

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université HAMMA Lakhdar El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire de fin d'étude élaboré en vue de l'obtention du diplôme de
Master

Option : Didactique et langues appliquées

Intitulé

**Les flashcards comme ressource pédagogique pour
l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les
apprenants de 4eme année primaire**

Réalisé par :

CHEMLA Asma

SAIGHI Anfal

ZAIZ Dhikra

Supervisé par :

Dr LAADJAL Salah

Membre du jury

Noms et Prénoms	Grade	Qualité	Etablissement
*BALI Hamza	Maitre assistant A	Président	Université d'El Oued
*MADANI Mabrouka	Maitre assistant A	Examineur	Université d'El Oued
* LAADJAL Salah	Maitre de conférence B	Directeur de recherche	Université d'El Oued

Année Universitaire : 2019/2020

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université HAMMA Lakhdar El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire de fin d'étude élaboré en vue de l'obtention du diplôme de
Master

Option : Didactique et langues appliquées

Intitulé

**Les flashcards comme ressource pédagogique pour
l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les
apprenants de 4eme année primaire**

Réalisé par :

CHEMLA Asma

SAIGHI Anfal

ZAIZ Dhikra

Supervisé par :

Dr LAADJAL Salah

Membre du jury

Noms et Prénoms	Grade	Qualité	Etablissement
*BALI Hamza	Maitre assistant A	Président	Université d'El Oued
*MADANI Mabrouka	Maitre assistant A	Examineur	Université d'El Oued
* LAADJAL Salah	Maitre de conférence B	Directeur de recherche	Université d'El Oued

Année Universitaire : 2019/2020

REMERCIEMENT

Au nom de Dieu le Miséricordieux

En premier lieu, nous remercions M. LAADJAL Salah, enseignant à l'Université d'El Oued, en tant que notre directeur de mémoire. Nous voudrions lui adresser toutes nos gratitude, pour sa patience, sa disponibilité et ses orientations, et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter notre réflexion.

Nous souhaitons ainsi adresser nos vifs remerciements aux cadres administratifs de notre faculté et en particulier de notre département, pour leurs respects en tant que nous sommes des étudiants chercheurs, ainsi nous voudrions bien les remercier de ses grands efforts pour nous assurer une formation actualisée.

Nous désirons aussi adresser nos sincères remerciements aux enseignants de l'Université Echahid Hamma Lakhdar (EL OUED), qui nous ont fourni les outils nécessaires à la réussite de notre étude universitaire.

Un grand merci à KHEMSSA Ridha, le directeur de l'école BANNI Laarbi 2, pour sa collaboration et son soutien inestimable.

Nous remercierons également l'enseignant chercheur NID Med. Taha pour sa générosité et son aide et soutien pour que notre diapositif sera effectuer.

Nous remercions aussi, notre camarade LEGHRISSI Imad Eddine pour son aide, soutien et son encouragement tout au long de notre cursus universitaire.

Nous aimerions exprimer notre gratitude à tous les enseignants, qui ont primé le temps de discuter notre sujet. Chacun de ces échanges, et pour qu'ils nous répondent au questionnaire pour faire avancer notre analyse.

Dédicace

Je dédie ce travail de recherche :

À mes chers parents, pour le soutien moral qu'ils me porter tout au long de mon parcours éducatif, puisse Dieu les protéger et les accorder la santé, la longue vie et le bonheur dans les deux vies.

À mes sœurs et frères pour leurs encouragements et leurs aides, je vous souhaite une vie pleine de succès.

À mes chères amies Hadjra, et Hanane que Dieu les garde. Merci de notre sincère amitié, d'être toujours à m'accompagner pour me pousser à achever la réalisation de mon mémoire.

Également, je tiens à dédire ce modeste travail à tous les enseignants qui m'encadrent tout au long de mon cursus d'apprentissage dès l'école primaire jusqu'à l'université.

Enfin, je le dédie à ceux que je n'ai pas cités et tous ceux que m'aident de près ou de loin pour que ce travail ait pu voir le jour.

CHEMLA Asma

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

*À ma mère, ma raison d'être, ma raison de vivre, la lanterne qui
éclaire mon chemin m'illumine d'indulgence et d'amour*

*À mon père, toute l'encre du monde ne pourrait suffire pour
exprimer mes sentiments envers un être très cher.*

*Vous êtes et vous resterez pour moi ma référence, la lumière qui
illumine mon chemin*

À mes chers frères et sœurs

Aucun mot ne pourra décrire vos dévouements et vos sacrifices.

*À mon cher fiancé j'aimerais bien que tu trouves dans ce travail
l'expression de mes sentiments de mes reconnaissances les plus
sincères, car grâce à ton aide et à ta patience avec moi que ce travail a
pu voir le jour...*

Que Dieu le tout puissant nous accorde un avenir meilleur.

*À mes amis, en témoignage de l'amitié sincère qui nous a liées et
de bons moments passés ensemble.*

*Sans oublier tous les professeurs que ce soit du primaire, du
moyen, du secondaire ou de l'enseignement supérieur.*

SAIGHI Anfal

Dédicace

Je profite par le biais de ce mémoire que :

*Je tiens à dédier ce succès accompagné d'un profond amour à ceux qui
toujours sont à mes côtés*

*Je dédie ce travail à tous ceux qui m'ont appris les lettres et encore à
tous ceux qui m'ont donné des connaissances*

Zaiz dhikra

Introduction générale

De sa nature, l'enfant est vu dans un monde plein des outils attractifs et amusants qui les motive et suscite leurs attentions. Ce qui convient avec la mise en œuvre des moyens de divertissement en tant qu'outil d'apprentissage pour faciliter le processus éducatif. À ce sens on met la lumière sur l'exploitation des flashcards au sein de pratique pédagogique.

À l'intérieur de la classe, l'enseignant face plusieurs difficultés qui ont un impact négatif sur le rendement soit de la part des apprenants ou de la part de l'enseignant. Si on veut parler un peu de ces problèmes, car on ne peut pas traiter ce point sans connaissance de causes par exemple : la démotivation, le stress, manque d'innovation et de création, l'influence sociale, la fatigue, les apprenants n'utilisent jamais la langue française hors contexte scolaire... La différenciation ou l'hétérogénéité des apprenants " les 7 postulats de BURNS" (R.W.Burns, 1972).

Certains apprenants ont un problème de mémorisation, de compréhension et de réemploi des informations. Ceci incite les enseignants à améliorer les méthodes et les moyens d'enseignement à savoir l'intégration des activités sollicitant la motivation et la créativité des élèves pour être plus comptants en matière d'une compétence cognitive et pour les aider à mémoriser les informations à long terme. Raison pour laquelle nous nous sommes intéressés aux activités proposées par SEBASTIAN Leitner (So lernt man lernen) pour un changement radical de la façon de présenter les leçons de points langue à travers des flashcards en visant la mémorisation, le réemploi et la restauration des informations.

Le choix de ce sujet ne relève pas du hasard, mais il se fait à la lumière de notre vécu personnel. En effet les difficultés vécues par les apprenants quant à l'apprentissage, la mémorisation et la restitution des informations. Nous avons voulu tester l'efficacité des flashcards pour appréhender un apprentissage de qualité en tant qu'outil pédagogique qui pourrait favoriser l'apprentissage d'une langue étrangère, ainsi qu'une stratégie mise en œuvre par les enseignants afin de faciliter la tâche d'apprentissage.

L'intérêt de notre travail de recherche tourne autour l'importance de ce type des cartes pour les apprenants de primaire. En effet il sera effectué dans le but de :

- Perfectionner les capacités cognitives des apprenants ;
- Garantir un apprentissage de qualité ;
- motiver les apprenants à mieux apprendre aisément ;

- Détecter les lacunes et les remédier ;
- Faciliter l'acte de l'apprentissage en s'amusant.
- Créer des interactions entre l'enseignant et l'apprenant pour une relation pédagogique de qualité .
- Aider les apprenants à améliorer les résultats et éviter l'échec scolaire ;
- Promouvoir une culture de travail collaborative et coopérative et la cohésion du groupe classe .
- Valoriser le rôle de participation des parents sur l'acte d'apprentissage de leurs enfants .
- Favoriser l'apprentissage.

Notre travail est centré sur le thème des *flashcards comme ressource pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4ème année primaire*. En effet, nous nous inspirons notre étude d'un travail de recherche réalisé au Canada, l'université de Québec à Montréal en Avril 2016 par SYLVAIN LACASSE pourtant sur « *l'impact de l'utilisation des flashcards sur l'apprentissage des collocations chez des apprenants adultes Français langue seconde* », présenté comme exigence partielle de la maîtrise en didactique des langues.

Pour éclairer cet intitulé de recherche, nous partirons d'une problématique de laquelle nous dégageons une question majeure de recherche à savoir : « les flashcards peuvent-elles être un moyen efficace pour la mémorisation et le réemploi des informations ? » Pour cerner ce problème, nous proposons une hypothèse générale : « les flashcards pourraient être un outil efficace qui faciliterait la mémorisation des cours ».

Afin d'opérationnaliser cette hypothèse générale nous l'avons décomposée en des hypothèses particulières :

- ✓ Les flashcards pourraient être enrichir la compétence intellectuelle des apprenants et l'aspect créatif.
- ✓ Les flashcards pourraient être gérer une situation d'apprentissage à partir les activités métacognitives .

✓ L'utilisation des flashcards solliciterait la capacité de mémorisation, compréhension, et l'application des apprenants.

Pour vérifier la validité de nos hypothèses, nous nous appuyons sur la méthode analytique tout en faisant l'analyse des résultats obtenus après les deux enquêtes adoptées.

Lors de la réalisation de notre étude, nous affrontons plusieurs obstacles issus de l'état sanitaire de pays (corona virus), qui empêchent le déroulement de nos deux enquêtes adoptées. Parmi ces problèmes, la fermeture des institutions éducatives, la clôture des bibliothèques. Ceux qui mènent au manque des références et des dictionnaires de spécialité, l'impossibilité des rencontres en face à face avec le directeur de recherche pour faire l'échange des idées, ainsi que les livres en papier. Malgré cette situation inattendue nous nous essayerons de faire le tant que possible pour collecter les informations liées de notre thème de recherche pour achever ce travail au délie lancée.

Notre travail de recherche est composé de deux parties, une partie théorique, dont nous développerons deux chapitres dans le premier chapitre, nous parlerons d'un aperçu historique sur l'apparition et l'intégration des flaschcards dans l'école. Quant au deuxième chapitre, nous intéresserons au champ conceptuel à partir de quelques définitions, ainsi que nous mettrons la lumière sur l'aspect cognitif de l'enseignement.

Et une partie pratique, qui comporte le dernier chapitre, sera consacrée à l'analyse des données recueillies et à l'interprétation des résultats des deux enquêtes optées dans notre recherche. À savoir un questionnaire mené auprès des enseignants de français cycle primaire dans différentes écoles de la wilaya d'El-Oued. Et un cours expérimental réalisé à l'école de Banni El Arbi 02 dans la commune de Guemar de la Wilaya d'El-Oued avec les apprenants de quatrième année primaire, dont l'objectif est de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses proposées au départ.

En guise de conclusion, nous clôturerons notre étude par une conclusion générale tout en essayerons de répondre à notre problématique qui nous nous sommes indiqués au départ.

Première partie
Encadrement théorique

« Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie »

Kurt Lewin

Chapitre 01

L'apparition et l'intégration des flashcards dans le domaine de l'enseignement /apprentissage

I.1 Introduction partielle

La vie est considérée comme un laboratoire qui donne aux individus l'occasion d'exercer tout acte d'apprentissage pour qu'ils puissent accumuler les nouvelles connaissances et les différentes compétences. De ce fait, les apprenants sont mis toujours à la recherche à des meilleures ressources pédagogiques qui conduit à un apprentissage de qualités, tout en suscitant leurs intérêts. Des techniques qui développent leurs rôles et responsabilités d'apprendre, aussi bien qui augmentent leurs capacités cognitives pour qu'ils puissent réagir et interagir dans la société. Tout fois, il existe plusieurs supports et moyens pédagogiques qui assurent les fins pédagogiques citées précédemment.

Dans ce chapitre nous centralisons notre étude sur une ressource moins utilisée dans les institutions éducatives algériennes à savoir les flashcards ou les cartes de mémorisation. En effet, nous focalisons la recherche pour les définir, de préciser ses types, leurs avantages aussi bien son apport en tant qu'un outil utilisé par toutes les personnes, que se soit un enseignant pour faciliter la tâche d'enseignement, ou un apprenant pour qu'ils puissent retenir et mémoriser les nouvelles connaissances, ou bien les parents pour vérifier les acquis de ses enfants.

I.2 Définition de ressource pédagogique (support didactique)

I.2.1 Pédagogie

Étymologiquement : c'est un emprunt au grec ancien paidagogia ; éducation des enfants.

La pédagogie est une méthode conçue pour assurer la meilleure adaptation de l'information avec les personnes enseignées. Elle consiste à emmener les enfants à l'école puis à les guider, pour maximiser la possibilité de leurs participations à son apprentissage.

À ce sens, le didacticien, J.P. QUC montre que : *« la pédagogie c'est le fait de conduire l'enfant à l'école puis de les diriger »*. (2003, p.188)

Il donne aussi une autre signification à ce terme, qu'il s'agit de la manière d'enseigner qui inclut les méthodes et les techniques d'enseignement.

Bref, la pédagogie est un ensemble des méthodes qui servent à assurer le processus d'enseignement apprentissage dont l'objectif est de développer le rôle des apprenants au sein de la classe.

I.2.2 Ressource

Étymologie : de l'ancien français ressorse signifiant 'relevée', participe passé féminin de ressordre, 'relever' ; du latin classique surgere, 's'élever'.

En didactique c'est l'ensemble des outils et des supports utilisés par les enseignants pour réaliser un objectif tracé.

I.2.3 Matériel/Support

Dans son dictionnaire, Jean-Pierre CUQ Jean-Pierre CUQ et *al.* (2003 : 292), indique que : *« les support pédagogie ont été présenter sous forme de livre qui comporte des documents didactisés d'origine littéraire au non, des dialogues (...) et des exercices »*.

D'après Jean-Pierre CUQ et *al.* (2003, p.162) le concept matériel renvoie à :

(...) tous les supports (papier, audio, vidéo, informatique, en ligne), authentiques ou conçus à des fins didactiques, et servants à l'enseignement d'une langue étrangère ou l'auto-apprentissage. Il suppose qu'un ensemble de documents ou d'activités est organisé en fonction d'un objectif d'enseignement ou d'apprentissage.

De ce fait, les supports sont l'ensemble des matériels d'enseignement des langues, consiste principalement en diverses formes de méthodes, telles que des livres et du matériel supplémentaire, pour suivre un cours, qu'il s'agisse de littérature ou non, et enfin de le pratiquer.

I.2.4 Ressource pédagogique

« Une ressource pédagogique est une entité, numérique ou non, utiliser dans un processus d'enseignement, de formation d'apprentissage. » (Université Clermont Auvergne, 2016)

Un matériel pédagogique fait référence à tout matériel Rassembler les moyens et les ressources qui aident à l'enseignement et à l'apprentissage. Ce matériau est largement utilisé dans les cadres de l'éducation pour promouvoir l'acquisition de compétences, concepts et attitudes... etc.

Il existe de nombreux matériaux qui peuvent être classés dans une seule catégorie Ensemble, rassemblez-les selon le but spécifique. Les éléments de l'ensemble peuvent être réels (physiques), virtuels ou abstraits.

Les ressources pédagogiques sont toujours sous forme : d'image, logiciels interactifs, tableau, schémas, vidéos numériques, manuels, objets, documents, cartes, laboratoire, CD, et jeux... etc. Il a un rôle important en facilitant le processus d'enseignement.

Avant la création ou l'adaptation d'un outil pédagogique, il est nécessaire de connaître comment il fonctionne ou comment mettre cette technique en œuvre ? Donc il faut bien identifier le public ciblé, leur niveau, l'outil est-il réutilisable ? Ou il est destiné à l'accompagnement ou l'autonomie. Sans oublier que le choix pertinent de ressources c'est l'un des facteurs de succès en général. En effet, il est préférable de préparer en fonction du public qui les utilisera. Cela signifie que le développement du matériel prendra en compte les caractéristiques du public visé, telles que l'âge, la langue d'origine et parfois le sexe.

Les recherches menues à concevoir des ressources pédagogiques plus flexibles et de haute qualité restent sans cesse en progression en vue de capter les meilleures façons d'apprentissage et à répondre aux besoins spécifiques de l'apprenant. C'est pourquoi il est évidemment de varier les supports et les ressources, car il y'a une différenciation entre le degré d'intelligence et de la compréhension entre le public lui-même. Donc il est nécessaire de bien préciser les finalités du départ.

À l'heure actuelle, la plupart des enseignants utilisent les ressources pédagogiques comme un choix complémentaire dite supplémentaire, pour qu'il puisse garantir la transmission des connaissances d'une manière parfaite. Ces ressources pédagogiques peuvent servir l'enseignant pour compléter la leçon. Tout à fait, il a l'autorisation d'exploiter n'importe supports selon les besoins et la situation de ses apprenants ainsi que l'état de sa classe.

Le psychologue de l'éducation, Patrick Fougère, estime dans la revue : les langues modernes (1994) que *« l'enfant, lui, prend les activités très au sérieux et les considère même comme plus fructueuses et enrichissantes que nombre d'exercices traditionnels »*.

Il indique que le fait d'apprendre par le biais des ressources qui soucient l'intérêt des apprenants et qui convient avec leurs tendances d'enfance, sera mieux qu'un apprentissage traditionnel. Tout fois, le recours à ces activités aide les apprenants à mieux retenir les connaissances et enrichir leurs stockages des informations. Autrement dit, le recours aux activités d'enfance est un fait indispensable pour l'enfant, toute fois, il représente un élément nécessaire pour l'équilibre et le développement global, psychologique, cognitif, affectif et social de l'enfant.

Parmi les outils le plus simple et abordable à toutes les personnes c'est les flashcards qui incluse dans la catégorie des supports de divertissement qui inclus de sa part au terme de pédagogie par jeu. Dont l'objectif principal : l'apprenant capable + verbe d'action. Dans notre cas, l'apprenant sera capable de mémoriser.

I.3 Les "flashcards"

Étymologiquement le terme flashcards c'est une empreinte de la langue anglais, son équivalent en langue française c'est la carte de mémoire ou la carte de mémorisation. Ceux sont des cartes utilisées pour faciliter la révision des informations.

I.3.1 C'est quoi une flashcard

Historiquement, les flashcards ont vu le jour dans les années 1970, par le journaliste allemand Sebastian LEITNER (1919-1989), à la suite de l'hypothèse proposée par le psychologue allemand Hermann EBBINGHAUS.

Il s'agit des simples cartes composées de deux coté : recto et verso, sur lesquelles il est écrit d'un côté : un mot, concept, ou l'illustration de terme que vous souhaitez apprendre

en langue cible, et de l'autre côté s'inscrit sa signification. Autrement dit, il s'agit d'une carte en papier sur laquelle vous allez noter une information d'un côté (recto) et une autre partie de l'information de l'autre côté (verso).

Cet outil est utilisé dans des différents domaines, en médecine en physique, en information, en biologie, en mathématique, mais le domaine qui nous intéresse beaucoup plus ici, est bien celui de la didactique des langues étrangères. Où les flashcards est vue comme une ressource pédagogique dont l'objectif est de mémoriser de réutiliser les informations pises.

I.3.2La création des flashcards

Les flashcards sont un excellent outil pour faciliter la révision. Elles ne dépensent pas d'argent et elles nécessitent très peu de temps pour les fabriquer tout seul, ce qui accélère l'apprentissage et rendent les révisions plus intéressantes et rapides.

Si vous voulez créer des flashcards vous avez besoin tout simplement un stylo et une feuille ou une fiche en carton ou bien une carte en papier. Vous devez remplir vos cartes, la question sur le recto et sa réponse qui convienne sur le verso. Dans un moment votre carte sera élaborée.

Par exemple

Vous voulez mémoriser les noms des fruits, une pomme par exemple, vous devez premièrement dessiner la pomme sur un côté de la carte qui appelé le recto, et dans l'autre côté le verso vous aller écrire le nom de ce fruit, en écrit "pomme". Votre flashcard est terminée. Il reste que vous allez les utiliser pour mémoriser ce nouveau terme.

Il suffit donc, de faire une vue sur le recto pour détecter le mot exister dans le recto. (C'est l'un des types ou des méthodes d'utilisation des flashcards).

I.3.3Règles pour la création des flashcards

Pour que les flashcards soient efficaces il doit suivre quelques conseils :

- Chaque flaschcards associé seulement à un seul concept. Une flashcard = une notion

- Des fiches courtes et représentables. Il faut qu'il contienne les mots clés ou des schémas des desseins des symboles au lieu d'écrire une phrase complète.
- Soyez claire et évidant dans votre présentation. Pour que la révision soit facile, il est utile d'utiliser les couleurs, mettre des illustrations, la qualité de la feuille doit être prise en considération, il faut aussi de bien aérer la carte.
- Preoriser l'ordre des cartes par l'ordre d'importance des choses.

I.4 Applications pour les flashcards

A cette époque de 21ème siècle et avec le développement technologique, plusieurs applications éducatives sont apparues dans le monde virtuel, payées ou gratuites qui aident les apprenants à mieux retenir leur cours.

La méthode d'exploitation de ces applications mobiles se défaire d'une application à une autre. Il y a plusieurs outils numériques qui sont consacrés aux flashcards, ce sont des applications effectuées pour la création et apprentissage à l'aide des flashcards. Parmi ces applications et les plus connues sont Anki et Quizlet.

"Anki"

C'est un service numérique accessible en ligne ou sous forme d'une application, il fonctionne tout en utilisant les principes des flashcards. Pour que les cartes soient construites, il suffit d'ouvrir un compte.

Elle a plusieurs caractéristiques de fonctionnement, en effet, cette application vous offre plus de 6000 packs de cartes qui vous pouvez les télécharger. Toutes les cartes accessibles sont sous forme des textes, image, son et d'autres formes. C'est à vous qui choisissez la forme que vous convient.

En outre c'est une application qui vous donne l'option d'éditer les cartes toute seule, c'est-à-dire de façon personnalisée, en suivant les paramètres existants sur la fenêtre de cet outil.

C'est un logiciel qui fonctionne en suivant un algorithme nommé " répétition espacée ou intervalle".

Anki est très important lorsque vous voulez fabriquer des cartes mémoire flash grâce au système d'alarme intégré afin que vous puissiez modifier votre carte de manière optimale.

Il propose ainsi des cartes préfabriquées sur divers sujets : médecine, langue, etc. De cette façon, vous pouvez apprendre de nouvelles choses sans avoir à créer de nouvelles cartes.

" Quizlet"

Il est également disponible sous forme d'une application sur le Smartphone ou un logiciel sur la tablette ou l'ordinateur, comme il existe sous forme d'un site d'internet. Pour le y accéder il est nécessaire de créer un compte. Ils permettent de construire plusieurs cartes, dans des formes différents (QCM, texte à remplir, de réécriture...). Il vise de réaliser l'idée d'apprendre en s'amusant.

Cet éditeur des cartes offre quatre options à ses usagers pour qu'ils puissent retenir et réviser leurs savoirs :

CRDS : à l'aide de cette option, l'utilisateur peut obtenir la réponse quand il tourne la carte.

LEARN : l'usage doit donner la définition de l'élément présenter, le système de l'application vérifier si la réponse donnée par la personne usagée est correcte.

MATCH : les questions et les réponses sont existés, il suffit que l'utilisateur délecter les paires. Chaque question à sa réponse qui convient. C'est comme une sorte de jeu de mémoire.

TEST : c'est un teste trouvé de 03 façons soit écrite, QCM, ou une réponse par vrai au faux. Après la réponse donnée par l'usager, l'application va afficher le résultat des bonnes réponses sous forme d'un personnage. Ce qui permet l'usage de vérifier ses connaissances.

En résumé, Quizlet c'est un bon outil permet à ses usagés de faire une vue globale sur les cartes qu'il doit réapprendre de celle qu'il apprend.

I.5 Les typologies des flashcards

Il existe plusieurs types et formes des flashcards, ils sont classifiés selon la forme des informations existées sur les deux côtés de la carte. Autrement dit, l'information qui existe sur le verso dépende aux informations initiales trouvées sur le recto. à ce sens elles sont classées comme suite :

Recto	Verso
Question	Sa réponse
Image/illustration/schéma	Son/sa signification
Définition/explication/structure	Sa/son reformulation
Personnage/héros/célèbre	Ses dates principales/ses travaux
Opération	Ses résultats/ses conséquences

Tableau n°1 : Les typologies des flashcards

I.6 Les principes des flashcards

Les flashcards ou les cartes de mémorisation sont des **techniques utilisées** dans l'objectif de rappeler les notions les vocabulaires ou bien des structures dont le principe se fonde principalement sur la répétition espacée au fil du temps, ainsi que sur le rappelle actif. Toutefois, pour apprendre les informations en utilisant les flashcards, il n'est pas possible de les apprendre dès la première fois. Mais il est nécessaire de les répéter plusieurs fois, pour que votre mémoire puisse les rappeler.

Ce processus de mémorisation tente à appliquer le principe de « la courbe d'oubli » qui repose également sur la répétition espacée.

Quant à la notion de répétition espacée, il y a lieu de souligner qu'il s'agit d'une manière espacée d'apprentissage pour voir une mémoire à long terme.

I.7 Qu'est qu'une courbe d'oubli

C'est à partir des années 1885 que le philosophe et le psychologue allemand Hermann EBBINGHAUS a développé ce modèle scientifique qui intéresse à la mémorisation à long terme. Dans son étude, la chercheuse EBBINGHAUS arrive que la probabilité de souvenir des informations va diminuer avec le temps. Il base dans sa recherche sur l'hypothèse de l'oubli naturel de l'être humain. Autrement dit, si vous ne révisez pas vos informations le lendemain dès que la première fois que vous les apprisez, vous oubliez presque la moitié du cours, et si vous ne revoyez pas le lendemain, vous oublierez de 70 où % à 80 % du cours.

Par contre, le fait de remémorer les informations chaque jour, tente à diminuer le taux d'oubli chez les individus et de revenir à une rétention parfaite des connaissances.

Pour ce modèle, enseigner c'est le fait d'apprendre l'ensemble des connaissances à travers la répétition. A cet égard, l'ingénieur allemand Sabastian LEITNER introduit les flashcards dans le processus éducatif, suivant un système de répétition mémorielle.

Nous retenons, la courbe d'oubli ce n'est qu'une hypothèse émise par EBBINGHAUS pour expliquer comment le cerveau peut avoir une mémoire durable grâce à la mémorisation et la répétition des connaissances apprises. Cela veut dire que l'objectif final est de s'en souvenir longtemps.

Un graphique typique de la courbe de l'oubli créé par le psychologue allemand Hermann EBBINGHAUS :

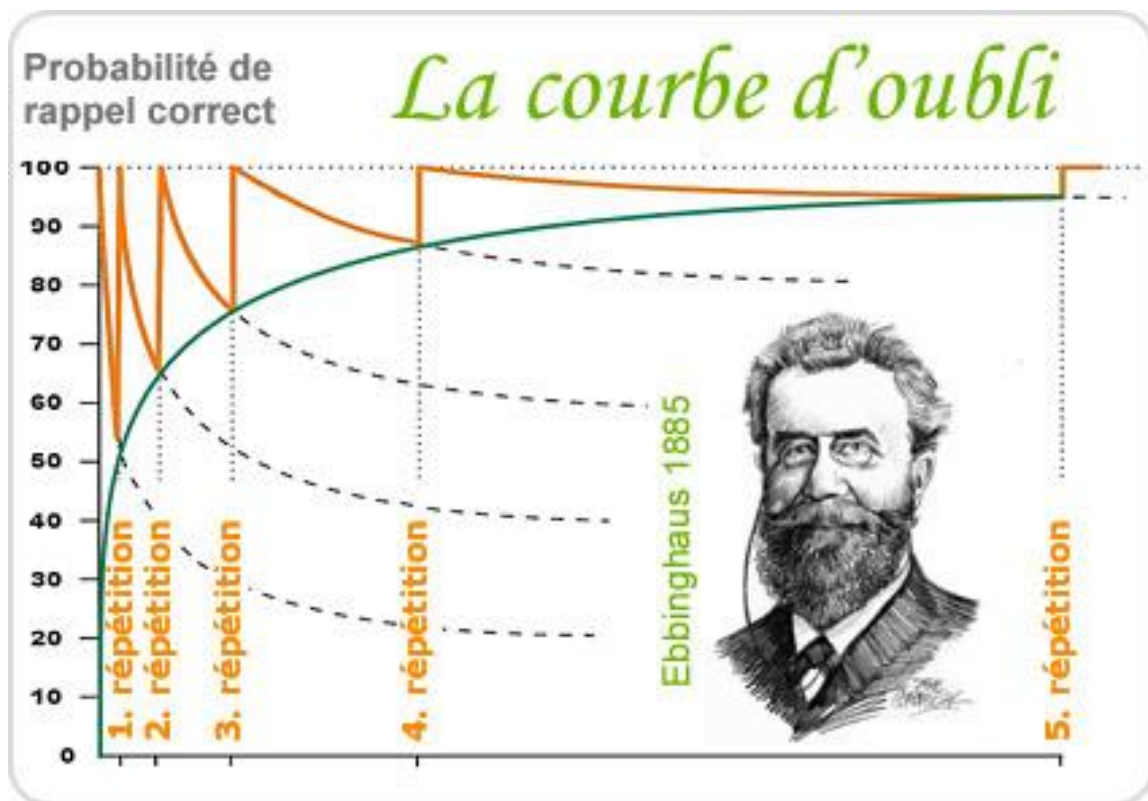


Figure n°01 : présentation de la courbe de l'oubli d'Hermann EBBINGHAUS.

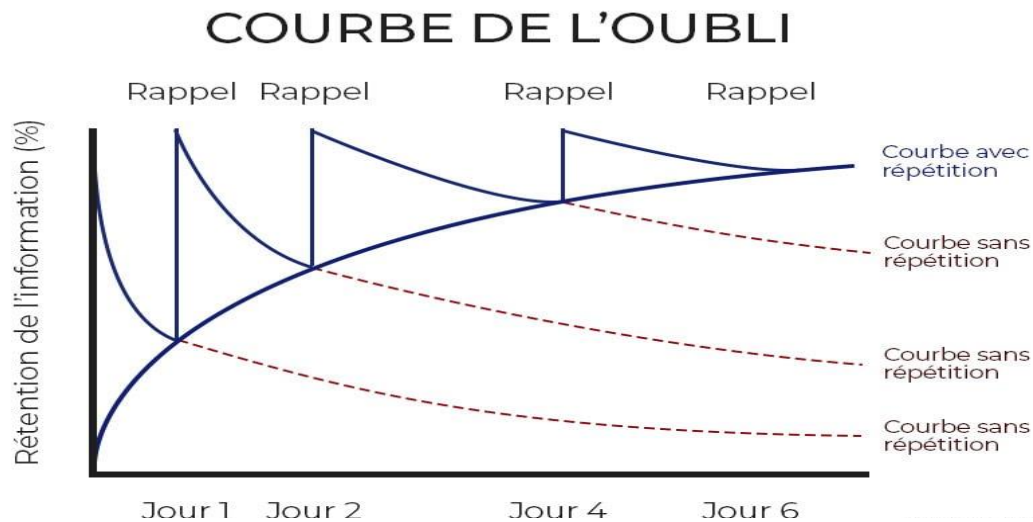


Figure n°02 : présentation de la courbe de l'oubli d'Hermann EBBINGHAUS (rappel et rétention des informations).

I.8 Apprendre par le système LEITNER :

Tout d'abord, le système Leitner c'est un système fondé dans les années 70, par le journaliste allemand Sébastien LEITNER, repose sur la répétition espacée. Quant à lui, pour mémoriser efficacement grâce aux flashcards, il est nécessaire de les classer dans une boîte d'apprentissage.

L'apprentissage via la méthode LEITNER, consiste à diviser les cartes dans une boîte numérotée de 01 à 05 par exemple.

Dans un premier lieu, vous devez introduire toutes les cartes dans la première boîte. Dès que vous commencez la révision, si votre réponse est juste vous devez passer la carte mémoire à la deuxième boîte. Si la réponse donnée est erronée, elle reste dans la première boîte.

Dans la révision qui suit, si la réponse est incorrecte la carte va revenir à la boîte précédente. Si la réponse est bonne, elle avance à la boîte supérieure, et ainsi de suite jusqu'à arriver à la dernière boîte, cela signifie que vous avez bien retenu les informations. Cependant, le dépassement entre les boîtes est lié essentiellement aux réponses que vous donnez.

Par ailleurs, si vous avez échoué, et répondu de façon mauvaise dans n'importe quel niveau de la boîte, la carte doit revenir à la 1^{ère} boîte pour recommencer la révision de cet élément jusqu'à y arriver à la 5^{ème} boîte.

Apprendre à l'aide cette méthode c'est donc, le fait d'apprendre de façon périodique jour par jour, puis chaque semaine, puis chaque mois jusqu'à la maîtrise des connaissances. Dont l'objectif est d'arriver à répondre correctement à toutes les questions, pour que toutes les flashcards soient dans la 5^{ème} boîte. Pour cela il apparut qu'ils sont utilisables dans la maison pour suivre la répétition.

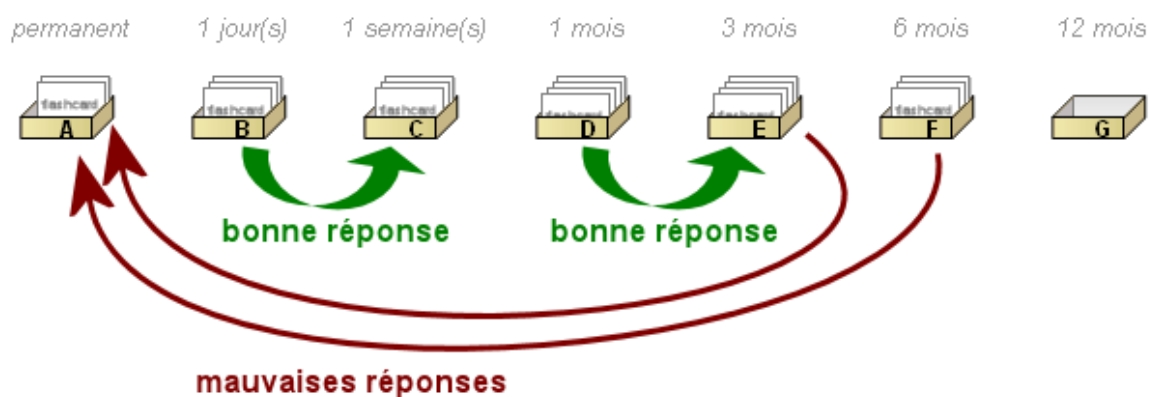


Figure n°03 : présentation graphique de la répétition espacée.

I.9 L'apport des flashcards

La mémoire et l'apprentissage peuvent développer par des méthodes cognitives déférentes. En effet le recours aux activités cognitives augmente le degré de la mémorisation des informations. Ceux qui garante un apprentissage de qualité, apparut à savoir les résultats des apprenants.

La mémoire permanente est la capacité de transférer des informations de la mémoire à court terme vers la mémoire à long terme. À cette fin, plusieurs technologies de stockage, y compris les cartes mémoire, peuvent simplifier ce processus.

Une étude réalisée en 2016 par l'Université du Québec à Montréal a montré que :

« L'utilisation des flashcards peut aider à consolider le contenu de l'apprentissage en classe et à promouvoir l'apprentissage du vocabulaire à long terme. La recherche elle-même est basée sur d'autres travaux visant à prouver l'efficacité des cartes mémoire flash dans l'éducation. » (Altiner, 2011, Lin-fang 2013, etc)

Nombreuses sont les recherches menées sur l'apport de ce type de support, ils sont arrivés que les flashcards sont utiles lorsqu'ils sont utilisés en classe des langues. En effet, pour souvenir l'information en utilisant les flashcards vous devez rappeler l'information en réfléchissant ce qui développe chez l'apprenant un mémoire à long terme. Cela va renforcer leurs mémoires. Car lorsqu'ils ont fait apprendre un mot, ils vont réfléchir et traduire ce mot dans leurs cerveaux. Et quand ils ont fait appel à leurs cerveaux ils sont renforcé inconsciemment la mémorisation des informations.

Cependant, dans un contexte d'enseignement-apprentissage des langues, le fait d'apprendre avec les flashcards facilite la compréhension des cours et permet les apprenants d'assimiler aisément les vocabulaires de la langue étrangère.

Elles sont considérées pour l'enseignant comme une passerelle pour dépasser tout sort d'obstacles, car enseigner avec les cartes mémoires donne l'enseignant la liberté de faire recoure à des déférentes méthodes d'enseignement à savoir la méthode active, directe et répétitive, dont il peut évaluer les circonstances pour faire recoure à cet outil.

Effectivement, le recours à cette technique d'apprentissage facilite le processus de la révision aux apprenants et de les permet d'apprendre de nombreux concepts et des structures dans une langue étrangère de façon rapide. Ce qui les aide de les réemployer par la suite.

En outre, ce dispositif est accessible, utilisable par tout, et facile d'être en main. En effet, l'apprentissage par le biais de cette ressource pédagogique donne l'impression à ses utilisateurs de les profiter dans n'importe quel endroit. Par exemple, si l'apprenant les exploiter à la maison cela va favoriser l'idée de l'auto -apprentissage et le rôle des parents en tant qu'un compagnon.

En résumé, la flashcard est un outil parmi plusieurs autres qui facilite la mémorisation la rétention et le stockage des informations.

I.10 Les avantages des flashcards pour les apprenants et leurs parents

Le support flashcards est fondé essentiellement sur l'idée d'apprendre en s'amusant. Elle contribue à l'acquisition de connaissances. À cette époque et avec le développement technologique, elles sont devenues connues et de plus en plus utilisables pour l'enseignant

comme une ressource d'enseignement, comme pour l'apprenant en tant qu'un outil d'apprentissage favorable et tout cela pour les raisons suivantes :

- ☐ Les enfants apprennent mieux en s'amusant. En effet, ils font recours à ce type de moyens pédagogique pour qu'ils puissent assimiler bien leurs cours.
 - ☐ C'est un support qui favorise le travail collectif. Une fois ou qu'ils étudient ensemble à l'aide des flashcards, les apprenants entrent dans une atmosphère d'un travail de groupe où ils peuvent détecter leurs erreurs tout seuls.
 - ☐ C'est un nouveau dispositif qui cherche à soutenir l'attention des apprenants. Cependant, dans un cours présenté d'une manière traditionnelle l'apprenant peut être perturbé et penser à des autres choses. Au contraire d'un cours où les élèves peuvent penser à autre chose.
 - ☐ La motivation sera renforcée.
 - ☐ C'est un moyen qui aide l'apprenant à mieux saisir ses objectifs étendus de son apprentissage ce qui favorise et augmente l'autonomisation de cet apprenant.
 - ☐ C'est un outil qui donne aux parents la mission pour plonger l'expérience scolaire en suivant les cours de leurs enfants étudiant à la maison. Or, il est évident que la réutilisation de ce support à la maison donne à l'apprenant aussi bien que ses parents de vérifier les lacunes de ses enfants pour résoudre certains problèmes d'apprentissage.
- Donc, les flashcards possèdent une grande place dans l'acte pédagogique.

I.11 Conclusion partielle

En somme, l'intégration des flashcards en classe des langues est tout à fait une étape très importante pour adapter les différentes situations de classe, et de répondre au dévers objectif pédagogique. Toute fois, c'est un outil par excellence qui permet les apprenants à surmonter les difficultés d'ordre cognitif. Ou bien pour l'amélioration d'une compétence cognitive chez les apprenants de cycle primaire.

Chapitre 02

De la cognition à la métacognition et la psychologie

II.1 Introduction partielle

Dans le deuxième chapitre, nous focalisons notre étude sur l'aspect cognitif qui joue un rôle principal, afin d'extraire la relation entre la cognition et tout acte d'enseignement/apprentissage. Ensuite, nous avons mis la lumière sur le côté psychocognitive de l'apprenant, nous avons parlé aussi de la métacognition et le lien étroit entre tous ces éléments et leurs rendements sur l'acte de l'apprentissage.

II.2 Aperçu historique

Les cinquante dernières années ont vu apparaître une nouvelle vision naturaliste purement scientifique.

Au début d'apparition des sciences cognitives, elles sont focalisées sur l'étude des processus mentaux, mais à travers le fil des décennies, la cognition ne se limite pas seulement à la psychologie, elle développe aussi plusieurs disciplines à la fois comme ethnologie cognitive, l'économie cognitive, la sociologie cognitive, l'anthropologie cognitive, même la philosophie..., ces sciences n'arrêtent pas uniquement à l'intelligence, mais elles dépassent encore à l'étude de l'intelligence artificielle.

Les sciences cognitives ont une relation étroite avec les neurosciences, car elles font partie du cerveau humain qui représente le système nerveux central.

Au-delà, les sciences cognitives présentent comme une continuité du behaviorisme, l'étude des comportements ; théoriquement, le behaviorisme voit que l'individu est un acteur influencé par son environnement extérieur, tandis que la doctrine cognitive considère que l'individu est un acteur qui structure leurs propres comportements, leurs stratégies et le mode de pensée.

II.3 Le cognitivisme

D'après Jean Pierre CUQ en vue de la psychologie générale : il considère :

«Le cerveau humain comme un système de traitement et d'interprétation de l'information antérieurement stockée en mémoire, encore qui régule et organise les informations et qui vise à rendre compte des fonctions complexes d'acquisition des connaissances (ou fonctions cognitives)» (2003, p.44)

Les cognivistes et CUQ signalent que le cerveau humain c'est un système ou logiciel naturel, donc le cognitivisme base sur le traitement profond et superficiel des informations, en d'autre sens c'est l'interprétation des informations c'est le facteur clé par lequel la personne analyse et stocke, récupère l'information et les connaissances. Bref le cerveau humain est ressemblé à un ordinateur qui traite et décode des logarithmes et des informations, mais naturellement.

II.4 Définitions préliminaires de la notion. « La cognition »

II.4.1 La cognition selon Jean Pierre CUQ

CUQ (2003, p.44), signale que le terme « cognition » *« issu du latin cognitio, connaissance » désigne l'ensemble des activités perceptives, motrices et mentales mobilisées dans le traitement de l'information en prévoyance de l'environnement. ».*

Le mot cognition veut dire en français « la connaissance » à long terme ou « knowledge » donc le champ principal de recherche de cette discipline c'est la connaissance, vient du verbe cognitio d'origine latine et indo européenne « connaître » ou « know » knowledge en anglais. C'est définitivement le lien entre la pensée et la connaissance qui pousse le cerveau à réfléchir et juger, alors la personne sera capable à gérer et résoudre des situations problème avec son intelligence et créativité « son propre style, innovation, création, contrôler la pensée et les comportements. Donc cette activité mentale complexe qui contrôle les informations a une relation avec les fonctions cognitives (la perception, apprentissage, compréhension, réflexion, jugement, mémoire...).

II.4.2 La cognition

Selon le dictionnaire encyclopédique (Hachette, 2000, p.389), le terme cognition désigne l'acte intellectuel par lequel on acquiert une connaissance.

II.5 La psychologie cognitive selon Fabrice Bak

La psychologue cogniviste Fabrice Bak voit que *« la psychologie cognitive c'est une branche de la psychologie qui s'intéresse aux développements logiques de la pensée, de l'enfant, de l'adolescent, et de l'adulte. »*

C'est-à-dire que pour se construire un individu à franchir un ensemble d'étapes, la psychologie cognitive vise donc à identifier le mode de fonctionnement de la pensée de l'enfant, de voir les outils qui sont présents ou absents, l'école sollicite l'enfant à l'apprentissage.

Solso définit, la science cognitive comme : « *une science qui s'intéresse au traitement et l'étude des informations et de les transformer en connaissance* » (notre traduction).

II.6 Le rapport logique entre la psychologie générale et la psychologie cognitive

La psychologie générale se définit par l'étude des comportements, les attitudes et les pensées ; leurs études sont focalisées sur leurs relations, leurs liens de partage, logiques aussi, qui englobe déjà la psychologie cognitive. Bien que la psychologie cognitive donne l'importance aux activités mentales autrement dit-elle basée certainement sur le développement logique de la pensée, de comprendre le mode de fonctionnement du cerveau et de pensée.

II.7 L'approche cognitive en vue de la didactique des langues

« *L'approche cognitive s'intéresse aux activités mentales sous-jacentes à l'acquisition et l'utilisation d'une langue non maternelle* ». (Gaonach, Lambert, Perdue, Porquier & Vigner, 1990)

Ce qui a rapport au mécanisme de l'esprit (mémoire, conscience, langage, perception), le fonctionnement général de la pensée humaine et animale ; qui existe à l'intérieur sans être manifesté explicitement ; scientifiquement, une représentation interne de données, qui traduit après à l'externe sous forme de connaissance et d'actions en réalité. Dans ce cas-là l'acquisition réalise concrètement en tant qu'une opération mentale consciente et inconsciente dont le but d'apprendre une langue non maternelle.

II.8 La relation entre la cognition et l'enseignement/apprentissage

Dès la naissance de l'enfant, il suit une démarche adaptative des connaissances, de tous ce qui est l'entoure, mais au fil de temps, la mémoire commence à perdre la capacité de stockage et d'emmagasiner, donc elle a besoin des stratégies cognitives pour la renforcer.

Les recherches menées par les chercheurs du domaine cognitif particulièrement John Robert ANDERSON font apparaître plusieurs stratégies et théories qui vont faciliter l'acte de l'enseignement/apprentissage. Le développement de ces inventions a influencé les mécanismes et les idées précédentes sur le cerveau humain.

Brièvement, nous vont mentionner deux théories les plus fréquentes « La théorie de la charge cognitive » celle de John SWELLER, encore « la théorie d'expertise » vient du mot « expérience » ou comment une novice devient un expert ; pour un apprentissage basé sur l'expérience destiné aux adultes.

Les stratégies cognitives font partie de l'enseignement/apprentissage, ceux sont des stratégies qui focalisent sur l'encodage et le traitement de l'information et l'interaction mentale et physique avec la matière d'étude en vue de manipuler la tâche de l'apprentissage, elles permettent aussi à effectuer les activités intellectuelles chez les apprenants quel que soit l'âge. Par exemple : (la répétition comme nous avons fait avec la méthode de Sébastien LEITNER, l'utilisation des ressources, classement, la prise de note et l'inférence, l'induction et la déduction...) Il y a une relation étroite entre l'apprentissage et celle de la psychologie, alors elle voit l'individu est le vrai acteur qui organise ses comportements et ses connaissances.

Synthétisant que l'enseignant, il est obligé d'être un tuteur ou un omniscient pour développer les stratégies cognitives chez les apprenants tels que : le raisonnement, l'analyse, la pensée, la déduction et l'induction, dont le but que l'apprenant sera capable à surmonter ses difficultés.

II.9 De la mémoire humaine à l'acte de mémorisation

La mémorisation est un processus qui sert à mieux comprendre et mieux agir et réagir avec le monde. Toutes fois, vous stockez en tant qu'une culture de base.

Il est à noter que pour réussir, il faut mémoriser les cours à long terme avec une mémoire sémantique procédurale, plusieurs techniques et stratégies qui favorisent la mémorisation «sont élaborées par les chercheurs afin de faciliter la rétention et la restitution des cours pour apprendre mieux.

Le mode d'apprentissage se défaire d'un individu à un autre. toutefois, il est évidant que chaque apprenant possède ses propres méthodes et mécanismes pédagogiques pour qu'il

puisse saisir et retenir les informations. Or, l'exploitation de ces techniques d'apprentissage donne lieu au rôle de cet apprenant dans leur apprentissage lorsqu'il les utilise de façon personnalisée, ce qui favorise et développe l'autonomisation et la responsabilité des apprenants au sein de leurs apprentissage. À ce sens, l'apprenant devient à la faveur de la recherche à des moyens et des outils pour qu'il identifie les mécanismes d'apprendre comment apprendre tout seul, en suscitant son cerveau à retenir les connaissances en fonction des capacités cognitives à l'aide de différents types de mémoire humaine existés.

Fréquemment les apprenants cherchent à adapter les outils plus accessibles pour leurs apprentissages.

II.10 Les 03 types de la mémoire

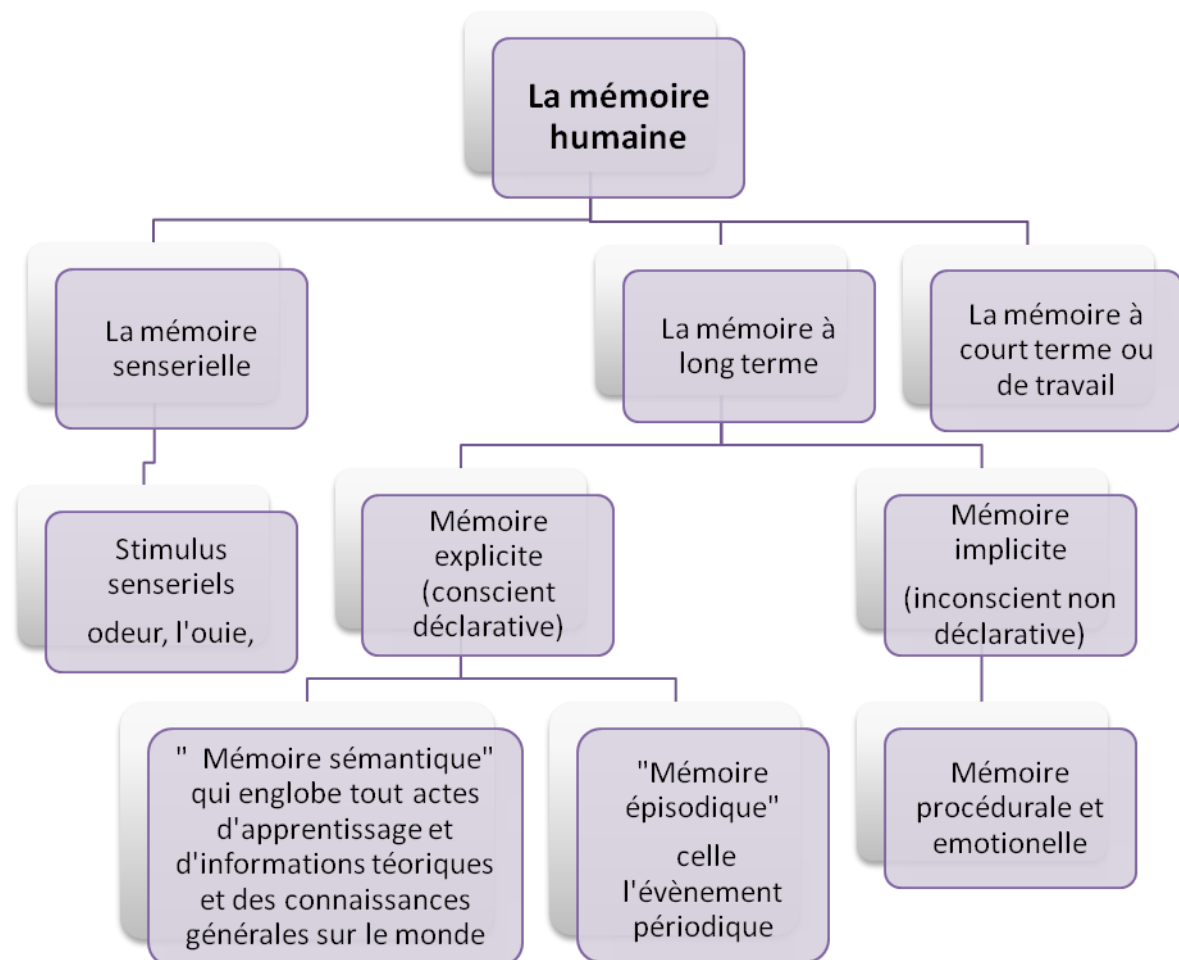


Figure n°04 : Schéma représentatif aux types des mémoires humains

II.11 Qu'est-ce que la métacognition

Depuis les années 70, Flavell fut créé la notion « méta cognition » qui se compose d'un préfixe « méta » d'origine grecque et « cognition » ; « on l'appelle méta cognition parce que son sens profond est la cognitive sur la cognitive ». (FIAVELL, 1985, p. 30).

En d'autres mots c'est la mise en œuvre et le contrôle des processus cognitives en tant qu'une démarche réflexive sur le fonctionnement cognitif et intellectuel et les stratégies d'apprentissages.

La métacognition joue un rôle important pour réussir une situation d'apprentissage, comme les confirme Flavell avec son livre, dans lequel il décrit le rôle des habiletés cognitives.

Le principe de base de la métacognition concerne les connaissances et le mode de compréhension et de pensée pour objet de la cognition en elle-même, ou nous pouvons dire que c'est le contrôle d'une activité cognitive.

Nous distinguons donc 04 types de connaissances métacognitives :

- *La méta connaissance sur les tâches.
- *La métacognition sur les stratégies.
- *La méta-connaissance sur la pensée humaine.
- *La métacognition sur l'interaction.

II.12 Le lien entre la cognition et la métacognition

Comme nous avons dit précédemment, que la cognition c'est un acte intellectuel complexe qui étudie le mental dont l'objet de l'acquisition d'une connaissance quelleconque. la métacognition donc c'est la réalisation de l'activité ou la tâche tandis que la métacognition désigne la capacité d'être capable de réfléchir ou contrôler les différentes activités mentales exploitées dans le traitement et l'interprétation des informations.

II.13 La relation entre la métacognition et l'enseignement/apprentissage

Dans un premier temps, c'est une relation d'échec ou de réussite ; un apprenant qui organise et contrôler ses connaissances métacognitives c'est un apprenant réussi, qui a un

style d'apprentissage personnel ; bien que les apprenants qui ne savent pas gérer ces connaissances ont besoin d'aide. Le rôle majeur de l'enseignant est d'adapter les stratégies et les techniques adéquates afin de répondre aux besoins de ses apprenants.

L'exploitation des stratégies métacognitives durant la réalisation des tâches garantit une application appropriée de la cognition telle que : l'attention générale et sélective, la compréhension orale, l'auto-régulation, l'auto-gestion, l'auto-évaluation, l'anticipation et la planification. En résumant qu'un apprenant sans compétence métacognitive et cognitive ne sait pas où il va, il n'avait pas les habilités de vérifier sa performance.

II.14 Apprendre à apprendre dans l'enseignement/apprentissage

II.14.1 Apprendre à apprendre : c'est un ensemble des méthodes et des outils profités par l'apprenant pour l'aider à la construction de son apprentissage. En effet, la construction des connaissances et des savoirs n'arrête pas et ne repose pas sur les informations prises au sein de l'école ou dans les institutions éducatives. Il s'avère que pour former un véritable individu compétent dans leur environnement et qui pense et agit correctement, il faut l'y apprendre à apprendre tout seul.

Un apprenant qui possède cet ensemble de connaissances, il est capable de résoudre ses problèmes et d'accomplir leurs tâches, donc il est compétent autrement dit lorsqu'un apprenant a l'habileté de comment gérer ; réfléchir et comprendre une situation problème ou une activité mentale.

Un apprenant qui a une compétence métacognitive, c'est un bon apprenant réussi, tandis qu'un apprenant qui ne possède pas cette compétence c'est un mauvais apprenant échoué.

En outre un apprenant qui sait gérer leurs connaissances ça dépend la situation problème, il sait bien comment apprendre par soi-même, en posant des questions et des réponses, avant ou après leur apprentissage il manifeste une approche active et cognitive face leur tâche d'apprentissage. En ce qui concerne un apprenant faible qui a un manque de compétence cognitive et métacognitive, il a donc besoin de l'aide extérieure (enseignants, parents, guide...) parce qu'il utilise le hasard sans prendre de conscience ; aussi d'exercer des activités métacognitives dont l'objet d'être capable d'apprendre par soi-même sans besoin d'aide extérieure, il doit manipuler ses propres connaissances.

II.15 Conclusion partielle

Pour conclure, et après voir ce chapitre, nous bien constatons que les sciences cognitives et métacognitives rendent l'apprenant l'acteur principal de tout acte d'acquisition ou apprentissage, même l'enseignant doit diversifier les méthodes et les stratégies en vue qu'il assure la réussite de la transmission du savoir.

Deuxième partie
Encadrement pratique

« L'étude est la plus solide nourriture de l'esprit, c'est la source de ses plus belles lumières »

Charles de Saint-Evremond

Chapitre 03

Relève et interprétation des résultats

III.1 Introduction partielle

Dans la première partie, nous avons jeté la lumière sur les flashcards et ses rendements dans la pratique d'enseignement apprentissage notamment son effet sur l'aspect cognitif des apprenants.

Dans la deuxième partie, nous allons présenter les deux outils de notre recherche, à savoir le questionnaire qui misse aux enseignants de primaire et l'expérimentation effectuée avec les apprenants de 4^{ème} année primaire, tout en interprétant les résultats obtenus après la réalisation de chaque étude de terrain afin de vérifier l'importance de l'exploitation des flashcards dans la pratique pédagogique, nous démontrant leurs rôle pour le développement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4^{ème} année primaire.

Enfin, nous allons conclure ce chapitre pour synthétiser les résultats des deux enquêtes menées.

III.2L'enquête par questionnaire

III.2.1 Présentation de l'enquête

Dans le but d'avoir une idée globale sur les supports pédagogiques utilisés par les enseignants de cycle primaire notamment les enseignants de la 4ème année et dans l'objectif de connaître la variation de ses outils d'enseignement, nous avons opté pour le questionnaire comme un outil d'investigation.

Nous voulons par notre enquête examiner l'utilisation des flashcards en classe de FLE. À partir de réponses obtenues, nous allons savoir s'ils sont adoptés par beaucoup d'enseignants ou par quelques-uns. Ainsi que de vérifier s'ils peuvent être comme une passerelle pour dépasser les obstacles d'ordre cognitif chez les apprenants de 4ème année primaire.

III.2.2 Présentation de l'échantillon enquêté

Dans le cadre de la réalisation de notre recherche sur l'utilisation des flashcards comme ressource pédagogique, notre enquête est menée du 23 au 27 février 2020. Nous avons distribué notre outil d'investigation auprès de 30 enseignants, dont femmes et hommes, exerçant au cycle primaire.

Le public enquêté comprend des enseignants de différents univers académique (licence, master et titulaires de l'école normale et supérieure des enseignants) réparti dans les communes de la wilaya d'El-Oued.

À l'égard de l'état sanitaire actuel de la propagation de l'épidémie covid-19 (corona virus), la distribution du questionnaire n'est pas achevée, alors que nous disposons 30 formulaires répartis comme suit : 19 questionnaires sont diffusés dans l'établissement de cycle primaire de la commune de Guèmar, Taghzout et Ouermese. Tandis que 11 exemplaires adressés à l'école primaire de la commune de kouinine et Teksebt.

L'école	Le temps	La date	Nombre des enseignants
EL KHANSA	09.55	23/02/2020	02
RIDA HOHO	10.02	23/02/2020	02

CHEMENDI ELAZOUZI	10.15	23/02/2020	01
OUERMES		23/02/2020	03
ELIKHOUA BEN NASER	10.30	23/02/2020	01
MOHEMED ZEBDI	13.40	23/02/2020	01
BANNI ELARBI 02	10.22	24/02/2020	01
EL NADJEH	11.00	24/02/2020	02
ALI CHEKIRI	11.30	24/02/2020	01
HASSEN HASSOUNA	10.00	25/02/2020	01
DOKHANA MNAOUER	11.20	25/02/2020	01
ABDELLAH MESSALEM	13.15	27/02/2020	01
SIDI AH MOUDA YOMBOUAI	13.20	27/02/2020	01
GET EL-SADEK	13.35	27/02/2020	01
KOUININ/TEKSEBT	/	27/02/2020	11

Tableau n°2 : Les écoles visitées

III.3.3 Présentation du questionnaire

Notre enquête choisie pour réaliser les objectifs étendus de notre étude, il s'agit d'un questionnaire qui contient 11 questions entre fermées et ouvertes, des questions à choix multiples, et une seule question facultative.

Nous avons regroupé ce questionnaire en 04 sections. Chaque section se compose de 03 questions fondamentales. La première concerne profil des enseignants, la deuxième section porte sur les difficultés rencontrées par les enseignants, la troisième touche la variation de pratique de classe, la quatrième se focalise sur le thème essentiel de notre étude,

elle se confectionne de 03 questions qui traitent l'utilité des flashcards pour un apprentissage de qualité.

Notre formulaire de questionnaire est conclu par une question ouverte dans le but de voir le point de vue des enseignants sur la flexibilité de ce nouveau support pédagogique dans les classes de français langue étrangère.

À travers ce questionnaire, notre objectif est de rassembler le maximum d'informations concernant l'exploitation des flashcards en classe de langue pour la mémorisation, la restitution et le réemploi d'une nouvelle langue pour les apprenants de primaire. Pour cette raison, nous avons remis un questionnaire aux enseignants de 4eme année primaire en tentant d'obtenir leurs diverses opinions et avis.

Difficultés de l'enquête par questionnaire

Le moment où nous avons diffusé notre exemplaire, nous avons rencontré de multiples obstacles considérables, premièrement nous avons eu du mal à naviguer entre les établissements d'enseignement. Aussi la différenciation entre les horaires du travail des écoles.

Deuxièmement, l'obstacle majeure que nous avons confondu lors de la réalisation de l'enquête ce qu'il y a certains enquêtés n'avaient pas répondu aux questions soit ils répondent juste sur 2 ou 03 questions, ignorant l'importance de cette recherche soit ils n'ont pas pris la peine de chercher les informations sur ce sujet ; ce qui rend l'analyse et l'interprétation des données difficile et plus lente.

Le questionnaire que nous avons distribué (voir l'annexe)

III.3.4 Dépouillement et interprétation des résultats

Dans un premier temps, nous allons établir des tableaux qui représentent les pourcentages des données obtenues après l'enquête réalisée dans le cadre de notre recherche.

Dans un deuxième temps, nous allons présenter des graphiques qui conviennent aux tableaux en illustrant les pourcentages obtenus.

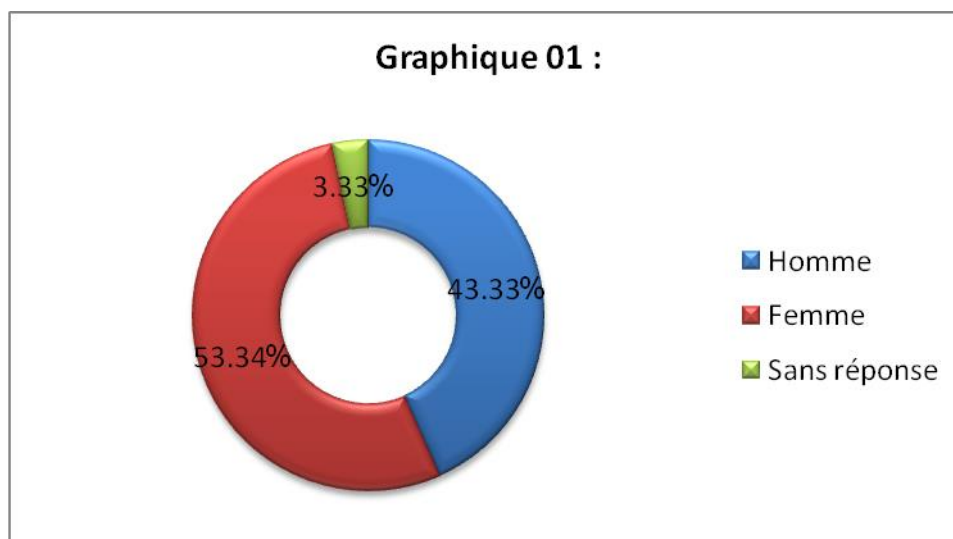
Dans un dernier temps, nous allons analyser et discuter les résultats des questions réservées.

Tableau n°3 : Répartition des niveaux d'enseignement des enseignants

Répartition des niveaux d'enseignement des enseignants	Nombre des écoles	%
4 ^e AP	25	100
TOTAL	30	100

Tableau n°4 : Genre des enseignants

Genre des enseignants	
Homme	43.33 %
Femme	53.34 %
Non répondu	3.33 %



Graphique n° 01 : Sexe du public visé

La présentation du public ciblé

Cette question de recherche vise les enseignants du cycle primaire, particulièrement les enseignants de la 4ème année, la wilaya d'El oued l'année 2019/2020

Profil des enseignants

Le public enquêté comprend 30 enseignants entre hommes et femmes, de différents niveaux académiques (licence, master, licence classique) et encore des titulaires de l'école normale supérieure, même l'expérience professionnelle ou l'ancienneté du travail.

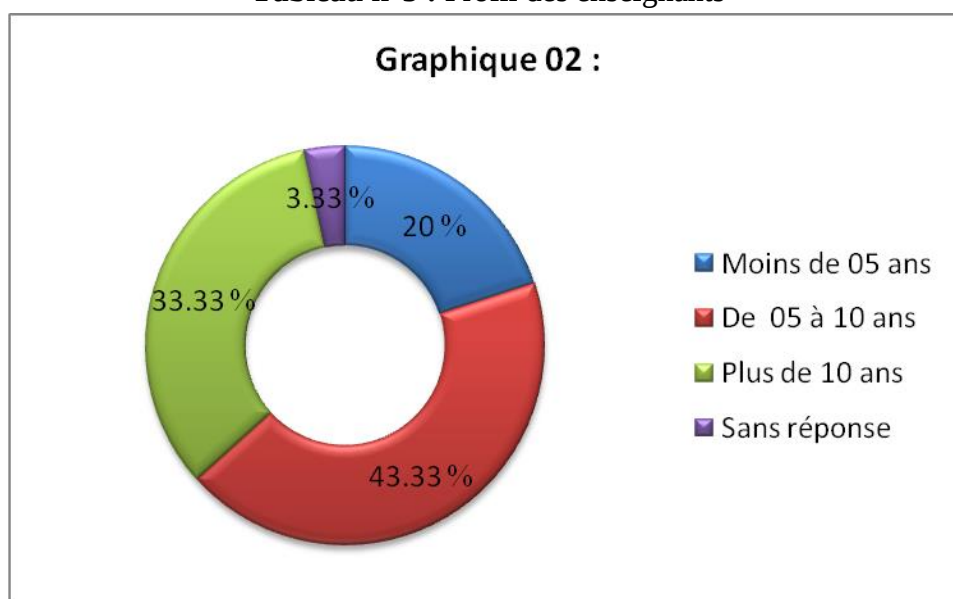
Selon les résultats obtenus à partir de cette question, on constate qu'il a fait pencher la balance en faveur des femmes que les hommes ou bien la majorité tendent vers les femmes.

En jetant la lumière sur la féminisation presque- totale du métier, cette réponse nous oblige de poser une autre question reste ouverte.

Est-ce que ça influence le rendement ou la rentabilité des apprenants à long terme ?

<i>Nombre d'années d'expérience</i>	
Moins de 05 ans	20 %
De 05 à 10 ans	43.33 %
Plus de 10 ans	33.33 %
Non répondu	3.33 %

Tableau n°5 : Profil des enseignants



Graphique n°02 : L'expérience professionnelle

Année d'expérience : « l'ancienneté »

Ceci aide, à identifier mieux la population sondée et dans le but de connaître l'influence magistrale du savoir-faire sur l'enseignement/apprentissage et voir le degré d'innovation des techniques adaptées.

Également, ce point a pour but de connaître le nombre d'années exercées par les enquêtés afin de faire la comparaison entre les anciens du domaine et les débutants, et encore avoir une propre idée sur l'exploitation des flashcards et les activités métacognitives à l'intérieure de la classe.

Nous avons choisi trois catégories : de moins de 05 ans représente 20 % c'est le public moins inexpérimenté par rapport les autres, de 05 ans à 10 ans prélève la part du lion avec un taux élevé 43,33 % et le plus répandu dans le secteur de l'enseignement. Plus de 10 ans marque une moyenne tendance avec 33,33 %, ces enseignants qui ont l'expérience professionnelle.

Tableau n°6 : L'enseignant face à la difficulté d'enseignement

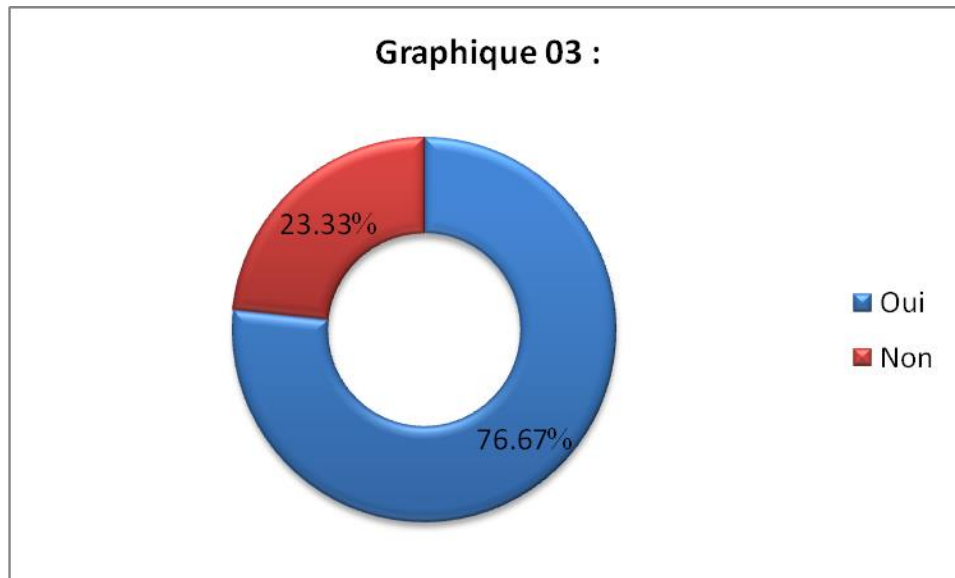
<u>L'enseignant face à la difficulté d'enseignement</u>	<u>%</u>
--	-----------------

Section 01 : intitulé « L'enseignant face à la difficulté d'enseignement ».

Dans un premier temps ; cette partie concerne les difficultés confondues au sein de l'enseignement/apprentissage, nous en parlons d'une manière générale sur ces obstacles.

Dans un deuxième temps ; notre but fondamental est de montrer les complexités d'apprentissage par les apprenants de 4eme année primaire et d'essayer de découvrir les méthodes les plus pertinentes pour surmonter ces difficultés.

1. Rencontrez-vous des difficultés lors de la présentation des cours ?	Oui	Non
	76.67 %	23.33 %



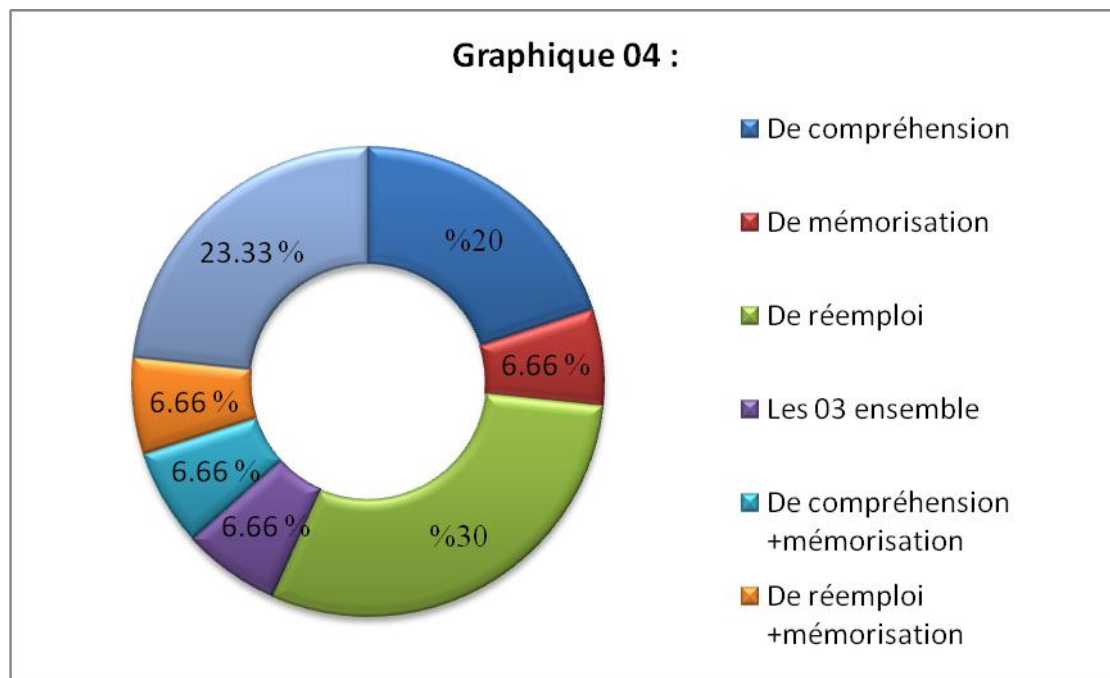
Graphique n°03 : Les difficultés confondues lors de l'apprentissage

Voir l'importance primordiale, on essaye de cerner et diagnostiquer les problèmes pour une meilleure acquisition d'une autre langue que la langue maternelle proprement le français.

Après les résultats obtenus, nous observons que la plupart (76,67 %) des enseignants souffrent des obstacles magistraux au sein de l'acte de l'apprentissage, certains apprenants ont un problème de mémorisation, de compréhension et de réemploi. Et le reste (23,33 %) dit que rien problèmes rencontrés et ils gèrent la séance sans complications.

Cette question va focaliser sur ces trois derniers points, donc la plupart des enseignants déclarent que le déroulement des cours comprend plusieurs difficultés.

Si oui, dans quel aspect ?	De compréhension	De mémorisation	De réemploi	Les 03 ensembles	De compréhension + mémorisation	De réemploi + mémorisation	Sans réponse
	20 %	6.66 %	30 %	6.66 %	6.66 %	6.66 %	23.33 %



Graphique n° 04 : Les aspects des difficultés rencontrés

Concernant les difficultés dans l'aspect de compréhension est de 20 %, ce qui attire également l'attention dans les réponses collectées que le problème magistral c'est le manque de compréhension, qui tout à fait va engendrer la démotivation et après l'échec. Cela peut renvoyer à beaucoup de choses. Cependant il y'a des apprenants qui ont un manque de gestion mentale ou cognitive où il se trouve en difficultés de blocage où ils ne comprennent rien. En effet, il est obligatoire de connaître ses propres stratégies et détecter les lacunes et encore l'apprenant doit fournir des efforts personnels, d'une part dans le but de trouver ses formes d'évocateurs favorites qui l'aide à évoquer spontanément. D'autre part l'enseignant est un vrai responsable, facilitateur, médiateur qui guide et oriente ses apprenants vers le bon chemin de savoir et de connaissance.

Mme Michèle Longour, la journaliste et auteur spécialisée dans les questions d'éducation et d'apprentissage souligne que pour comprendre, il faut évoquer mentalement, « prendre en soi ».

En passant à la mémorisation, il s'avère que 6,66 % des enseignants disent que ses apprenants ont un trou de mémoire où ils souffrent de difficultés de repérage à long terme et ils ne peuvent jamais garder les informations. À partir d'ici nous savons tous que la mémoire humaine selon les scientifiques est un ensemble de systèmes biologique et psychologique dont la fonction d'emmagasiner et stocker les faits, les événements, les souvenirs et encore les

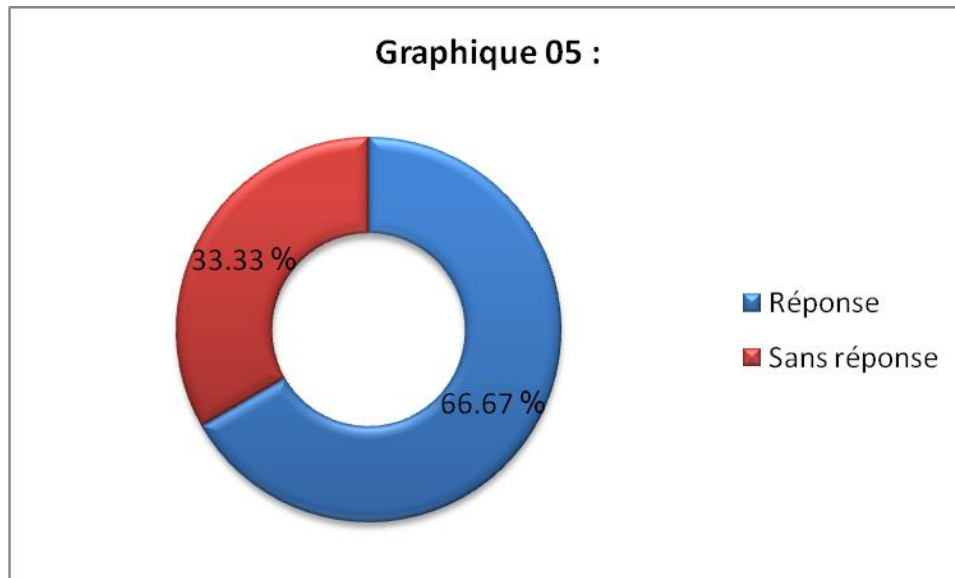
informations recueillies de façon durable. Même il n'y a pas une seule sorte de mémoire veut dire qu'il trouve plusieurs types ; cette fonction se diffère d'une personne à un autre, et chaque individu a sa propre capacité interne, quelle que soit la capacité de la mémorisation ou celle de la restitution. En effet, les troubles mnésiques ou de mémoire ont de multiples conditions chez les apprenants qui entravent le processus d'apprentissage en citant des exemples qui sont probablement parfois les éléments empêcheurs : le facteur psychologique et la vie personnelle (le milieu familial et social, le manque de la responsabilité ou le contrôle paternel) de l'enfant. L'un de ces points principaux peut-être la raison pour oublier ce qu'il a appris dernièrement. Plus que ça, les maladies d'ordre cognitif (la dyspraxie visuospatiale, dysphasie), ou d'ordre pathologique et les apprenants qui ont des besoins éducatifs particuliers.

Ces répercussions ont un impact indésirable et improductif sur la scolarisation et sur la vie quotidienne de l'apprenant. Donc en concluant que le professeur doit être un accompagnant de l'apprenant selon la situation. Également, il est essentiel qu'il doive varier les activités cognitives et élaborer un programme actif et pertinent et encore de créer un environnement où l'apprenant sent à l'aise. Tout cela favorise l'apprentissage et incite la mémorisation et la restitution.

Au-delà, alors que, 30 % d'eux facent des troubles d'ordre de réemploi et la réutilisation des connaissances acquises et précisément le vocabulaire lexical (plus l'apprenant connaît de mots plus il en apprend (ogards,1994 ; Chall,1987). La fréquentation et la révision de ses acquis se permettent de battre une solide connaissance.

Et le reste du pourcentage entre 6,66 % pour les enseignants qui choisissent les trois points ensemble, 6, 66 % pour ceux qui font de la mémorisation et de la compréhension, 6,66 % pour ceux qui disent le réemploi et la mémorisation et enfin 23,30 % sans réponse.

2. Comment vous y prenez-vous pour surmonter ces difficultés ?	Réponse	Sans réponse
	66.67 %	33.33 %



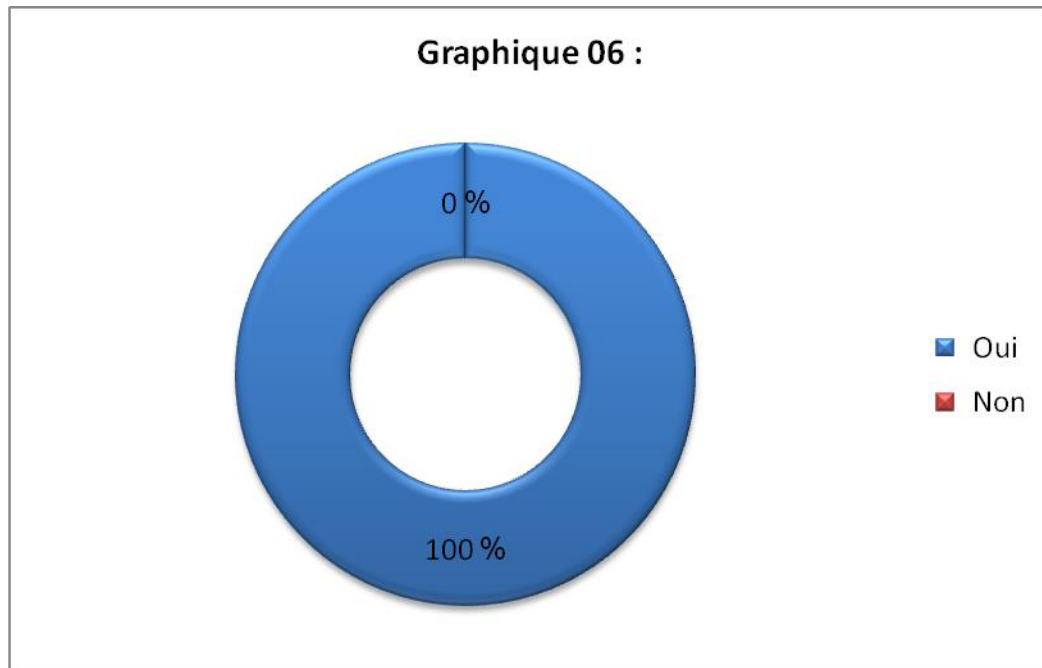
Graphique n° 05 : les solutions approuvées par les enseignants

Pour la construction d'une atmosphère d'apprentissage assez bien et forcément solide, il est nécessaire d'identifier les obstacles auxquels nous faire face pour pouvoir avancer et progresser en vue d'atteindre les objectifs désirables.

Après avoir faire parler les données et à la suite des réponses fournies de la part des enseignants, relié à comment faire face à ces problèmes. Quelques enseignants ont fait des propositions qu'ils pratiquent en classe ce qui nous emmène à dire qu'ils font des efforts pour transmettre l'information aux apprenants. À l'exception de certains enseignants, ils négligent totalement la question.

En citant quelques exemples : la variation des activités, les séances de remédiation pédagogiques, la répétition, les exercices, contacter les parents, les illustrations, affichage mural, préparation mentale et matérielle lecture, la mémorisation, la reformulation, l'application et la simplification. À l'exception il y'a un enseignant qui dit que c'est un problème assez général.

3. Prenez-vous le côté psycho cognitive de l'apprenant en considération ?	Oui	Non
	100 %	0 %



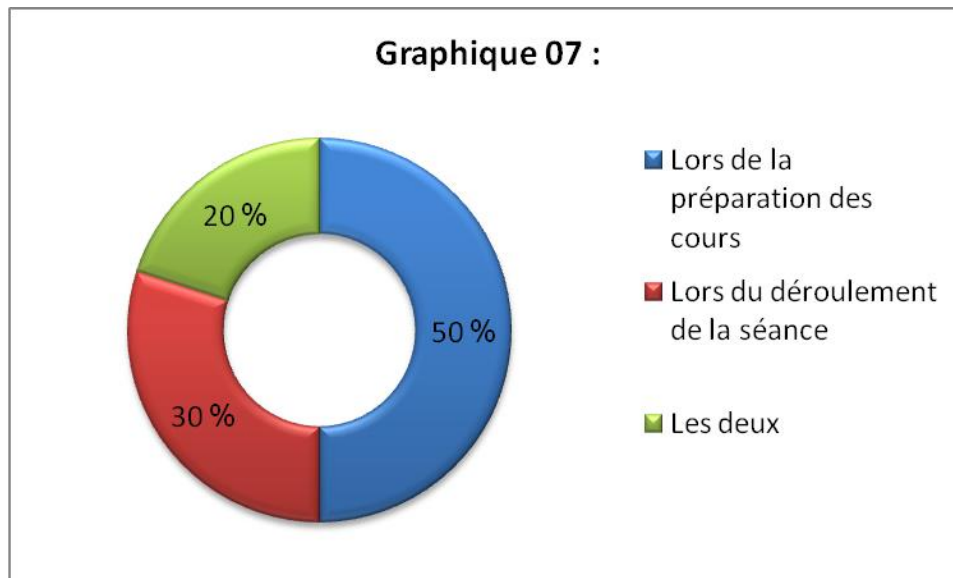
Graphique n°06 : La mise en pratique la psychologie cognitive

Cette question a été posée en vue de mettre l'utilisation de la cotée psycho cognitive qui traite les informations et les comportements de l'être humain en général et l'apprenant en particulier sous la loupe. Il s'avère que 100 % des répondants tiennent en compte la psychologie cognitive de leurs apprenants. Tout simplement, nous disons qu'elle met le cerveau humain au cœur de sa pratique et de comprendre les processus mentaux qui ont une relation avec les connaissances. Donc, nous mettons l'accent sur cette psychologie, car elle s'intéresse beaucoup à des domaines très larges dont le rôle principal est d'adapter des nouvelles situations par exemple : la mémoire, la perception, l'intelligence, l'attention et le langage...

Il y a une relation étroite entre l'apprentissage et celle de la psychologie, alors elle voit l'individu est le vrai acteur qui organise ses comportements et ses connaissances.

Synthétisant que l'enseignant, il est obligé d'être un tuteur ou un omniscient pour développer les stratégies cognitives chez les apprenants telles que : le raisonnement, l'analyse, la pensée, la déduction et l'induction, dont le but que l'apprenant sera capable à surmonter ses difficultés.

Si oui, quand est-ce que vous la prenez en considération ?	Lors de la préparation des cours	Lors du déroulement de la séance	Les deux
	50 %	30 %	20 %



Graphique n° 07 : Quand est-ce que vous la prenez en considération ?

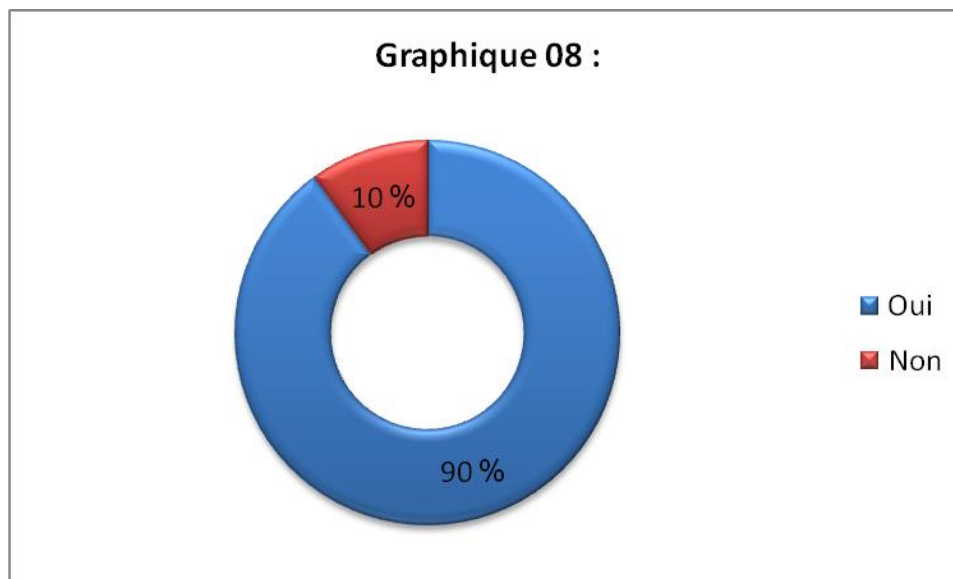
La moitié des enseignants déclarent qu'ils s'intéressent à la coté psycho cognitive de l'apprenant lors de la préparation des cours autrement dit avant le déroulement de la séance, alors que 30 % des répondants disent lors de la présentation des cours et le reste qui représente 20 %, ils choisissent les deux ensembles.

Tableau n°7 : L'enseignant et la variation de pratique de classe

L'enseignant et la variation de pratique de classe	%
---	----------

Section 03 : intitulé «l'enseignant et la variation de pratique de classe» est focalisée dans le but de connaître les différents supports utilisés par les enseignants de 4^{ème} année primaire dans leurs pratiques d'enseignement apprentissage et les finalités prévues de cette pratique.

4. Optez-vous d'autres supports pédagogiques hors manuel scolaire ?	Oui	Non
	90 %	10 %



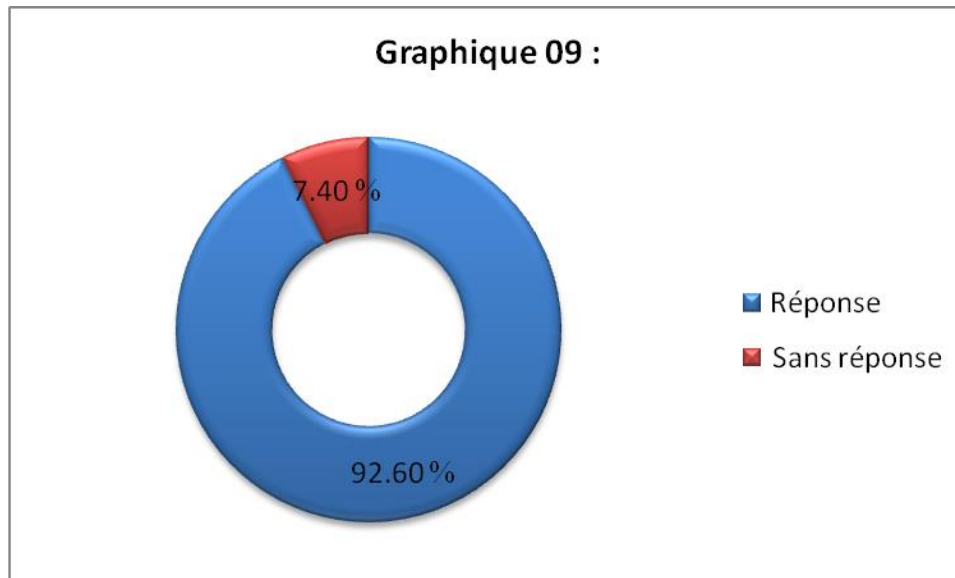
Graphique n° 08 : la mise à jour de pratique de classe

Dans l'objectif d'avoir une idée globale sur la variation de pratique pédagogique dans l'enseignement apprentissage de français langue étrangère, notamment dans les classes de FLE de cycle primaire. Nous avons vu qu'il est indispensable d'interroger sur les différents supports exploités par les enseignants de 4^{ème} année primaire.

Pour cette question, nous observons que le taux de l'utilisation d'autres supports hors manuel scolaire est quasi-totale, où nous remarquons 90 % des enquêtés qui ont répondu par oui, alors que seulement 10 % qui ont dit non, et ils ont enchaîné par les supports pédagogiques programmés dans le manuel scolaire.

À cet égard, les enseignants veulent renouveler et sentir leurs pratiques d'enseignement apprentissage, et dans le but d'améliorer et enrichir la compétence de la mémorisation des informations chez les apprenants, ils font recours aux activités métacognitives durant la préparation des cours comme durant de la présentation dans la classe. Tout en prenant les apprenants en considération, ce qui les motive à adopter d'autres supports que ne trouve pas dans le manuel, mais qu'ils donnent les meilleurs rendements pour les apprenants.

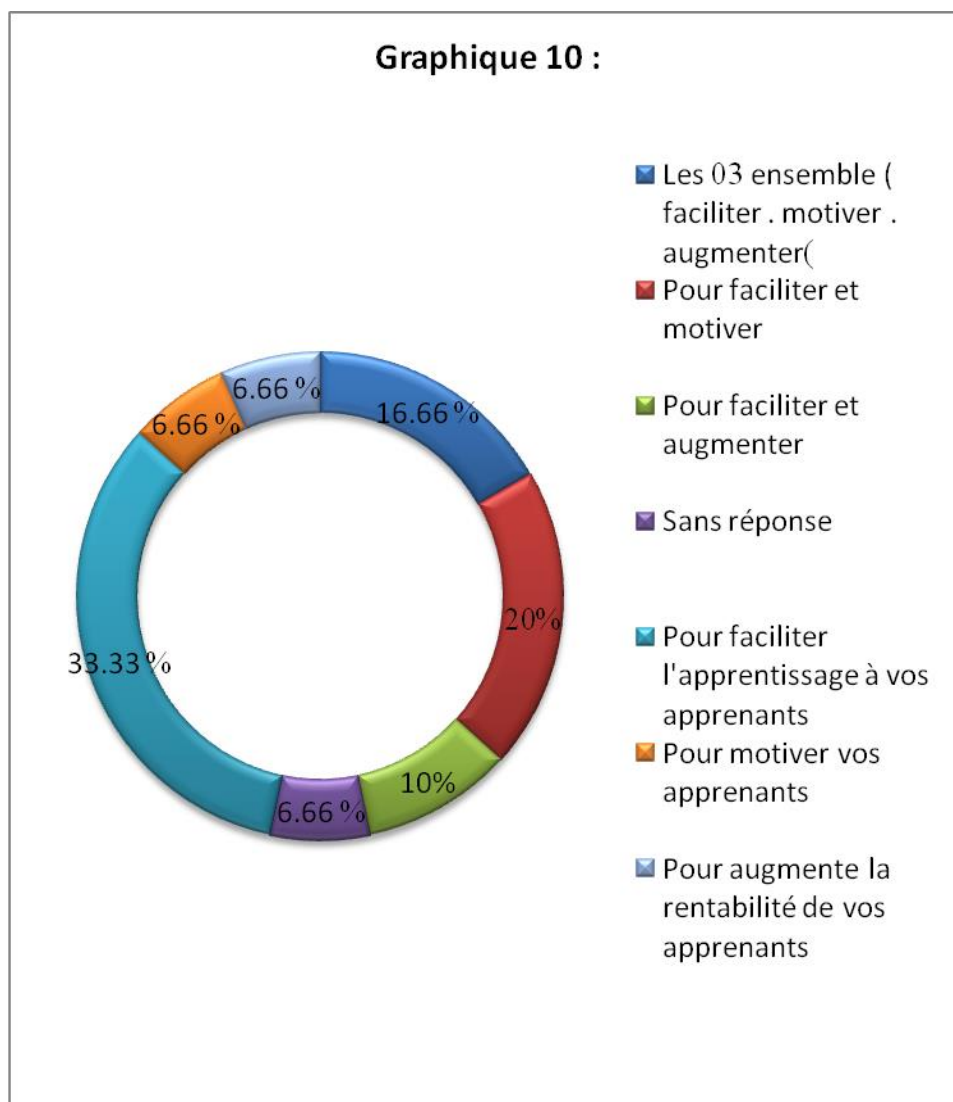
Si oui, citez-le (les)	Réponse	Sans réponse
	92.60 %	7.40 %



Graphique n° 09 : Exemples des autres supports utilisés

En vue de préciser et de connaître les autres supports utilisés par les enseignants sondés et qui ont répondu par oui, nous remarquons que 92.6 % seulement qui ont donné des réponses à cette question quant à plusieurs facteurs d'expérience. À l'exemple des autres supports audiovisuels non programmés dans le manuel, les figures, les gravures et les illustrations dans le but de faciliter l'apprentissage aux apprenants et de rapprocher l'idée de cours aux objets concrets dans la réalité ce qui, à son tour, facilite beaucoup mieux la tâche de la mémorisation et du réemploi des informations préservées en suscitant chez eux le désir d'apprendre. Tandis que 7.6 % des enseignants ne donnent pas des exemples concrets ni de justification à leurs choix.

5. Dans quel but vous l'adoptez ?	Pour faciliter l'apprentissage à vos apprenants	Pour motiver vos apprenants	Pour augmenter la rentabilité de vos apprenants
	33.33 %	6.66 %	6.66 %
	Pour faciliter et motiver	Pour faciliter et augmenter	Sans réponse
	20 %	10 %	6.66 %
	Les 03 ensembles (faciliter. motiver. augmenter).		
	16.66 %		



Graphique n° 10 : Les objectifs de la variation des ressources pédagogiques

Dans le but de connaître les finalités étendues de la variation des supports pédagogiques, nous avons questionné les enseignants sur leurs objectifs prévus.

D'après les résultats obtenus, nous constatons que la plupart des enseignants interrogés 33.33 % répondent que le but magistral de leurs utilisations des autres supports hors manuel scolaire est de faciliter l'apprentissage à leurs apprenants.

Certains entre eux, 6.66 % des enquêtés sont d'accord que le recours aux autres supports pédagogiques non figurés dans le manuel est très utile pour la motivation et l'encouragement des apprenants. Car ils prennent mieux en s'amusant. Avec un taux semblable 6.66 % ont dit qu'ils exploitent autre supports afin d'augmenter la rentabilité de leurs apprenants ce qui aide l'apprenant à apprendre des nouveaux mots.

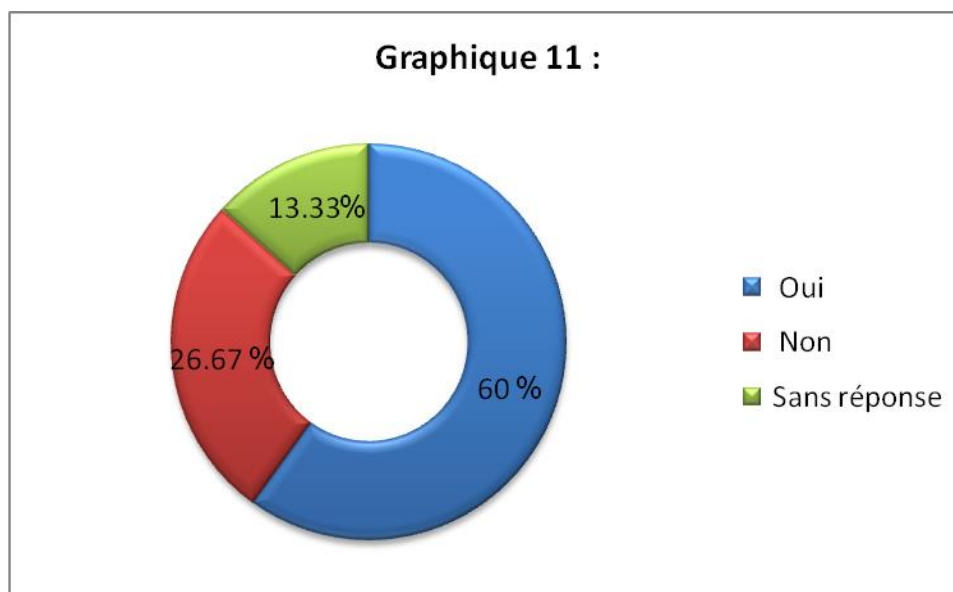
Certains d'autre 20 % ont uni dans un seul objectif, qu'il est bénéfique pour faciliter la tâche aux apprenants et en même temps les motiver à prendre la responsabilité dans leurs apprentissages. Autrement dit, l'apprenant devient autonome, un acteur de son propre apprentissage. En ajoutant ainsi, plus que l'apprentissage soit facile, plus que les apprenants seront motivés à participer, à mémoriser puis réemployer les informations acquises, ce qui donne les enseignants le titre de la préférence, car l'enseignant réussit, celle au celui qui cherche à encourager leurs apprenants pour atteindre la pointe de la réussite scolaire.

En outre, seulement 10 % des enseignants sondés sont d'accords qu'il est nécessaire d'adopter autres supports que les supports programmés dans le manuel scolaire., dans l'objectif de faciliter et augmenter la rentabilité des apprenants lors de leurs pratiques d'apprentissage. Ce qui donne aux enseignants le désir de multiplier les méthodes et les stratégies d'enseignements apprentissage.

Avec un taux moyen, 16.66 % des enseignants ont uni sous une seule pensée est qu'il est indispensable de varier les supports pédagogiques pour gagner les 03 objectifs cités. car quand l'apprentissage est facile, les apprenants seront plus motivés, et quand ils se seront motivé ils vont donner le mieux ce qui augmente leurs rentabilités d'apprentissage. C'est une relation complémentaire l'un exige l'existence de l'autre.

Un nombre très bas des enseignants, 6.66 % enquêtés ne donnent pas une réponse à cette question, et ils sont satisfait de dire qu'ils font recours aux autres ressources pédagogiques dans leurs pratiques sans qu'ils citent les objectifs étendus de cette variation.

6. Utilisez-vous des activités métacognitives lors de votre pratique d'enseignement/apprentissage ?	Oui	Non	Sans réponse
	60 %	26.67 %	13.33 %



Graphique n° 11 : l'utilisation des activités méta cognitives dans les classes de FLE

Afin d'avoir une idée bien précisée sur la place et l'utilisation des activités méta cognitives dans les classes de FLE, nous avons vu qu'il est nécessaire de poser les questions ci-dessus. Alors que nous avons constaté que la majorité des enseignants font recourir à des activités métacognitives lors de leurs pratiques d'enseignement apprentissage, avec un taux de 60 % de nombre total des enquêtés dans le but d'enrichir et de varier leurs pratiques

Un taux moyen 26.67 % des enseignants n'ont pas utilisé ce type des activités dans leurs parcours pédagogiques, alors que le nombre des enseignants non répondu n'a pas dépassé le 13.33 % des enquêtés.

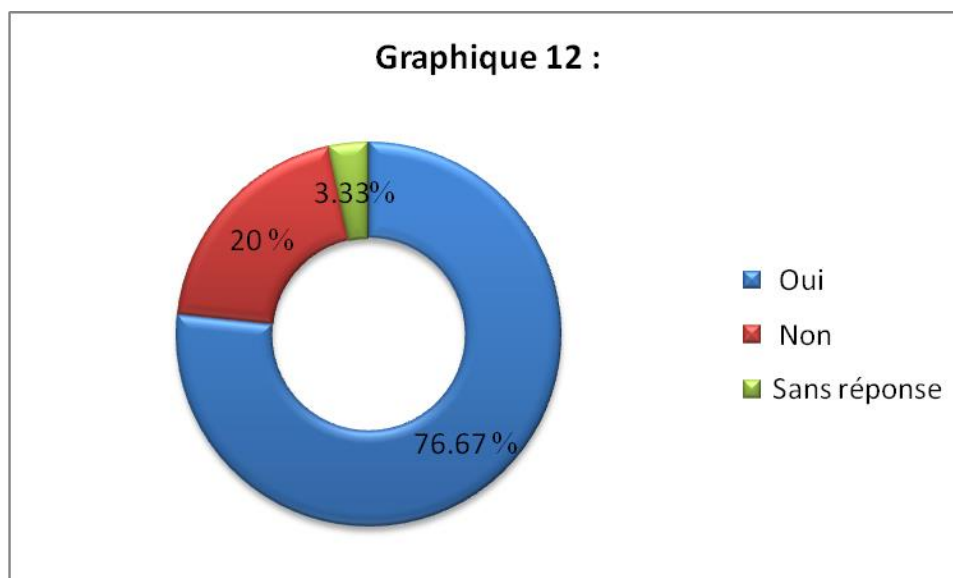
En guise de conclusion, la variation des activités dans les classes de FLE dans le cadre d'enseignement apprentissage de français langue étrangère comme le recours aux activités mentales, autrement dit métacognitives, favorise la pratique des enseignants. Ainsi que le recours aux autres supports pédagogique avec ce qui convient au programme d'enseignement, rend l'apprentissage plus rentable qu'au paravent, tout en motivant les apprenants à donner les mieux dans leurs apprentissages.

Tableau n°8 : Les flashcards vers un apprentissage de qualité

Les flashcards vers un apprentissage de qualité	%
---	---

Section 4 : titré « les flashcards vers un apprentissage de qualité » c'est la partie essentielle de notre étude. Il est effectué dans le but d'avoir une idée bien précise sur l'exploitation des flashcards dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE.

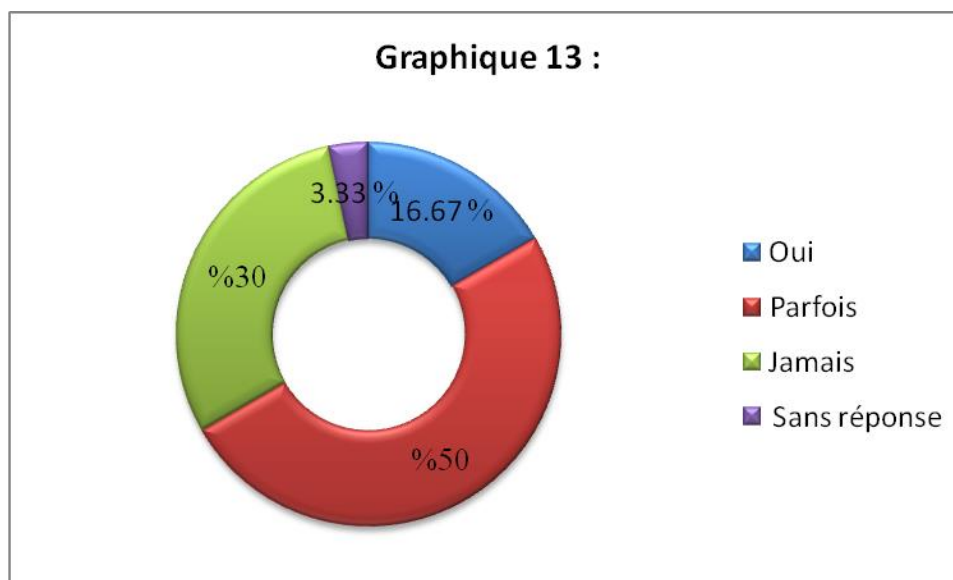
7 . Connaissez-vous les flashcards ?	Oui	Non	Sans réponse
	76.67 %	20 %	3.33 %

**Graphique n°12 :** la popularité des flashcards dans la pratique des enseignants

D'après les réponses obtenues, nous avons observé que le taux des enseignants qui connaissent les flashcards lors de leurs cursus pédagogiques est plus élevé, alors que 76.67 % des enseignants ont répondu par **OUI**, tandis que seulement 20 % qui ont dit **NON**. Mais il y a aussi ceux qui n'ont pas répondu du tout avec un taux de 3.33 %.

Nous constatons, selon les résultats notés ci-dessus, que le pourcentage de la plupart des enseignants a des connaissances et des aspirations sur les cartes. Et de cela nous concluons également qu'ils les utilisent pour présenter et livrer leurs leçons et activités. Autrement dit, les flashcards sont souvent utilisées dans le cheminement de carrière éducatif.

Utilisez-vous des flashcards dans vos 8 enseignements ?	Oui	Parfois	Jamais	Sans réponse
	16.67 %	50 %	30 %	3.33

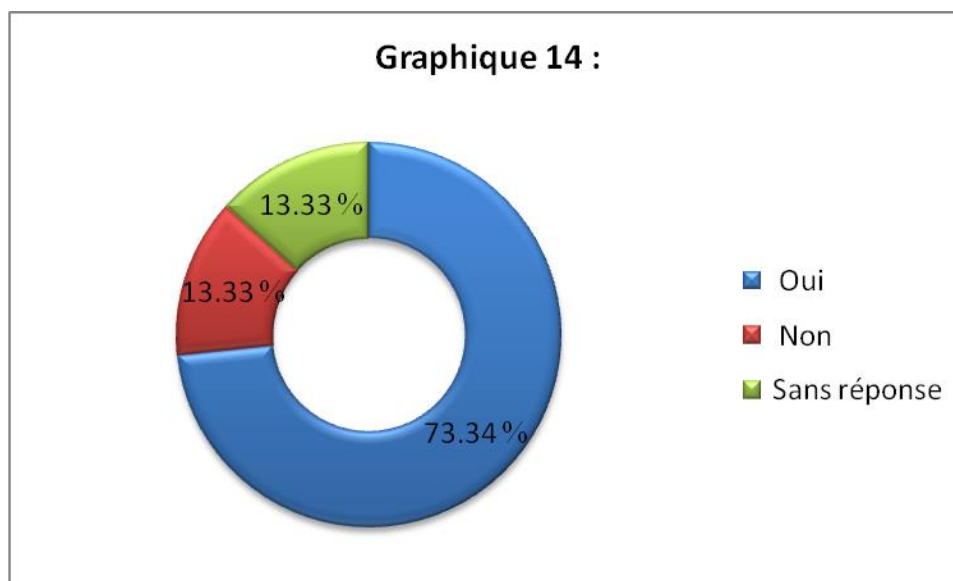


Graphique n°13 : l'usage des flashcards dans l'enseignement apprentissage

À la suite des réponses des données fournies, nous avons trouvé que le taux de l'usage des flashcards dans l'enseignement apprentissage est moyen 16.67 % des enquêtés y recourent. Certains entre eux 50 % exploitent ces cartes dans leur pratique pédagogique. Certains d'autre 30 % estiment qu'ils n'ont jamais profité de cet outil. Néanmoins, il y a ceux qui n'ont pas répondu du tout avec un taux de 3.33 %.

Les flashcards utilisées par les enseignants en classe de FLE, en particulier ceux du cycle primaire comme un outil efficace d'apprentissage encouragent les apprenants à perfectionner leur stockage et leur créativité des nouveaux mots en langue française.

9. Pensez-vous que les flashcards pourraient être une sorte de passerelle pour dépasser les difficultés d'ordre cognitives de l'apprenant ?	Oui	Non	Sans réponse
	73.34 %	13.33 %	13.33 %



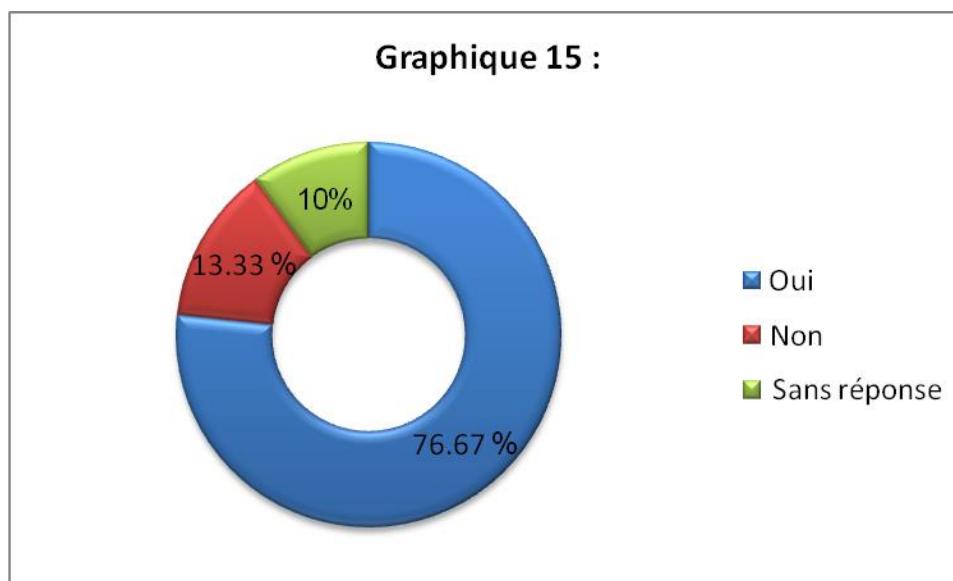
Graphique n°14 : les flashcards face aux obstacles cognitifs des apprenants

À travers les résultats obtenus ci-dessus, nous remarquons que la plupart des réponses des enseignants étaient OUI, à un taux de 73,34 %, dont ils considèrent que les flashcards comme une sorte de passerelle pour surmonter les obstacles cognitifs marqués chez leurs apprenants. Des autres enseignants 13.33 % déclarent qu'il n'est pas possible de les utiliser dans le but de développements cognitifs des apprenants. Avec un taux semblable, 13.33 % des enseignants sondés ignorent la question et ils n'ont pas répondu à questionnement.

Par conséquent, les flashcards aident l'apprenant à stimuler le cerveau et l'esprit et lui permettent de découvrir de nouveaux mots et phrases en français.

Les apprenants peuvent s'entraîner avec des flashcards non seulement comme activité en classe, mais aussi pour étudier seul, à la maison, ce qui favorise l'autonomie des apprenants dans leurs apprentissages, de même le réemploi des acquis à partir la réutilisation de cet outil en dehors de la classe notamment à la maison incite l'implication des parents dans l'apprentissage de leurs enfants.

10. Est-ce que les flashcards aident l'apprenant à la mémorisation et le réemploi de nouveaux mots en langue française ?	Oui	Non	Sans réponse
	76.67 %	13.33 %	10 %



Graphique n° 15 : l'utilité des flashcards

À travers cette question, nous avons noté que la majorité écrasante des enseignants interrogés indiquent que les flashcards aident les apprenants à la mémorisation et réemploi de nouveaux mots en langue française avec un taux de 76,67 %.

13,33 % de l'ensemble des enquêtés ne sont pas d'accord d'utiliser ces cartes comme un outil favorable pour les fins pédagogiques, notamment celle de la mémorisation et la réutilisation.

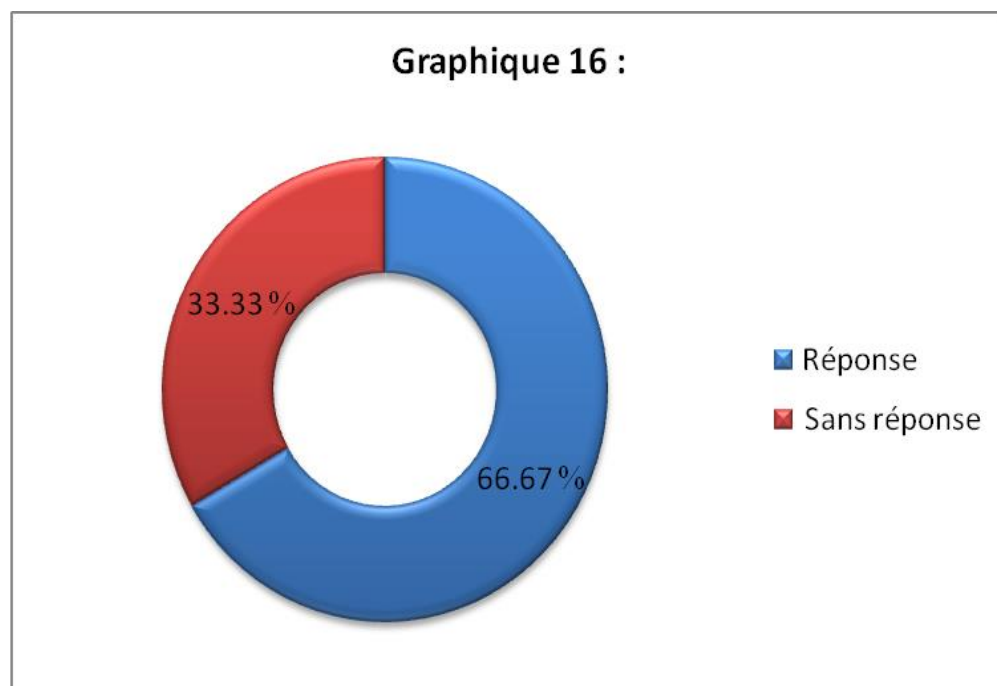
Le taux des enseignants qui n'ont pas répondu à cette question n'est pas dépassé le 10 % de la population sondée.

Nous concluons que la plupart des professeurs estiment que les flashcards favorisent la motivation des apprenants, les permettent à mémoriser et réutiliser les nouvelles informations fournies en langue étrangère en particulier le français au cycle primaire.

Les flashcards sont considérées comme une sorte des fiches de révisions. Elles peuvent être employées par l'enseignant comme aide supplémentaire pour donner un aperçu global au début ou à la fin de la leçon.

Tableau n°9: Question facultative

<u>(Question facultative)</u>		
11. Quelle est votre anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues ?	Réponse	Réponse Non
	66.67 %	33.33 %



Graphique n° 16 : L'anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues

Nous avons trouvé nécessaire de poser cette question ouverte en vue de bien connaître l'avis des enseignants sur le degré de la flexibilité des flashcards en classe du FIE.

Nous avons essayé de résumer le maximum leurs points de vue comme la suite :

- D'abord, les flashcards facilitent l'apprentissage, l'exploitation, la compréhension, l'interaction réciproque entre eux.
- Les flashcards motivent l'apprenant à apprendre plus et encore elles enrichissent l'esprit de la créativité.
- Encore, elles enrichissent le bagage linguistique chez les apprenants d'une part et facilitent la tâche de l'enseignement d'autre part.

C'est une technique reste excellente quand il s'agit de mémoriser de restituer les acquis et aide à briser la glace d'être toujours un apprenant passif.

Selon leurs opinions données, ils affirment que l'exploitation des flashcards au sein de l'apprentissage augmente la rentabilité et le rendement des apprenants et les inciter à fournir des efforts dont l'objectif de la réussite et d'avoir de nombreuses nouvelles compétences.

III.4L'enquête par l'expérimentation

III.4.1 Présentation de l'enquête

Dans cette partie nous allons présenter le lieu de l'expérimentation effectuée, puis nous dépasserons à la présentation notre échantillon concerné, le déroulement des séances de l'expérimentation avec la grille d'observation de chaque séance. Ainsi que les attitudes des apprenants expérimentés, et enfin nous passerons à la discussion des résultats obtenus.

III.4.2 Description de l'expérimentation

Dans le but de répondre à notre problématique posée au début, et pour faire la validation de nos hypothèses de départ concernant le thème des *flashcards comme support pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive*, nous avons opté l'expérimentation comme deuxième outil d'investigation. Où nous avons fait notre étude de terrain dans une école primaire de la wilaya d'El-Oued, la région du Guemar avec les apprenants de 4ème année primaire.

Lieu de l'expérimentation (cadre méthodologique)

Comme nous avons signalé précédemment que notre expérimentation est eu lieu dans une école primaire dans la région de Guemar. C'est l'école de **Chahid El Arbi BANNI 02** dirigé par le directeur **KHEMSA Rida**, avec les apprenants la classe de 4ème année de l'enseignant **KHLIFA B EN HASSEN ELGMARRI**.





III.4.3 Le cadre d'observation

« Il faut emmagasiner toutes les informations qu'on possède sur le milieu » (Maurice ANGERS : 1996). Autrement dit, il est obligatoire de réunir toutes les informations et la description sur le milieu préalablement avant le début de l'expérimentation.

Avant le commencement de notre étude, nous avons fait l'observation de milieu, où nous avons réuni les informations nécessaires pour faire une expérimentation de qualité. Notre visite a lieu le 24 février 2020 à 10 h 22 min, où nous avons rencontré le directeur de l'établissement tout en faisant d'accord à la réalisation de notre recherche et il nous donnait ses sincères accueils et engagements.

Présentation du groupe expérimenté

Notre échantillon a été construit dans le but de voir l'apport des flashcards sur le développement cognitif chez les apprenants de primaire, à savoir la mémorisation, la restitution et le réemploi des informations. En Effet nous avons porté notre expérimentation avec un groupe classe composée de 30 apprenants de différents sexes dont 16 filles et 14 garçons.

Séance 01 (un cours magistral)

Il est nécessaire de signaler que nous avons choisi le cours des saisons, un cours pris du manuel scolaire, pour faire notre étude.

Dans la première séance expérimentale, nous volons présenter un cours d'une manière traditionnelle, dite habituelle pour faciliter la comparaison par la suite après l'implantation des flashcards.

Nous avons opté l'image comme support pour présenter ce cours. Tout en utilisant le tableau pour l'illustration des nouveaux concepts avec le recours aux images programmés dans le manuel scolaire.

Mercredi 26 février 2020, à 3 h de l'après-midi, nous avons réalisé la première séance avec le groupe expérimenté.

Les images utilisées lors de la présentation



Plan de la séance 01 : (Fiche de déroulement de la séance)

Projet 02 : C'est la fête.

Séquence 01 : Bonne année.

Titre du cours : Nommer les saisons. P45

Durée : 45 min.

Matériel didactique (Support) : manuel de la 4ème année primaire, un tableau, des images et des illustrations.

Objectif :

- Identifier les saisons de l'année.
- Enrichir les lexiques des apprenants.
- Utiliser ces lexiques dans une situation de communication orale et écrite.

- Faire un coup d'ouïlle sur le champ lexical de (l'hiver, l'automne, le printemps, l'été).
- Être capable de mémoriser ses cours.
- Avoir un bagage linguistique.

Déroulement de la séance

À l'ouverture de la séance, nous avons commencé par l'écriture de la date au tableau, puis nous avons demandé aux apprenants de l'écrire à l'ardoise tout en corrigeant les fautes commises par les apprenants. Puis nous avons essayé d'éveiller leurs intérêts pour faire attention au cours, ensuite nous avons introduit la leçon par une petite rappelle sur les moins de l'année en posant les questions suivantes :

Combien de moins dans l'année ?

Connaissez-vous les saisons de l'année ?

Donc, combien ?

Quelles sont ? Nommez-les ?

Après nous avons leur demandé d'ouvrir le livre sur la page 45, et nous avons laissé presque 10 min pour qu'ils puissent faire la lecture silencieuse des images, aussi que de les faire réfléchir au contenu de ces illustrations. Quand ils sont achevés la lecture et la réflexion, nous avons leur posé les questions trouvées dans le livre. Une fois où nous avons terminé les questions et ses réponses, nous avons exploité de 04 images qui nous avons choisis pour renforcer les informations aussi bien pour associer les concepts pris aux images proposées. En les stockant sur le tableau et discuter avec les apprenants sur le thème de ces illustrations.

Questions posées : *De quoi parle cette image-là ? Que voyez-vous ? De quoi s'agit-il ?*

Que savez-vous sur les saisons ?



III.4.4 Attitudes et l'interaction des apprenants

Lors du déroulement de la présentation de cours, certains apprenants font participer et répondre avec l'enseignant aux questions posées. Certains d'autres étaient stressés et perturbés et ils ont donné des réponses erronées, tout en faisant une alternance codique, ils sont démotivés. Dans cette présentation de cours, nous avons fait recours à la méthode traditionnelle.

Ce qui attire également l'attention durant la première séance de l'expérimentation, qu'il trouve un apprenant qui répond à une question parmi les questions posées, en anglais.

L'enseignant affiche l'image et interroge les apprenants :

Que voyez-vous ? Comment appelle ça ?

L'image contient un papillon, il lève la main vite et encore à haute voix, Butterfly ! dit-il. Chaque fois, il répète à la même façon. Nous constatons que ce dernier pour vaincre le cas du blocage, il utilise l'anglais. Dans ce point nous devons citer l'alternance codique ou code-switching en anglais, qui veut dire l'utilisation des multilingues afin de transmettre un message. Mais dans ce cas-là, c'est beaucoup plus un emprunt lexical désigne fortement un manque ou insuffisance dans la langue visée, nous avons attiré l'attention encore une fois sur l'apprenant en vue de connaître plus d'information sur lui. Montrant que l'apprenant a été influencé par sa sœur qui maîtrise l'anglais, ce qui traduit l'influence familiale a un grand impact sur l'apprentissage de la langue ciblée.

III.4.5 Pré-test : évaluation diagnostique

Il nous semble utile de faire ce type d'évaluation, dans l'objectif de pouvoir fixer les nouveaux concepts pris chez les apprenants. Ainsi que pour cerner et déterminer bien les sources de leurs difficultés rencontrées lors de la présentation de la leçon. Cette étape nous a permis aussi de connaître les besoins de nos apprenants et de les prendre en compte, de connaître les capacités de chaque apprenant, de nous donner une vision globale sur l'état initial du groupe expérimental et d'évaluer par la suite l'apport de notre intervention à savoir l'implantation des flashcards dans les classes des langues.

III.4.6 Présentation de l'activité classique

Pour voir l'efficacité de l'apprentissage des noms des saisons par les images, nous avons opté pour deux activités portant l'une trouvée dans le livre scolaire et l'autre que nous avons

proposés. L'objectif est de vérifier le taux de la compréhension de la leçon par les apprenants en suivant la méthode ordinaire de la présentation. Et dans le but de pouvoir établir une comparaison entre les deux groupes (le groupe témoin et le groupe expérimental), nous avons tenté de faire cette activité en le considérant comme une évaluation diagnostique, un pré-test, pour évaluer l'état de départ de nos apprenants... En effet, la comparaison des résultats obtenus chez chaque groupe, et que nous devons faire ultérieurement, serait importante pour vérifier l'impact que peut avoir les flashcards sur les résultats du groupe expérimental par rapport au groupe contrôle, qui apprendre la leçon d'une manière traditionnelle en utilisant pas mal de supports habituels.

Pour le choix de ces deux exercices, nous nous sommes basés sur le sujet de notre expérimentation et aussi sur le niveau scolaire de notre groupe expérimental (leur deuxième année d'apprentissage de la langue française).

Les activités

Activité n° 01

●Remplir les phrases par le mot qui convient (Hiver, été, printemps, automne) :

Je vais à la plage d'Annaba en.....

Je vais à la montagne du Djurdjura, en.....

Je vais au dessert de Timimoune, en.....

Je cueille les marguerites dans la forêt au.....

Objectif

- Identifier les quatre saisons de l'année.
- faire la distinction entre ces quatre saisons.
- Avoir un bagage linguistique qui aide l'apprenant à l'utiliser dans les situations réelles.

La réponse

Je vais à la plage d'Annaba en été.

Je vais à la montagne du Djurdjura, en l'hiver.

Je vais au dessert de Timimoune, en automne.

Je cueille les marguerites dans la forêt au printemps.

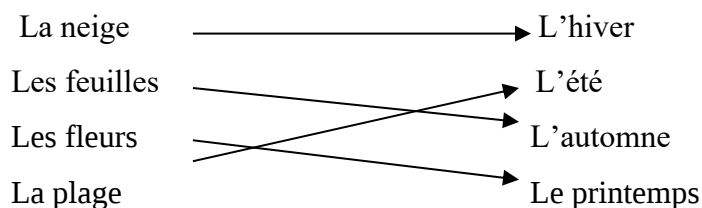
Activité n° 02

Relier les mots suivants :

La neige	L'hiver
Les feuilles	L'été
Les fleurs	L'automne
La plage	Le printemps

Objectif

- Identifier les caractéristiques des saisons.
- Découvrir le champ lexical de chaque saison.
- Avoir un vocabulaire assez bien qui sert l'apprenant à maîtriser la langue.

La réponse**III.4.7 Déroulement de l'exercice**

Il se fait en 03 étapes :

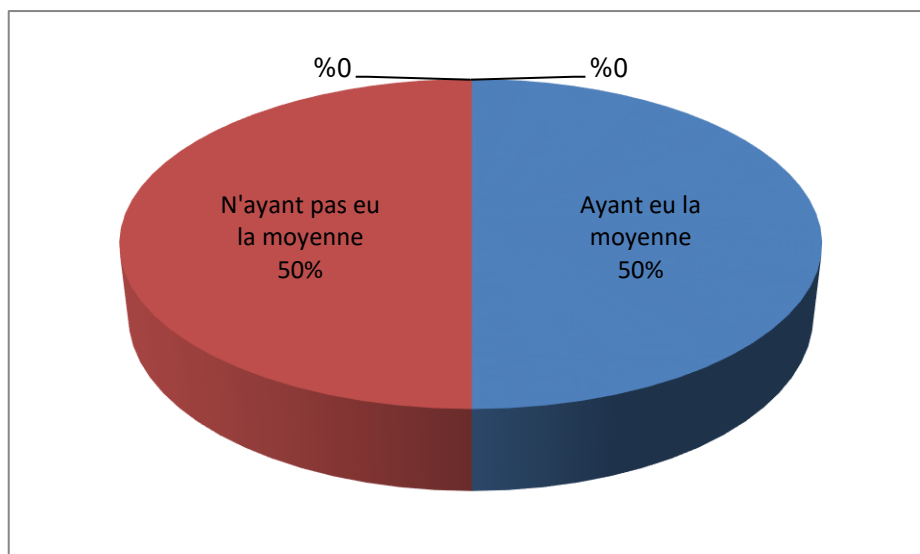
Premièrement, nous avons écrit les exercices au tableau en déterminant bien la consigne de chaque activité.

Deuxièmement, nous avons demandé aux apprenants de les écrire dans leurs feuilles puis de répondre aux questions des consignes.

Troisièmement, nous avons fait la correction des deux exercices au tableau. Tout en félicitant les apprenants qui ont donné des réponses justes, et en même temps encouragé ceux qui ont fait des réponses erronées pour qu'ils puissent faire mieux.

Il semble qu'il est utile d'informer sur les résultats de cette évaluation de départ pour que nous soyons claires. Et de nous aider à faire la comparaison après l'évaluation sommative, qui nous voulons faire juste après l'intégration des flashcards durant la présentation de cours. En effet, nous avons marqué que seulement 15 apprenants ayant eu la moyenne, et le reste qui sont 15 apprenants de nombre total de groupe expérimenté n'ayant pas eu la moyenne. Ce qui indique l'existence des problèmes lors de la mémorisation des nouveaux concepts, comme lors de la réutilisation de ces derniers.

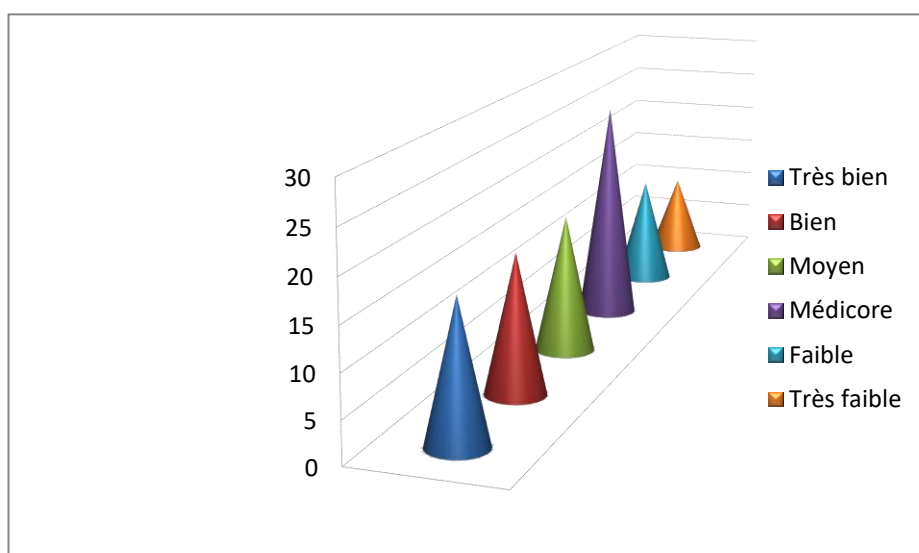
Présentation graphique des résultats



Graphique n° 17 : Les résultats des apprenants

	Très bien	Bien	Moyen	Médiocre	Faible	Très faible
Nombre d'apprenant/30	05	05	05	08	04	03
La note/08	08/08	5_6	04/08	03/08	02/08	01/08
Fréquence (%)	16,66 %	16,66 % 10 %	16,66 %	26,66 %	13,33 %	10 %

Tableau n°10: La représentation des résultats des apprenants après le prè-teste



Graphique n° 18 : présentation graphique des résultats des apprenants

III.4.8 Commentaires et analyse

Cependant, il est également admis que cela ne pas saurait suffire, voyant les résultats médiocres des apprenants visés. Le taux des apprenants qui ont eu la note médiocre plus élevée que les autres, ce qui nous incite à essayer une nouvelle technique ou une nouvelle ressource pédagogique qui va engendrer l'interactionnisme et la communication orale entre eux. En plus une technique qui susciterait l'intelligence et la perception des apprenants en basant sur la technique de Sébastien LEITNER.

Pour que nous pouvons évaluer la pratique de l'enseignant ainsi que celle de l'apprenant nous avons appuyé sur deux grilles. (Voir l'annexe)

III.4.9 Analyse des grilles

Les remarques présentées dans les deux grilles précédentes, sont prises lors de l'exposition d'une leçon chez les apprenants de la 4^{ème} année primaire.

Les résultats recueillis à la fin de cette séance expérimentale qui nous avons effectué nous amène à déduire que :

D'une part, l'enseignante a opté pour une méthode traditionnelle pour présenter le cours et qui ne répond pas aux besoins des apprenants. En effet, ils sont mal éveillés pour suivre mieux la leçon.

L'enseignante n'adopte pas les meilleures stratégies pour pouvoir susciter la créativité des apprenants. Bien qu'elle donne l'occasion aux apprenants pour répondre et participer.

D'autre part, la plupart des apprenants sont déconcentrés et stressés, en effet il y a certains entre eux confrontent des difficultés dans des différents ordres. Ce qui incite l'enseignante à chercher de trouver d'autres supports pour les aider à surmonter ces obstacles.

En guise de conclusion, nous déduisons que l'utilisation des supports traditionnels pour l'explication de cours relève d'une mauvaise gestion de la leçon selon les circonstances des apprenants. Ce qui a influé négativement sur les rendements de ces derniers et les démotive.

III.4.10 Le post -test : la deuxième séance de l'expérimentation

Après avoir fait la première séance de l'expérimentation avec 30 apprenants, nous avons divisé la classe en deux un groupe contrôle et un groupe expérimental en suivant les

éléments de l'expérimentation classique celle du spécialiste de la méthodologie Maurice ANGERS.

Une expérimentation qui contient des types de variables, une variable indépendante « les flashcards » et une autre dépendante « la compétence cognitive », c'est une relation entre une cause et un effet. La troisième variable intermédiaire réside en des obstacles rencontrés pendant la réalisation d'enquête par ex : coupure d'électricité, l'absence des personnes enquêtées.

Maurice ANGERS souligne que : « (...) l'un est appelé pré-test parce (...), un post-test pour à nouveau mesurer l'état des sujets ». (Les techniques de recherche p 187-188)

III.4.11 Le déroulement du post test

Voyant les circonstances difficiles de l'état sanitaire à cause de l'épidémie. Nous avons trouvé obligé de compléter l'expérimentation à la maison avec la prise des précautions adéquates malgré les obstacles.

Au début de la deuxième séance expérimentale, l'enseignante a commencé par l'écriture de la date et l'identification des objectifs visés lors de la séance, par suite, elle fait une petite révision sur la dernière séance dont l'objectif de rendre les apprenants prêts pour la leçon. L'enseignante distribue les flashcards aux 15 apprenants.

Les activités :

Activité :01 Vous avez des cartes, mettez la dans la bonne case. (Chaque saison a ses propres caractéristiques).

Cette activité vise le vocabulaire et comment collecter de nouveaux concepts.

Pendant l'exercice, l'apprenant base sur l'intelligence et la mémoire humaine, chaque fois où il commit des erreurs, cette erreur va traduire à une expérience. L'apprenant répète jusqu'il obtient la bonne réponse.

La méthode d'emploi des flashcards



Nous avons une boîte en bois, divisée en quatre cases, chaque case désigne une saison de l'année et ses caractéristiques. Donc l'apprenant doit mettre les flashcards à l'intérieur.

Activité : 02 Suivant la méthode dite « show me » l'un des différents types de l'utilisation des flashcards qui suscite la compréhension orale.

Les apprenants forment un groupe ou individuellement, vous mettez un ensemble des flashcards et vous demandez aux enfants « show me la plage », automatiquement ils vous les montrant.

Activité : 03 « Kim'sgame » aide à s'exprimer oralement.

Fixez les flashcards au tableau et puis demandez aux apprenants de fermer leurs yeux et mettre les mains sur eux, l'enseignant doit enlever une carte et après il pose la question : Qui manque ?

1ere fois : mettre 4cartes et puis enlever une seule.

2eme fois : mettre 8 cartes et puis enlever 02 et l'apprenant va répondre.

Activité :04 : travail en groupe « l'unité fait la force ».

Diviser la classe en quatre groupes, chaque groupe a un leader puis distribuer les cartes principales aux leaders :

Le leader doit dire à haute voix « moi c'est l'hiver », qui m'appartient ? Maintenant, chaque enfant doit rejoindre son groupe. C'est un exercice qui valorise le travail coopératif et collaboratif et qui développe l'esprit et la créativité même la côté psychologique et psychocognitive de l'enfant.

Si in peut dire que notre but d'obtenir un apprenant presque parfait et typique de tous les aspects, en plus de ça un apprenant qui a un suivi spécial, mais c'est une chose reste difficile à réaliser à l'instant.

Passant à la participation ou l'implication des parents au sein de l'apprentissage de ses enfants et voir la qualité de la rentabilité obtenue. Nous basons sur le côté psychologique.

Activité : 05 devoir à la maison

Pour cette activité, nous avons opté uniquement un seul apprenant, car nous avons une seule copie des flashcards afin d'accomplir cette mission. L'enfant a besoin de ses parents ou un membre de la famille si les circonstances ne permettent pas (cas de décès, divorce...).

Tout d'abord, il faut essayer de créer une atmosphère qui incite l'importance de l'enfant et de bâtir un endroit qui facilite le processus de l'apprentissage.

Les participants doivent former un cercle, le père pose la question ou montre la carte en même temps l'enfant répond vite. Sans oublier l'applaudissement et les termes d'encouragement et les remerciements comme une récompense.

Ensuite, il vient le rôle de la mère, elle demande à sa petite de réutiliser les mots dans une phrase complète, à ce moment elle est considérée comme un guide ou un accompagnant ; dans la fonction d'établir solidement les nouvelles acquises.

Les phrases formées par les apprenants :

- Les enfants jouent dans la plage.
- Les papillons sur les fleurs.
- Les enfants fabriquent le bonhomme de neige.
- La poire est jaune.

« 30 façons d'utiliser les flashcards : “article publié sur le site de (IEN) Bourgoin3, Académie de Grenoble”

Activité01(évaluation finale globale)

Le printemps

Les tongs

La fraise

Le bonhomme de neige

L'automne

Le champignon

La mer

Les fleurs

L'hiver

Le ski

Le papillon

La pluie

L'été

La plage

Activité 02 : Complétez le tableau suivant :

L'hiver	L'automne
.....	
.....	
.....	

III.5 Co-évaluation (entre les apprenants)

Une évaluation qui consiste à promouvoir la culture du travail coopératif et dans le cadre de découvrir les compétences des apprenants, en les mettant en situation problème. Chaque deux apprenants sont obligés de découvrir l'erreur de l'autre et il faut le motonner. Le rôle de l'enseignante dans ce moment c'est une guide et accompagnent.

III.6 CHECK – List

Liste de vérification

1. Relation pédagogique de qualité entre l'enseignant – l'apprenant/apprenant – apprenant (✓)
2. Échange mutuel des connaissances entre les acteurs (✓)
3. L'apprenant se développe très bien/avec certaines difficultés (✓)
4. L'apprenant est actif et plein de l'énergie (✓)
5. L'apprenant est motivé et encouragé (✓)
6. L'apprenant est en progrès (✓)
7. Les comportements maîtrisent le travail en groupe ou non (✓)
8. Les apprenants traitent et interprètent (✓) l'information rapidement ou lentement (✓)
9. Les flashcards aident les apprenants à détecter les lacunes et les diagnostics (✓)
10. Il y'a une sorte de cohésion et de collaboration entre les paires (✓)
11. Manifestation d'une bonne compréhension (✓)
12. L'apprenant répond partiellement/rapide aux attentes de la séance (✓)
13. L'usage juste de la langue (✓)
14. La psychologie de l'enfant d'une part et la psycho – cognitive d'autre part (✓)

III.7 Les résultats obtenus

Tout d'abord, l'enseignante gère la classe d'une manière parfaite et amusante, avec une rigueur dans la planification du cours.

Ainsi le groupe expérimental montre une manifestation d'une bonne compréhension, les apprenants sentent à l'aise pendant la présentation, ainsi qu'ils préfèrent s'asseoir sous la forme d'un cercle ; en utilisant les flashcards.

Il est à noter que :

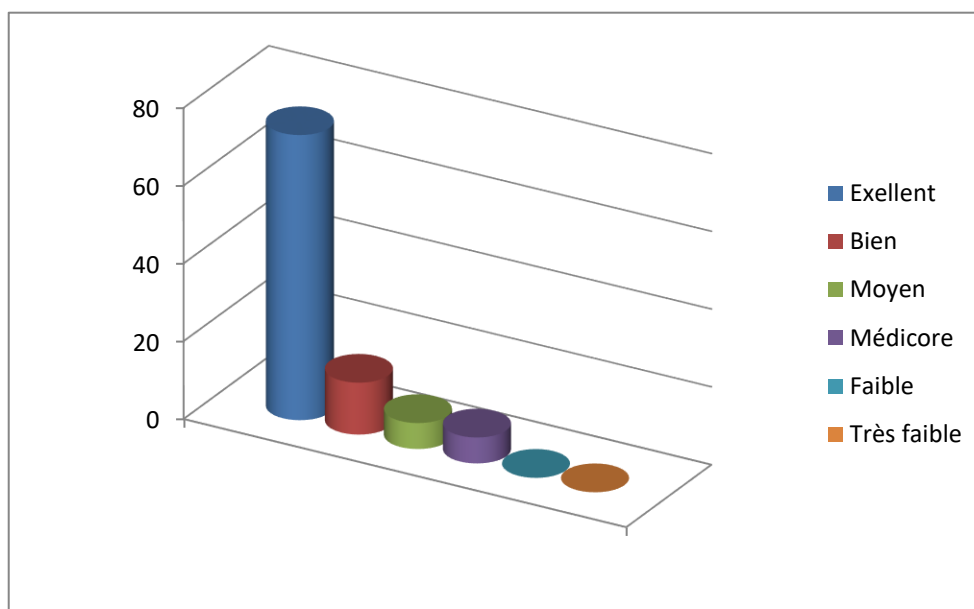
- les flashcards servent les apprenants à mieux mémoriser les nouvelles informations.
- Les apprenants confirment que c'est bien que la séance traditionnelle.
- L'enseignante affirme que la flashcard vraiment un outil pédagogique génial et de qualité, encore amusante qui facilite l'acquisition de nouveaux concepts d'une langue étrangère.

- C'est une ressource pédagogique essentielle et complémentaire qui améliore leur rendement en classe.

Tableau représente les résultats des apprenants (le taux %) :

	Excellent	Bien	Moyen	Médiocre	Faible	Très faible
Nombre total d'apprenants/15	11	02	01	01	//	//
La note sur 08	08	7,5	6,75	5,5	//	//
La fréquence %	73,33 %	13,33 %	6,66 %	6,66 %	0 %	0 %

Tableau n°011 : présentation des résultats après le pré-test



Graphique n°19 : présentation des résultats après le post-test

III.8 Analyse et commentaire

Selon les résultats, nous avons remarqué qu'entre les deux situations, il y'a une sorte d'amélioration remarquable par rapport à la première.

Les apprenants ayant le résultat excellent (taux 73,33 %), ils ont la note complète ; ce qui explique réellement la meilleure compréhension et que la majorité a parfaitement mémorisé tout ce qui est nouveau via les flashcards.

Le reste de notre population Résultats approximatifs du bien

Dont l'objectif de faire la comparaison (étude comparative) entre les deux satiatiions et évaluer notre expérimentation, tout en montrant la coté positive et négative. Nous avons constaté vraiment que :

- Le taux de la participation est trop élevé par rapport à la première séance.
- Les résultats obtenus sont excellents, bien, moyen, médiocres par contre à la première nous avons des apprenants qui ont eu faible et très faible.
- Notre population confirme qu'ils ont besoin d'utiliser des outils amusants.
- Un fort renforcement de compétence cognitive.
- Les apprenants préfèrent les activités mentales que le parcourisme.

Au début, d'une part il y'a quelques apprenants qui répondent partiellement aux attentes de la leçon, d'autre part il trouve des participants qui ont répondu rapidement aux attentes de la séance. Donc, toujours il y a une différenciation entre :

- Le public lui-même (l'intelligence, l'attention, la perception, la qualité de la mémoire humaine, le mode de traitement de l'information, les connaissances).
- L'usage correct de la langue (les apprenants forment des phrases simples et justes)
- L'influence familiale majeure sur le rendement de ses enfants.
- La cohésion et l'interaction entre l'enseignant- apprenant/apprenant -apprenant (l'échange mutuel entre les acteurs)
- Recours partiel à la langue maternelle chez quelques apprenants.

III.9 Synthèse

Vu la mission de notre travail, nous arrivons à synthétiser que :

- L'exploitation des flashcards lors de l'apprentissage est un outil génial pour mémoriser les nouveaux concepts (vocabulaire d'une façon générale pour avoir un bagage linguistique qui enrichie ultérieurement la coté cognitive), ainsi que la variation des ressources pédagogiques à l'intérieur de la classe a un effet positif sur le rendement des apprenants, particulièrement, quand la flashcard sera destinée a l'autoformation.
- Au vu de ce qui est précède, il s'avère que l'enseignant préfère avoir un outil qu'il lui servit et faciliter la tâche â la fois. Donc, la variation des supports pédagogiques et les jeux éducatifs, leçon numérique, ensemble multimédia... etc. permet de s'adapter la situation d'une manière facile.
- La mise en place des ressources diversifiées permet de créer une balance entre la différenciation des apprenants, donc chaque apprenant aura la chance pour mieux comprendre et mémoriser parfaitement.
- Les flashcards suscitent l'apprenant à stocker idéalement.
- La chose qui fait les cartes mémoire faciles à utiliser, c'est que l'enseignant s'approprie et qu'il a le pouvoir de se les modifier selon les besoins du public (l'enseignant peut schématiser leur propre vision selon les besoins du public dont l'objectif d'obtenir les attentes attendues ; soit qu'avec une feuille et un stylo ou le numérique via les applications disponibles).

III.10 Conclusion partielle

En conclusion, nous devons avouer qu'après tester l'efficacité des flashcards lors de l'apprentissage de nouveaux concepts, que nous sommes effectivement satisfaits du résultat obtenu.

En effet, ce mini chapitre nous 'a permis de maîtriser et de comprendre et comment apprendre via les flashcards.

L'exploitation des flashcards nous guidé évidemment à détecter les lacunes des apprenants en s'amusant.

Enfin, nous sommes par ailleurs convaincus que les flashcards c'est une ressources pédagogique idéale à exploiter à l'intérieure de la classe.

Conclusion générale

Pour conclure, cette étude portant sur "Les flashcards comme une ressource pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4 AP dans le cadre de didactique du FLE". D'après faire notre expérimentation, nous sommes convaincus que notre hypothèse est juste et réussie même les objectifs visés du début de l'étude

D'après les résultats de la recherche, nous affirmons que la méthode de Sebastien Leintner est complètement utile et facile à utiliser et réutiliser, les flashcards en tant qu'une ressource pédagogique, peuvent être un atout pour un enseignant de français ou d'autres disciplines, l'enseignant exploite les flashcards comme un outil supplémentaire ou complémentaire à son apprentissage en vue de gagner un apprentissage de qualité et bien structuré, d'autre part les flashcards favorisent la motivation qui est l'axe de tout apprentissage. En autre part la flashcard garantit une transmission des savoirs en utilisant les fonctions principales telles que l'attention, l'intelligence, la perception, la mémoire et la réflexion. C'est une technique ultime qui sert l'apprenant à mieux mémoriser les nouveaux concepts encore c'est une technique idéale pour enrichir la compétence cognitive et métacognitive de l'apprenant, elle renforce la mémoire à long terme, nous pouvons dire que les flashcards c'est un outil interdisciplinaire que l'on peut ajouter dans une discipline quelconque en tant qu'un outil qui sert à accomplir la tâche et de restituer les acquis et pour une meilleure révision à la maison pour les examens.

Cette méthode n'est pas utilisable d'une manière fréquente aux écoles malgré leur efficacité c'est pourquoi nous avons jeté la lumière sur elle. Comme une solution pertinente aux problèmes rencontrés durant l'apprentissage.

Bibliographie

Bibliographie /sitographie

Références bibliographiques

Ouvrages

1. Anderson, J.-R. (2016). *Cognitive psychology and it's Application*. (M.Hwachine et N. Khachawi et M. Salit, Trad.). Jordan : Daralfiker-Editions. (Édition originale publiée en 1980)
2. Angers, M. (1997). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Alger : Casbah-Editions.
3. CUQ, J.P. &GRUCA , I (2003). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* .Grenoble , presses universitaires de Grenoble.
4. GRANDMONT, N (1997). *La pédagogie du jeu : jouer pourapprendre* .Bruxelles , De Boeck &Larcier.
5. GUIDÈRE,M . (sn ,date). *méthodologie de la recherche: Guide du jeune chercheur en Lettres, Langues, Sciences humaines et sociales*. Université de Lyon 2.
6. ROCHE,D.(2007). *Rédiger et soutenir un mémoire avec succès*. Eyrolles .
7. Sweller, J. (1988). *Cognitive load during problem solving: effects on learning, Cognitive science*.

Ouvrages collectifs

1. Gaounach , D., Lambert , M., Perdue, C.,Porquier, R.,&Vigner, G. (1990).approche cognitive et didactique des langues :des processus aux exercices dan l'acquisition et utilisation d'une langue étrangère, l'approche cognitive(pp.182-191).Paris : Hachette.

Mémoires

1. BOUNOUARA, Y (2008). Pour une activation des processus cognitifs de la production écrite en classe de FLE. Mémoire de magistère, Université El Hadj Lakhdar – Batna.
2. NACEUR,A (2006). *PSYCHOLOGIE COGNITIVE*. Université de Tunis, Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue.

3. SYLVAIN,L (AVRIL 2016). *L'impact de l'utilisation des flashcards sur l'apprentissage des collocations chez des apprenants adultes du français langue seconde* .université de Montréal: Québec

Articles publiés

Académie de Grenoble. (2010). 30 façons d'utiliser les flashcards. Consulté le 20 février 2020 sur <https://lutinbazar.fr/30-manieres-dutiliser-des-flashcards/>

Sitographies

1. Apprendre une langue avec des flashcards : astuces en vidéo. [En ligne] <https://www.mosalingua.com/blog/2018/02/28/apprendre-une-langue-avec-des-flashcards/> (consulté le 10/08/2020 à 17.35)
2. Babel Coach. La répétition espacée – Système de Leitner - BabelCoach. [En ligne] <http://www.babelcoach.net/fr/pagespublic/Ingresources/la-repetition-espacee-et-le-systeme-de-leitner> (consulté le 10/08/2020 à 19.00)
3. *La méthode des flash-cards pour apprendre efficacement.* [En ligne] <https://www.pamplemousse-magazine.co/post/methode-flash-cards-apprendre-efficacement>(consulté le 09/08/2020 à 21:59)
4. *Réviser et mémoriser facilement avec les flashcards personnalisées.* [En ligne] <https://learneuse.com/apprendre-reviser-memoriser-facilement-avec-les-flashcards/>(consulté le 13/08/2020 20.30)

Vidéo consulté en ligne

1. Bak, F (2017,8 février). *Qu'est que la psychologie cognitive* [Vidéo en ligne]. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=YGuJD_pjGV8 (consulté le 10/08/2020 à 18.20)
2. Dehaene, S (2012,18 novembre). *Les avancées en psychologie cognitive*[Vidéo en ligne].Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=7VLdhdXqNIY> (consulté le 12/08/2020 à 21.20)
3. FabienOlicard (2016, 20 Octobre). *Les Flash Cards pour réviser et retenir efficacement – Mémoire* [Vidéo en ligne]. Repéré à

- <https://www.youtube.com/watch?v=n3CkA3Qc8kY>(consulté le 11/08/2020 à 20.35)
4. Léa glct (2019, 17 Mai). *QU'EST-CE QUE LES FLASHCARDS ? // HOW I MAKE* ? [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=IU1bhtFLfbU&t=96s> (consulté le 09/08/2020 à 19.42)
5. MAÏ Mémoire (2020,10 oute). *Comment apprendre rapidement avec les flash cards et la méthode des liens*[Vidéo en ligne]. Repéré à [/https://www.youtube.com/watch?v=A-9Psm-14zU](https://www.youtube.com/watch?v=A-9Psm-14zU)(consulté le 13/08/2020 à 19.25)
6. Michel, J.-F (2017,14novembre). *Comment apprendre efficacement ? Grâce aux flashcards* [Vidéo en ligne].Repéréà<https://www.youtube.com/watch?v=7VuZinFYqFI>(consulté à 09/08/2020 à 20.10)
7. Nina de web étudiant (2020, 19 Mars). *Réviser les cours : Cette technique des FLASH CARDS est peut-être pour toi* [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://youtu.be/4TOS4Rtv3rw> (consulté le 10/08/2020 à 21.13)

Glossaire :

Mots	Leurs définitions
Butterfly	<i>Le Papillon</i>
Compétence	Compétence= connaissance + capacité + attitude EX : un élève compétent est un élève qui peut résoudre un problème et capable de mobiliser une situation problème d'une manière autonome.
Code_ switching	L'alternance codique en français qui veut dire l'alternance entre plusieurs codes linguistiques, dialectiques et registre linguistique dont le but de transmettre un message.
Dyspraxia	De la préfixe grec « dys- » veut dire dysfonctionnement ou trouble/paraxie=geste, action. C'est un type de maladie où la personne souffre de troubles neurologiques chroniques dès l'enfance concerne la motricité ou la gestuelle.
Dysphasie	Trouble d'expression, ils parlent tard, et mal prononciation (trouble spécifique du développement du langage oral ou écrit.
Flashcard	Nom anglais qui désigne les cartes mémoires ou carte question/ réponse, une méthode idéale et flexible à mémoriser à long terme. La flashcardn,f .
Kims'game	Le jeu de Kim est un jeu ou un exercice joué par les scouts de garçon, des scouts de fille et des guides de filles, l'armée et d'autres groupes. Le jeu développe une capacité d'une personne à observer et à mémoriser les détails.

<i>Knowledge</i>	La connaissance.
<i>Know</i>	Verbe en anglais, qui désigne le verbe connaître en français.
<i>La méthode « Showme »</i>	l'un des différents types de l'utilisation des flashcards qui suscite la compréhension orale.
<i>Pathologie</i>	n, f d'origine grec. La science qui étudie les maladies, de leurs symptômes et leurs origines et causes.

TABLE DES MATIÈRES

Remerciement

Dédicace

Introduction générale 9

Première partie : Encadrement théorique

Chapitre 01 :L'apparition et l'intégration des flashcards dans le domaine de

l'ens/app..... 14

I.1 Introduction partielle 14

I.2 Définition de ressource pédagogique (support didactique) 15

I.3 Les "flashcards" 17

I.4 Applications pour les flashcards 19

I.5 Les typologies des flashcards 20

I.6 Les principes des flashcards 21

I.7 Qu'est qu'une courbe d'oubli 21

I.8 Apprendre par le système LEITNER 23

I.9 L'apport des flashcards 24

I.10 Les avantages des flashcards 25

I.11 Conclusion partielle..... 27

Chapitre 02 :De la cognition à la métacognition et la psychologie 29

II.1 Introduction partielle 29

II.2 Aperçu historique 29

II.3 Le cognitivisme 29

II.4 Définitions préliminaires de la notion. « La cognition » 30

II.5 La psychologie cognitive selon Fabrice Bak 30

II.6 Le rapport logique entre la psychologie générale et la psychologie cognitive 31

II.7 L'approche cognitive en vue de la didactique des langues 31

II.8 La relation entre la cognition et l'enseignement/apprentissage 31

II.9 De la mémoire humaine à l'acte de mémorisation 32

II.10 Les 03 types de la mémoire	33
II.11 Qu'est-ce que la métacognition	34
II.12 Le lien entre la cognition et la métacognition	34
II.13 La relation entre la métacognition et l'enseignement/apprentissage	34
II.14 Apprendre à apprendre dans l'enseignement/apprentissage	35
II.15 Conclusion partielle.....	36

Deuxième partie : Encadrement pratique

Chapitre 03 :Relève et interprétation des résultats	39
III.1 Introduction partielle.....	39
III.2 L'enquête par questionnaire.....	39
III.2.1 Présentation de l'enquête	39
III.2.2 Présentation de l'échantillon enquêté	39
III.3.3 Présentation du questionnaire	41
III.3.4 Dépouillement et interprétation des résultats	42
III.4 L'enquête par l'expérimentation.....	62
III.4.1 Présentation de l'enquête	62
III.4.2 Description de l'expérimentation	62
III.4.3 Le cadre d'observation	63
III.4.4 Attitudes et l'interaction des apprenants	66
III.4.5 Pré-test : évaluation diagnostique	66
III.4.6 Présentation de l'activité classique	66
III.4.7 Déroulement de l'exercice	68
III.4.8 Commentaires et analyse	70
III.4.9 Analyse des grilles	70
III.4.10 Le post -test : la deuxième séance de l'expérimentation	70
III.4.11 Le déroulement du post test	71
III.5 Co-évaluation (entre les apprenants)	74

III.6 CHECK – List.....	75
III.7 Les résultats obtenus	75
III.8 Analyse et commentaire	76
III.9 Synthèse	78
III.10 Conclusion partielle	79
Conclusion générale.....	81
Bibliographie.....	83
Glossaire	86
Table des matières	
Liste des graphiques	
Liste des tableaux	
Annexes	
Résumé	
Abstract	

Liste des graphiques

Figure n°01 : présentation de la courbe de l'oubli d'Hermann EBBINGHAUS.....	22
Figure n°02 : présentation de la courbe de l'oubli d'Hermann EBBINGHAUS (rappel et rétention des information).	23
Figure n°03 : présentation graphique de la répétition espacée.	24
Figure n°04 : Schéma représentatif aux types des mémoires humains	32
Graphique n° 01 : Sexe du public visé	41
Graphique n°02 : L'expérience professionnelle.....	42
Graphique n°03 : Les difficultés confondues lors de l'apprentissage.....	44
Graphique n° 04 : Les aspects des difficultés rencontrés	45
Graphique n° 05 : les solutions approuvées par les enseignants	47
Graphique n°06 : La mise en pratique la psychologie cognitive	48
Graphique n° 07 : Quand est-ce que vous la prenez en considération ?	49
Graphique n° 08 : la mise à jour de pratique de classe.....	50
Graphique n° 09 : Exemples des autres supports utilisés	51
Graphique n° 10 : Les objectifs de la variation des ressources pédagogiques.....	52
Graphique n° 11 : l'utilisation des activités méta cognitives dans les classes de FLE	54
Graphique n°12 : la popularité des flashcards dans la pratique des enseignants	55
Graphique n°13 : l'usage des flashcards dans l'enseignement apprentissage	56
Graphique n°14 : les flashcards face aux obstacles cognitifs des apprenants.....	57
Graphique n° 15 : l'utilité des flashcards.....	58
Graphique n° 16 : L'anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues	59
Graphique n° 17 : Les résultats des apprenants.....	68
Graphique n° 18 : présentation graphique des résultats des apprenants	68
Graphique n°19 : présentation des résultats après le pré-test	75

Liste destableaux

Tableau n°1: Les typologies des flashcards.....	21
Tableau n°2: Les écoles visitées	40
Tableau n°3: Répartition des niveaux d'enseignement des enseignants	42
Tableau n°4: Genre des enseignants	42
Tableau n°5: Profil des enseignants	43
Tableau n°6 : L'enseignant face à la difficulté d'enseignement.....	44
Tableau n°7 : L'enseignant et la variation de pratique de classe.....	50
Tableau n°8 : Les flashcards vers un apprentissage de qualité.....	56
Tableau n°9: Question facultative.....	60
Tableau n°10: La représentation des résultats des apprenants après le post-teste.....	69
Tableau n°11 : présentation des résultats après le post-test.....	76

Annexes

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الوادي
مفتشية إدارة الابتدائيات قمار الرابعة
المدرسة الابتدائية العربي بني 2

مقرر بالقبول

أنا الممضي أسفله السيد : خامسة رضا مدير المدرسة الابتدائية
الشهيد العربي بني 2 بقمار
أشهد أنني صرحت بالقبول في إطار إجراء الجزء التطبيقي من مذكرة
تخرج ماستر لغة فرنسية للطالبتين : الزايز ذكري
وشملت أسماء بالتنسيق مع أستاذ اللغة الفرنسية في قسم السنة
الرابعة ابتدائي خلال الفصل الدراسي الثاني

قمار في : 2020/03/12

إمضاء الطالبتين :

Handwritten signature

الزايز ذكري

Handwritten signature

شملت أسماء

المدير :



رضا خامسة

Formulaire de questionnaire distribué

Questionnaire :

Dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur « *Les flashcards comme ressource pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4^{ème} année primaire* », nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire.

Profil des enseignants :

Sexe :

Femme ☐

Homme ☐

Années d'expérience :

Moins de 05 ans ☐

De 05 à 10 ans ☐

Plus de 10 ans ☐

L'enseignant face à la difficulté d'enseignement

1. Rencontrez-vous des difficultés lors de la présentation des cours ?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, dans quel aspect ? :

De compréhension ☐

De mémorisation ☐

De réemploi ☐

2. Comment vous y prenez-vous pour surmonter ces difficultés ?

.....

3 . Prenez-vous le côté psycho cognitive de l'apprenant en considération ?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, quand est-ce que vous la prenez en considération ?

Lors de la préparation des cours ☐

Lors du déroulement de la séance ☐

L'enseignant et la variation de pratique de classe :

4. Optez-vous d'autres supports pédagogiques hors manuel scolaire ?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, citez-le

(les) :

5 . Dans quel but vous l'adoptez ?

Pour faciliter l'apprentissage à vos apprenants

☐

Pour motiver vos apprenants

☐

Pour augmenter la rentabilité de vos apprenants

☐

6. Utilisez-vous des activités métacognitives lors de votre pratique d'enseignement/apprentissage ?

Oui ☐

Non ☐

Les flashcards vers un apprentissage de qualité:

7 Connaissez-vous les flashcards ?

Oui ☐

Non ☐

8 . Utilisez-vous des flashcards dans vos enseignements ?

Oui ☐

Parfois ☐

Jamais ☐

9. Pensez-vous que les flashcards pourraient être une sorte de passerelle pour dépasser les difficultés d'ordre cognitives de l'apprenant ?

Oui ☐

Non ☐

10. Est-ce que les flashcards aident l'apprenant à la mémorisation et le réemploi de nouveaux mots en langue française ?

Oui ☐

Non ☐

(Question facultative)

11. Quelle est votre anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues ?

.....
.....

Nous tenons à vous remercier vivement pour votre collaboration

Questionnaire :

Dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur « *Les flashcards comme ressource pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4^{ème} année primaire* », nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire.

Profil des enseignants:

Sex :

Femme ☒

Homme ☐

Années d'expérience:

Moins de 05 ans ☐

De 05 à 10 ans ☒

Plus de 10 ans ☐

L'enseignant face à la difficulté d'enseignement :

1. Rencontrez-vous des difficultés lors de la présentation des cours ?

Oui ☒

Non ☐

Si oui, dans quel aspect ? :

De compréhension ☐

De mémorisation ☐

De réemploi ☒

2. Comment vous y prenez-vous pour surmonter ces difficultés ?

faciliter et reformulation des questions

3. Prenez-vous la coté psycho cognitive de l'apprenant en considération ?

Oui ☒

Non ☐

Si oui, quand est ce que vous la prenez en considération ?

Lors de la préparation des cours ☒

Lors du déroulement de la séance ☐

L'enseignant et la variation de pratique de classe :

4. Optez-vous d'autres supports pédagogiques hors manuel scolaire ?

Oui ☒

Non ☐

Si oui, citez le (les) :

les images... l'affichage didactique... des objets concrets

5. Dans quel but vous l'adoptez ?

Pour faciliter l'apprentissage à vos apprenants

☒

Pour motiver vos apprenants

☒

Pour augmenter la rentabilité de vos apprenants

☐

6. Utilisez-vous des activités métacognitives lors de votre pratique d'enseignement/apprentissage?

Oui ☐

Non ☒

Les flashcards vers un apprentissage de qualité:

7. Connaissiez-vous les flashcards ?

Oui ☒

Non ☐

8. Utilisez-vous des flashcards dans vos enseignements ?

Oui ☐

Parfois ☒

Jamais ☐

9. Pensez-vous que les flashcards pourraient être une sorte de passerelle pour dépasser les difficultés d'ordre cognitives de l'apprenant ?

Oui ☒

Non ☐

10. Est-ce que les flashcards aident l'apprenant à la mémorisation et le réemploi de nouveaux mots en langue française ?

Oui ☒

Non ☐

(Question facultative)

11. Quelle est votre anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues ?

... les flashcards dans les classes de langues est très...
... spécifiques et ils facilitent la tâche de l'enseignant...
... durant la séance.

Nous tenons à vous remercier vivement pour votre collaboration

La réponse d'une enseignante sur le questionnaire

Questionnaire :

Dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur « *Les flashcards comme ressource pédagogique pour l'enrichissement d'une compétence cognitive chez les apprenants de 4^{ème} année primaire* », nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire.

Profil des enseignants:

Sex :

Femme ☐

Homme ☒

Années d'expérience:

Moins de 05 ans ☐

De 05 à 10 ans ☐

Plus de 10 ans ☒

L'enseignant face à la difficulté d'enseignement :

1. Rencontrez-vous des difficultés lors de la présentation des cours ?

Oui ☒

Non ☐

Si oui, dans quel aspect ? :

De compréhension ☒

De mémorisation ☐

De réemploi ☐

2. Comment vous y prenez- vous pour surmonter ces difficultés ?

..... *Lors de la séance de remédiation*

3. Prenez-vous la coté psycho cognitive de l'apprenant en considération ?

Oui ☒

Non ☐

Si oui, quand est ce que vous la prenez en considération ?

Lors de la préparation des cours ☒

Lors du déroulement de la séance ☐

L'enseignant et la variation de pratique de classe :

4. Optez-vous d'autres supports pédagogiques hors manuel scolaire ?

Oui ☐

Non ☒

Si oui, citez le (les) :

..... *✓*

5. Dans quel but vous l'adoptez ?

Pour faciliter l'apprentissage à vos apprenants ☐

Pour motiver vos apprenants ☐

Pour augmenter la rentabilité de vos apprenants ☐

6. Utilisez-vous des activités métacognitives lors de votre pratique d'enseignement/apprentissage?

Oui ☒

Non ☐

Les flashcards vers un apprentissage de qualité:

7. Connaissez-vous les flashcards ?

Oui ☒

Non ☐

8. Utilisez-vous des flashcards dans vos enseignements ?

Oui ☐

Parfois ☒

Jamais ☐

9. Pensez-vous que les flashcards pourraient être une sorte de passerelle pour dépasser les difficultés d'ordre cognitives de l'apprenant ?

Oui ☒

Non ☐

10. Est-ce que les flashcards aident l'apprenant à la mémorisation et le réemploi de nouveaux mots en langue française ?

Oui ☒

Non ☐

(Question facultative)

11. Quelle est votre anticipation sur la flexibilité des flashcards dans les classes des langues ?

Un moyen bénéfique qui aide l'apprenant à la mémorisation et le réemploi.

Nous tenons à vous remercier vivement pour votre collaboration

La réponse d'un enseignant sur le questionnaire

Fiche d'observation des pratiques pédagogiques

En tant que vous êtes un observateur répondez par Oui ou Non :

	OUI	NON
*Le professeur a donné à chacun d'entre vous l'occasion de parler.....		
*Le professeur prend la partie magistrale de temps du cours.....		
*Le professeur valorise le rôle de chacun.....		
*Le professeur évalue positivement leurs apprenants.....		
*Le professeur cherche à identifier les besoins de ses apprenants et les remédier.....		
*utilisation du matériel pédagogique.....		
*Le professeur a corrigé toutes les fautes.....		
*le professeur a utilisé des supports hors manuel.....		
*Le professeur écrit sur le tableau lisiblement et clairement.....		
*Le professeur tient compte de vous questionnement.....		
*Il vous laisse le temps pour réfléchir et reprendre.....		
*Le professeur laisse des choses inexpliquées.....		
*La voix du professeur assez claire.....		
* Cette leçon t'a fait faire des progrès.....		
* Tu aimes la leçon.....		
* il donne à ses apprenants "devoirs à la maison".	Non	
* le professeur a fait recours à la langue maternelle	Oui	
* utilise les gestes.	Oui	

Fiche d'observation du pratique du professeur de la première séance

Fiche d'évaluation du professeur

Direction de l'éducation de la wilaya : d'elOued

Nom et prénom du stagiaire : *Beni E/Arbi*

Discipline enseignée : *français*

lieu d'exercice : *Beni E/Arbi 02*

La date : *26/08/2020*

la composante de la compétence visée	maitrisée	maitrisée+ /-	Non maitrisée
La gestion et l'organisation de la séance	X		
Rigueur dans la planification des cours	X		
Accompagner les apprenants et identifier les objectifs			-
Mise en œuvre la remédiation	+		
variation des supports pédagogiques <i>tableau - ardoise - image</i>	+		
Prendre en compte la cote psycho cognitive de l'apprenant			-
L'évaluation par compétence ou par contenu			
Exploitation des documents d'accompagnement	+		
Valorise t- elle le travail des apprenants ?	+		
Encourage-t-elle l'apprenant à participer ?	+		
L'organisation des activités pédagogiques en classe		+	
L'usage des activités métacognitives			-
Variation de pratique de classe			-
Aisance linguistique et phonétique du professeur	+		
Faire des efforts pour détecter les lacunes	+		
Utilise divers types de questions		+	
Essaye d'écouter l'apprenant et détecter les lacunes	+		
Essaye de garder l'attention des apprenants	+		
Vérifier la compréhension de l'apprenant	+		
Tenir en compte le travail de groupe			-

alternance codique : un apprenant parle l'anglais à la place de français.

Fiche d'évaluation du professeur de la première séance

Grille d'observation des pratiques pédagogiques

En tant que vous êtes un observateur, répondez par Oui ou Non :

	OUI	NON
*Le professeur a donné à chacun d'entre vous l'occasion de parler.....	√	
*Le professeur prend la partie magistrale de temps du cours.....	√	
*Le professeur valorise le rôle de chacun.....	√	
*Le professeur évalue positivement leurs apprenants.....	√	
*Le professeur cherche à identifier les besoins de ses apprenants et les remédier.....	√	
*utilisation du matériel pédagogique.....	√	
*Le professeur a corrigé toutes les fautes.....	√	
*le professeur a utilisé des supports hors manuel.....		√
*Le professeur écrit sur le tableau lisiblement et clairement.....	√	
*Le professeur tient compte de vous questionnement.....	√	
*Il vous laisse le temps pour réfléchir et rependre.....	√	
*Le professeur laisse des choses inexpliquées		√
*La voix du professeur assez claire	√	
*Le professeur a fait recours à la langue maternelle	√	
*Il utilise les gestes pédagogiques lors la présentation de la leçon...		√
*Cette leçon t'a fait faire des progrès.....	√	
*Tu aimes la leçon.....	√	
*Il donne aux apprenants un devoir à la maison.....		√

Grille d'évaluation du professeur

Direction de l'éducation de la wilaya : d'El Oued

Nom et prénom :

Lieu d'exercice : Banni Elarbi 02

Discipline enseignée : français

La date : 26/02/2020

La composante de la compétence visée	Maitrisée	Maitrisée+/-	Non maitrisée
La gestion et l'organisation de la séance	+		
Rigueur dans la planification des cours	+		
Accompagner les apprenants et identifier les objectifs			-
Mise en œuvre la remédiation	+		
Variation des supports pédagogiques	+		
Prendre en compte la cote psycho cognitive de l'apprenant			-
L'évaluation par compétence ou par contenu			
Exploitation des documents d'accompagnement	+		
Valorise-t-elle le travail des apprenants ?	+		
Encourage-t-elle l'apprenant à participer ?	+		
L'organisation des activités pédagogiques en classe		+	
L'usage des activités métacognitives			-
Variation de pratique de classe			-

Aisance linguistique et phonétique de l'enseignant	+		
Faire des efforts pour détecter les lacunes	+		
Utiliser divers types des questions		+	
Essayer d'écouter l'apprenant et détecter les lacunes	+		
Essayer de garder l'attention des apprenants	+		
Vérifier la compréhension des apprenants	+		
Tenir en compte le travail de groupe			-

Les images exploitées lors de la première séance expérimentale (cours traditionnel)



Les réponses des apprenants sur le pré-test

Bonni Abdou

Activité n°1: C hivers été printemps automne

- ✓ Je vais à la plage d annaba en l été
- ✓ Je vais la montagne du D jur djura en l hiver
- ✓ Je vais au désert de Timimoun en l automne
- ✓ Je cueille les marguerites dans la forêt au printemps

La neige

Activité 2: relier les mois

La neige	l hiver
les feuilles	l été
les fleurs	l automne
la plage	le printemps

04
08



Hilary

nom : Bessa

prénom : Ahmed Yazid

Activité n°1:

- Je vais à la plage d'Annaba en été ✓
- × Je vais à la montagne du Djurdjura, en printemps
- × Je vais au désert de Timimoun, en hiver
- × Je cueille les marguerites dans la forêt, ~~en~~ ^{au} automne

Activité 2: relier les mots:

- | | | |
|-----------------|---|--------------|
| ✓ La neige. | → | l'hiver |
| ✓ Les feuilles. | → | l'été |
| ✓ Les fleurs. | → | l'automne |
| ✓ la plage. | → | le printemps |

05
08

Hilary

Rime Lauka

Activité n°1 (hiver-été-printemps-

- ✓ Je vais à la plage d'annaba, en *été*
- ✓ Je vais à la montagne du Djurdjira, en *hiver*

- ✓ Je vais au désert de Timinum, en *meautomne*

- ✓ Je cueilles les marguerites dans la forêt, au *printemps*

Activité 2 : relier les mots :

- | | | | |
|----------------|---|---|---------------|
| ✓ la neige | • | • | l'hiver. |
| ✓ les feuilles | • | • | l'été. |
| ✓ les fleurs | • | • | l'automne. |
| ✓ la plage | • | • | le printemps. |

08
08



Lina Maria Banni . Lamel

Activité n° 1:

- ✓ Je vais à la plage d'annaba en l'été
- ✗ Je vais à la montagne du Djurdj en le printemps
- ✓ Je vais au désert de Timineun, en l'automne
- ✗ Je cueille les marguerites dans la forêt au l'hiver

Activité 2 = relier les mots

ADK

- | | |
|----------------|----------------|
| ✗ La neige | • l'hiver |
| ✗ les feuilles | • l'été |
| ✓ les fleurs | • l'automne |
| ✓ la plage | • le printemps |

04
08

Selim

Zohra

Activité n° 1:

- ✓ Je vais à la plage d'Annaba en l'été
- ✗ Je vais à la montagne du Djurdjura en l'automne
- ✗ Je vais dessat de Timimoun en l'hiver
- ✓ Je cueille les marguerites dans la forêt au printemps

Activité 2: relier les mots:

- | | | |
|----------------|---|--------------|
| ✗ La neige | • | l'hiver |
| ✗ Les feuilles | • | l'été |
| ✓ Les fleurs | • | l'automne |
| ✓ la plage | • | le printemps |

04
08





Images représentent le déroulement de la première séance de l'expérimentation

Activité 2 - consigne : relier les paires :

la neige et pluie
les fleurs
parasol
feuilles orangées

l'automne

l'hiver

printemps

l'été

l'été :

juin
juillet
août



l'hiver :

Décembre
janvier
février



printemps

Avril
Mars
Mai



l'automne :

septembre
octobre
novembre



La réponse d'un apprenant sur l'activité de post-test

Exercice :

le printemps	les tongs ✓
	la fraise ✓
	✓ le bonhomme de neige
l'hiver	le champignon ✓
	la pluie ✓
l'été	la mer ✓
	les fleurs ✓
l'automne	le ski SKI ✓
	la plage ✓
	le papillon ✓

$\frac{20}{20}$ bravo 😊

Complétez le tableau suivant :

l'automne	l'hiver
1- la citrouille. 2- feuille orangée. 3- rasins	1- La neige. 2- Le givre. 3- Le blason.

La réponse d'un apprenant sur l'activité de post-test

Résumé

Vu l'émission de notre travail et dont l'objectif principal de perfectionner les compétences cognitives chez les apprenants de 4^{ème} année primaire dans le processus de l'enseignement/apprentissage du français par le biais des flashcards comme ressource pédagogique ultime qui permet la restitution et la mémorisation des informations à long terme.

L'intégration des activités cognitives et métacognitives telles que les flashcards lors de l'apprentissage garantissent une meilleure transmission de savoir, car l'apprenant prend une démarche réflexive sur ses fonctionnements cognitifs et intellectuels.

À l'issue de cette enquête, il est s'avéré que le recours aux activités métacognitives et la diversification des outils pédagogiques favorisent bien et motivent les apprenants à être créatives et interactives, elles donnent aussi l'impression à communiquer et de s'exprimer.

Ce travail comprend deux parties essentielles une première concerne l'encadrement théorique et une deuxième celle de l'encadrement pratique. La partie théorique comporte les définitions préliminaires sur les sciences cognitives et les flashcards, passant à la deuxième qui a été consacrée à l'analyse et l'interprétation des résultats et commentaires tout en suivant une méthode analytique, et une étude comparative afin de faire appel les données.

Nous avons choisi le questionnaire comme un outil d'investigation et une expérimentation en tant qu'une technique de recherche qui a été effectuée dans l'école primaire « ECHAHID BANNI Al arbi -02 -EL-Oued-Guèmar.

Mots clés

Pédagogie de jeu, flashcards, compétence cognitive, motivation, interaction.

Abstract

Our research's main objective is to improve cognitive skills in learners of 4th grade primary school in the process of teaching/learning French like a foreign language using the flashcards as the ultimate educational resource that allows restitution and storage of information.

The integration of cognitive and metacognitive activities such as flashcards during learning guarantees a better transmission of knowledge because the learner takes a reflective approach on his cognitive and intellectual functioning.

At the end of this survey, it turned out that the use of metacognitive activities and the diversification of teaching tools do well promote and motivate learners to be creative and interactive, they also give the impression of better communicating and self-expressing.

This work consists of two essential parts, the first concerning the theoretical part and the second the practical part. The theoretical part includes the preliminary definitions on cognitive science and flashcards, passing to the second which was devoted to the analysis and interpretation of the obtained results and comments while following an analytical method and a comparative study in order to get the main result.

We chose the Survey as an investigative tool and an experiment as a research technique that was applicated in the ECHAHID BANNI Al Arbi -02 primary school -EL-OEUD-GUEMAR.

Keywords:

Play, flashcards, cognitive Skills, motivation, interaction