

جامعة الشهيد حمه لخضر

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع

الملتقى الوطني الأمن السيبراني ورهانات الأمن الشامل في الجزائر

الاسم واللقب: د. رحمة غراب

الاييميل: rahmagh036@gmail.com

الهاتف: 0661274366

الاسم واللقب: أ.د. بلقاسم عوين

الاييميل: belkacemsouf@gmail.com

المحور الخامس: معوقات وتحديات الأمن السيبراني.

عنوان المداخلة: سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتورط في الجرائم السيبرانية

Misuse of social networking sites and involvement in cybercrimes

**الملخص:**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مساوي استخدام المراهق لمواقع التواصل الاجتماعي ومدى تورطه في الجرائم السيبرانية من خلال الإجابة على السؤال ما واقع استخدام المراهق لمواقع التواصل الاجتماعي وماهي نسبة تورطه في الجرائم الالكترونية؟

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بتطبيق المقابلة على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية عيده عبد الرزاق بحي 08 ماي 1945 الوادي (10) وتمحورت أسئلة المقابلة حول مخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وأهم المواقع التي يتداولها المراهق ومدى تورطه في الجرائم الالكترونية عن طريق رسائل تهديد عبر هذه المواقع.

وأسفرت النتائج على ما يلي:

- يستخدم المراهق مواقع التواصل الاجتماعي التالية: الفايسبوك، تيك توك، سناب شات، انستغرام الألعاب الالكترونية (فيري فايف)، اليوتوب.
- معدل استخدام هذه المواقع أكثر من ثلاثة ساعات باليوم.
- نسبة تعرضهم للجرائم السيبرانية 1% والتي تمثلت في التهديد بالصور الشخصية للإناث وتسجيل أصواتهم والتهديد بممارسة سلوكيات لأخلاقية، والابتزاز والسرقة واستغلالهم لتكوين العصابات وجماعات الأشرار والنهب والتسلط على الناس وفبركة الصور لشخصيات ومشاهير بالنسبة للذكور.

**Abstract:**

This study aimed to identify the equality of a teenager's use of social media and the extent of his involvement in cybercrimes by answering the question what the teenager's use of social media and what is his involvement in electronic crimes.

The study used the descriptive curriculum by applying the interview on a sample of the first secondary students at the secondary school of Abed al -Razzaq Aida in the 08 May 1945 eloued (10). The interview questions centered on the risks of using social media, the most important sites that the teenager is circulating and the extent of his involvement in electronic crimes by threatening messages across these sites.

The results resulted in the following:

- The teenager uses the following social networking sites: Facebook, Tech Talk, Snapchat, Instagram electronic games (Ferry Five), YouTube.
- The average use of these sites is more than three hours per day.

### 1- الإشكالية:

الفضاء السيبراني أصبح جزءًا حيويًا من حياتنا اليومية، حيث يشكل الإنترنت والشبكات الرقمية نظامًا معقدًا يربط بين الأفراد والمؤسسات عبر العالم. يتيح الفضاء السيبراني وصولًا سهلاً وسريعًا إلى المعلومات والخدمات، ولكنه يُعرض أيضًا لمخاطر وتحديات كبيرة. تشمل هذه التحديات الهجمات السيبرانية المتزايدة، حيث يستهدف المهاجمون الشبكات والأنظمة للوصول إلى البيانات الحساسة أو لتعطيل الخدمات. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الأفراد تحديات في مجال الخصوصية السيبرانية، حيث تُجمع البيانات الشخصية وتُستخدم بطرق لا تليق بالمستخدمين. لذا، يعتبر تعزيز الأمان والوعي السيبراني ضروريًا لحماية الأفراد والمؤسسات في هذا الفضاء المتطور والديناميكي. (البداينة، 2014، 2013، Chen and Lee, 2013)

ولقد هيأت مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها عالماً خاصاً بهم لاسيما الشباب والمراهقين منهم، وهذا بعد انتشار الجيل الرابع والخامس من الهواتف الذكية، ومن أكثر المواقع الشعبية التي يتم تداولها الفايسبوك وتويتر وانستغرام واليوتوب، وتطبيق سناب شات وتيك توك والوتساب حيث أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية ولا يمكن الاستغناء عنها في بعض الأحيان. (Deandree et Al, 2013)

ومع هذا تشير الكثير من الدراسات على الآثار السلبية لاستخدامها ومخاطرها النفسية والاجتماعية والأمنية فقد أظهرت دراسة كل من الهياجنة والحوسيني (2012) على أن المدمن على هذه المواقع يصبح غير متفاعل ومشارك مع أسرته، ويشعر بعدم التقبل والانتماء.

وفي دراسة الطويل والجهني (2012) أن متداولي هذه المواقع من فئة الاناث المراهقات حيث أن نصفهن يخاطبن ويتحدثن مع الجنس الآخر بإرسال صورهم ومعلوماتهم وأغلبهم يعطين معلومات خاطئة وغير صحيحة على أنفسهم أو انتحال معلومات وصفات الآخرين ممن يحيطن بهن. وعلى هذا الأساس أصبحت هذه الظاهرة تشكل خطرا على الأمن النفسي والمجتمعي للمراهقين لذا تمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي:

ما واقع استخدام المراهق لمواقع التواصل الاجتماعي وماهي نسبة تورطه في الجرائم الالكترونية؟

## 2- أهمية الدراسة:

- التعرف على الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل على المراهقين.
- التعرف على الأسباب التي أدت إلى إدمان المراهقين لهذه المواقع.
- المساهمة في إعداد برامج إعلامية توعية وارشادية للحد من سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتوعية التلاميذ وأسرهم.
- قد يستفيد من هذه الدراسة المعلمين والأساتذة بتنمية الوعي بمخاطر الأمن السيبراني لدى تلاميذهم.

## 3- أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي.
- الكشف عن نسبة تورط المراهقين في الجرائم الالكترونية.

## 4- التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة:

4-1 مواقع التواصل الاجتماعي: هي منظومة الكترونية على شبكة الانترنت تسمح للمستخدم بالاشتراك فيها من خلال انشاء حساب خاص به سواء بإدراج معلوماته الشخصية وصورته أو بأسماء شخصيات ومشاهير أو بحساب مزيف.

4-2 ادمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: هو رغبة متزايدة لدى تلاميذ الأولى ثانوي بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت أطول فيه، مع عدم قدرته على عدم التواصل بها في جميع الأماكن والأوقات.

**4-3 الأمن السيبراني:** هو المجال الذي يركز على حماية الأنظمة الحاسوبية، والشبكات، والبرامج والبيانات من الهجمات الإلكترونية والتهديدات الأمنية.

**4-4 الجرائم الإلكترونية:** هي تلك الجرائم التي يتعرض إليها التلاميذ نتيجة سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وهو سلوك غير مشروع قانونيا ومنافيا للأخلاق ولآداب العامة كجرائم اختراق الخصوصية والابتزاز والسرقة والتتمر الإلكتروني وتدمير برامج أجهزة الحاسوب.

### الإطار النظري:

#### أولاً: سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

يشهد الواقع اليوم انتشاراً واسعاً لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين التلاميذ في العديد من البلدان. يعتبر هذا الانتشار نتيجة للتطور التكنولوجي السريع والانتشار الواسع للهواتف الذكية وأجهزة الحواسيب. يستخدم التلاميذ هذه المنصات للتواصل مع أصدقائهم، ومشاركة الصور والفيديوهات، ومتابعة أحدث الأخبار والأحداث. على الرغم من الفوائد الاجتماعية والتعليمية المحتملة لهذه المنصات، إلا أنها تثير أيضاً قضايا تتعلق بالتركيز الدراسي، والسلوك الاجتماعي، والتحديات الأمنية والنفسية التي يمكن أن يواجهها التلاميذ. بالتالي، يجب على الأسر والمدارس والمجتمعات تعزيز الوعي وتقديم التوجيه للتلاميذ حول كيفية استخدام مواقع التواصل بشكل آمن ومسؤول، مع التركيز على تحقيق التوازن بين الفوائد الإيجابية للتكنولوجيا والحفاظ على صحة وسلامة الشباب في العالم الرقمي الحديث.

#### 1- مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:

يعرف مشري (2012) الشبكة الاجتماعية بأنها مجموعة هويات ينشئها أفراد أو منظمات لديهم روابط نتيجة التفاعلات الاجتماعية، ويمثلها هيكل أو شكل دينامي لجماعة اجتماعية، وهي تنشأ من أجل توسيع وتفعيل العلاقات المهنية أو علاقات الصداقة، كما تطلق على الشبكات الاجتماعية عدة تسميات منها الويب، الشبكات الرقمية، وسائل الإعلام الاجتماعية. (مشري، 2012)

#### 2- أهمية مواقع التواصل الاجتماعي:

يؤكد المختصون على أن استعمال الشبكات الاجتماعية يحقق لمستعملي شبكات التواصل الاجتماعي نوعان من الإشباعات.

أولاً: تتيح لهم التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم فيما يتصل بالحياة اليومية التي يعيشونها وذلك داخل مجتمع قد لا يوفر لهم دائماً الشروط الضرورية والظروف الملائمة للتعبير الحر.

ثانياً: يعطيه الانطباع والإحساس بالانتماء لمجموعة من الأفراد الذين ينشطون في الفضاء العمومي ويشاركون في نقاشاته. (العامري، 2012)

### 3- أنواع شبكات التواصل الاجتماعي:

من الواضح أن الشبكات الاجتماعية أحدثت تغييرات كبيرة في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات، فقد جمعت ملايين المستخدمين في الوقت الحالي وتنقسم تلك الشبكات الاجتماعية على حسب الأغراض فهناك شبكات تجمع أصدقاء البحث وأخرى تجمع أصدقاء العمل بالإضافة إلى شبكات التدوينات المصغرة، ومن أشهر هذه الشبكات الاجتماعية الموجودة حالياً:

- **المدونات:** مواقع تصميمها احترافي تكن صاحبها من نشر الموضوعات بطريقة متقدمة، وتتيح للزائر الاطلاع عليها والتعليق عليها وتقييمها ومشاركتها مع آخرين.
- **الفايسبوك:** موقع ويب للتواصل الاجتماعي ويكن الدخول عليه مجانياً، يكن للمستخدمين إضافة أصدقاء إلى قائمة أصدقائهم وإرسال الرسائل إليهم، وأيضاً تحديث ملفاتهم الشخصية وتعريف الصداقة بأنفسهم، كما يعزز ويوسع العلاقات الاجتماعية، كما يساهم باكتشاف اهتمامات وأصدقاء جدد.
- **تويتر:** أحد أشهر مواقع الشبكات الاجتماعية، يقدم خدمة التدوين المصغر والتي تسمح لمستخدميها بإرسال تغريدات عن حالتهم أو عن أحداث حياتهم بحد أقصى 280 حرف للرسالة الواحدة.
- **الانستقرام:** هو تطبيق مجاني لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو مع الآخرين، حيث يتيح للمستخدم التقاط الصور ومقاطع الفيديو وإضافة وسم لها كما يكن مشاركة الصور مع عدد من تطبيقات التواصل الاجتماعي مثل الفايسبوك، ويتيح خيار الاتصال وعرض مقاطع الفيديو والصور بشكل قصة مباشرة والتواصل المباشر من خلل ذلك، ويتيح أيضاً إقامة مؤثرات فيديو تفاعلية مع المتابعين.
- **اليوتيوب:** موقع ويب يسمح لمستخدميها برفع التسجيلات المرئية مجاناً، أو عرض و مشاهدة الفيديو عبر البث المباشر ومشاركتها والتعليق عليها، كما يعرض مجموعة واسعة من محتوى الفيديو والتي يتم تميلها من قبل المستخدمين. (العدوان، 2022)

### 4- سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي:

من أهم سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي غياب المسؤولية الاجتماعية والضبط الاجتماعي اللذان يعدان من أهم مقومات السلوك الاجتماعي والتي تؤدي إلى:

- نشر الإشاعات والمبالغة في نقل الأحداث.
- النقاشات التي تتعد عن الاحترام المتبادل وعدم تقبل الرأي الآخر.
- إضاعة الوقت في التنقل بين الصفحات والملفات دون فائدة.
- عزل الشباب والمراهقين عن واقعهم الأسري وعن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع.
- ظهور لغة جديدة بين الشباب من شأنها أن تضعف لغتنا العربية وإضاعة هويتها.
- انعدام الخصوصية التي تؤدي إلى أضرار معنوية ونفسية ومادية. (عبد الكافي، 2016)

## ثانيا الأمن السيبراني والجرائم الالكترونية:

### 1- مفهوم الأمن السيبراني:

- يعد الأمن السيبراني تحدياً مستمراً نظراً لتزايد التهديدات السيبرانية والتطورات التكنولوجية المستمرة. لذلك، يعتمد نجاح الأمن السيبراني على استخدام تقنيات متقدمة، وتطبيق سياسات قوية، والتدريب المستمر للمختصين والمستخدمين لتعزيز الوعي بأمان المعلومات والبيانات.
- مفهوم الأمن السيبراني يشمل العديد من الجوانب والتحديات، منها:
- **الحماية من التهديدات السيبرانية:** تشمل هذه الجوانب مكافحة الفيروسات والبرمجيات الخبيثة، وحماية الشبكات من الاختراقات والهجمات المتطورة.
- **الحفاظ على الخصوصية والسرية:** يتعلق بضمان عدم وصول الأشخاص غير المصرح لهم إلى المعلومات الحساسة أو البيانات الشخصية.
- **ضمان توافر الخدمات الرقمية:** يهدف إلى منع الهجمات التي تستهدف تعطيل أو تقديم الخدمات عبر الإنترنت غير متوفرة.
- **إدارة الهوية والوصول:** يشمل تحديد من يمكنه الوصول إلى الأنظمة والبيانات وفقاً لسياسات الأمان المعتمدة.
- **التوعية والتدريب:** يعتبر توعية المستخدمين والموظفين بشأن مخاطر الأمان السيبراني جزءاً أساسياً من استراتيجية الأمان.

- استجابة للحوادث السيبرانية: تشمل إجراءات استجابة فورية وفعالة لمعالجة الهجمات أو الانتهاكات الأمنية عندما تحدث. (صائغ، 2018)
- 2- مفهوم الجريمة الإلكترونية:

الجرائم الإلكترونية هي نشاط إجرامي يستهدف جهاز كمبيوتر أو شبكة كمبيوتر أو جهازًا متصلًا بالشبكة وتحاول استخدامهم، تقع معظم الجرائم الإلكترونية على أيدي لصوص أو مخترقين يودون كسب الأموال، وأحيانًا نادرة أخرى يكون الهدف من وراء الجرائم الإلكترونية هو إلحاق الضرر بأجهزة الكمبيوتر لأسباب غير الربح، وقد تكون هذه الأسباب سياسية أو شخصية. (نمديلي، 2017)

يمكن أن تقع الجرائم الإلكترونية على يد أفراد أو منظمات، بعض هؤلاء المجرمين الإلكترونيين منظمين ويستخدمون التقنيات المتقدمة وهم ذوي مهارات فنية عالية، وبعضهم مجرد مخترقين مبتدئين.

### 3- أنواع الجرائم الإلكترونية:

أنواع الجريمة الإلكترونية تشمل ما يلي:

- الاحتيال عبر البريد الإلكتروني والإنترنت.
- تزوير الهوية (حيث تتم سرقة المعلومات الشخصية واستخدامها).
- سرقة البيانات المالية أو بيانات الدفع بالبطاقة.
- سرقة بيانات الشركة وبيعها.
- الابتزاز الإلكتروني (طلب المال لمنع هجوم مهدد).
- هجمات برامج الفدية (نوع من الابتزاز الإلكتروني).
- السرقة المشفرة (حيث يقوم المتسللون بتعدين العملات المشفرة باستخدام موارد لا يملكونها).
- التجسس الإلكتروني (حيث يتمكن المتسللون من الوصول إلى بيانات الحكومة أو الشركة).
- التدخل في الأنظمة بطريقة تعرّض الشبكة للخطر.
- انتهاك حقوق النشر.

- المقامرة غير المشروعة.
- بيع السلع غير المشروعة عبر الإنترنت.
- طلب مواد إباحية تستغل الأطفال أو إنتاجها أو امتلاكها. (البداينة، 2014)

## الإطار العملي:

### 1- منهج الدراسة:

وفقاً لنوع الدراسة الحالية والتي هدفت إلى التعرف على مساوي استخدام المراهق لمواقع التواصل الاجتماعي ومدى تورطه في الجرائم السيبرانية، استخدم المنهج الوصفي من أجل دراسة هذه الظاهرة كما هي في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً ومن ثم تحليلها وتفسيرها.

### 2- مجتمع الدراسة والعينة:

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الأولي ثانوي من تلاميذ ثانوية عبد الرزاق عيده ب 08 ماي 1945 ببلدية الوادي وتم اختيار العينة من بين التلاميذ اللذين لديهم هواتف ذكية ويترددون بكثرة على مواقع التواصل الاجتماعي وتم التواصل غليهم من خلال عملية سبر آراء ومراقبتهم من قبل الطاقم التربوي للثانوية حيث تم الحصول عليها بطريقة كرة الثلج من خلال تلميذ ومن ثم اصطحاب زملائه وأصدقائه من رواد مواقع التواصل الاجتماعي بلغ عددهم (10) تلاميذ.

### 3- أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة المقابلة كوسيلة لجمع البيانات حيث تمت بصفة فردية كل تلميذ على حدا وذلك بطرح مجموعة من الأسئلة عليهم حول سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومدى انخراطهم في الجرائم الالكترونية، وقد تمت المقابلة خلال شهر أفريل بعد عودة التلاميذ من عطلة عيد الفطر لسنة 2024 وأجريت المقابلة بكتب مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ودامت مدتها 45 دقيقة لكل تلميذ.

### 4- نتائج الدراسة:

#### 4-1 واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

من خلال تحليل أجوبة التلاميذ تبين أنه يترددون على مواقع التواصل الاجتماعي أكثر من ثلاثة ساعات يوميا والجدول التالي يوضح أهم المواقع التي يتردد عليها هؤلاء التلاميذ:

جدول (1) واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

الترتيب	الموقع
1	الفايسبوك
2	تيك توك
3	سناب شات
4	انستغرام
5	فيري فايف
6	اليوتوب

من خلال الجدول هذه النتيجة متوقعة لدى التلاميذ بما أن لديهم الهواتف الذكية حيث أظهرت النتائج أن الفايسبوك هو أكثر استخدام لهم سواء باستخدام معلوماتهم الشخصية أو تقمص أسماء وهمية تليها التيك توك وسناب شات ثم انستغرام وقد عبروا هؤلاء التلاميذ هو رغبتهم في تشكيل مجموعات افتراضية من خلال المحادثات وارسال الصور والفيديوهات التي تصل إلى حد السخرية والتهكم على الأشخاص ثم استخدام لعبة فيري فايف للتعبير عن سخطهم وافشاء غضبهم كما صرحوا به وفي المرتبة الأخيرة جاء اليوتوب الذين يستخدمونه في حالة تعليم استخدام هذه المواقع أو في اختراق حسابات الأشخاص بهدف الانتقام منهم.

#### 4-2 نسبة تعرضهم للجرائم السيبرانية:

أغلب التلاميذ أجابوا أنهم لم يتورطوا في الجرائم إلا بعض الحالات التي تمثلت في نسبة 1% والتي تمثلت في التهديد بالصور الشخصية للإناث وتسجيل أصواتهم والتهديد بممارسة سلوكات لأخلاقية والابتزاز والسرقه واستغلالهم لتكوين العصابات وجماعات الأشرار والنهب والتسلط على الناس وفبركة الصور لشخصيات ومشاهير بالنسبة للذكور.

**التوصيات:**

- على مستوى وزارة التربية الوطنية: على مسؤولي التربية إدخال دروس التوعية بسوء استخدام الأجهزة المحمولة بالمناهج المدرسية بعد الاطلاع على نتائج الدراسة. لاسيما في منهاج التربية المدنية.
- على مستوى الجمعيات ذات النفع العام: إقامة برامج وأنشطة لبيان سلبيات مواقع الإنترنت على أفراد الأسر، وتخصيص مواقع تعليمية على غرار المواقع التي تديرها الجهات الأمنية والاجتماعية الأخرى لتوعية أفراد الأسر، وبقية الناس بسوء استخدام الأجهزة المحمولة.
- على مستوى مواقع التواصل الاجتماعي: تخصيص شركات الاتصالات التكنولوجية مواقع لإرشاد الناس للحد من سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وحجب مواقع القرصنة الإلكترونية وغيرها وبيان مساوئ هذه المواقع للناس، وعرض تطبيقات لمجابهة القرصنة الإلكترونية وتعيين خط ساخن للتواصل مع هذه الشركات، وعرض تطبيقات للحد من الإفراط من وقت الشاشة وعلاج إدمان استخدام مواقع التواصل.
- على مستوى الأسرة: مطالبة أولياء الأمور بمتابعة أطفالهم عند استخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي، ورفع أولياء الأمور أصواتهم ودعوة وزارة التربية لعقد محاضرات وندوات لتوجيهم وإرشاد طلبة المدارس والجامعات بسلبيات سوء استخدامهم للأجهزة المحمولة، ومطالبة أولياء الأمور ووزارة التربية بإدخال مقرر سوء استخدام الأجهزة المحمولة في المناهج التعليمية.

**قائمة المصادر والمراجع:**

- البداينة، ذياب موسى (2014): الجرائم الإلكترونية المفهوم والأسباب، ورقة مقدمة إلى الملتقى العلمي: الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحوليات الإقليمية والدولية، كلية العلوم الاستراتيجية بجامعة نايف للعلوم الأمنية بالتعاون مع المديرية العامة للدرك، عمان الأردن.
- صائغ، وفاء بنت حسن (2018): وعي أفراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الأمنية من الجرائم الإلكترونية، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، (3)14، ص ص 18-70.

- الطويل، صدقي أحمد والجهني، محمد وائل (2012): الخصائص الاجتماعية والتربوية لإدمان شبكات التواصل الاجتماعي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، (44)2، الكويت.
- العامري، يعقوب صلاح (2012): شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الشباب، ط4 المكتبة الرقمية اليمنية، عدن اليمن.
- العدوان، علي فواز طلال (2022): مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي وخصائصها وأنواعها المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، (36)3، ص ص 27-55.
- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح (2016): شبكات التواصل الاجتماعي والانترنت والتأثير على الأمن القومي والإجتماعي، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر.
- مشري، مرسي (2012): شبكات التواصل الاجتماعية الرقمية نظرة في الوظائف، مجلة المستقبل العربي العدد (395)، ص 157.
- نمديلي، رحيمة (2017): خصوصية الجريمة الالكترونية في القانون الجزائري والقوانين المقارنة، المؤتمر الدولي الرابع عشر حول الجرائم الالكترونية، طرابلس ليبيا.
- الهياجنة، أمجد محمد والحوسني، ناصر بن سليمان (2012): إدمان الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى، مجلة كلية التربية، العدد (147)، ج1، جامعة الأزهر القاهرة، مصر.
- Chon.W. and Lee.K. Sharing, Liking, Commenting, and Distressed. The Pathway Between Facebook Interaction and Psychological Distress Cyber psychologie Behavior and Social Networging,(16)10 (2013), 728-734.
- David C DeAndrea, Nicole B Ellison, Robert LaRose, Charles Steinfield, Andrew Fiore, Serious social media: On the use of social media for improving students' adjustment to college, The Internet and higher education, (15)1 (2012), 15-23.