العلمي، أسس العلمي واجراءات، دار الفكر. الاردن 2014

المقالات:

1-حافظ دعاء، الاستراتيجيات مواجهة صراع فجوة الأجيال كما تمارسها الأمهات بعصر الرقمنة وعلاقته بالاغتراب الاسري للمراهقين، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية جامعة المنيا، كلية التربية النوعية

2-خالد أحمد الشلال، الاغتراب الأسري وآثره في تنمية أفراد الأسرة الكويتية، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، فصيلة علمية محكمة تصدر عن مجلس النشر العلمي جامعة الكويت 2007

3- عفاف محمد عبد المنعم، الإدمان دراسة نفسية لأسبابه ونتائجه، كلية الآداب، دار المعرفة الجامعية. جامعة الاسكندرية 2003

4-ناير سعد المرواني، إدمان مواقع التواصل لدى الطلاب والطالبات في مرحلة المراهقة، مجلة كلية الآداب،2016

5- فاتن عبد الرحمن الطنباري، مؤمن جبر عبد السافي، الانتماء للوطن لدى المراهقين على بعض مواقع التواصل (الفيسبوك، اليوتيوب) مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين الشمس 2014

6- فواز حمدان رويشد العازمي، مستوى الاغتراب الأسري لدى الأحداث، دراسة مقارنة بين الأحداث والأحداث غير الجانحين. وزارة الشؤون الاجتماعية، دولة الكويت

7- منى أبو القاسم جمعة عبد الرحمن، الاغتراب الفكري والاجتماعي في الشخصية القومية "دراسة تحليلية نقدية للشخصية القومية العربية المعاصرة، ليبيا

8- هدى بنت محمد بن حامد الشنبري، تصميم الاستبيان وفق معايير الإحصائية، الإحصاء في كلية العلوم بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن.

المذكرات:

1- سهام بوقلوفا، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الأخلاقية والاجتماعية، دراسة مسحية لعينة من المراهقين الجزائريين المستخدمين لمواقع الفايسبوك، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث في علوم والإعلام والاتصال، جامعة الجزائر (3)، 2027

2- حليمة بوزيت، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على هوية المراهق "فيسبوك" نموذج مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر علم الاجتماع الاتصال، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة 8ماي 1945 قالمة، 2002

3- الشافعي أسماء، استخدام طلاب المرحلة الإعدادية مواقع التواصل وعلاقته بالاغتراب الأسري والمدرسي لديهم دراسة ميدانية، رسالة الماجستير، قسم الاعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنصوري.

الملاحق

الملاحق:

جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

استمارة استبيان

في إطار اعداد دراسة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية تحت عنوان: الإدمان **على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري** " نضع بين ايديكم هذا الاستبيان والذي نرجوا منكم الإجابة عن اسئلته وذلك بوضع العلامة X امام الإجابة التي ترونها مناسبة.

ونعلمكم أن كل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

تقبلوا منا جزيل الشكر على الوقت الذي تفضلتم به.

الموسم الجامعي 2025/2024

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن: من 18إلى 25سنة ☐ من 25الى30 ☐ من 30فما فوق ☐

طور التعليم: ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراة ☐

الحالة العائلية: أعزب ☐ متزوج ☐

المحور الثاني: هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ضعف الحوار بين أفراد الاسرة

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى صعوبة التعبير على المشاعر مع أفراد الاسرة؟		
2	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى خوف من التعبير عن افكارك مع أفراد أسرتك؟		
3	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى ضعف التواصل اللفظي بين أفراد الأسرة؟		
4	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى انخفاض مستوى التفاعل بين أفراد الأسرة؟		
5	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم التعبير عما يدور في الذهن مع أفراد الأسرة؟		
6	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المساهمة في مناقشة الشؤون الأسرية؟		

المحور الثالث: هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة الأسرية؟

الرقم	العبارة	نعم	لا
7	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يساهم في تراجع اللقاءات بين أفراد الأسرة؟		
8	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يساهم في عدم المشاركة في المناسبات الأسرية؟		
9	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى التهرب من الاحتفالات الأسرية؟		
10	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم الاهتمام بالمشكلات الأسرية؟		
11	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى قلة المشاركة في الأعمال المنزلية؟		
12	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم المشاركة في السمر بين أفراد الأسرة؟		

المحور الرابع: هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى الانعزال بين أفراد الأسرة؟

الرقم	العبارة	نعم	لا
13	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى برودة العلاقات بين افراد الاسرة؟		
14	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى عدم الشعور بالانتماء بين افراد الاسرة؟		
15	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى غياب التواصل بين أفراد الأسرة؟		
16	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء الفرد لوقت طويل لوحده مع هاتفه؟		
17	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عدم القدرة على إدامة علاقات الصداقة مع أفراد الأسرة؟		
18	هل الإدمان على المواقع التواصل الاجتماعي يساهم في قضاء وقت طويل مع الأنترنت أكثر من الجلوس مع أفراد الاسرة؟		