



REPUBLIQUE DU BENIN
Université d'Abomey-Calavi

Ecole Normale Supérieure

Laboratoire de Pédagogie et de Didactique des Humanités

COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL EN HOMMAGE
au Professeur Jean-Claude HOUNMENOU, Professeur Titulaire de Psychopédagogie,
Ancien Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Premier Recteur de
l'Université de Porto-Novo, Directeur du Laboratoire de Pédagogie et de Didactique des
Humanités (LAPEDIH)

***APPEL A COMMUNICATION POUR UN OUVRAGE UNIVERSITAIRE
COLLECTIF***

THEME :

**LES UNIVERSITES AFRICAINES FACE AUX DEFIS DE
L'HUMANISME ET DES INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES
DANS LES FORMATIONS ET PRATIQUES PEDAGOGIQUES**

***Du Mardi 06 au Jeudi 08 Mai 2025 à Ecole Normale Supérieure de Porto-
Novo
(Porto-Novo, République du Bénin)***

1. Contexte et justification

Les exigences actuelles, voire futures de notre monde marqué par la montée vertigineuse des technologies, en l'occurrence de l'intelligence artificielle, de la mondialisation et de l'interdépendance des nations requièrent, non seulement une rigueur dans les formations, mais aussi et surtout, une dose d'humanisme dans leur conception, en amont et en aval. En effet, l'humanisme se définit par la partie de la philosophie qui place l'homme/la femme et les valeurs humaines au-dessus de toutes les autres valeurs. Selon Heidegger (1946, p75) « l'humanisme consiste en ceci : réfléchir à veiller que l'homme soit humain et non inhumain, "barbare", c'est-à-dire hors de son essence ». De ce fait, l'humanisme considère l'homme comme un être perfectible, doué de raison, capable de trouver sa juste place dans un monde en pleine mutation.

Par ailleurs, du point de vue psychopédagogique, et d'après Raynal et Rieunier (2014 ; p. 259), le courant humaniste de Rogers repose sur quatre grands piliers que sont (i) : porter un regard positif sur les apprenants ; (ii) ne pas assimiler les apprenants à leurs actions, bien différencier les deux surtout, en cas de résultats problématiques ; (iii) proposer des situations et des choix qui permettent aux apprenants de faire des progrès et de s'attribuer la cause des succès ; (iv) faciliter l'apprentissage en pratiquant une pédagogie de la réussite. Ainsi, en ce qui concerne les formations et les pratiques pédagogiques à l'université, l'humanisme se réfère à une approche éducative centrée sur l'épanouissement global des individus, en mettant l'accent sur leur développement intellectuel, moral et personnel. Il s'agit en effet, de placer les étudiants au cœur de l'apprentissage, en favorisant leur autonomie, leur créativité et leur capacité critique. Dans cette ligne, les formations universitaires devraient viser à cultiver non seulement les compétences générales dans les différentes disciplines scientifiques, mais aussi les compétences professionnelles, interpersonnelles, éthiques et émotionnelles. De ce fait, les pratiques pédagogiques humanistes encouragent l'interaction entre enseignants et étudiants dans un cadre de respect mutuel et de dialogue ouvert. Elles privilégient également une évaluation holistique qui reconnaît les progrès individuels et valorise la diversité des talents et des perspectives.

En somme, l'intégration de l'humanisme dans les universités permet de former des individus, non seulement compétents dans leur domaine d'étude, mais aussi conscients de leur rôle dans la société, ce qui les amène à devenir des personnes capables de contribuer positivement au bien-être collectif. Or, les systèmes éducatifs et de formation en Afrique sont souvent confrontés à des défis tels que le manque de ressources humaines de qualité, l'inadéquation entre les offres de formation et l'insertion professionnelle, l'inefficacité des

programmes d'étude et des pratiques pédagogiques. Ces défis limitent la capacité des universités africaines à former des diplômés compétents, critiques, enracinés et engagés dans les valeurs humanistes. Or, ces universités ont un très grand rôle à jouer dans la promotion du développement et de la renaissance du continent. L'éducation humaniste y contribue énormément, au travers de la formation de leaders éclairés et engagés dans le développement de leur pays, de l'encouragement de la recherche et de l'innovation, de la promotion de la culture et du patrimoine africain. Et le Bénin, à l'instar des autres pays d'Afrique, est confronté aux défis mentionnés ci-dessus.

Le colloque sur "**Les Universités africaines face aux défis de l'humanisme et des innovations technologiques dans les formations et les pratiques pédagogiques**", offre l'occasion de partager les expériences et les réflexions ou productions des acteurs de la recherche scientifique et de l'enseignement supérieur, sur la l'utilité et la nécessité de l'humanisme dans les formations et pratiques pédagogiques. Il permettra aussi de formuler des recommandations concrètes et stratégies d'actions pour la promotion des valeurs humanistes dans les différents curricula des universités africaines, en vue de l'accomplissement de leur mission et de leur responsabilité sociale. Cette rencontre scientifique s'inscrit dans le cadre des efforts déployés par le Bénin pour promouvoir une éducation de qualité et un développement durable intégral à caractère humain. C'est une occasion importante pour les universités africaines de proposer des actions concrètes pour la promotion des valeurs humanistes afin de parvenir à former des citoyens responsables, acteurs et développeurs en Afrique. Par ailleurs, ce colloque contribuera à la réalisation des objectifs de l'Agenda 2030 pour le développement durable, notamment de l'ODD 4 relatif à l'éducation de qualité.

2. Objectifs du colloque

2.1. Objectif général

Ce colloque vise à analyser les défis réels liés à la promotion des valeurs humanistes dans les universités africaines, tant dans l'élaboration des offres de formation, que dans la mise en œuvre des procédés et dispositifs pédagogiques appropriés au développement des compétences réelles.

2.2. Objectifs spécifiques

De manière spécifique, il s'agit de :

- analyser les défis liés à la prise en compte de l'humanisme et des technologies dans l'élaboration des offres formations et dans la mise en œuvre des pratiques pédagogiques correspondantes ;
- décrire les stratégies et les bonnes pratiques pour intégrer l'humanisme dans l'élaboration des offres de formation et les pratiques pédagogiques ;
- partager des expériences et des bonnes pratiques en matière d'éducation humaniste pour une plus grande réussite des formations dans les universités africaines ;
- renforcer le réseautage entre les chercheurs et les acteurs de l'éducation humaniste en vue du développement holistique de l'Afrique.

3. Attentes du colloque

Etant donné que ce colloque permettra aux universités de redécouvrir leurs rôle et place dans l'agir éthique, le renforcement de l'humanisme et la mise en œuvre des stratégies et dispositifs de transformation sociale réelles des réalités sociétales tant en Afrique que dans le monde, pour la résolution des problèmes et le développement dans toutes les dimensions de l'être humain, les attentes sont immenses et s'énoncent ainsi :

- la création d'un cadre solide et cohérent pour l'intégration de l'humanisme dans les différentes offres de formation et les pratiques pédagogiques afin de favoriser un environnement éducatif plus respectueux, inclusif et axé sur le développement de chacun des individus en vue de la valorisation et la transformation culturelles de l'Afrique ;
- la compréhension claire et approfondie des obstacles à l'intégration de l'humanisme dans les offres de formation et les pratiques pédagogiques ainsi que des pistes de réflexions pour développer des stratégies efficaces pour les surmonter ;
- la création d'un environnement propice à l'échange et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques humanistes innovantes et technologiques susceptibles de renforcer la qualité de l'éducation et de la formation dans les universités africaines ;
- la mise en place d'un environnement dynamique et collaboratif pour les chercheurs et les acteurs de l'éducation humaniste en Afrique, facilitant le partage de connaissances, l'innovation pédagogique et le développement professionnel continu.

2.2. Objectifs spécifiques

De manière spécifique, il s'agit de :

- analyser les défis liés à la prise en compte de l'humanisme et des technologies dans l'élaboration des offres formations et dans la mise en œuvre des pratiques pédagogiques correspondantes ;
- décrire les stratégies et les bonnes pratiques pour intégrer l'humanisme dans l'élaboration des offres de formation et les pratiques pédagogiques ;
- partager des expériences et des bonnes pratiques en matière d'éducation humaniste pour une plus grande réussite des formations dans les universités africaines ;
- renforcer le réseautage entre les chercheurs et les acteurs de l'éducation humaniste en vue du développement holistique de l'Afrique.

3. Attentes du colloque

Etant donné que ce colloque permettra aux universités de redécouvrir leurs rôle et place dans l'agir éthique, le renforcement de l'humanisme et la mise en œuvre des stratégies et dispositifs de transformation sociale réelles des réalités sociétales tant en Afrique que dans le monde, pour la résolution des problèmes et le développement dans toutes les dimensions de l'être humain, les attentes sont immenses et s'énoncent ainsi :

- la création d'un cadre solide et cohérent pour l'intégration de l'humanisme dans les différentes offres de formation et les pratiques pédagogiques afin de favoriser un environnement éducatif plus respectueux, inclusif et axé sur le développement de chacun des individus en vue de la valorisation et la transformation culturelles de l'Afrique ;
- la compréhension claire et approfondie des obstacles à l'intégration de l'humanisme dans les offres de formation et les pratiques pédagogiques ainsi que des pistes de réflexions pour développer des stratégies efficaces pour les surmonter ;
- la création d'un environnement propice à l'échange et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques humanistes innovantes et technologiques susceptibles de renforcer la qualité de l'éducation et de la formation dans les universités africaines ;
- la mise en place d'un environnement dynamique et collaboratif pour les chercheurs et les acteurs de l'éducation humaniste en Afrique, facilitant le partage de connaissances, l'innovation pédagogique et le développement professionnel continu.

4. Axes thématiques

- ✓ Axe 1 : Domaines de formation et pratiques pédagogiques dans les universités africaines
- ✓ Axe 2 : Numérique, intelligence artificielle et démocratisation des processus d'enseignement-apprentissage
- ✓ Axe 3 : Les relations enseignants et apprenants dans les universités africaines
- ✓ Axe 4 : Les innovations en pédagogie et en didactique
- ✓ Axe 5 : Efficacité externe des formations universitaires africaines
- ✓ Axe 6 : Financement des systèmes éducatifs africains et rôles des acteurs
- ✓ Axe 7 : Recherche et innovations dans les universités africaines
- ✓ Axe 8 : Transformations structurelles et développement durable en Afrique
- ✓ Axe 9 : Transformations socioéconomiques et environnementales en Afrique
- ✓ Axe 10 : Education à la morale, à l'éthique et à la citoyenneté en Afrique

5- Modalités temporelles et normatives des activités

N°	ACTIONS	ECHEANCES
01	Lancement de l'appel à communication	15 Octobre 2024
02	- Délai de soumission des résumés de propositions - Les propositions de communication - titre, institution de rattachement, téléphone et adresse mail et résumé de 2500 signes max + 3 références minimum (Time New Roman 12 ; Normes APA) - sont à adresser au mail suivant : <u>colloqenslapedih@gmail.com</u> et copie à <u>labopdilassh2016@gmail.com</u>	15 Janvier 2025 NOUVELLE DATE 15 Février 2025
03	Sélection des résumés et notification aux auteurs	28 Février 2025
04	Délai de transmission des versions intégrales ou synthétiques des textes (version PowerPoint)	31 Avril 2025
05	Frais de participation ➤ <i>Enseignants-chercheurs</i> - Afrique et Asie : 40.000 FCFA (62 Euros, 70 Dollars) - Doctorants: 20.000 FCFA (30 euros, 36 Dollars) - Professionnels, ONG et autres : 50.000 FCFA (75 Euros, 90 Dollars)	

	➤ Europe, Etats-Unis, Canada - Enseignants-chercheurs : 200 Euros (220 Dollars) - Doctorants : 100 Euros (120 Dollars) ➤ Sponsoring : ➤ 100 000F (Silver) ➤ 200 000 F (Gold) ➤ Le montant payé prend en compte les pauses-café, le kit du participant, l'attestation de communication/participation et les frais de publication. ➤ L'hébergement et le voyage sont à la charge des participants. ➤ Délai de paiement : 15 avril 2025 ➤ Les frais de participation sont reçus sur le numéro Mobile money (+ 229 97173735) ou MoovMoney (+22964201043), ou par Western Union ou MoneyGram au nom du Dr Fatahou DJIMA, Téléphone + 229 97173735.	
06	Déroulement du colloque	06-08 Mai 2025
07	Transmission des versions finales des communications	05 Juin 2025
08	Instruction des textes définitifs et renvoi aux auteurs	10 -20 Juin 2025
09	Date limite de transmission des versions corrigées	22 Juin 2025
10	Travaux de synthèse	24-30 Juin 2025
11	Editions et publication des actes du colloque	02-30 Juillet 2025

6. Comité scientifique

Président

BAKO Nassirou Arifari (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi)

Vice-Président

TOSSOU Pascal Okri (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi)

Membres :

- ✓ Da-CRUZ Maxime (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ HOUSSOU Patrick (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ AHODEKON Cyriaque (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ BABAMOUSA Abdel-Ramane (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ KABORE PARE AFsata (Professeur Titulaire, Université Norbert ZONGO, Burkina-Faso)
- ✓ GOZA Aicha (Professeur Titulaire, Université Abdou MOUMOUNI, Niger)
- ✓ YEBOU Raphael (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ CLEDJO Placide ((Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ TENTE Brice (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

- ✓ FANGNON Bernard (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ AGBANGLA Clément (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ OUASSA KOUARO Monique (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ KISSEZOUNON Gervais (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ SAGAYAR Mohamed Moussa (Professeur Titulaire, Université Abdou MOUMOUNI, Niger)
- ✓ AKAKPO NOUMADON (Professeur Titulaire, Université de Lomé, Togo)
- ✓ KEI Mathias (Professeur Titulaire, Université Felix Houphouët BOIGNY de Cocody, Côte d'Ivoire)
- ✓ TCHAMA Ati-Mola, (Professeur Titulaire, Ecole Normale supérieure Atakpamé Togo)
- ✓ AGBODJOGBE Basile (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ NAPPORN Clarisse (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ BALOUBI David (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ HOUEDENOU Florentine (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ PENTECOUTEAU Hugues (Maître de Conférences, Université de Rennes 2, France)
- ✓ AGBAYAHOUN Juvenal (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ YEKINI Ibrahim (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ DIDEH Gad Abel (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ BAMISSO Rafiatou (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ ODJOUBERE Jules (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ BAH Coovi Clément (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ TOGNON Yves (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ YESSOUFOU Akimi (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ TECHOU Roland (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ REOULAR Urbain (Maître de Conférences, ENS de Bongor, Tchad)
- ✓ CHOGOLOU Guillaume, (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ LOPEZ MENDEZ Margarita (Maître de Conférences, France)
- ✓ TOSSOU Jean Tata (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

7. Comité d'Organisation :

Président

- ✓ FANGNON Bernard (Professeur Titulaire, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Vice-Président

- ✓ BALOUBI David (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Rapporteur Général

- ✓ YESSOUFOU Akimi (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Rapporteurs Adjoints

- ✓ DIDEH Gad Abel (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ BAH Coovi Clément (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Chargés de la communication

- ✓ OUINGNON Hyacinthe (Maître Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ GNINDEHOUE Achille (Maître Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Chargés du suivi des activités

- ✓ ODJOUBERE Jules (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ✓ LOKO Crépin (Maître Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Membres

- TOGNON Yves (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- BAMISSO Rafiatou (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AGBODOYETIN Honorat (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- GUEZODJE Régis (Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AGBO Béatrice (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- HOUNDONUGBO Pierrette (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- DJIMA Fatahou (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ABI-KABEROU Gildas (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- MIAGNANWANDE Prudence épouse JONHSON (Assistante, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ZANOU Valentin (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- OSSAH Mélodie (Assistante, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- PEKPELI Denis Toyi (Assistant, Université de Lomé, Togo)
- AHLONSOU Mahougnon Laurent (Maître-Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- SOGLOHOUN Natchigal (Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ADJAHOU Maurice (Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AKA Oscar (Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- Carmen TOUDONOU (Assistant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- DANGNONHOUE TO Laetitia (Doctorante, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- Kévin HEKPAZO (Doctorant, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

7- Comité de lecture :

Présidente

HOUEDENOU Florentine (Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

Membres

- BALOUBI David (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AGBAYAHOUN Juvénal (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- YEKINI Ibrahim (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- BAH Clément (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- YESSOUFOU Akimi (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- TOGNON Yves (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AHONNON Adolphe (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- BAMISSO Rafiatou (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ODJOUBERE Jules (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- DIDEH Gad Abel (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- TONON Brigitte (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- LOKO Crépin (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- OUINGNON Hyacinthe (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AGBODOYETIN Honorat (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- GNIDEHOUE Achille (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- GANDAGBE Jules (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- DJIMA Fatahou (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- ABI-KABEROU Gildas (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)
- AHLONSOU Mahougnon Laurent (Université d'Abomey-Calavi, Bénin)

8- Comité chargé des finances

- **Trésorière Générale :** HOUEDENOU Florentine
- **Trésorier-adjoint :** DJIMA Fatahou
- **Membres**
 - KOUDERIN Gérard
 - KPADONOU Sylvie

9- Secrétariat

- **Secrétaire Général :** LEOTOICHAN Sakiou
- **Secrétaire Général Adjoint :** FOHOUNHEDO épse BANKOLE
Gisèle
- **Membres**
 - OROU YOROU Thérèse
 - ADANGO Armande
 - FAGBOHOUN Martiale

10- Comité chargé de la logistique

- OLATOUNDE Désiré
- OROU Simon Massa
- AKPLOGAN KANHO Léon
- FAGNIHOUN Idelphonse
- ANANI Florent

11- Comité chargé de la documentation et des TICs

- KOUSSOUHON Christelle Nelly
- GBEMETONOU Léonel
- KOUDOGBO Jessika

11- Comité chargé de l'accueil et de l'orientation

- **Président :** da-CRUZ Daniel
- **Membres**
 - DOHOU Basile
 - GODONOU Marcelline
 - AHOUANDJINOU Anselme
 - ADJOVI Aurore
 - AMADOU Faridatou